

**Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования (ГОРУНО)**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»
(ЦРО)**

**Сборник методических материалов
«Трансляция лучших практик по реализации требований
Федеральных образовательных программ в условиях
общеобразовательной школы»**



Дубна, 2024

Сборник методических материалов межрегиональной педагогической конференции «Современные методики иностранного языка – использование современных ИКТ для улучшения качества обучения»

Составитель:

Русских Валентина Ивановна, методист учебно-методического отдела МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» (ЦРО).

В сборник включены тексты выступлений, материалы из опыта работы педагогов, трансляция которых происходила в рамках ежегодной межрегиональной педагогической конференции «Современные методики иностранного языка – использование современных ИКТ для улучшения качества обучения»



Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» <http://mucro.goruno-dubna.ru/>

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»**

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.

Тел. 8 (496) 214-02-50. e-mail: dubn_cro@mosreg.ru

Содержание

Галкина О.В. «Актуальные вопросы использования современных технологий в образовательном процессе»	3
Швалева Е.Б. «Изучение английского языка посредством просмотра фильмов, прослушивания песен»	6
Никулина Н.В.» «Использование инновационных технологий на уроках английского языка (из опыта работы)»	13
Чайковская И.Е.» Уроки-экскурсии. Достопримечательности Черноморского побережья России (для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ) »	20
Цедилин С.И.» «Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров»	25
Головина Е. А.» «Как сократить время на подготовку и сделать уроки более интересными с помощью искусственного интеллекта»	29
Бяковская Н. Г.» «Telegram-канал как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка»	33
Семенова Е.В.» «Использование возможностей искусственного интеллекта при подготовке индивидуальных проектов»	37

Актуальные вопросы использования современных технологий в образовательном процессе



Галкина Ольга Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Дубны Московской области"
<http://sch1.goruno-dubna.ru>
e-mail: olgakomkova@yandex.ru

Аннотация

Данная статья посвящена анализу роли современных технологий в образовательном процессе, выявления преимуществ и проблем их внедрения, а также рассмотрению перспектив использования искусственного интеллекта в обучении. В статье рассмотрены ключевые вопросы, связанные с интеграцией цифровых инструментов в традиционные методы обучения, адаптацией педагогов к новой цифровой среде, а также влиянием гаджетов на формирование познавательной активности учащихся. Цель документа - определить ключевые рекомендации по внедрению технологий в учебный процесс с учетом современных реалий и вызовов.

Содержание:

1. Роль IT-технологий в современном образовании.
2. Преимущества использования ЦОР.
3. Проблемы внедрения онлайн обучения
4. Влияние гаджетов на формирование познавательной активности учащихся.
5. Развитие цифровых навыков и компетенций педагогов.
6. Перспективы использования ИИ в образовании.
7. Ключевые рекомендации по внедрению технологий в учебный процесс.

Современные информационные технологии (IT) играют всё более важную роль в образовательном процессе, трансформируя традиционные методы обучения и создавая новые возможности для обучения и развития. Благодаря IT, образование становится более доступным, интерактивным и персонализированным.

Ключевые направления влияния IT на образование:

• **Повышение доступности образования:** Онлайн-платформы и дистанционные курсы делают знания доступными для всех, независимо от географического положения или материального положения.

• **Персонализация обучения:** Использование адаптивных систем обучения позволяет создавать индивидуальные учебные траектории, учитывающие уровень подготовки и индивидуальные особенности учащихся.

• **Развитие интерактивности:** Цифровые инструменты, такие как виртуальная реальность, дополненная реальность, интерактивные учебные игры, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

• **Повышение эффективности обучения:** IT-инструменты позволяют автоматизировать рутинные задачи, свободное время педагогов для индивидуальной работы с учащимися.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это важный элемент современной образовательной среды, который предоставляет учащимся доступ к обширному объему информации, интерактивным материалам, играм и симуляциям.

Преимущества ЦОР:

- **Доступность:** ЦОР доступны в любое время и в любом месте, что позволяет учащимся учиться в удобном для них режиме.

- **Разнообразие:** Существует огромный выбор ЦОР, которые покрывают различные предметы и темы.

- **Интерактивность:** ЦОР предлагают интерактивные упражнения, игры и симуляции, которые делают обучение более интересным и увлекательным.

- **Персонализация:** Некоторые ЦОР позволяют учащимся устанавливать свой собственный темп обучения и выбирать контент, который интересен им.

- **Обратная связь:** ЦОР часто предоставляют немедленную обратную связь учащимся, что позволяет им отслеживать свой прогресс и учиться на своих ошибках. Однако, важно отметить, что ЦОР не являются панацеей и требуют рационального и осознанного использования в образовательном процессе. Несмотря на значительные преимущества, внедрение онлайн-обучения и дистанционных курсов в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем:

- **Неравенство доступа:** Не у всех учащихся есть доступ к компьютерам, интернету и другим необходимым ресурсам.

- **Нехватка цифровых навыков:** Как учащимся, так и педагогам необходимо развить цифровые навыки для эффективного использования онлайн-платформ.

- **Отсутствие индивидуального взаимодействия:** Онлайн-обучение может быть отделено от индивидуального взаимодействия между учителем и учеником.

- **Мотивация учащихся:** Отсутствие прямого контакта с учителем и группой может уменьшить мотивацию учащихся к обучению.

- **Технические проблемы:** Технические поломки и проблемы с доступом к интернету могут прервать процесс обучения. Эти проблемы требуют внимания и решения для успешной интеграции онлайн-обучения в систему образования.

Гаджеты, такие как смартфоны и планшеты, стали неотъемлемой частью жизни современных учащихся. С одной стороны, они могут использовать их для обучения, доступа к информации и развития навыков. С другой стороны, чрезмерное использование гаджетов может иметь негативное влияние на формирование познавательной активности учащихся:

- **Снижение внимания:** Постоянные отвлечения в виде уведомлений и игр могут привести к снижению внимания и концентрации учащихся.

- **Пассивное потребление информации:** Гаджеты часто используются для пассивного потребления информации, что может привести к снижению критического мышления и аналитических навыков.

- **Зависимость от гаджетов:** Чрезмерное использование гаджетов может привести к зависимости, что негативно сказывается на психическом и физическом здоровье учащихся. Важно найти баланс в использовании гаджетов, превращая их в инструмент обучения и развития, а не в источник отвлечений и зависимости.

Внедрение новых технологий в образование требует от педагогов развития цифровых навыков и компетенций. Педагоги должны быть способны:

- **Использовать цифровые инструменты для обучения:** Педагоги должны освоить различные цифровые инструменты, такие как онлайн-платформы, ЦОР, программное обеспечение для создания учебных материалов и т.д.

- **Создавать цифровые учебные материалы:** Педагоги должны быть способны создавать качественные цифровые учебные материалы, используя различные форматы и инструменты.

- **Проводить онлайн-уроки и дистанционное обучение:** Педагоги должны освоить методы организации и проведения онлайн-уроков, а также принципы дистанционного обучения.

- **Использовать технологии для оценки успеваемости учащихся:** Педагоги должны быть способны использовать технологии для проведения тестирования, отслеживания прогресса учащихся и предоставления обратной связи.

Для развития цифровых навыков педагогов необходимо предоставлять им возможность проходить специальные курсы, тренинги и консультации.

Важно не просто ввести новые технологии в образование, но и адаптировать традиционные методы обучения к цифровой среде.

- **Интеграция онлайн-ресурсов:** Традиционные учебники и методы могут быть дополнены онлайн-ресурсами, такими как интерактивные учебники, видеоуроки, симуляции и т.д.

- **Активное обучение:** Цифровые инструменты позволяют создавать более активные формы обучения, такие как проектная работа, командные задания и дискуссии в онлайн-формате.

- **Использование игр и симуляций:** Цифровые игры и симуляции могут быть использованы для улучшения понимания учащимися сложных концепций и развития навыков решения проблем.

Адаптация традиционных методов обучения к цифровой среде позволит создать более эффективную и интересную образовательную среду для учащихся.

Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для образования. ИИ может быть использован для:

- **Персонализации обучения:** ИИ может анализировать данные о прогрессе учащихся и создавать индивидуальные учебные планы, адаптированные к их потребностям и стилю обучения.

- **Автоматизации оценки:** ИИ может быть использован для автоматизации оценки работ учащихся, что освобождает время педагогов для индивидуального взаимодействия с учащимися.

- **Предоставления индивидуальной поддержки:** ИИ может предоставлять индивидуальную поддержку учащимся, отвечая на их вопросы и помогая им в решении проблем.

- **Развития навыков 21 века:** ИИ может быть использован для развития навыков 21 века, таких как критическое мышление, творчество, командная работа и коммуникация.

Использование ИИ в образовании позволяет создать более эффективную, персонализированную и интерактивную образовательную среду.

Чтобы внедрение технологий в образование было успешным, необходимо следовать некоторым ключевым рекомендациям:

- **Определение целей и задач:** Перед внедрением технологий необходимо определить цели и задачи, которые должны быть достигнуты.

- **Выбор подходящих технологий:** Важно выбрать технологии, которые соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

- **Обучение педагогов:** Педагоги должны пройти специальное обучение и получить необходимые навыки для использования новых технологий.

- **Создание инфраструктуры:** Необходимо создать необходимую инфраструктуру для использования технологий в образовательном процессе, включая доступ к компьютерам, интернету и другим ресурсам.

- **Обеспечение безопасности:** Важно обеспечить безопасность и конфиденциальность данных учащихся при использовании технологий.

- **Постоянное совершенствование:** Процесс внедрения технологий должен быть постоянно совершенствоваться с учетом новых тенденций и разработок.

Изучение английского языка посредством просмотра фильмов, мультипликационных фильмов, прослушивания песен



Швалева Евгения Борисовна,
учитель английского языка
Тверская область г. Кимры
МОУ «Средняя школа №14»
Сайт: <http://www.school14-kimry.ru>
E-mail: shvalyova29@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена использованию нестандартных методов на уроке английского языка: Использование мультипликационных фильмов и сериалов, а также прослушивание иностранных песен. В нашем мире современных технологий очень важно постоянно придумывать что-то новое и заинтересовывать учащихся, внедряя новые методы и способы.

Статья адресована учителям иностранного языка, имеющим в ходе учебного процесса цель заинтересовать учащихся и внедрить новые интересные методы и способы обучения иностранному языку.

Содержание:

I. Введение.

Актуальность данного исследования. Цели и задачи.

II. Место и роль иностранного языка в современном мире.

1. Роль английского языка в современном мире
2. Использование нестандартных методов обучения на уроках иностранного языка.
3. Этапы и приёмы изучения английского языка через фильмы, сериалы и песни работы при использовании фильмов, мультфильмов и песен.

III. Итоги исследований за 4 года.

IV. Заключение.

1. Актуальность данного исследования заключается в том, что в современном мире изучение иностранного языка эффективно строится с использованием различных способов и методов. Одним из очень интересных и увлекательных методов считается просмотр художественных и мультипликационных фильмов и сериалов. В ходе просмотра человек погружается в мир, придуманный режиссёром, и ненавязчиво приобщается к естественной языковой среде. Прослушивая песни, учащийся начинает связывать действия и образы героев с иностранными словами. А эмоции, полученные при прослушивании песен, становятся ярче и красочнее.

Целью моего исследования было: выявить эффективность использования мультипликационных фильмов, сериалов и прослушивания песен при изучении иностранного языка. Показать основные методы и приёмы изучения языка при помощи данных нестандартных методов.

Задачи:

- собрать материал по затронутой проблеме;
- выявить методы и средства, которые облегчают изучение английского языка;
- подобрать фильмы и сериалы для изучения английского языка;
- подобрать песни для улучшения произношения и восприятия на слух;
- сделать выводы.

Объект исследования:

- фильмы, сериалы и песни на английском языке.

II. Место и роль английского языка в 21 веке

1. Роль английского языка в современном мире

Английский язык играет в нашей жизни все большую и большую роль. В настоящее время, когда быстрыми темпами идет развитие современных средств связи и телекоммуникаций, особенно всемирной компьютерной сети Интернет, в жизнь все шире входит спутниковое телевидение, появляется возможность отдыха, учебы и работы за рубежом, а также сотрудничества с иностранными фирмами, знание английского языка становится просто необходимым для современного человека.

Самый верный фактор в ускорении развития универсального образа жизни – это распространение английского языка. Так считают теоретики. Язык – это та волна, по которой передается культура. Если английский становится основным языком общения, то последствия этого очевидны: культуры англоговорящих стран будут доминирующими во всем мире.

Английский становится первым мировым универсальным языком. Хотя попытки на мировой язык были и у латинского, испанского, французского. Но это не было мировым явлением. Английский является родным языком почти 400 млн. людей в 12 странах мира. Это примерно в половину меньше, чем где-то около 900 миллионов, говорящих на мандаринском наречии китайского языка. Но еще 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. И еще несколько сотен миллионов обладают определенными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах. В итоге, английским владеет более миллиарда людей. Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их.

– 300 млн. китайцев – больше, чем все население Соединенных Штатов, – учат английский язык; в 90 странах английский – либо второй язык, либо широко изучается;

– в Гонконге учащиеся девяти из десяти средних школ изучают английский язык;

– во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, большинство – как минимум 85% – выбирает английский;

– в Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы.

В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык. В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык. Из всех европейских стран, не считая Великобритании, Голландия находится на первом месте по количеству знающих английский язык. С тех пор как Португалия вступила в Европейское сообщество, спрос на уроки английского языка заменил спрос на занятия французским языком. Английский – язык века информации. Компьютеры разговаривают друг с другом на английском. Более 50% всей информации в более чем 200 млн. компьютерах по всему свету хранится на английском языке. Восемьдесят пять процентов всех международных телефонных разговоров совершаются на английском языке также, как и три четверти мировой почты, телексов и телеграмм. Инструкции к компьютерным программам и сами программы часто бывают только на английском языке. Когда-то языком науки был латинский, немецкий, сегодня 85% всех научных работ публикуются сначала на английском языке. Более половины мировых

технических и научных периодических изданий выходят на английском языке, который также является языком медицины, электроники и космической технологии. Интернет немислим без английского языка!

Английский язык служит языком общения в странах, где люди говорят на различных языках. В Индии, где говорят примерно на 200 различных языках, только 30% говорят на официальном языке хинди. Европейская ассоциация свободной торговли работает только на английском языке, несмотря на то, что для всех стран-членов это неродной язык. Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, вы сможете достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

2. Влияние фильмов, сериалов и песен на изучение английского языка

Каковы же преимущества песен, фильмов и сериалов в обучении английскому языку?

- песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения;
- в песнях уже знакомая лексика встречается в новом контексте, что помогает её активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию чувства языка, знания его стилистических особенностей;
- в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции;
- песни способствуют совершенствованию навыков произношения;
- песни содействуют эстетическому воспитанию;
- благодаря музыке создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка;
- сериалы и фильмы, в основном, лишены особой умственной нагрузки. Можно спокойно погрузиться в выявление новых слов и словосочетаний;
- в сериалах и фильмах, преимущественно много разговорной, богатой слэнгом речи. Это полезно для тех, у кого есть цель прокачать именно разговорную речь;
- в сериалах и фильмах речь живая, максимально приближенная к обычной речи.
- «Максимально приближенная» потому, что у актеров правильная дикция и прекрасное произношение слов, понимать их довольно легко, а вот при разговоре с некоторыми носителями языка не всегда понятно, что они говорят;
- некоторые американские сериалы смотреть реально весело. Понимание шуток для многих является мотивацией продолжать смотреть и разбираться дальше.

Просмотр фильмов и сериалов на английском языке один из самых приятных способов изучения английского языка. Мы просто лежим на диване, смотрим приятный фильм и учим английский. Это действительно так, если вы в совершенстве владеете языком и понимаете английский так же как свой родной язык. Если же вы только учите язык, вам придется немного потрудиться.

3. Использование нестандартных средств в изучении английского языка

Английский является языком мирового значения. Без его знания практически невозможно серьезно продвинуться по карьерной лестнице, в достаточной степени овладеть знаниями из различных областей науки и даже просто путешествовать. Однако, не все люди могут найти нужное количество времени и мотивацию для того, чтобы планомерно улучшать уровень владения языком. Традиционно у каждого человека возникает три основных проблемы: это понимание грамматики, английские слова и способность к устной речи. Безусловно, традиционное их решение связано с занятиями с репетитором, либо с самостоятельным освоением по учебникам и самоучителям. Но, к сожалению, зачастую после определенного периода люди теряют желание делать скучные упражнения и потому приостанавливают изучение языка. Для того чтобы эффективно осваивать английский язык, при этом не теряя интереса к нему, можно использовать целый ряд способов:

- Просмотр фильмов и сериалов в оригинале;

- Прослушивание музыки и заучивание текстов песен;
- Просмотр видео уроков и подкастов, а также тренировка с помощью онлайн игр;
- Изучение с носителями языка и англоговорящими людьми;
- Прослушивание аудиокниг.

Для того чтобы не просто освоить лексику и грамматику, но и знать особенности их употребления в той или иной стране, полезно попробовать учить язык с его носителями. Самый доступный способ – это различные приложения и социальные сети.

Прослушивание аудиокниг – доступный в любое время способ. Несмотря на то, что многие люди плохо воспринимают информацию, которую просто слышат (без возможности ее увидеть), мозг способен запоминать языковые конструкции, которые он слышит несколько раз. При прослушивании аудиокниг можно заниматься любым делом – от прогулки в лесу до уборки в квартире. При этом, английские слова в этом случае запоминаются значительно проще. Дополнительное преимущество состоит в том, что человек учится воспринимать речь другого человека.

Одним из самых интересных и современных методов обучения любому языку является просмотр так называемых подкастов. Чаще всего они представляют подборку различных монологов, диалогов и т.п. на ту или иную тему. Кроме того, многие создатели добавляют словарь и упражнения для закрепления пройденного материала, что позволяет не только пассивно получать знания, но и проверять свой прогресс. Наконец, все подкасты разделяются по уровням сложности и потому позволяют осваивать язык постепенно. Другим вариантом является просмотр видео уроков, среди которых есть как те, которые созданы русскоязычными преподавателями, так и англоязычными. Этот метод является наиболее наглядным и позволяет не только запоминать на слух, но и учить правила написания различных английских слов, а также запоминать временные конструкции, с помощью которых можно построить предложение. Игры позволяют любому человеку, вне зависимости от его возраста, оказаться максимально вовлеченным в процесс получения знаний: это является одним из главных критериев достижения успеха. Игры позволяют серьезно расширить словарный запас, научиться пользоваться различными синонимами и быстро вспоминать пройденный материал.

Таким образом, изучение английского языка может быть не только сложным, но и интересным процессом, который будет нравиться как взрослым, так и детям, вне зависимости от уровня владения. Важно понимать, что получаемые знания необходимо постоянно закреплять и освежать: это можно делать с помощью общения и игр с друзьями и знакомыми.

4. Использование фильмов и сериалов в изучении английского языка

Такой метод изучения подойдет не всем. По достоинству его оценят визуалы — люди, которые запоминают максимальное количество информации, воспринимая образы. Уровень владения языком не так важен.

Вы обучаетесь и развлекаетесь одновременно.

Просмотр фильмов и сериалов в оригинале будет хорошим мотиватором, ведь смотреть увлекательные видео можно в перерыве между однообразными упражнениями на грамматику и зубрежкой.

Просмотр видео на английском - один из лучших способов улучшения восприятия английского языка на слух. Если поначалу трудно уловить, что говорят герои видео, используйте субтитры. Ежедневно уделяя внимательному просмотру хотя бы 15-20, то уже через пару месяцев вы начнете понимать фразы героев и без субтитров. Так, изучение английского по сериалам и фильмам помогает «приучить» уши к разным акцентам и интонациям речи.

Во время просмотра сериала или фильма можно значительно расширить свой лексический запас. О значении многих слов вы будете догадываться из контекста, запоминая, в каких случаях использовать новую лексику. При этом вы используете оптимальный способ изучения слов и выражений - в контексте. Вы видите, в какой ситуации герои видео используют те или иные фразы и слова, поэтому впоследствии вы будете знать, когда и как использовать полученные знания. Герои видео говорят так, как говорят обычные носители языка. Они используют в своей речи разговорные сокращенные формы слов, фразовые глаголы и сленговые слова. Поэтому если

вы хотите понимать англичан в нормальной среде общения, советуем обязательно смотреть фильмы и сериалы.

Современные принципы изучения языка делают ставку на овладении живым языком, наполненным сленгом. А где еще найди источник разговорного языка, если не в фильмах. Культура и юмор. Конечно же, байки о тонком английском юморе не искоренить, и о нем слышаны многие, но вот, что собой представляет тот самый «юмор» известно не всем. Львиная доля шуток основывается на игре слов и ситуации, поэтому выбирать нужно качественные комедии.

Вы властелин видеоплеера, а не он задает темп вашего обучения. Не расслышали фразу, дорожка идет слишком быстро, и вы не улавливаете смысл сказанного, возвращайтесь обратно, прослушивайте отрывок несколько раз в замедленном темпе, делайте свое обучение комфортным. Во время просмотра видео вы слушаете, как звучит живая связная речь, с какой интонацией следует разговаривать, где делать логические паузы и ударения. В голове усваивается эта информация, и постепенно вы начнете неосознанно копировать речь носителей языка, употреблять какие-то фразы, придерживаться их темпа речи, интонациям и тому подобное.

5. Использование песен в изучении английского языка

Эмоциональная атмосфера также сильно влияет на изучение языка.

Из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции является музыка. Известный педагог Ян Амос Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты. В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и сейчас.

Чему способствует разучивание песен на английском языке?

1. Увеличивается словарный запас обучаемых

Допустим, вы находитесь на среднем уровне знаний, понимаете тексты современных поп-исполнителей и тут решаете вернуться к «классике» и послушать, например, Sting “Englishman in New York”. С удивлением вы понимаете, что его словарный запас гораздо богаче, чем вы ожидали, и вы не знаете, что значит *notoriety*, *propriety*, *sobriety* (известность, приличие, трезвость). Вот вам и возможность пополнить свой собственный лексический запас: выпишите себе незнакомые слова и фразы, выучите их и удивите своего преподавателя английского. Кстати, благодаря рифмованным строкам текст песни и слова из нее запомнятся легче, чем лексика из учебника.

2. Способствует изучению идиом

Слушаете вы композицию “Numb” Linkin Park и в самом начале вас удивляет строчка “...put under the pressure of walking in your shoes...” При дословном переводе получается что-то невнятное и совершенно бессмысленное. А если посмотреть в словарь, то выяснится, что *in someone’s shoes* — идиома, которая значит «ставить себя на место другого», «понимать чувства другого человека».

3. Совершенствуем навыки аудирования

Прослушивая любой материал на английском языке, вы работаете над аудированием. И песни не исключение: любимые хиты помогут привыкнуть к звучанию английской речи.

4. Совершенствуем произносительные навыки

Слушая хорошее произношение, мы невольно копируем его и переносим в собственную речь. Так что если у вашего любимого исполнителя образцовая речь, то, повторяя за ним текст песни, можно немного улучшить и собственное произношение. Такие исполнители, как Sting, The Beatles, Chris de Burgh, The Rolling Stones, Pink Floyd, могут быть неплохими «учителями».

5. Используем Интернет в качестве одного из самых доступных приемов совершенствования английского языка. Песни и тексты к ним легко найти в Интернете в свободном доступе, поэтому это один из самых доступных приемов совершенствования английского. К тому же эти материалы можно без труда сохранить на телефон или планшет и работать с ними в дороге, машине, на почте.

6. Знакомимся с иноязычной культурой

Песни всегда отражают менталитет, определенные события в стране, настроения людей и так далее. К примеру, бурю негодования с одной стороны и одобрение с другой вызвала песня “American Idiot” Green Day, в которой группа критикует политику США в Ираке и американское общество в целом. Таким образом, музыка на английском может рассказать о царящих в стране порядках, взглядах людей на жизнь и проблемах общества.

Важные особенности изучения английского языка по песням.

При изучении английского по песням следует учесть 3 важные особенности:

1. Граматику учим по учебнику. Бывает и такое, что в песнях встречается неправильная грамматика. Так что, а песней просто наслаждаемся.
2. Значения новых слов проверять в словаре. Когда Jay-Z вплетает в песню по 199 сленговых выражений, нам это понятно, мы прекрасно знаем, что такие слова лучше не использовать на работе. Например, в знаменитой песне Eat the Rich мы можем услышать: head shrinker — психиатр, kick back — отплатить той же монетой, do the trick — добиться своего. Поэтому, относятся ли они к сленгу, и употреблять их соответственно обстановке.
3. Выбираем исполнителей- носителей языка с хорошим произношением.

В песнях встречается неправильное произношение. В прошлом году в англоязычном Интернете разгорелись жаркие споры по поводу песни Good for You. Многим было непонятно, зачем Селена Гомес «коверкает» слово good, произнося его как guh-eed (гуид), ведь звезда родилась и выросла в США, для нее английский — родной язык. Таких примеров неправильного произношения довольно много. Некоторые исполнители делают это специально, думая, что их фанаты поймут творческий замысел. Поэтому, стоит выбирать исполнителей с хорошим произношением из носителей языка. Простое прослушивание композиций на английском — штука приятная, но практически бесполезная. Чтобы получать пользу от этого, придется поработать с песней. Однако не беспокойтесь, эта работа будет приятной и не отнимет слишком много времени, зато вы будете точно знать, какую же мысль пытается донести до вас любимый хит. Каждый человек индивидуален и учится по-разному.

Преимущества использования песен, фильмов и сериалов на уроках иностранного языка.

В ходе исследований я сделала вывод о преимуществах использования данных методов

1. Прослушивая песни и просматривая сериалы, учащиеся пополняют активно свой словарный запас различными устойчивыми выражениями, фразовыми глаголами и идиомами, при этом активно практикуется грамматический материал.
2. Просмотр фильмов и мультфильмов — это замечательная практика аудирования. Это тренирует навыки у учащихся понимать беглую слитную и с сокращениями речь.
3. Учащиеся также знакомятся с культурой, праздниками, традициями, обычаями и менталитетом носителей языка.

Этапы работы при просмотре фильмов

1. Выберите подходящее по сложности и своим интересам видео.
2. Первичный просмотр мультфильмов с субтитрами на английском языке для извлечения общего смысла видеофильма. Повторный просмотр мультфильма, обсуждение непонятных для учащихся фраз
3. Остановка видео для записи непонятных или неизвестных ранее слов и выражений в словарь
4. Произношение фраз, подражая носителям языка.
5. Выполнение подготовленных учителем упражнений с использованием новых фраз, идиом, грамматических конструкций из мультфильма/фильма.
6. Описание персонажей/своих друзей по картинкам с использованием в речи незнакомых новых фраз или выражений

Некоторые приемы изучения языка при помощи песен.

1. Выберите песню, которая вам по душе
2. Найдите песню с текстом, максимально приближенным к повседневной речи
3. Выбирайте сюжетную песню, в которой рассказывается какая-то история (на начальном уровне) (Майкл Джексон The Earth)

Начните с популярной музыки с повторяющимися словами (Sarah Connor

4. Вторичное прослушивание с английскими субтитрами).
5. Обсуждение песни с высказываниями о своих эмоциях. Дети высказывают мнение о прослушанной песни, дают развёрнутые ответы.
6. Выполнение заданий: на экране даётся текст с перепутанными фразами, необходимо составить текст, вернув правильный порядок.
7. Ответить на вопросы учителя, используя текст песни.
8. Обсуждение сложных ситуаций в тексте и нахождение грамматики.
9. Вывод. Что нового узнали?

IV. Итоги исследования в ходе использования данных нестандартных методов за 4 года.

1. Дети развивают навыки восприятия английского языка
2. Увеличивается словарный запас учащихся
3. Учащиеся учатся естественной речи
4. Улучшились познания детей в области культуры и традиций изучаемого языка
5. Дети более эмоционально начинают общаться на иностранном языке, используя идиомы и сленг.
6. Учащиеся начинают понимать непростой юмор изучаемого языка

Заключение

В ходе работы были рассмотрены различные факторы и предложены отдельные приёмы изучения языка по фильмам, мультфильмам и песням. Проводя эксперименты и опрашивая учащихся, я сделала вывод об актуальности и эффективности изучения иностранного языка через просмотр фильмов и прослушивание песен. Так, обучение языку проходит с лёгкостью и удовольствием. Для людей, начинающих изучение иностранного языка при помощи фильмов, сначала лучше смотреть знакомые фильмы или сериалы с русскими субтитрами на оригинальном языке. Позже можно переходить на оригинальные субтитры. Точно по такому же плану можно изучать иностранный язык, прослушивая песни. Таким образом, я пришла к выводу, что данные способы изучения иностранного языка действительно являются эффективными.

В своей работе на уроках английского языка я активно использую следующие приложения:

1. Smart book (в телефоне)
2. Группы в контакте: Daily English (Английский язык по фильмам)
3. Уроки успеха и английского
4. English teacher/Преподаватель английского языка

Использование инновационных технологий на уроках английского языка (из опыта работы)



Никулина Наталья Васильевна,
учитель английского языка
Муниципального общеобразовательного
учреждения Титовская средняя
общеобразовательная школа
e-mail : Natali-toys@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема значимости внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Сущность такого образования состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Ключевые слова: инновационные технологии; инновации; технология интерактивного обучения; мнемоника; синквейн; информационно-коммуникативные технологии.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью дальнейшей разработки проблемы внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Цель - изучение необходимости использования инновационной деятельности в педагогической практике; подготовка теоретической базы для практического применения педагогами школ современных образовательных технологий и методик.

Задачи:

изучение инновационных форм обучения в отечественной и зарубежной методической литературе;
создание условий для творческой деятельности на уроках посредством различных современных педагогических технологий;

Содержание:

1. введение
2. Мнемотехника
3. Рифмовки и стихотворения
4. Синквейн
5. Озвучивание
6. Технология сотрудничества
7. Интеллектуальные игры
8. Арт-технология

9. Виртуальная экскурсия
10. Экскурсии и «загадка дня»
11. Просмотр видео на английском языке
12. Заключение

1. Введение

В современном мире довольно часто затрагивается вопрос о применении новых информационных технологий в образовательных учреждениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком, свободному ориентированию в иноязычной среде и умению использовать полученные знания в жизни.

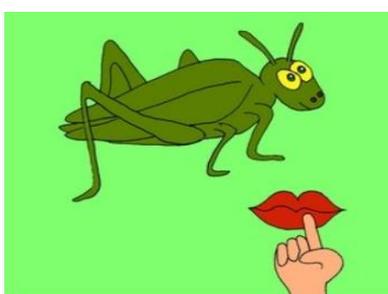
Современные педагогические технологии, такие как сценарно – контекстная; информационные технологии и интернет ресурсы; технология интерактивного обучения; проектная технология; обучение в сотрудничестве; игровая технология помогают реализовать лично – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся.

Для реализации целей и поставленных задач в урочной и внеурочной деятельности внедряю инновационные технологии обучения, которые дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках, когда дети не просто воспринимают учебный материал, а являются активными участниками образовательного процесса. Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать монотонности процесса обучения, профессионального общения с учениками, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества. Успешно применяю в практической профессиональной деятельности технологии, которыми хотела бы с вами поделиться.

2. Мнемотехника или мнемоника

Мнемотехника или мнемоника – это система методов и приемов, облегчающих запоминание информации. Она основана на принципе использовании различных ассоциаций и визуализации образов для создания связи между новой информацией и уже имеющимися знаниями и опытом. Создание ассоциативных связей способствует более быстрому и долгосрочному запоминанию новой информации.

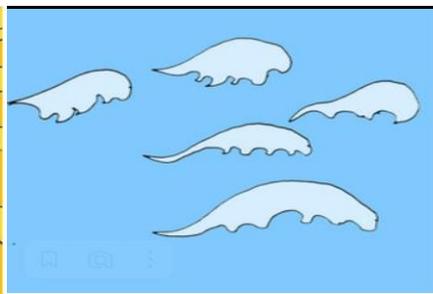
3. Рифмовки и стихотворения



По-секрету говорим,
Что кузнечик цвета GREEN



Что бы с солнцем ты не делал
Цвет всё время будет YELLOW



Море очень я люблю,
Потому что – цвета BLUE!

Эффективным способом запоминания английских грамматических правил является разучивание рифмовок на родном языке с добавлением английских слов по русской рифме.

Использование стихотворений и рифмовок на английском языке так же дает импульс творческому воображению детей, обладает огромным эмоциональным воздействием, играет огромную роль при обучении грамматическому аспекту иностранного языка, позволяет ученикам достичь хороших результатов в изучении английского языка.

Я - твой друг. Дракон **to be**.
 На меня ты посмотри
 И запомни без проблем:
 Вместе с **I** я буду **am**
He, she, it скатились вниз
 Там их встретит братец **is**.
 Завязалась чехарда -
You, we, they догнали **are**.

ЧТО там мелькает среди вод?
 А по-английски спросим: «What?»
 КТО из вас сварил уху?
 По-английски спросим: «Who?»
 «ЧЕЙ и ЧЬЕ» - спросить решусь,
 По-английски спросим: «Whose?»
 ГДЕ ты? ГДЕ? Искал везде я!
 По-английски спросим: «Where?»
 ПОСЕМУ? Прошу узнай!
 ПОЧЕМУ? Иначе - Why?
 КОГДА же время перемен?
 Мы ждем вас всех конечно - When?
 СКОЛЬКО положить пельменей?
 По-английски: «How many?»
 КАКОЙ? КОТОРЫЙ? - слышим клич.
 А по-английски спросим: «Which?»

4. Синквейн

Синквейн — это один из приемов технологии развития критического мышления, одной из технологий системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку. Синквейн – это специфическое нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по теме. Цель данного приема: добиться более глубокого осмысления темы.

Алгоритм работы над синквейном

1. Объяснение правил написания синквейна.
2. Приведение примеров синквейна
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Работа может быть индивидуальная или групповая

Пример рассказа, составленного по готовому синквейну:

Moscow. 6 класс

Beautiful, big.

is situated, attracts, is famous for

the heart of Russia

Capital.

Moscow is the capital of Russia. It is situated on the bank of the Moskva river. It is big and beautiful. It attracts a lot of tourists from different countries. It's famous for its museums, art galleries, monuments. Moscow is the heart of Russia.

Составление синквейна применяю на разных этапах урока. В начале урока учащиеся видят на доске синквейн с пропущенной первой строкой и по содержанию других четырех строк пытаются сформулировать тему синквейна, соответственно и тему урока.

На стадии вызова синквейн используется как сжатое обобщение, актуализация и систематизация полученных ранее знаний; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

5. Озвучивание мультфильмов

Одной из технологий, обеспечивающей обучение, является озвучивание российских и советских мультфильмов на английском языке или метод «озвучки». Воспользовавшись данной инновационной технологией, любой учитель может добиться значительного прогресса в обучении английского языка учениками, при этом



повысив интерес как к изучаемому языку, так и к информационным технологиям. Метод озвучивания мультфильмов выступает как инновационное средство интерактивного обучения английскому языку. В 2023 - 2024 учебном году группе учащихся 7 класса было предложено озвучить мультфильм «Барбоскины» на английском языке. При видимой легкости, задание на озвучивание мультфильма представило собой сложную фонетическую, стилистическую и грамматическую работу. Творческой группе учащихся потребовалось не

только грамотно перевести текст, но и сделать это так, чтобы длина реплик на двух языках была приблизительно равной. Кроме того, ребятам пришлось придумать о том, с помощью каких слов наилучшим образом донести до зрителя смысл всем известного мультфильма.

В ходе «озвучки» каждый ученик учится слушать друг друга, своевременно вступать в диалог,



выдерживать необходимые паузы в процессе озвучивания своих героев. Еще один плюс: происходит развитие творческого потенциала и мотивации учащихся к изучению английского языка и внедрение в процесс обучения новейших методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий. Озвучивание мультфильмов – разновидность приема драматизации, но принципиально новое отличие состоит в том, что в записи речи легче отследить как возможные ошибки и недочеты в произношении, так и прогресс ученика.

6. Технология сотрудничества

Основная идея технологии сотрудничества заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в построении обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса:

Группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в группе должны быть сильные, средние и слабые ученики. Группе дается одно задание, но при его



выполнении

предусматривается распределение ролей между членами группы. Я оцениваю работу не одного ученика, а всей группы. Оценка ставится одна на всю группу. Далее я сама выбираю учащегося



из группы, который должен отчитаться за задание. Иногда это может быть и слабый ученик, так как цель любого задания – не формальное его выполнение, а овладение материалом каждым учеником группы. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые тщательно разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что пробелы ликвидируются всей командой.

На фото предоставлен фрагмент урока, где группы защищают проект на тему «Какие качества являются более важными для хорошего родителя?». Учащиеся сделали его в интересном формате «Семейный альбом».

8. Интеллектуальные игры

Интеллектуальные игры способствуют овладению языком в занимательной форме, развивают память, внимание, сообразительность, поддерживают интерес к изучаемому языку, помогают научиться работать в команде и закрепить лексический материал по различным темам.

Игры могут быть направлены на закрепление лексики или грамматических правил.

Игра «Что? Где? Когда?»

Учащиеся были поделены на 2 команды. От каждой команды был выбран капитан, который вращал барабан и нажимал на кнопку, чтобы дать ответ.

Крестики-нолики

Грамматика: предлоги времени и места.

Делим учеников на две команды. Перед началом игры раскладываем перед командами таблицу и набор вырезанных карточек в конверте. Объясняем последовательность действий. Участник первой команды:

1. берет конверт и достает карточку со словом;
2. находит в таблице предлог, который сочетается с этим словом;
3. составляет предложение с получившимся словосочетанием;
4. если ученик правильно подобрал предлог и составил предложение, то команда ставит на таблице с предлогами крестик или нолик в поле, где стоял предлог; если нет, то возвращает карточку, и ход переходит другой команде. Игра заканчивается, когда ученики смогут зачеркнуть по диагонали, горизонтали или вертикали в ряд свой знак.

Развивающие, обучающие игры, обладают большими возможностями, которые важно использовать в учебном процессе для того, чтобы дать учащимся возможность раскрыть свои способности, показать, чему они научились, что могут и умеют в пределах изученной темы или курса. Ведь игра всегда предполагает решение – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность учащихся.



9. Арт-технология

Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами



художественного творчества. Формы и приемы современных арт-технологий многообразны. Включение отдельных элементов искусств дает возможность использовать их на разных этапах урока. Через рисование можно развивать все навыки владения английским:



умение воспринимать новую информацию, говорение, письмо, аудирование, чтение, а еще - пополнять словарный запас, тренировать грамматику.

10. Виртуальная экскурсия

Виртуальная экскурсия – это эффект присутствия в любой точке мира с помощью компьютерных технологий. Можно выделить следующие типы виртуальных экскурсий: 1) экскурсия, предполагающая рассказ учителя, совмещенный с показом наглядного материала, 2) тематические экскурсии на определенную тему, 3) биографические, посвященные жизни известных людей. На своих уроках я провожу виртуальные туры в страны изучаемого языка, города, музеи и галереи или ученики сами проводят такие для экскурсии своих одноклассников. Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как, фактическую информацию, так и чисто языковые особенности речи в конкретном контексте. Данный вид работы я применяю в 2-10 классах при введении новой темы, а также при ее закреплении.

11. Экскурсии - «загадка дня»



Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Раз в месяц учащиеся нашей школы посещают различные музеи, театры, соборы, картинные галереи. В каждой экскурсии я пытаюсь найти «английский след». К примеру, посещение Исаакиевского собора в г.

Санкт-Петербурге. Перед экскурсией учащимся была дана «загадка дня» - «купол». На уроке ребята предоставили проект с развернутым ответом. «Главный купол был выполнен не из камня, как это делалось традиционно, а из металла, что значительно облегчило его вес. При проектировании этой конструкции Монферран ориентировался на купол лондонского собора Святого Павла, спроектированный архитектором Кристофером Реном». Посещение Императорского путевого дворца. «Загадка дня» перед экскурсией - чайная церемония. В результате учащиеся провели целое



расследование и нашли ответ на вопрос: английский фаянс был представлен экспонатами знаменитой фабрики Веджвуд.

Однажды Екатерина II достаточно оригинально выразила желание о наборе посуды для торжественных приемов: «Хочу, чтобы вся Англия была у меня на столе!». Так появился один из самых роскошных наборов посуды для чайной церемонии. Готовый набор представили на суд императрицы в 1774 году.



10. Просмотр видео на английском языке

Просмотр видео на английском — один из лучших способов формирования навыков аудирования. Просмотр фильмов, мультфильмов, ток-шоу способствует расширению лексического запаса учащихся.

О значении многих слов им приходится догадываться из контекста. Во время просмотра видео ребята слышат живую речь: интонация, логические паузы и ударения, используемые актерами. Ученики выписывают незнакомые слова и фразы, иногда фильмы просматриваем несколько раз, иногда приходится включать субтитры. Обсуждаем внешний вид героев, выражаем свое отношение к той или иной ситуации.

11. Заключение

В заключении хочу отметить, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и лично – ориентированным. Для мастерства в любой сфере деятельности характерна высокая пластичность, то есть способность переключиться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать сам характер деятельности сообразно меняющимся условиям. Сочетание различных методов и образовательных технологий позволяет педагогу мобильно перестраивать учебный процесс и более полно использовать свой педагогический потенциал, построить гибкую модель процесса обучения, создать благоприятные условия для проявления учениками творческой инициативы и внутренней свободы.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека.

Достопримечательности Черноморского побережья России для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Уроки-экскурсии. Lessons-excursions "Welcome to the Black Sea Coast in Russia".



Чайковская Ирина Евгеньевна,
учитель английского языка
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2»
г. Кимры Тверской области
Сайт: 236-gimn.2@mail.ru
E-mail: chaika-irchik@mail.ru

Аннотация

В пробных вариантах устной части ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку учащиеся сталкиваются с вопросами, касающимися не только повседневной жизни подростков, но и истории и достопримечательностей России, родного края. Это не случайно, ведь одной из целей изучения иностранного языка является приобщение обучающихся к национальной культуре. В связи с этим все больше заданий на экзамене посвящены данной тематике. На этапе подготовки к экзаменам важно оптимально использовать современные мультимедийные технологии, методически обоснованные организационные формы и приемы работы. В данной статье рассматривается роль нетрадиционной организационной формы работы по иностранному языку в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку. Статья адресована учителям иностранного языка для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Содержание:

1. Введение
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением уроков-экскурсий при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку

1. Введение.

Одной из приоритетных задач в нашей стране является социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы на разных её этапах, формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения. Огромное количество природной красоты и культурных ценностей рядом с нами несомненно вызывают интерес к национальной культуре, мотивируют потребность в её изучении и передаче информации.

Цель проведения уроков- экскурсий на уроке иностранного языка есть приобщение обучающихся к национальной культуре.

Задачи проведения уроков-экскурсий –развитие интеллектуальных способностей, общеобразовательного потенциала, развитие любви к своей стране, ко всему, что нас окружает средствами иностранного языка.



Объект нашего небольшого исследования- уровень сформированности коммуникативных способностей обучаемых

Одной из целей изучения иностранного языка является приобщение обучающихся к национальной культуре, которое является важным средством для развития интеллектуальных способностей, общеобразовательного потенциала, а также развитию любви к своей стране, природе, всему, что нас окружает.



2.Методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением информационных технологий на уроках иностранного языка. Практика участия обучаемых в ЕГЭ и ОГЭ показывает, что выпускники затрудняются сходу ответить на вопросы, касающиеся страноведческого материала о родной стране. В этом нам поможет кодификатор, где указаны все возможные темы с ОГЭ и ЕГЭ. Однако в силу отсутствия жизненного опыта и недостаточной информированности, они допускают фактические ошибки. Т. о. мы столкнулись с проблемой низкого уровня культурной осведомленности



проблема низкого уровня культурной осведомленности

Для решения этой проблемы в нашей гимназии мы разработали цикл уроков-экскурсий по России с целью познакомиться с достопримечательностями родной страны. Мы взяли для изучения побережье Черного моря, исторические места, памятники, музеи, галереи, зоопарки, заповедники с водопадами, парки развлечений, а также открывали интересные факты из жизни родившихся там знаменитых поэтов, писателей, творческой интеллигенции.

Методика проведения урока – экскурсии проектная. На первом этапе мы собираем информацию об объекте нашего исследования и тщательно отбираем в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучаемых. Затем следует коллективное обсуждение содержания. Важный этап в подготовке урока -экскурсии –это отработка материала видео-экскурсии непосредственно на уроках английского языка: составляем словарь реалий, устоявшихся выражений и грамматических структур, присущих языку экскурсовода. Конечным результатом является составление текста для монологического высказывания и составление видео-презентации или видеоклипа на текст. Возможен конкурс озвучивающих, желающих обычно бывает много!

Cruiser "Mikhail Kutuzov" — a ship of military glory of the Black Sea Fleet of the USSR.

Built in 1954.

The cruiser has an impressive size about 210 meters in length and 22 in width, and the ship was served by a crew of more than 7,100 people.

In 1999, Mikhail Kutuzov mainly became a museum for the public and is so to this day.



Zhane waterfalls

Zhane waterfalls are located near Gelendzhik, in the village of Vozrozhdenie.

There is the Zhane river and it has created a beautiful valley with waterfalls and ancient buildings.



Safari Park is one of the most popular tourist places in Gelendzhik.

The first animal rehabilitation center on the Black Sea coast is located on the territory of 160 hectares, at the top of the mountain.




Monument to the «cat scientist» in Gelendzhik

In Gelendzhik, on the central embankment, there is a sculpture of the "cat scientist" - the famous hero of Pushkin's poem.

The monument was opened in 2008.




МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

WELCOME TO THE BLACK SEA COAST OF RUSSIA

ПОДГОТОВИЛА УЧЕНИЦА
6 «В» КЛАССА
БРАГИНА ВАЛЕРИЯ

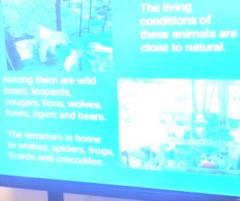
КИМРЫ, 2024 Г.



The living conditions of these animals are close to natural.

Among them are wild boars, leopards, jaguars, lions, wolves, foxes, tigers and bears.

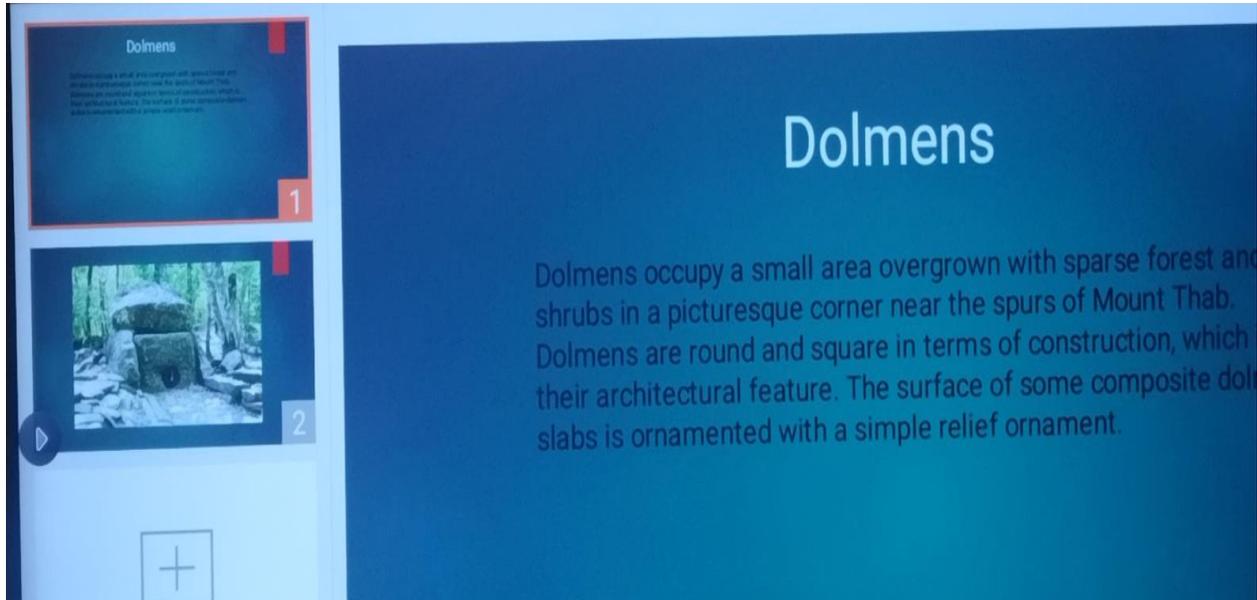
The animals are kept in spacious, airy, bright enclosures and enclosures.



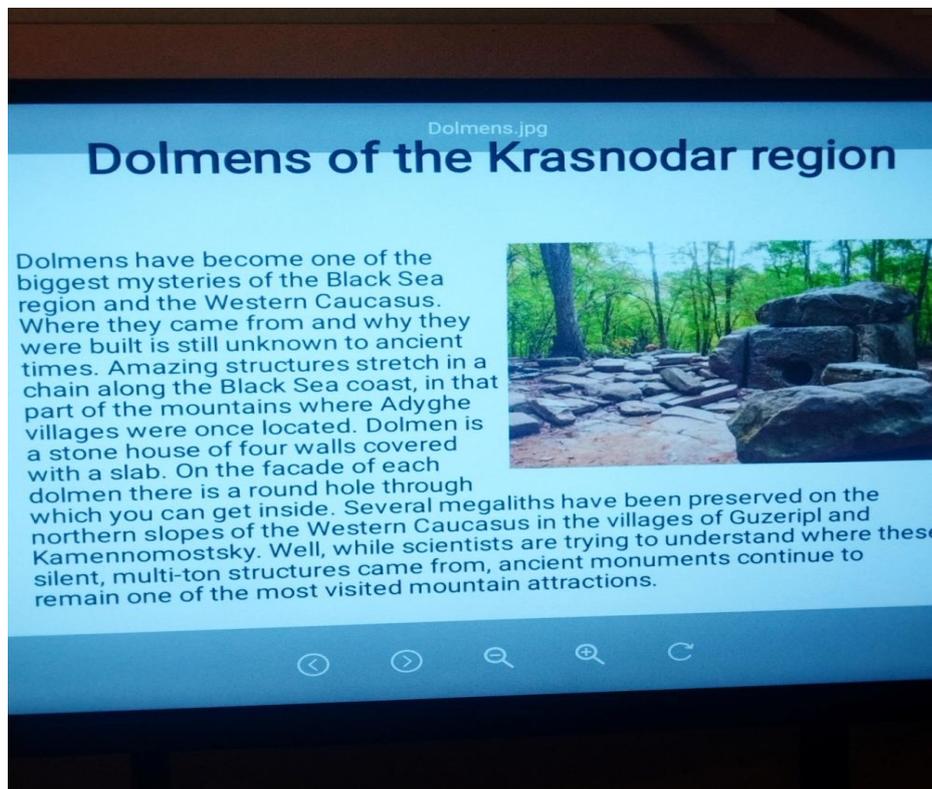

Дольмены Краснодарского края, что это?!

Загадка дольменов остается неразгаданной:

- Внеземное происхождение
- Таинственная цивилизация
- Жилища карликов



-Вход в другой мир?????!!!!!!



В процессе работы над уроком-экскурсией у ребят появляется живой интерес не только к информации, но и к способам передачи ее собеседникам средствами иностранного языка. Более того, они самостоятельно ищут материал и делают свои личные работы. К старшекласникам присоединяются ребята из начальной школы. Они создают иллюстрации к виртуальным экскурсиям, добавляют интересные достопримечательности, которые хотели бы увидеть собственными глазами, вносят свою посильную лепту. Использование мультимедийных интерактивных технологий обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения. Уроки –экскурсии на английском языке, созданные и презентованные силами учащихся по достопримечательностям России, проводятся в 4, 6, 9 и 11 классах и позволяют совершать увлекательные путешествия по родной стране. Проведение уроков-экскурсий имеет множество положительных моментов с точки зрения владения иностранным языком: происходит расширение словарного запаса учащихся, совершенствуются коммуникативные и иноязычно-речевые навыки учащихся в монологе и диалоге, навыки работы с текстом с извлечением информации, расширяется запас фоновых знаний на родном языке. Современный ученик - это личность, которой все интересно. Он много путешествует, всесторонне развит, много общается. Как говорил Святой Августин: “The world is a book and those who don’t travel read only one page” (St. Augustine) » Мир это книга, и те, кто не путешествует, прочли в ней всего одну страницу» Ракеты понесут нас в космос, язык поведет повсюду!

Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров



Цедилин Сергей Игоревич,
учитель английского языка
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»
sergeitsedilin1991@yandex.ru

Аннотация

В современном образовательном пространстве все большее значение приобретают инновационные технологии, способствующие повышению мотивации и эффективности обучения иностранным языкам. В данной статье рассматривается роль интерактивных тренажеров как эффективного инструмента в преподавании иностранного языка. Анализируются методические подходы к использованию интерактивных тренажеров, их влияние на вовлеченность и активность учащихся. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения интерактивных средств обучения в учебный процесс, а также оценке их воздействия на результаты обучения. Представлены рекомендации для педагогов по оптимальной интеграции интерактивных тренажеров в образовательную программу с целью повышения качества обучения и развития коммуникативных навыков у учащихся. Статья предназначена для педагогов и специалистов в области образования, заинтересованных в повышении эффективности учебного процесса посредством современных технологий.

Содержание:

1. Что такое интерактивный тренажер?
2. Виды интерактивных тренажеров.
3. Польза интерактивных тренажеров в процессе обучения иностранному языку
4. Применение Microsoft Power Point в качестве интерактивного тренажера

1. Что такое интерактивный тренажер?

Интерактивный тренажер — это программное или аппаратное средство обучения, которое обеспечивает активное взаимодействие учащегося с учебным материалом посредством интерактивных элементов. Он позволяет моделировать реальные ситуации общения, отрабатывать языковые навыки и получать мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому усвоению материала.

Основные характеристики интерактивных тренажеров:

- **Интерактивность:** активное участие учащегося в процессе обучения через взаимодействие с программой.
- **Мультимедийность:** использование различных форм подачи информации — текст, аудио, видео, графика.
- **Адаптивность:** возможность настройки под индивидуальные потребности и уровень знаний учащегося.
- **Обратная связь:** мгновенная оценка действий учащегося и рекомендации по улучшению.

2. Виды интерактивных тренажеров.

Существует множество видов интерактивных тренажеров, каждый из которых обладает своими особенностями и преимуществами.

1. **Компьютерные программы и приложения**

Программное обеспечение, разработанное специально для обучения иностранным языкам, включающее интерактивные упражнения, игры, тесты и симуляции реальных ситуаций.

2. **Онлайн-платформы и веб-сервисы**

Интернет-ресурсы, предоставляющие доступ к обучающим материалам и интерактивным заданиям, зачастую с возможностью взаимодействия с другими пользователями или преподавателями в режиме реального времени.

3. **Мобильные приложения**

Приложения для смартфонов и планшетов, позволяющие изучать язык в любом месте и в любое время, используя интерактивные задания, флеш-карточки, аудио- и видеоматериалы.

4. **Интерактивные доски и обучающие комплексы**

Аппаратные средства для использования в классной комнате, которые позволяют проводить интерактивные уроки, использовать мультимедийный контент и вовлекать учащихся в процесс обучения через совместные упражнения.

5. **Презентационные программы с интерактивными элементами**

Программы, такие как **Microsoft PowerPoint**, позволяющие создавать интерактивные презентации и тренажеры с использованием гиперссылок, анимации и мультимедийных элементов.

Польза интерактивных тренажеров в процессе обучения иностранному языку

Использование интерактивных тренажеров в обучении иностранному языку приносит множество преимуществ, как для учащихся, так и для преподавателей.

Повышение мотивации

Интерактивные тренажеры делают процесс обучения более увлекательным и интересным. Элементы игры и соревнования стимулируют учащихся активно участвовать в занятиях и стремиться к достижению лучших результатов.

Индивидуализация обучения

Тренажеры позволяют адаптировать задания под уровень знаний и потребности каждого учащегося, обеспечивая индивидуальный подход и более эффективное усвоение материала.

Развитие автономии

Использование интерактивных тренажеров способствует формированию навыков самостоятельной работы, ответственности за собственное обучение и умения организовать свое время.

Немедленная обратная связь

Учащиеся получают мгновенную оценку своих действий, что позволяет им сразу же исправлять ошибки и закреплять правильные навыки.

Разнообразие учебного процесса

Интерактивные тренажеры вносят разнообразие в уроки, помогают избежать однообразия и поддерживают интерес учащихся на протяжении всего занятия.

3. Применение Microsoft Power Point в качестве интерактивного тренажера

Microsoft PowerPoint широко известен как инструмент для создания презентаций. Однако его функциональные возможности позволяют использовать программу и в качестве интерактивного тренажера для обучения иностранному языку.

Возможности PowerPoint в создании интерактивных тренажеров:

- **Создание интерактивных упражнений:** задания на сопоставление, выбор правильного ответа, заполнение пропусков.
- **Моделирование диалогов:** проигрывание аудио и видео диалогов с возможностью выбора реплик и развития сценария.
- **Тестирование знаний:** разработка тестов с автоматической проверкой ответов и подсчетом результатов.
- **Визуализация грамматических и лексических материалов:** использование схем, таблиц, графиков для наглядного представления информации.
- **Анимация и эффекты:** привлечение внимания учащихся через использование эффектов появления, переходов и выделения.

Приведем несколько примеров использования программы Microsoft Power Point в качестве интерактивного тренажера.

Развитие навыков чтения. Упражнение «Задуй букву».

На интерактивной доске с помощью программы Power Point отображены несколько пройденных букв английского языка. Учитель включает проигрыватель, который озвучивает одну из представленных букв. Задача ученика – подойти к доске и задуть необходимую букву. В это время учитель не остается пассивным наблюдателем, он наблюдает за направлением движения губ ученика, если ученик дует на необходимую букву, то учитель на ноутбуке нажимает на соответствующую букву, которая исчезает, создавая эффект самостоятельного исчезновения.

Развитие навыков чтения. Упражнение «Вставь букву».

Задание способствует развитию первичных навыков аудирования. На слайде представлено слово с пропущенной гласной буквой, например, «b...», также выше отображены несколько вариантов гласных – *a, e, i, o, u*. Учитель включает проигрыватель, диктор озвучивает слово, задача ученика – подойти и выбрать правильный вариант гласного. Если ученик нажимает на правильный гласный звук, он появляется в слове. Если ученик выбирает гласную некорректно, то она демонстрирует эффект под названием «Качание», символизирующий, что ученик сделал неправильный выбор

Развитие навыков говорения. Упражнение «Раскрути колесо».

На слайде представлено колесо, состоящее из нескольких отсеков, на каждом из которых отображен лексический материал, изученный по данной теме. Ученик подходит к доске,

«вращает» колесо и сам же его останавливает. Используя лексическую единицу, которая ему досталась, ученик составляет предложение с этим словом. В качестве альтернативы можно предложить учащимся задать вопрос своему однокласснику, используя выпавшую лексическую единицу, а задача ученика – ответить на вопрос.

Пример: ученику выпадает слово «*a camera*». Используя слово «*a camera*» ученик составляет предложение: *I have got a camera. It's small and black.* Либо однокласснику

задают вопрос ученику, используя слово «*a camera*», например, *Have you got a camera?* Задача ученика – адекватно ответить на вопрос.

Развитие грамматических навыков. Упражнение «Скачки».

Класс делится на две команды, которые встают в две линии напротив доски. На доске представлены два наездника, которым нужно преодолевать препятствия в виде неправильных глаголов. Задача членов команды – правильно назвать три формы имеющихся неправильных глаголов. Если ученик со своей задачей справляется, то наездник преодолевает препятствие и делает движения вперед. Если ученик ошибается, то наездник остается на месте. Ту же самую процедуру проделывают остальные члены команды. Выигрывает та команда, чей наездник первым доберется до финиша.

Заключение

Интерактивные тренажеры, включая возможности программы **Microsoft PowerPoint**, существенно повышают мотивацию и эффективность обучения иностранному языку. Они позволяют сделать образовательный процесс более динамичным, интересным и адаптивным к потребностям каждого учащегося. Преподаватели, внедряющие интерактивные тренажеры в свою практику, получают инструмент для создания разнообразных и увлекательных занятий, способствующих достижению высоких результатов в обучении.

Как сократить время на подготовку и сделать уроки более интересными с помощью искусственного интеллекта



Головина Евгения Александровна
учитель английского языка
АНОО «Физмат-лицей имени
академика В.Г. Кадышевского»
[https://lik.edumsko.ru/
evgolovina@yandex.ru](https://lik.edumsko.ru/evgolovina@yandex.ru)

Аннотация

Статья ориентирована на учителей английского языка, которые стремятся улучшить качество своих учебных материалов и при этом не затрачивать много времени на их подготовку. Статья будет полезна тем, кто хочет познакомиться с новейшими технологическими онлайн инструментами, которые могут облегчить труд учителя.

Ключевые слова: искусственный интеллект, задание, сгенерировать, ресурс.

Содержание:

1. Вступление, цель и задачи
2. Работа с генератором “ Wordsearch”
3. Работа на интерактивной платформе twee.com
4. Заключение

Искусственный интеллект прочно вошел в нашу жизнь. Алиса расскажет утром как одеваться и брать ли зонт, телефон предложит послушать плейлист, составленный на личных предпочтениях, робот-пылесос уберет квартиру. навигатор простроит маршрут. Финансы, государственное управление, промышленность, медицина, есть ли хоть одна сфера деятельности, где не обосновался искусственный интеллект? Неужели то самое будущее, о котором так много говорилось и мечталось, наступило? Да, это так, и здесь есть свои плюсы и минусы. Про минусы сегодня говорить не хотелось бы. Постараюсь сфокусироваться на самых позитивных моментах того, как можно обратить мощь и силу искусственного интеллекта на благо нашей работы в школе. Чем принципиально отличается преподавание 21 века (хотя все мы знаем, что если нас забросить на необитаемый остров и дать доску, мел и тряпку, урок удастся и будет неплох) от того, чем мы занимались раньше? По моему мнению, основное отличие современного преподавания, это те технические средства, которые помогают учителю провести интересный, студенто-центрированный урок, максимально задействовать все, что можно, но при этом не переборщить, вовлечь каждого ученика. Все это звучит прекрасно, но...

Как учителю успеть угнаться за прогрессом и при этом не выгореть. Ответ очевиден! Будем использовать искусственный интеллект в свою пользу. Не люди для машин, а машины для людей!

Сегодня я поделюсь с вами идеями, как при помощи современных технологий остаться в ресурсе без ущерба для качества подготовки к урокам. Так как охватить все полезные ресурсы за 10 минут невозможно, я остановлюсь на двух, которые сейчас использую чаще всего. Один генератор и одна онлайн-платформа.

Генератор “Wordsearch”

Начнем с самого актуального. Активная лексика. Без этого никуда. Как внести разнообразие и уйти от надоевших словарных диктантов? Если не на постоянной основе, то хотя бы иногда? Сложно даже представить, сколько всевозможных генераторов существует в интернете. С их помощью можно очень быстро создать бинго, кроссворд, ребус, практически что угодно. Я хочу поделиться ресурсом, который мне помогает проверить слова. Для того чтобы начать работать с генератором мы просто в поисковой строке браузера вбиваем “wordsearch online maker” и первый ресурс, который появляется на странице - это сайт <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>. На нем не надо регистрироваться, что безусловный плюс. Из введенного списка слов он генерирует головоломку по поиску слов среди букв. Ученые считают, что это один из самых действенных форм для работы с детьми с дислексией и дисграфией, а таких, к сожалению, сейчас немало среди наших учеников. Итак, вы на сайте и первым делом вы выбираете уровень сложности - Basic, Intermediate, Advanced. Фактически это значит, что чем сложнее уровень, тем больше будет клеточек, и тем в более разных направлениях надо будет искать слова. После того, как вы определились с уровнем, осталось вставить и впечатать слова, которые вы хотите проверить, в специальное окошко в центре страницы. При желании можно дать название головоломке, указать свое имя, если хотите, чтобы оно располагалось на листе, выбрать регистр шрифта. Осталось нажать кнопку: «Create worksheet». После того, как wordsearch puzzle сгенерирован, он автоматически загружается в формате pdf. Также в документе есть ключи для учителя, которые помогают найти спрятанные слова. При необходимости можно немного усложнить задание - убрать список слов, которые надо искать и/или попросить ребят написать перевод всех найденных слов; каждый раз уменьшать время выполнения задания. Также для одной и той же группы можно сгенерировать задания разных уровней сложности, чтобы применить дифференцированный подход и дать ученикам право выбора, что снимет психологическое напряжение. Генераторы заданий — это быстро, легко и интересно! Почему мне нравится этот ресурс? Это необычно, дети вынужденно выходят из зоны комфорта и начинают думать.

Платформа <https://twee.com/>

Сейчас хочу перейти к рассказу о моем самом любимом ресурсе, про который я раньше слышала только восторженные отзывы, но, честно говоря, относилась к ним скептически. Пока сама не попробовала его в первый раз. После этого практически невозможно остановиться, столько идей он помогает воплотить (возвращаясь к названию моей темы - за очень (!) быстрое время) и сколько возможностей он дает! Это ресурс <https://twee.com/>, инновационная онлайн-платформа, разработанная специально для учителей английского языка! Она предлагает инструменты, которые помогают учителям адаптировать свои уроки с использованием возможностей искусственного интеллекта. Вот несколько примеров отзывов из интернета «Она обеспечивает все

необходимые инструменты и ресурсы для эффективного преподавания, упрощает планирование уроков с помощью инструментов для создания викторин, историй, статей и многого другого. Она также генерирует подсказки для обсуждений, цитаты и задания для письма. Твее предоставляет инвентарь словаря, который помогает в подготовке уроков. С помощью Твее преподаватели английского языка могут создавать привлекательные уроки в кратчайшие сроки». И все это действительно так.

Я долго думала, как именно построить рассказ о твее и пришла к выводу, что здесь я воспользуюсь одним из моих самых любимых методических принципов - от цели к выбору материала и инструментария. Потому что ровно так это и работает. Цель - активизировать

лексику, поработать над навыками. Как только мы ее обозначили, твее поможет нам меньше, чем за минуту. Начну с общего обзора ее функциональности и преимуществ.

1. Интуитивно понятный интерфейс: Платформа разработана с учетом удобства пользователя, что позволяет легко ориентироваться даже тем, кто не имеет большого опыта работы с технологическими инструментами. Слева указаны все виды речевой деятельности и нам нужно лишь выбрать необходимое: Listening, Reading, Vocabulary, Grammar, Writing, Speaking. Если у нас есть список слов, то с ними твее может составить предложения, диалоги, текст. Если у нас есть текст, то к нему мы можем сгенерировать утверждения True/False, multiple choice questions, open questions. Если у вас есть аудио или видео, то его можно конвертировать в текст и сделать задания. Если у вас ничего нет, есть только тема, вы сможете сгенерировать текст, при необходимости упростить или усложнить его; создать вокабуляр на эту тему (причем можно выбрать части речи, фразовые глаголы и т.д.), предложения, объедини слова в предложения.

2. Использование ИИ для оптимизации уроков. Твее помогает создавать персонализированные и адаптированные уроки, используя алгоритмы искусственного интеллекта. Это может включать в себя генерацию заданий, тестов и учебных материалов с учетом уровня подготовки учащихся. Таким образом, эта платформа настоящая находка при работе с разноуровневыми группами или в ситуации, когда вам надо заменить урок другого учителя.

3. Функции настройки. Мы можем настраивать свои занятия, добавляя различные элементы, такие как викторины, задания на соответствие и интерактивные упражнения, что позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным.

4. Совместимость с различными учебными планами. Платформа предоставляет возможность интеграции с популярными учебными планами и стандартами, что делает ее универсальным инструментом для многих образовательных учреждений.

5. Обратная связь и отчетность. Мы даже можем отслеживать прогресс своих учеников с помощью встроенных аналитических инструментов, что позволяет проводить качественный анализ усвоения материала.

6. Сообщество пользователей. Твее поддерживает обмен опытом между учителями, что способствует лучшему усвоению новых методик преподавания и поддерживает так необходимое учителям чувство причастности к общему делу, дает возможность поделиться идеями, задать вопрос.

7. Мобильная доступность. Платформа адаптирована для мобильных устройств, что позволяет учителям и ученикам использовать ее в любое время и в любом месте.

Преимущества использования Твее

- гибкость

Твее позволяет учителям легко настраивать свои уроки и адаптировать их к нуждам отдельных учащихся.

- инновации

Использование ИИ в образовательном процессе помогает внедрять инновационные подходы и методики, что может значительно повысить мотивацию учащихся.

- сокращение времени подготовки

Автоматизация создания уроков и заданий освобождает время учителей, позволяя им сосредоточиться на взаимодействии с учащимися.

- повышение эффективности

Учителя могут более точно выявлять потребности своих учеников и работать над ними.

В целом, Твее представляет собой мощный инструмент для учителей, стремящихся оптимизировать и разнообразить учебный процесс. Благодаря интеграции искусственного интеллекта и удобному интерфейсу, платформа может значительно облегчить как подготовку уроков, так и само обучение учащихся.

Примеры из практики использования платформы

Перейдем к практике. Здесь я приведу несколько конкретных примеров моих любимых типов заданий.

Аудирование

Итак, дано. Сильная группа, есть аудирование в конце модуля. К нему предлагается выполнить задания на True/False. Я понимаю, что это им будет очень просто, а я не хочу, чтобы им было легко сейчас. Напомню, у меня в арсенале есть только аудиозапись к учебнику. Что я делаю.

1. Конвертирую аудио в текст. Здесь хочу сказать, что какая бы хорошая не была нейросеть или искусственный интеллект, все же за ними надо проверять. Займет минуту, но снимет возможные конфузы.

2. Выбираю задание «Fill-in the gaps» и вставляю текст скрипта. Выделяю те слова, которые мне надо убрать. Нажимаю «Do the magic». Все. Готово. Причем каждый раз мы получаем и задание, и ответы.

3. Иногда после задания по аудированию (но это хорошо для не очень сильных групп) я генерирую «3 summaries». Просто вставляю в строку аудиозапись и все. Можно просто выбрать правильную, можно отметить, почему не подходят две другие, можно заодно разобрать, что такое «summary» и в следующий раз попросить ребят самих ее написать.

Грамматика

Если у нас урок грамматики. Мы проработали структуру, поработали с текстом, где видели, как она употребляется в контексте. Сделали кучу упражнений. И теперь я делаю контрольный выстрел. Всей душой люблю это задание за его абсолютную незатейливость и за то, что сам учитель выбирает насколько сложным его можно сделать. Это задание называется «unscramble the sentences». Все, что надо сделать, это напечатать предложения и «Do the magic». ИИ меняет слова в предложении местами. На первый взгляд ничего сложного, просто поставь слова в правильном порядке, но поверьте, там есть над чем задуматься ребятам.

Разноуровневая группа

Если в учебнике есть лексическая тема, например, «Books and Reading» и есть текст, через который некоторым ребятам приходится буквально «продираться». И есть моя цель - чтоб на выходе они могли хоть что-то рассказать про книги. Также я хочу, чтоб они знали названия жанров и некоторую лексику из того самого текста. И мы помним, что ребята в группе разного уровня. Что я делаю? Опять использую twee. Эта платформа почти везде, по крайней мере, при работе с лексикой предлагает выбрать уровень сложности (A1-A2, B1 - B2, C1 - C2.). То есть я могу с одной и той же лексикой сделать 2 разных по уровню текста? Попробуем! Беру список слов (это самое сложное, конечно, напечатать слова). И «Do the magic». Получаем два отличных текста с одной и той же активной лексикой и задания к ним.

Заключение

Было бы смешно и даже нелепо жить в 21 веке и не пользоваться достижениями современных технологий. Это действительно экономит время подготовки к уроку, позволяет работать с аутентичным материалом более эффективно, помогает с планированием уроков, генерируя как Lead-in activities, так и Follow-up. Искусственный интеллект позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Ну и просто это источник эндорфинов, постоянный wow - эффект после нажатия кнопки «Do the magic». Желаю всем интересных и продуктивных уроков!

Telegram-канал как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка

Бяковская Надежда Геннадьевна
Учитель английского языка
АНОО «Московский областной физико-математический лицей
имени академика В.Г. Кадышевского»,
<https://lik.edumsko.ru/>
https://t.me/zippy_english
N.Byakovskaya@gmail.com

В данной статье представлен опыт автора по ведению собственного Telegram-канала как средства мотивации к изучению английского языка. Тезисы доклада будут интересны педагогам, интересующимся способами повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: мотивация, Telegram-канал, идиомы, страноведение, английский язык.

Содержание:

1. Краткая характеристика мессенджера Telegram как средства мотивации к изучению иностранного языка.
2. Основные принципы отбора материала для Telegram-канала.
3. Формы представления обучающих материалов в Telegram-канале.
4. Советы по организации материала в Telegram-канале.

Telegram является одним из самых популярных мессенджеров на сегодняшний день. По данным TGStat, ежемесячно Telegram используют более 75 миллионов человек.

Telegram-канал – это тематический информационный канал в мессенджере Telegram, который позволяет его владельцу размещать текстовые сообщения, фотографии, видео, опросы и общаться с подписчиками.

Почему среди всего многообразия информационно-коммуникационных технологий Telegram-канал является подходящим средством мотивации к изучению иностранного языка? Во-первых, это так, поскольку современные дети проводят много времени в соцсетях, в частности в мессенджере Telegram: там они общаются со сверстниками, подписаны на интересные их каналы и чувствуют себя в такой информационной среде как рыба в воде. Таким образом, общение с современными детьми и молодежью через Telegram-канал – это общение в привычном для них формате, разговор на понятном им языке. Во-вторых, канал открывает достаточно много интерактивных возможностей: читатели могут оставлять свои комментарии к постам, участвовать в опросах, викторинах, обмениваться голосовыми сообщениями и ставить реакции. В-третьих, Telegram-канал визуально привлекателен: каждый пост можно сопроводить видео, фото, эмодзи и стикерами. И, наконец, по сравнению со многими другими ИКТ для учителя Telegram-канал является достаточно простым, быстрым и удобным в использовании.

Как же отбирать материал для Telegram-канала? Представляется оправданным руководствоваться следующими основными принципами:

1. размещать то, на что не хватает времени в рамках урочной деятельности, что регулярно остается «за скобками»;
2. стараться подавать материал в интересном и развлекательном ключе;
3. учитывать потребности целевой аудитории.

И вот что, следуя данным принципам, может регулярно появляться в Telegram-канале, посвященном английскому языку.

А. Материал страноведческого характера

Сюда относится информация об исторических, географических, культурных, социальных реалиях англоязычных стран. Кроме простого описания тех или иных реалий, в Telegram-канале можно предлагать более интересные и интерактивные форматы представления такого материала – например, в виде игры-угадки. В такой игре предлагается несколько достаточно неожиданных фактов об определенной реалии, один из которых – неправда. Необходимо угадать, какой именно факт ложен. Такой формат представления страноведческого материала, вероятно, побудит подписчиков воспользоваться интернетом в поисках правильного ответа, что только обогатит их страноведческие знания.

Правильный ответ на задание целесообразно давать спустя некоторое время отдельным постом. При этом важно не просто раскрыть верный ответ, но и дать комментарии относительно каждого приведенного факта, что будет способствовать их лучшему запоминанию.

Кроме того, в подобных заданиях рационально сочетать английский и русский языки. Сами интересные факты следует приводить на английском (ведь у читателей и так есть мотивация их понять, поскольку включается элемент соревновательности), а комментарии следует давать на русском, чтобы читателям запомнилось как можно больше материала страноведческого характера.

Идиомы

Основная сложность в изучении идиом заключается в их разнообразии, неподчинении правилам и в том, что в основе каждой идиомы лежит уникальный образ – метафоричное представление определенного фрагмента действительности.

Однако эти особенности идиоматичной лексики превращаются в преимущества, если речь идет об изучении идиом в формате Telegram-канала. Идиомы можно представить в виде картинок-иллюстраций, мемов или даже постов-рассказов, включающих в себя сразу несколько фразеологизмов. Картинки для таких постов удобно создавать с помощью инструментов, основанных на технологиях искусственного интеллекта, добавляя к ним необходимые подписи с помощью редакторов изображений. Это ярко и запомнится надолго.



Рис. 1. Примеры оформления идиом для Telegram-канала

Б. Лексико-семантические группы слов

Что касается другой лексики, в Telegram-канале в виде изображений также удобно представлять лексико-семантические группы. После этого данную лексику можно закрепить в формате игр-головоломок. Пример оформления лексико-семантической группы и головоломки по этой группе слов представлены на Рис. 2.



Рис. 2. Оформление лексико-семантической группы «Мужские головные уборы»

В. Головоломки

К другим примерам головоломок относятся такие задания, как угадать песню по перемешанным словам первого куплета, разгадать загадку или разгадать ребус. В ребусы удобно зашифровывать пословицы и поговорки. Подобные задания всегда вызывают большой интерес у читателей.



🧐 GUESS THE SONG 🧐
 📻 На пластинке слова первого куплета одной очень известной песни.
 Отгадай название песни и имя её самого известного исполнителя. 🎧
 Good luck! 🍀
 #zippy_english #puzzles #song #olimpiadenglish
 ❤️ 6 🗓️ 2 😄 2 👍 1 🗣️ 1
 209 👁️ 14:11
 👤 1 Comment



🍷 Are you fond of riddles? Try solving this one.
 Уже разгадал загадку? Делись ответом в комментариях 📌
 🍷 - если любишь загадки)
 #zippy_english #puzzles
 👍 8 😄 1
 168 👁️ 11:02
 👤 4 Comments



🍀 Do you fancy a rebus?
 Здесь зашифрована одна весьма распространённая английская пословица. Кто первый предложит 100% верный ответ в комментариях, тот молодец 🙌🏆
 #zippy_english #puzzles
 👍 9 🗓️ 1
 113 👁️ 13:11
 👤 5 Comments

Рис. 3. Примеры головоломок для Telegram-канала

Г. «Серьезная информация»

Наконец, помимо материала, представленного в развлекательном формате, в Telegram-канал можно включить посты информационного характера. Они могут содержать информацию о предстоящих олимпиадах, материалы для подготовки к олимпиадам, ссылки на словари и

пояснения о том, как ими пользоваться и т.п. Особенно удобно размещать такую информацию в Telegram-канале, если в нее требуется включить гиперссылки на другие медиа ресурсы (сайты организаторов олимпиад, песни и фильмы, включенные в содержание олимпиад или ссылки на онлайн-словари). Такими материалами подписчики смогут беспрепятственно делиться с широким кругом лиц, и учителю (администратору канала) не придется настойчиво доводить эту важную информацию до сведения каждого лично в образовательном учреждении или через личные сообщения – достаточно будет просто поделиться ссылкой на пост в своем Telegram-канале.

И в заключение хотелось бы отметить несколько возможностей Telegram-канала, которые сделают его администрирование более удобным.

1. Все самые важные и актуальные посты можно отправлять в закрепленные сообщения. Они отображаются наверху экрана, всегда находятся под рукой и доступны при первой необходимости.
2. Каждый пост следует снабжать хэштегами – ключевыми словами, которые отражают суть сообщения. Хэштеги используются пользователями для поиска интересующей их информации, поэтому, используя хэштеги, можно организовать удобную навигацию по каналу. Для этого достаточно собрать все самые популярные хэштеги, используемые в Telegram-канале, в одном посте, объяснив их предназначение, и отправить этот пост в закрепленные сообщения.
3. Очень полезная функция мессенджера Telegram – отложенная отправка постов. Можно запланировать сколько угодно постов на определенные дни и время – и они опубликуются автоматически.
4. Также необходимо знать, что в бесплатной версии Telegram есть некоторые ограничения, в частности ограничение на количество символов в сообщении, являющемся подписью к изображению или видео. Если Вы планируете использовать длинные тексты (а это бывает необходимо), то, возможно, Вам понадобится платная версия Telegram-Premium.

Заключение

В данной статье были описаны всего лишь некоторые возможности Telegram-канала как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка. Можно смело утверждать, что реальные возможности этого мессенджера в достижении указанной цели гораздо шире, и применимы они не только в области изучения иностранных языков, но и любых других дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов.

Использование возможностей искусственного интеллекта при подготовке индивидуальных проектов.

Семенова Елена Вячеславовна
учитель английского языка
АНОО «Московский областной физико-математический лицей
имени академика В.Г. Кадышевского»,
<https://lik.edumsko.ru/>
[lena.sem.67@gmail.com](mailto:lana.sem.67@gmail.com)

В данном докладе представлен опыт работы со школьниками при работе с индивидуальными проектами в 10 классе. Представлено к рассмотрению 4 индивидуальных проекта 2023-2024 учебного года и рассмотрены способы повышения эффективности при разработке проектов при помощи нейросетей. Также приводятся примеры использования ИИ. Доклад ориентирован на учителей, планирующих использовать искусственный интеллект при работе с детьми.

Ключевые слова: индивидуальный проект, защита, искусственный интеллект, нейросети.

Содержание:

1. Индивидуальный проект как обязательный компонент системы контроля образовательных достижений учащихся.
2. Типы проектов.
3. Этапы работы с проектами. Выбор темы.
4. Трудности, с которыми сталкиваются дети при разработке проектов.
5. Способы преодоления трудностей.
6. Примеры работы над проектами.
7. Полезные ссылки

1. Индивидуальный проект как обязательный компонент системы контроля образовательных достижений учащихся

Индивидуальный итоговый проект – образовательный проект, выполненный учеником/студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса. Индивидуальные проекты в старших классах средней школы являются важным элементом образовательного процесса, направленным на всестороннее развитие личности учащихся. Эти проекты предоставляют ученикам уникальную возможность исследовать интересующую их тему, самостоятельно ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. Введение индивидуальных проектов в школьную программу способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность и инициативность. С помощью индивидуальных проектов школьники осваивают ключевые предметные умения: анализ информации, использование различных источников данных, критическое мышление и навыки презентации. Проекты позволяют ученикам глубже понять избранные области знаний, что может сыграть значимую роль в выборе будущей профессии. Кроме того, работа над проектами способствует развитию регулятивных умений: планированию, самоконтролю, управлению временем и анализу проделанной работы.

Таким образом, индивидуальные проекты становятся не просто учебным заданием, но и важным шагом в формировании личностной зрелости и академической компетентности старшеклассников. Они стимулируют развитие самостоятельности и способности решать

сложные задачи, что является важным условием успешной социализации и дальнейшего профессионального роста.

Индивидуальный проект является обязательным компонентом системы контроля образовательных достижений учащихся. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», индивидуальный проект выступает инструментом оценки метапредметных результатов. Кроме того, реализация и оценивание проектов регламентируются образовательной программой конкретного образовательного учреждения, что позволяет учитывать специфику школы и интересы учащихся.

2. Типы проектов

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся разрабатывают навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. *Не должен* содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

Исследовательский проект. Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы со стороны автора, оригинальное ее толкование.

3. Этапы работы над проектом

Работа над индивидуальным проектом включает несколько ключевых этапов, которые помогают учащимся структурировать деятельность и достичь поставленных целей:

1. Выбор темы проекта

Учащийся определяет тему, которая вызывает у него интерес и соответствует его образовательным и карьерным планам. На этом этапе также важно согласовать тему с руководителем проекта.

2. Постановка цели и задач

формулируется основная цель проекта, которая описывает конечный результат.

Устанавливаются задачи, направленные на достижение цели, и уточняется ожидаемый результат работы.

3. Составление плана работы

Учащийся разрабатывает поэтапный план реализации проекта, включая определение сроков выполнения задач, поиск необходимых ресурсов и выделение этапов работы.

4. Сбор и анализ информации

Выполняется поиск и изучение информации из различных источников: научных статей, книг, интернет-ресурсов и других материалов, связанных с темой проекта. Это включает обработку данных, выбор методов исследования и формирование теоретической базы.

5. Практическая реализация проекта

На данном этапе учащийся выполняет практическую часть проекта, проводит эксперименты, создает модели, программные продукты, творческие работы или иные результаты в зависимости от темы проекта.

6. Подготовка итогового продукта

Учащийся оформляет результат работы в соответствии с установленными требованиями: готовит текстовый отчет, презентацию, видеоматериалы или другие виды представления итогов.

7. Презентация проекта

Результаты проекта представляются на защите, где учащийся демонстрирует свои выводы, отвечает на вопросы комиссии и аргументирует свои решения.

8. Анализ и рефлексия

На завершающем этапе учащийся оценивает, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, анализирует трудности, возникшие в ходе работы, и намечает пути для дальнейшего развития.

Эти этапы помогают структурировать процесс создания проекта и способствуют развитию у учащихся навыков самоорганизации, анализа и представления информации.

4. Трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся при разработке проектов

Дети при разработке индивидуальных проектов могут сталкиваться с различными трудностями, связанными с организацией работы, недостатком опыта и знаний, а также психологическими аспектами. Вот основные из них:

1. Выбор темы

Часто ученики испытывают сложности с выбором темы, которая была бы одновременно интересной и соответствовала их уровню знаний. Бывает трудно понять, насколько тема реализуема в рамках школьного проекта.

2. Постановка цели и задач

Нехватка опыта в формулировании целей и задач приводит к тому, что ученики не всегда понимают, что именно они должны достичь в результате работы. Это может сделать их проект неструктурированным.

3. Сбор и анализ информации

Ученики могут испытывать затруднения с поиском надежных источников, оценкой их достоверности и обработкой большого объема данных. Это особенно сложно, если тема требует работы с научной литературой или статистическими данными.

4. Планирование времени

Учащиеся нередко переоценивают свои силы или, наоборот, откладывают выполнение задач на последний момент, что приводит к нарушению сроков и низкому качеству работы.

5. Отсутствие навыков исследования

Многие школьники не обладают достаточными навыками проведения экспериментов, анализа данных или построения выводов, что делает практическую часть проекта трудновыполнимой.

6. **Оформление итогового продукта**

Оформление проекта в соответствии с требованиями (например, написание текста, создание презентации) может быть сложным, особенно если у учащихся нет опыта подготовки структурированных материалов.

7. **Публичная защита проекта**

Страх выступления перед аудиторией и недостаток навыков презентации могут мешать эффективно представить результаты своей работы.

8. **Мотивационные трудности**

Некоторым ученикам не хватает внутренней мотивации, особенно если тема проекта была выбрана не по их инициативе или если проект кажется им слишком сложным.

9. **Психологическое давление**

10. Стресс из-за ответственности за конечный результат, боязнь не оправдать ожидания учителей или родителей могут негативно сказаться на работе над проектом.

11. **Недостаточная поддержка со стороны руководителя**

Если ученик не получает достаточной помощи или руководитель не уделяет проекту должного внимания, это может затруднить понимание, как двигаться дальше.

Эти трудности подчеркивают важность своевременной консультации с педагогом, детального планирования работы и развития у учащихся необходимых навыков, таких как управление временем, критическое мышление и публичное выступление.

5. **Возможные способы преодоления трудностей**

Вот структурированный подход к преодолению трудностей при работе над индивидуальным проектом, который включает действия самого учащегося, помощь руководителя и использование ИИ:

Что ребенок может сделать сам

Выбор темы:

Учащийся может изучить свои интересы, хобби и увлечения, чтобы выбрать тему, которая будет интересной и полезной. Также можно исследовать популярные темы в Интернете и ознакомиться с уже выполненными проектами.

• **Планирование времени:**

Ребенок может составить календарь задач, разбив работу на этапы с конкретными сроками. Важно следить за дисциплиной и выделять время для выполнения проекта каждый день.

• **Сбор информации:**

Ученику важно научиться работать с библиотеками, онлайн-ресурсами и школьными материалами. Прежде чем использовать информацию, нужно проверять её достоверность, обращая внимание на научные источники.

• **Подготовка к защите:**

Учащийся может репетировать выступление перед зеркалом или с друзьями, записывать себя на видео, чтобы улучшить речь, жесты и уверенность.

Как может помочь руководитель

• **Выбор темы и постановка цели:**

Руководитель может подсказать темы, которые соответствуют интересам ученика и образовательным требованиям, а также помочь сформулировать цель и задачи проекта.

• **Развитие навыков исследования:**

Руководитель обучает основам научного поиска: как искать надежные источники, оформлять ссылки, анализировать и структурировать данные.

- **Контроль хода работы:**

Учитель помогает отслеживать прогресс, вовремя подсказывает, как скорректировать план работы, если ученик отклоняется от намеченного курса.

- **Поддержка на этапе защиты:**

Руководитель может помочь подготовить речь, подсказать, как лучше представить результаты, и провести "тренировочную" защиту с вопросами, чтобы снизить стресс ученика.

Как может помочь искусственный интеллект (ИИ)

- **Выбор темы:**

Нейросети (например, ChatGPT) могут предложить идеи тем, если ученик затрудняется определиться. Достаточно описать свои интересы и пожелания.

- **Формулировка целей и задач:**

ИИ помогает сформулировать четкие цели и задачи на основе выбранной темы, структурируя их в логической последовательности.

- **Сбор и обработка информации:**

С помощью ИИ можно быстро находить материалы по теме проекта, анализировать данные и делать их краткое содержание. Например, можно использовать поисковые системы или нейросети для обработки больших объемов информации.

- **Оформление итогового продукта:**

ИИ может помочь с проверкой текста (Grammarly), созданием структурированных документов и презентаций (Beautiful.ai) или генерацией иллюстраций и графиков (DALL·E).

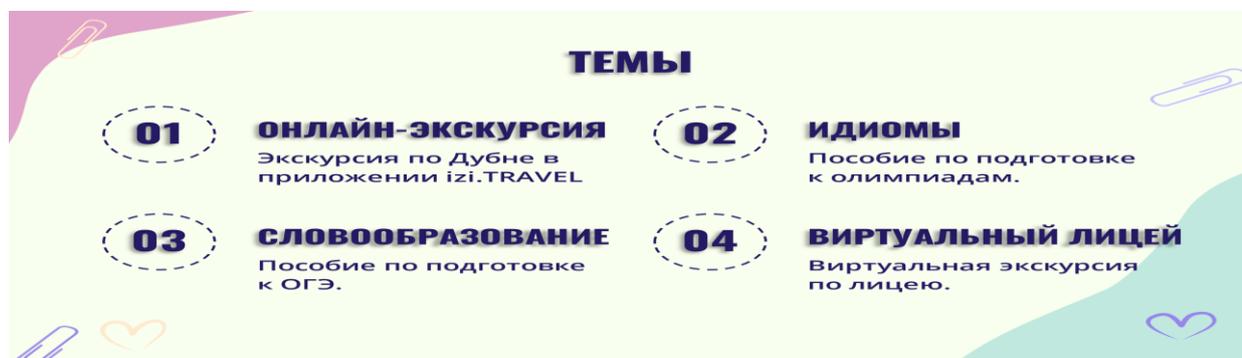
- **Подготовка к защите:**

Нейросети могут предложить вопросы, которые могут возникнуть у комиссии, помочь написать текст выступления и отработать навыки ответов на вопросы.

6. Примеры работы над проектами

В 2023-2024 учебном году я являлась руководителем следующих индивидуальных проектов, выполненных обучающимися 10 классов АНОО «Московский областной физико-математический лицей имени академика В.Г. Кадышевского»:

Голосовая экскурсия по Дубне «Научная Дубна» в приложении в смартфоне.



При подготовке голосовой экскурсии по Дубне «Научная Дубна» для повышения эффективности работы и качества итогового продукта были использованы следующие ресурсы:

- ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) - <https://openai.com/chatgpt/overview/>

- Синтезатор голоса <http://genny.lovo.ai/>

Необходимость использования ИИ была обусловлена трудностями перевода текстов экскурсии на английский язык, а также записью голосового сопровождения экскурсии.

Аудиогид «Научная Дубна» в приложении izi.TRAVEL

The screenshot shows the app's workflow: 'Translating texts' (using chatGPT and manual translation to get a 'good result') and 'Audio recording' (using a voice synthesizer that is 'quickly', 'free', and has 'quality pronunciation'). Below this is 'The list of sights' with images of monuments to M.G. Meshcheryakov, I.M. Frank, G.N. Flerov, and the House of Scientists.

- chatgpt.com – тексты
- genny.lovo.ai – синтезатор голоса

izi.TRAVEL

Автор проекта Анна М. 10 класс

Экскурсия находится в открытом доступе в приложении для смартфонов **izi.TRAVEL**

- **Пособие по подготовке к олимпиадам**

При разработке пособия по подготовке к олимпиадам по теме «Идиомы» для повышения эффективности работы и качества итогового продукта были использованы следующие ресурсы: ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) - <https://openai.com/chatgpt/overview/>

Необходимость использования ИИ была обусловлена трудностями при разработке разнообразных типов упражнений на идиомы и ключей к ним.

Идиомы – пособие по подготовке к олимпиадам

The screenshot shows 'Samples of Tasks' including Matching, Rephrasing, and Gap filling exercises. Below is a 'Book analysis' section with images of English textbooks.

- chatgpt.com – создание разных типов упражнений на отработку идиом по темам

Автор проекта Вера З. 10 класс

Разработанное пособие по теме «Идиомы» издано и находится в библиотеке АНОО «Московский областной физико-математический лицей имени академика В.Г. Кадышевского».

- **Виртуальный лицей**

Виртуальный лицей
→
Виртуальная экскурсия
→
Банк материалов о лицее

MATHEMATICS

Our lycium is called the Physics and Mathematics Lycium for a reason. It's hard to find a place in the city where algebra and geometry are taught better than here. Starting from the upper grades, each profile involves an in-depth study of mathematics, helping students thoroughly understand new topics.

Teachers pay special attention to exam preparation - additional classes are held weekly, which are most effective in preparing for the United State Exam starting from the sixth grade. High-quality equipment, individualized assistance and accelerates the learning process: all classrooms are equipped with electronic boards, making it easier for teachers to explain material and for students to take notes.

The number of weekly hours devoted to mathematics in the lycium has been increased, especially in specialized classes, allowing more time for the analysis and explanation of new lesson material. The textbooks contain the most case-friendly information, enabling lycium students to solve even the most challenging problems.

INFORMATICS

In the age of digital technologies, alongside classical physics, algebra, and literature, computer science is equally valued, and high-quality teaching of computer science and programming is truly important for the younger generation, as they will spend their entire lives surrounded by neural networks and virtual reality. Already, many people are simultaneously living two lives - the real one and the digital one.

In our lycium, computer science classrooms are equipped with the most modern computers and programming environments, which, along with Boolean logic, number systems, and other theoretical foundations of information technology, are used to study the most in-demand programming languages. Lycium students successfully apply Python both to solve tasks in standardized state exams and on specialized competitions of various levels.

Physics teachers

<p>Tatiana Kuznetsova</p> 	<p>Alexander Ilyin</p> 	<p>Sergey Gromkov</p> 	<p>Irina Abramovich</p> 
---	--	---	---

- **chatgpt.com – тексты**
- **genny.lovo.ai – синтезатор голоса**

Автор проекта Миша Г. 10 класс

Этот индивидуальный проект в процессе работы с ним преобразовался в «Банк текстовых, фото и аудио материалов о Лицее».

При подготовке индивидуального проекта «Банк текстовых, фото и аудио материалов о Лицее» для повышения эффективности работы и качества итогового продукта были использованы следующие ресурсы:

- ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) - <https://openai.com/chatgpt/overview/>
- Синтезатор голоса <http://genny.lovo.ai/>

Разработанный «Банк текстовых, фото и аудио материалов о Лицее» в виде презентации находится в АНОО «Московский областной физико-математический лицей имени академика В.Г. Кадышевского».

• Пособие по подготовке к ОГЭ

При подготовке этого проекта обучающийся не пользовался нейросетями и возможностями искусственного интеллекта, так как такой необходимости не возникло.

7. Используемые ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://openai.com/chatgpt/overview/>
3. <https://chatgpt.com/>
4. <https://genny.lovo.ai/signin>

г. Дубна 2024 год

Тираж 100 экз.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»,
141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.
Тел.:4-02-50 E-mail: dubn_cro@mosreg.ru



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»