

## Регламент проведения

региональной математической недели «Вершина», приуроченной ко Дню математика и дню рождения Н.И. Лобачевского (рекомендации для жюри, координаторов и организаторов)

### Школьные организаторы

1. Для проведения школьного этапа Региональной математической недели «Вершина», приуроченной ко Дню математика и дню рождения Н.И. Лобачевского (далее РМН «Вершина») руководители общеобразовательных организаций Московской области издадут приказ о назначении школьного организатора, ответственного за проведение РМН «Вершина» (далее – школьного координатора) – не позднее 20.11.24.

2. Школьному организатору необходимо:

обеспечить информационное сопровождение школьного этапа РМН «Вершина» (плакаты с использованием брендбука, информация на официальном сайте общеобразовательной организации, информирование классных руководителей, учителей математики, обучающихся 5-10 классов и их родителей (законных представителей));

создать условия для популяризации математики и массового участия обучающихся 5-10 классов в школьном этапе РМН «Вершина», в т.ч. с использованием школьных чатов;

обеспечить равные условия для участников школьного этапа (при необходимости, предоставление обучающимся отдельных рабочих мест, оборудованных с учетом требований к проведению РМН «Вершина»), который проводится на платформе «Моя школа».

3. Школьному организатору необходимо обеспечить прохождение следующих «контрольных точек»:

до 29.11.24	Проинформировать учителей математики 5-10 классов о порядке предоставления обучающимся доступа к ID в рамках цифровых домашних заданий (ЦДЗ) ФГИС «Моя школа», который позволит им принять участие школьном этапе РМН «Вершина»
29.11.24	Дополнительно сообщить учителям математики о необходимости назначения ЦДЗ в электронных дневниках обучающихся 5-10 классов
не позднее 30.11.24	Осуществить проверку назначения учителями математики ЦДЗ в электронных дневниках обучающихся 5-10 классов
не позднее 01.12.24	Дополнительно проинформировать учителей математики о значимости консультирования обучающихся по вопросам участия в школьном этапе РМН «Вершина»

4. В случае прохождения общеобразовательной организации на муниципальный этап РМН «Вершина» (информация поступит от жюри КУРО после анализа результатов выгрузки результатов работ из ФГИС «Моя школа») школьный координатор:

участвует в формировании школьной команды для выступления на муниципальном этапе РМН «Вершина» (по одному обучающемуся от 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов);

проводит инструктаж для школьной команды, в ходе которого подробно рассказывает об алгоритме выполнения заданий муниципального этапа РМН «Вершина»;

готовит проект приказа о направлении школьной команды на муниципальный этап РМН «Вершина» (включая назначение ответственного за соблюдение правил безопасности дорожного движения при перевозке обучающихся; сопровождающего школьную команду (тренера); определение автотранспорта и т.д.);

решает другие организационные вопросы участия школьной команды в муниципальном этапе РМН «Вершина».

### **Муниципальные координаторы**

1. Для проведения муниципального этапа Региональной математической недели «Вершина», приуроченной ко Дню математика и дню рождения Н.И. Лобачевского (далее РМН «Вершина») руководители муниципальных органов управления образованием издают приказ о назначении муниципального координатора, ответственного за проведение РМН «Вершина» (далее – муниципального организатора) и составе жюри – не позднее 18.11.24.

2. Муниципальный координатор осуществляет информационное сопровождение муниципального этапа РМН «Вершина» на официальном сайте муниципального органа управления образованием, муниципальной методической службы, в средствах массовой информации.

3. Муниципальному координатору необходимо обеспечить прохождение следующих «контрольных точек»:

до 00.12.24	После получения информации от жюри КУРО о составе участников муниципального этапа РМН «Вершина» координатор организовать консультацию школьных координаторов по вопросам подготовки школьных команд для участия в муниципальном этапе РМН «Вершина»
00.12.24	Обеспечить проведение муниципального этапа РМН «Вершина» совместно с администрацией общеобразовательной организации, являющейся площадкой для проведения муниципального этапа
00.12.24	Осуществить (совместно со школой – площадкой проведения

	муниципального этапа) подготовку раздаточных материалов для команд обучающихся (цветные карточки, задания, чистые листы бумаги для решения задач, ручки, карандаши)
00.12.24	Обеспечить работу наблюдателей, которые назначаются из числа сопровождающих других команд
00.12.24	Создать условия для работы жюри муниципального этапа, которое после анализа результатов определяет команду-победителя
00.12.24	Обеспечить решение организационных вопросов направления капитанов команд – победителей муниципального этапа на региональный этап
До 00.12.24	Обеспечить сбор и последующее хранение информации о результатах муниципального этапа РМН «Вершина»

### **Жюри муниципального этапа РМН «Вершина»**

1. Состав жюри муниципального этапа РМН «Вершина» (далее – жюри) назначается приказом руководителя муниципального органа управления образованием.

2. В состав жюри рекомендуется включать: учителей математики – участников проектов «Математические классы Подмосковья» и «Математическая школа полного дня»; муниципальных координаторов РМН «Вершина»; представителей методического актива и муниципальной методической службы, муниципального методического объединения учителей математики; руководителей школьных методических объединений; учителей математики общеобразовательных организаций, являющихся площадкой для проведения муниципального этапа.

3. При определении состава жюри следует избегать конфликта интересов.

4. Численность состава жюри определяется по усмотрению муниципального органа управления образованием, но не может быть менее 7 человек.

5. В составе жюри назначается председатель, имеющий право решающего голоса, его заместитель, секретарь.

6. Жюри осуществляет объективную проверку результатов выполнения заданий командами-участниками РМН «Вершина», выявляет и объявляет команду-победителя.

7. Критерием определения команды-победителей является правильность выполнения заданий. Если команды получают одинаковое количество баллов, учитывается время, потраченное командами на выполнение заданий.

## Общеобразовательные организации, которые являются площадкой проведения муниципального этапа РМН «Вершина»

1. Общеобразовательная организация, которая является площадкой проведения муниципального этапа РМН «Вершина» (далее – ОО) создает условия для комфортной командной работы обучающихся и объективной оценки полученных результатов, в том числе:

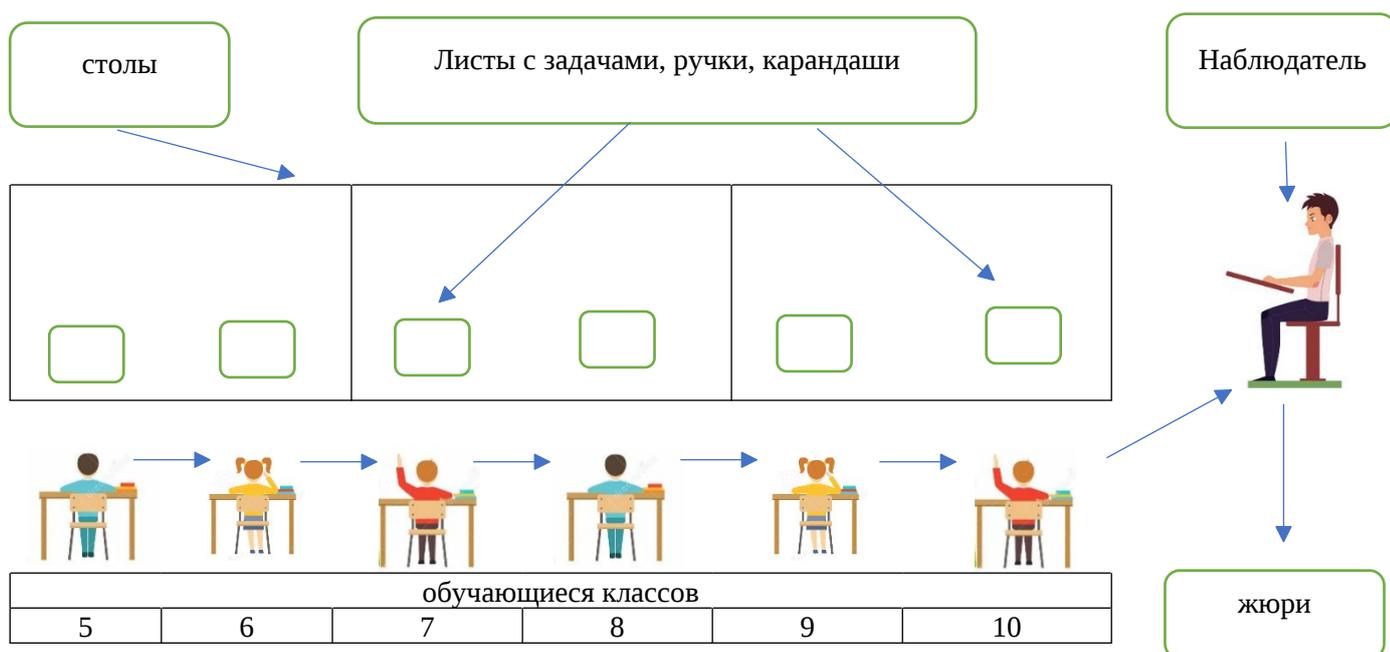
обеспечивает размещение до 10 команд-участников муниципального этапа РМН «Вершина» и их сопровождающих;

решает вопросы размещения автотранспорта, на котором прибыли команды обучающихся;

осуществляет подготовку помещения для проведения муниципального этапа;

осуществляет подготовку (совместно с муниципальным координатором) раздаточных материалов для команд обучающихся (задания, бланки ответов, чистые листы бумаги для решения задач)

### Примерная схема организации командной работы участников муниципального этапа



## Логика организации командной работы

1. Командная работа осуществляется по принципу эстафеты после получения всеми участниками команды заданий, **оформленных на листах бумаги разного цвета.**

2. Обучающийся 5-го класса получает **три линейки задач**, оформленных следующим образом. *Обращаем внимание организаторов, что в примерах таблиц представлены упрощенные варианты задач.*

### Решите задачи и запишите ответы

Задачи, решаемые членами команды	Задача	Ответ
5 класс	$2 \times 2 =$	
6 класс	$3 \times \square =$	
7 класс	$4 \times \square =$	
8 класс	$5 \times \square =$	
9 класс	$6 \times \square =$	
10 класс	$7 \times \square =$	

3. Обучающийся 6-го класса получает **одну линейку задач**, оформленную следующим образом.

### Решите задачи и запишите ответы

Задачи, решаемые членами команды	Задача	Ответ
6 класс	$2 + 2 =$	
7 класс	$3 + \square =$	
8 класс	$4 + \square =$	
9 класс	$5 + \square =$	
10 класс	$6 + \square =$	

4. Обучающийся 7-го класса получает **одну линейку задач**, оформленную следующим образом.

**Решите задачи и запишите ответы**

<b>Задачи, решаемые членами команды</b>	<b>Задача</b>	<b>Ответ</b>
7 класс	$2 - 1 =$	
8 класс	$3 - \square =$	
9 класс	$4 - \square =$	
10 класс	$5 - \square =$	

5. Обучающийся 8-го класса получает **одну линейку задач**, оформленную следующим образом.

**Решите задачи и запишите ответы**

<b>Задачи, решаемые членами команды</b>	<b>Задача</b>	<b>Ответ</b>
8 класс	$20:20 =$	
8 класс	$30: \square =$	
9 класс	$60: \square =$	
10 класс	$120: \square =$	

6. Обучающийся 9-го класса получает **одну линейку, состоящую из двух задач**. Лист с задачами оформляется следующим образом.

**Решите задачи и запишите ответы**

<b>Задачи, решаемые членами команды</b>	<b>Задача</b>	<b>Ответ</b>
9 класс	$1+1 =$	
10 класс	$2 + \square$	

--	--	--

7. Обучающийся 10-го класса получает **одну задачу**, оформленную следующим образом.

**Реши задачу и запиши ответ**

<b>Задача, решаемая 10-классником</b>	<b>Задача</b>	<b>Ответ</b>
10 класс	$10 \times 10 =$	

8. После общего для всех команд сигнала все участники команд начинают выполнять первые задания, представленные на полученных ими листах.

9. После выполнения «своего» первого задания участники передают листы другим обучающимся (5-классник – 6-класснику и т.д.) Обучающийся 10 класса передает свой лист с решенной задачей наблюдателю.

10. Получив другой лист от члена своей команды, обучающийся приступает к решению «своей» задачи: 6-классник – к выполнению задачи для 6-классника, 7-классник – к выполнению задачи для 7-классника и т.д.

11. Обращаем внимание, что для решения «своей» задачи обучающийся использует ответ, записанный предыдущим участником команды. Этот ответ он вставляет в пустой  четырехугольник, что позволяет получить полное условие задачи.

12. Указанное правило касается всех участников команды, кроме 5-классника, который последовательно выполняет три задачи для 5-классника, размещенных на трех листах, последовательно передавая их после решения «своей» задачи обучающемуся 6-го класса.

13. Таким образом, последовательно получая листы с задачами, каждый обучающийся получает возможность приступить к решению «своей» задачи, используя результаты решения предыдущей задачи, записав их в текст «своей» задачи.

14. Следует отметить, что до получения листов с ответами, которые необходимы им для решения своих задач, обучающиеся получают возможность предварительно «примерить», обдумать варианты решения задачи. И уже потом, получив необходимые данные от члена своей команды, осуществить ее решение.

15. Обучающийся 10-го класса завершает решение задач каждой линейки и последовательно передает заполненные бланки наблюдателю, который фиксирует время выполнения командой задач муниципального этапа.

16. Допускается (по решению наблюдателя) помощь участнику команды, испытывающему затруднение при решении задачи, со стороны капитана команды или других участников команды. Данные факты фиксируются для последующего информирования членов жюри.

17. После окончания командной работы наблюдатель представляет в жюри конверт, в котором размещаются листы с задачами и ответами. На конверте указывается общеобразовательная организация, которую представляет команда-участник, а также время, потраченное на выполнение предложенных линеек задач.

**Информация для выгрузки материалов для жюри КУРО с целью  
определения общеобразовательных организаций – участников  
муниципального этапа**

Таблица. Информация об участии обучающихся 5-10 классов в школьном этапе РМН «Вершина»

Городской округ \_\_\_\_\_  
Общеобразовательная организация \_\_\_\_\_

всего обучающихся 5-10 классов	в т.ч. принявших участие в школьном этапе РМН «Вершина»	
	численность	доля от общего числа обучающихся (в %)

Жюри КУРО определяет общеобразовательные организации (от 5 до 10), которые являются победителями школьного этапа, в соответствии с рейтингом (доля участия обучающихся в школьном этапе РМН «Вершина»).