

заседания ГМО учителей 3 классов

Тема: «Педагогические методы и приёмы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов».

Форма проведения: проблемный семинар-практикум.

Присутствовали - 14 человек

Рассматриваемые вопросы:

**1. «Причины снижения мотивации учащихся в процессе их обучения»** - Гребнева Г.Н., МБОУ СОШ №7(корпус 1).

Причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся;
- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя.

Причины снижения мотивации, зависящими от ученика, являются:

- низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- не сложившиеся отношения с классом;
- задержки развития, аномальное развитие (в единичных случаях).

Три кита учебной мотивации - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

Чтобы дать ребенку это ощущение самостоятельности поиска знаний, используются специальные методические приемы:

- «Проблемные вопросы»;
- «Знаю - хочу узнать – узнал»;
- «Удивляй»;
- «Волшебная шкатулка», «Мешочек», «Черный ящик»;
- «Привлекательная цель»;
- «Актуальность»;
- «Яркое пятно»
- «Отсроченная отгадка» и др.

Кроме различных форм и методов работы, создающих положительную мотивацию, важным является благоприятный психологический климат. Это обращение к учащимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон.

Педагог должен понимать, что какими бы знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

**2. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся»** - Гребнева Г.Н., МБОУ СОШ №7(корпус 1).

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это даёт возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;

- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- и другие.

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования.

### **3. «Одаренные и мотивированные дети. Как их не потерять?»**

#### **3.1 «Методическое сопровождение работы с одарёнными детьми».**

#### **3.2 «Подготовка к городским олимпиадам младших школьников».**

Данная тема была рассмотрена при проведении круглого стола. Эта форма работы позволила обменяться наработками по данным вопросам.

### **4. Творческий отчет учителей, которые аттестуются.**

#### **Решения:**

- Применять приёмы, формы и методы обучения с учащимися, имеющие низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, которые оказывают влияние на эмоциональную сферу, учитывая их частные интересы, стремления.
- Использовать новые педагогические технологии обучения на уроках в начальной школе.
- Воспользоваться наработками коллег по подготовке к городским олимпиадам младших школьников.

Руководитель ГМО



Гребнева Г.Н.