

Методическое сопровождение учителей в условиях внедрения инноваций в образовательный процесс

Моисеева Светлана Эдуардовна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 г. Дубны



**Учитель, испытывающий
профессиональные
затруднения**



Постоянно-действующий семинар
«Открытый урок»
как одна из форм группового
наставничества



Опытный учитель

Пошаговый алгоритм работы семинара «Открытый урок»

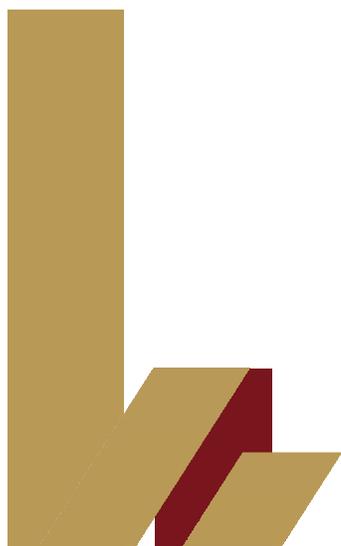
- 1** Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)
- 2** Формирование групп (пар) педагогов, имеющих схожие проблемы. Закрепление наставника
- 3** Планирование деятельности по устранению затруднений
- 4** Реализация плана
- 5** Представление результатов

Шаг 1. Выявление профессиональных затруднений (дефицитов).

Анкетирование учителей школы - опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации, предложенный в [Методических рекомендациях для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования](#), составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Методические рекомендации).

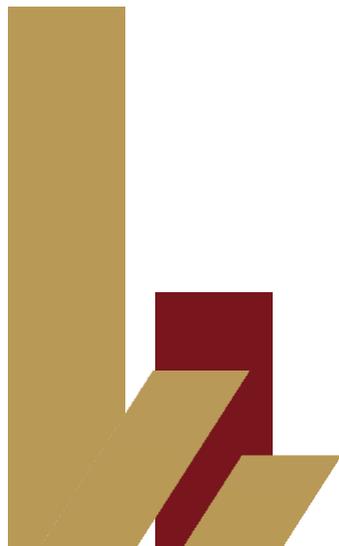
Выявленные затруднения

?



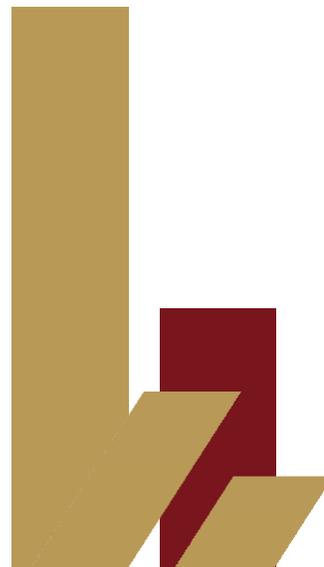
Общепедагогические
затруднения

?



Методические
затруднения

?.



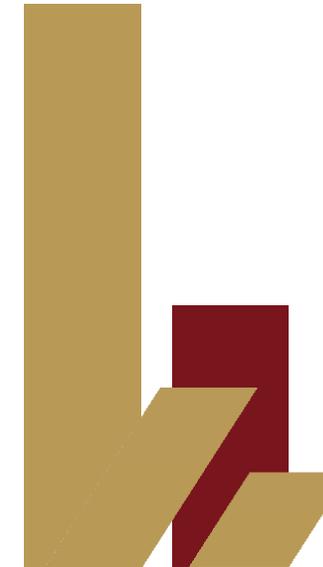
Психолого-
педагогические
затруднения

?



Информационные
затруднения

?



Коммуникативные
затруднения

Шаг 2. Формирование групп (пар) педагогов, имеющих схожие проблемы

Для каждой группы определяется
наставник,
владеющий данной компетенцией.



Шаг 3. Планирование деятельности по устранению затруднений

Каждая группа под руководством наставника составляет план, который включает в себя теоретическую часть (учителя разбивают материал, по которому они испытывают затруднения, на части, распределяют эти части между собой для разработки таблиц-консультантов, содержащих основные особенности организации образовательного процесса в данном направлении и предполагаемый образовательный результат) и практическую часть (выступление по своему разделу перед группой коллег, проведение и взаимопосещение уроков с использованием теоретического материала)

Шаг 4. Реализация плана

Организация работы семинара «Открытый урок» – применение полученных знаний участниками семинара.

Разработка и проведение уроков педагогами каждой группы с последующим анализом.



Анализ урока

Основная задача анализа урока – понять, реализует ли учитель системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с обновленными ФГОС или ориентирован на пассивное восприятие обучающимися учебной информации с последующим воспроизведением, реализует ли педагог все виды деятельности, виды, формы контроля, использует ли электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Для анализа проведённых уроков используем **Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**, так же представленное в **Методических рекомендациях**. Объектами анализ являются следующие аспекты урока:

- Целеполагание
- Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)
- Оценка и рефлексия
- Информационное и техническое обеспечение
- Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся

Шаг 5. Представление результатов применения технологий.

Открытые уроки для педагогов школы.
Школьная педагогическая конференция.





ЯРМАРКА ИННОВАЦИОННЫХ
ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!