



Офицерова Ж.В., учитель английского языка, наставник

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще и чаще возвращаемся к мысли о необходимости такого явления в школе, как **наставничество**. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу в нашей школе помогает создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому, я, как наставник обращаю внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению школьной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Начинаем мы свою работу с собеседования, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего учителя с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, мне, как наставнику необходимо помнить, что нельзя быть только ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть

терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

В течение последних 5 лет в наш коллектив пришли несколько молодых учителей с огромным желанием работать, но не имеющих опыта этой работы.

Я, как учитель – наставник, проработавший в данной школе более двадцати лет, имеющий большой опыт работы, с большой ответственностью отнеслась к порученному делу. Вместе с ними мы составили план работы, готовили первые уроки и родительские собрания с последующим подробным анализом.

Так как я успешно занимаюсь проектно-исследовательской деятельностью, мы большое внимание уделили этой работе. Ученики наших молодых специалистов всё чаще стали выступать со своими проектами и исследовательскими работами на конференциях и форумах, занимая призовые места.

Я наблюдаю, как из неуверенных в себе учителей, наша молодежь превращается в грамотных, ответственных, успешных педагогов. Было всё – успехи и неудачи. Но самое главное – есть большое желание работать! И я рада, что в рождении каждого нового педагога я принимаю активное участие.

Кроме работы с молодыми специалистами нашей школы, я как наставник, на протяжении последних 10 лет оказываю педагогическую помощь студентам факультета «Лингвистика» университета «Дубна» (трое из них сейчас работают в нашей школе).

Другим, немаловажным направлением своей педагогической деятельности, я считаю продвижение и внедрение в практику элементов Сингапурской системы преподавания. Являясь сертифицированным тренером, в 20018-22 годах я провела ряд двухдневных тренингов на базе образовательных учреждений города и области. После тренинга, проведенного в нашей школе в ноябре 2018г., ряд учителей начали активно использовать в своей практике групповые методики изучения материала, работу в команде, нацеленную на развитие командного духа, соревновательности (между группами), адаптируемости к решению новых задач. Все эти методы способствуют переходу учеников от пассивных слушателей на уроках к заинтересованности через использование обучающих структур. Таким образом своим ученикам мы помогаем приобретать 4 основополагающих навыка и компетенции, необходимых в XXI веке: коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление, креативность.



Педагогическая практика студентов



Тренинг «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века»

