

## Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального и личностного развития педагога



Офицера Жанна Викторовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5  
г.Дубны Московской области»,  
сертифицированный тренер сингапурской компании «Educare»,  
e-mail: [ofitserova@dubna.ru](mailto:ofitserova@dubna.ru)

### Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность построения индивидуального образовательного маршрута педагога.

Статья адресована, в первую очередь, учителям, администрации школы.

**Ключевые слова:** образование, ИОМ, профессиональное развитие педагога, профессиональное мастерство.

### Содержание

1. Введение.
2. Основные принципы построения индивидуального профессионального образовательного маршрута педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, контекстные условия деятельности образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО (федерального и регионального уровня). Основано на приоритетах государственной политики в сфере образования - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

### Непрерывное профессиональное развитие педагогов



## Непрерывное профессиональное развитие педагога.

НПР – это постоянный, структурированный процесс, целью которого является поддержание и совершенствование уровня профессиональной подготовки сотрудников.



Основные задачи профессионального развития педагога:

- ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы;
- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности; (неуспевающих, с девиантным поведением, неродным русским языком, ОВЗ и т.д.)
- освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения одаренных детей;
- применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.



Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника. Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования.

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

ИОМ педагога разрабатывается на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

Педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения. Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от четырех месяцев до 3 лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.