

## Описание муниципальной практики наставничества

**Тема мастер-класса:** Система наставничества г.о. Дубна

**Аннотация:** данный мастер класс предназначен для руководителей муниципальных методических служб и управлений образованием. В нем будет представлен опыт внедрения и развития муниципальной системы наставничества г.о. Дубна. В ходе мастер-класса участники познакомятся со структурой муниципальной системы наставничества и методами привлечения студентов и молодых специалистов в педагогическую профессию. Отдельно рассмотрен опыт работы каждого отдельного блока системы (работа с ВУЗами, организация наставничества непосредственно в ОО, МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» (далее – ЦРО), поддержка и методическое сопровождение педагогических работников со стажем работы менее 3-х лет). Представлены показатели эффективности внедрения и работы муниципальной системы наставничества.

**Концепция мастер-класса:** основная цель мастер-класса – передача опыта внедрения и организации системы наставничества на муниципальном уровне.

Задачи:

- разобрать систему наставничества в городе Дубна;
- рассмотреть подробно работу каждого блока муниципальной системы наставничества;
- представить результаты работы муниципальной системы наставничества г.о. Дубна.

Модель наставничества имеет внешний контур, который представлен федеральным, региональным и муниципальным уровнями, а также внутренний контур – институциональный уровень. Функции внешнего контура на территории городского Дубна выполняет ЦРО. Внутренний контур представлен образовательными организациями города. В реализации ЦМН для нас являются основными ориентирами Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральный проект «Современная школа»; распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; Распоряжение Министерства образования Московской области от 15.09.2020 № 249 "Об организации наставничества в Министерстве образования Московской области". В муниципалитете разработано нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее реализацию целевой модели наставничества.

Причинами выбора нами направления «Открывая дверь в профессию» являются ежегодное увеличение доли молодых педагогов от общего числа педагогов города (2020 г. – 11,3%, 2021 г. – 13,2%, 2022 г. - 15,6%) и наличие источника потенциальных кадров (Государственный университет «Дубна» - Школа инновационной педагогики).

Муниципальная система наставничества регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в образовательных организациях города Дубны. Муниципальная система наставничества г.о. Дубна состоит из 2-х основных блоков: взаимодействие с высшими учебными заведениями, а именно с Университетом «Дубна», совместная деятельность с образовательными организациями города.

В каждом блоке системы осуществляется эффективная деятельность.

В муниципальной практике наставничества используются следующие виды наставничества:

- групповое («веерное») наставничество: используется при наставничестве студентов, молодых педагогов, а также при подготовке молодых педагогов к профессиональным конкурсам;
- реверсивное наставничество: молодой педагог/студент становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а опытный педагог - наставником молодого педагога/студента в вопросах методики и организации образовательной деятельности;

- традиционное наставничество («один на один»): взаимодействие наставника с наставляемым в течение продолжительного времени

**Блок - взаимодействие с ВУЗом:** в ОО города на протяжении нескольких лет актуальны вакансии учителей физики, математики, информатики, химии и русского языка. Университет «Дубна», понимая острую ситуацию с педагогическими кадрами в городе по вышеперечисленным предметам, открывает в 2020 году Школу инновационной педагогики, цель которой - подготовка высококлассных педагогов с хорошим владением предметной областью, глубокой психолого-педагогической подготовкой и дополнительными педагогическими компетенциями. Студентам Университета «Дубна» предоставили возможность получения второй педагогической специальности на базе Школы инновационной педагогики. Образовательные программы Школы инновационной педагогики предусматривают освоение студентами основ профессии педагога основного общего и среднего общего образования таких учебных дисциплин как физика, математика, информатика, химия, русский язык, что отвечает запросу муниципалитета.

В образовательные программы входят занятия по предметному содержанию, педагогике и психологии, а также методике преподавания предмета. Методику преподавания предмета ведут учителя школ города - большинство из которых члены регионального методактива. Это позволяет усилить методическую подготовку студентов по предмету. Студентов во время практики и в начале их профессиональной деятельности сопровождают те же учителя, что благоприятно влияет на формирование интереса к работе в школе, снижает тревожность. Как результат можно дописать как в презентации количество студентов, пришедших в профессию. Описанный блок системы приносит свои результаты в расширение педагогического состава города.

**Блок - совместная деятельность с образовательными организациями города** по направлению «Наставничество». В каждой школе с помощью методистов центра развития образования (ЦРО) разработан весь необходимый пакет документов, назначены наставнические пары и группы, прописаны системы поощрения за выполнение наставнической деятельности. Сотрудники ЦРО обеспечивают привлечение к наставнической деятельности членов регионального методического актива, сопровождение РИП/СП, формирование базы наставляемых и наставников. При ЦРО создана Ассоциация молодых учителей, целью которой является объединение молодых педагогов города Дубны для решения актуальных профессиональных проблем и задач, соответствующих вызовам современного общества. Молодым педагогам Ассоциация дает возможность войти в профессиональное сообщество молодых, целеустремленных, творческих педагогов, обеспечивает поддержку при реализации своих проектов, программ, исследований, проводит консультации молодых учителей по методическим, организационным и другим вопросам деятельности. В рамках деятельности Ассоциации проводятся профессиональные конкурсы для молодых педагогов: традиционные муниципальные конкурсы для молодых педагогов это фестиваль – конкурс «Учитель вечен на Земле!», конкурс для начинающих специалистов «Педагог будущего», муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют». Второе направления деятельности Ассоциации молодых учителей - постоянно действующий семинар-практикум «Школа молодого учителя». Это групповая форма наставничества, где наставляемые – это учителя, чей педагогический стаж менее 3-х лет, а наставники от заседания к заседанию меняются и приглашаются из числа наиболее квалифицированных профессионалов города. На заседаниях используются различные формы работы: лекции, методические семинары, мастер-классы, встречи и беседы с опытными педагогами, педагогами-психологами и методистами, круглые столы. Помимо прочего сами молодые специалисты могут поделиться своим собственным передовым опытом применения различных образовательных технологий. В начале года проводится анкетирование, которое позволяет определить непосредственно потребности самих молодых специалистов. Посредством посещения семинаров «Школы молодого учителя» начинающие педагоги имеют возможность получить значительное профессиональное развитие, методическую поддержку (различные

методические разработки), принять участие в увлекательных мастер классах и получить необходимую психологическую поддержку. Все это позволяет удержать начинающего педагога на его рабочем месте, повысить его интерес к изучению новых методов преподавания, получить практические навыки работы со школьной документацией и многое другое. В 2022 – 2023 учебном году методисты совместно с учителями г.о.Дубна, которые входят в региональный методиктив, разработали конструктор самоанализа урока - [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cijncF\\_6wKnqHGo01Q3gOVWiOtgY3pMKWYuUqOQZDoY/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cijncF_6wKnqHGo01Q3gOVWiOtgY3pMKWYuUqOQZDoY/edit#gid=0). Очень важно научить делать грамотно молодого педагога самоанализ урока, что помогает учителю взглянуть на свой урок со стороны, объективно оценить его "плюсы" и "минусы". Это рефлексия, позволяющая выделить неучтенные резервы, выработать свой стиль, сформировать свое педагогическое кредо.

Образовательные организации организуют контакты с различными структурами внешнего контура по вопросам реализации ЦМН, осуществляют учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение системы ЦМН в ОО, создают условия по координации и мониторингу реализации системы ЦМН. Очень эффективно себя зарекомендовала практика реализации ЦМН в городе через инновационную деятельность. В 2022 – 2023 учебном году статус РИП был присвоен ОО № 10 по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества». В рамках деятельности РИП ОО № 10 в 2022 – 2023 учебном году провела 5 мероприятий по трансляции опыта реализации целевой модели наставничества. В мероприятиях приняли участие 158 педагогов Московской и Тверской областей. По итогам инновационной деятельности ОО № 10 выпущен методический сборник. Материалы сборника полезны учителям общеобразовательных учреждений, внедряющих в деятельность школы целевую модель наставничества.

**Актуальность:** задача высшего образования подготовить квалифицированных педагогов к выходу на работу в образовательные учреждения. Преподаватели университетов дают студентам теоретическую базу, которая, действительно, необходима для качественного выполнения поставленных работодателем задач, но на практику отводится лишь малая часть обучения. Как правило, только единицы выпускников предпринимают попытку работы по профессии. Остается вопрос - как привлечь их, развить интерес к педагогическому ремеслу и помочь пройти процесс адаптации? Система наставничества г.о. Дубна направлена именно на эту цель: привлечение молодых специалистов, удержание их в профессии и развитие их профессиональных навыков.

**Форма наставничества:** учитель-учитель, учитель-методист и учитель - студент

**Необходимые ресурсы для внедрения и реализации наставнической практики:**

Кадровые условия и ресурсы:

- квалифицированная и заинтересованная в результатах реализации ЦМН команда;
- наличие в образовательных организациях города опытных и обученных наставников;
- куратор ассоциации молодых учителей, который правильно и продуктивно организует деятельность участников ассоциации;
- наличие рядом заинтересованного в сотрудничестве высшего учебного заведения.

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы:

- подготовка нормативно-правовых документов, программ и индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов;
- оказание консультационной, методической и психологической помощи наставникам и наставляемым;
- наличие налаженной связи между поставщиками педагогических кадров и их потребителями (образовательными учреждениями);
- регулярный мониторинг деятельности всех звеньев муниципальной системы наставничества.

Материально-технические условия и ресурсы:

- помещение и соответствующее оборудование для организации групповых встреч;

- наличие электронных ресурсов для оперативного обмена информацией, в том числе чаты;
- материальные средства для поддержки и стимулирования наставников и наставляемых;
- разработка единого информационного пространства для наставников и наставляемых.

**Результаты, подтверждающие эффективность практики.** Показатели эффективности деятельности муниципальной системы наставничества подтверждает, что муниципальная система выстроена грамотно и позволяет достигать положительных результатов:

- сохранность контингента молодых педагогов: 2021 г. – 88,7%; 2022 г. – 89,3%; 2023 г. – 95,6%
- количество студентов Университета «Дубна», получивших педагогическую специальность:
  - 2021 г. – 21 чел. 2022 г. – 23 чел. 2023 г. – 25 чел.
- из выпускников Школы инновационной педагогики 2021, 2022 г.г. 25% пришли работать в школу и работают по настоящее время.
- результативность и количество участия в конкурсах педагогического мастерства:
  - 2020 г. – 21,4%; 2021 г. – 26,3%; 2022 г. – 45,6%
- повышение инициативности наставников в наставнической паре на 32,8% (в сравнении с 2022 г.)
- повышение эффективности деятельности наставнических пар на 16,3% (в сравнении с 2022 г.)

**Возможность тиражирования практики и применения в различных условиях:** универсальность форм, приемов и инструментов муниципальной практики наставничества городского округа Дубна по направлению «Открывая дверь в профессию» дает возможность ее тиражирования в других муниципалитетах. Но, по блоку «Взаимодействие с ВУЗом» для применения практики г.о.Дубна необходимо условие – наличие источника потенциальных педагогических кадров.