

**«ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВАРИАТИВНОСТИ  
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Зацева И.В., директор гимназии №3,  
Россия., г.о. Дубна  
e-mail: [ivzatsepa@gmail.com](mailto:ivzatsepa@gmail.com)*

**Аннотация.**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с интеграцией урочной и внеурочной деятельности обучающихся в обеспечении вариативности содержания образования. Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития. Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей детям коррективную, поддержку на этапах адаптации на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

The article deals with issues related to the integration of regular and extracurricular activities of students in ensuring the variability of the content of education. The regular and extracurricular activities of a child represent a single whole space of his activity, where he not only acquires knowledge and skills, but realizes his values, interests, opportunities, chooses a sphere for self-manifestation that suits him according to his interests, tries his hand, increases his abilities, receiving the help of adults, which triggers the mechanism of his self-development. The integration of scheduled and extracurricular activities contributes to a more successful formation and development of universal educational actions of students in scheduled and extracurricular activities. It is as a result of the integration of regular and extracurricular activities that a chain is built that provides children with adjustment, support at the stages of adaptation throughout the entire period of study. And this is already an exit to a given educational result – the ability to basic knowledge.

Ключевые слова: образование; гимназия; внеурочная деятельность; урочная деятельность; вариативность содержания образования.

Keywords: education; gymnasium; extracurricular activities; scheduled activities; variability of the content of education.

«Не для школы, для жизни учимся»  
Римский философ, историк Сенека

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Приоритетным направлением образования XXI века является целостное развитие личности.

Образование для реальной жизни – это и образовательный тренд, и сверхцель образовательного процесса, и средство развития государства через развитие человеческого капитала. Образование играет ключевую роль в приобретении людьми знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного участия в общественной и экономической жизни.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально.

Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника.

Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким. Именно в 20-50-е годы прошлого столетия данными педагогами на практике была раскрыта сущность единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания учащихся. Они исходили из концептуальной позиции о необходимости целостного воспитания личности. «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается» (А.С.Макаренко).

Цель образования – научить обучающихся ставить и решать возникающие проблемы.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

В современной школе урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности, учета личностных особенностей обучающихся, для реальной индивидуализации и дифференциации

обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Решить это можно с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать вариативность содержания образования в полной мере.

Роль внеурочной деятельности по любому предмету огромна. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов, тем. Знакомство с ними является источником умственного обогащения учащихся.

На современном этапе развития педагогической теории и практики стало очевидным, что не меньшая роль в деле успешного освоения образовательной программы принадлежит внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.

Урочная и внеурочная деятельность обучающегося представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей обучающимся коррективную, поддержку на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель школы – создание единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.

*Что такое внеурочная деятельность?*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП, поэтому она является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, участие в которых является обязательным.

«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми».

*Основная образовательная программа:*

1) Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности.

2) Реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН.

*Какова же цель внеурочной деятельности?*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью ООП, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями Федеральной основной образовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам ООП.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в школе;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности;

- создавать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширять рамки общения в социуме;

-расширять общекультурный кругозор;

-формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

-формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;

-включаться в лично значимые творческие виды деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;

-сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В нашей гимназии план внеурочной деятельности составлен с учётом всех направлений деятельности и выбором ,в соответствии, форм и методов организации внеурочной деятельности.

В начальной школе:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Наименование курса/форма организации</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры/ спортивная студия: учебный курс физической культуры
Проектно-исследовательская деятельность	«Я исследователь»/ проектная студия
Художественно-эстетическое творческая деятельность	Хор/хоровая студия «Умелые ручки»/кружок
Коммуникативная деятельность	Мир общения/творческая студия
	«Орлята России»/кружок
	Грамотейка/кружок
Информационная культура	Разговоры о важном/ беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы
	Безопасность на дороге/клуб
	Информатика/кружок
Интеллектуальные марафоны	Формирование функциональной грамотности/факультатив
	Шахматы/ факультатив, игры-соревнования
«Учение с увлечением»	Занимательный английский/факультатив
	Умники и умницы/кружок

В основной школе:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Наименование курса/форма организации</b>
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Мир информатики/кружок
	Решение практико-ориентированных задач по математике/факультатив
	Общество, в котором я живу/факультатив
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность/факультатив
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	Риторика/кружок
	«Разговоры о важном»/ беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы
Внеурочная деятельность, направленная на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Спортивный клуб/клуб
	Краеведение/Родное Подмосковье. Дубна/Духовное краеведение Подмосковья/ факультатив
	«Россия – мои горизонты»

В средней школе:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>
Внеурочная деятельность по выбору обучающихся	Курс «Разговоры о важном»
	Факультатив «Химия абитуриенту»
	Факультатив/Решение практико – ориентированных задач по математике
	Факультатив/Функциональная грамотность (Финансовая грамотность)
	«Россия – мои горизонты»
	Объединение «Спортивный клуб»

Рассмотрим, как осуществляется взаимосвязь или интеграция общего образования и внеурочной деятельности:

Например, организация внеурочной деятельности занятий «Умники и Умницы» создаёт условия для развития творческих способностей детей, имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку и окружающему миру. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В программу включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В

процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Организация внеурочной деятельности занятий «Безопасность на дороге» направлена на формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Обобщает знания детей о Правилах дорожного движения. В результате деятельности выполняются образовательные, развивающие и воспитательные задачи, что перекликается с учебной деятельностью по окружающему миру, русскому языку. Обучающиеся продолжают знакомиться с дорожными знаками, совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи, продолжают закреплять правила поведения на проезжей части, что развивает у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Это позволяет развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке. Формирует дружеские, доброжелательные отношения между детьми, создаёт желание соблюдать правила дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки», реализует общекультурное направление. Цель программы - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов. Задачами курса являются:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Связь занятий «Умелые ручки», с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия внеурочной деятельности и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира), технология (работа с разными материалами и др.), изобразительное искусство (применение фантазии, выдумки, развитие художественно-эстетического вкуса).

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Позволяет формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-

познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

В основной школе:

программа «Общество, в котором я живу» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа «Риторика» направлена на решение следующих задач:

- Формировать у учащихся представления о культуре речи и риторике как особой форме освоения информационного пространства, практические умения по созданию школьного печатного издания.

- Развивать умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческие и интеллектуальные способности обучающихся.

- Воспитывать у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи и риторике как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности.

- Способствовать формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность в основном направлена на профилизацию обучения, профессионально-ориентационную направленности.

Эффективностью работы по реализации внеурочной деятельности является достижение определенных уровней.

Результаты первого уровня: усвоение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни, об истории своей

семьи и Отечества, о правилах конструктивной групповой работы (об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования).

Это те знания, которые помогут лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.

Результаты *второго уровня*: развитие социально значимых отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

Но этого не достаточно для полноценного развития личности.

Но ученику важно не только что-то знать и ценить, но и пробовать реализовать свои знания и отношения в жизни, в действии, в поступке – результат третьего уровня.

Результаты *третьего уровня*: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми).

Готовясь к сегодняшнему семинару, мы опросили учащихся 5 – 7 классов «Нравится ли тебе посещать занятия внеурочной деятельности?», результат показал, что 63% ребят довольны и им нравится посещать «внеурочку».

Однако имеются проблемы и трудности при проведении занятий внеурочной деятельности:

- не все кабинеты, в которых осуществляются внеурочные занятия, оснащены современными средствами передачи информации (компьютер, проектор), поэтому реализовывать внеурочную деятельность достаточно проблематично;

- ещё одной проблемой является посещаемость внеурочных занятий. Дети, отзанимавшись 6-7 уроков, стремятся быстрее уйти домой, и не все остаются на внеурочные занятия;

- требования СанПин определяют обязательный перерыв не менее 40 минут между уроком и занятием внеурочной деятельности;

- все ещё остается низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности. Это объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия).

Отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать прочным фундаментом дальнейшего развития.

#### Список использованных источников

1. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Москва: Логос, 2003 (Люберцы (Моск. обл.) : ПИК ВИНТИ)
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
3. Востокова Е.В. Статья «Интеграция урочных и внеурочных форм обучения». Академическая интеграция № 2, 2004.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
5. Интернет ресурсы: Модель организации урочной и внеурочной деятельности  
<http://arzamas-school.ru/fgos/fgosnoo/2013-11-19-19-11-15/2013-11-19-19-15-05.html>  
Проект «Интеграция внеурочной и урочной деятельности»  
<http://pandia.ru/text/79/359/43312.php>