

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
(ГОРУНО)
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»
(ЦРО)

Сборник материалов муниципального заочного дистанционного
конкурса методических разработок по развитию
функциональной грамотности обучающихся ОУ г.о. Дубна



«Идеи и опыт образовательных учреждений
по формированию функциональной грамотности в
воспитательной работе»

2024 год

Дубна

Составители сборника:

Зеленкова Алена Александровна – главный эксперт отдела дошкольного, дополнительного образования и воспитательной работы Управления народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области (ГОРУНО).

В сборник включены методические разработки уроков, внеурочных занятий и сценарий мероприятия по формированию функциональной грамотности в воспитательной работе,

Материалы сборника опубликованы:

- на официальном сайте ГОРУНО - <http://goruno-dubna.ru/> в разделе «Воспитательная работа»
- на информационно-методическом сайте МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» <http://mucro.goruno-dubna.ru/> в разделе «Методическая копилка»

Содержание

Башкатова А.А.	4
«Сценарий воспитательного массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся»	
Новик С.А.	7
«Методическая разработка внеурочного занятия по теме «Семейный бюджет. Доходы и расходы»»	
Демченко Ю.В.	18
«Методическая разработка занятия внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности из опыта работы»»	

Сценарий воспитательного массового мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся



Башкатова Анастасия Андреевна

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

e-mail: barliasha9@gmail.com

Аннотация

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность. Актуальность изучения данного компонента: важный навык, который в будущем поможет человеку правильно взаимодействовать с финансами. Ученик может узнать, как «работают» деньги, как их зарабатывать, как экономить, как планировать личный бюджет, зачем платить налоги, как грамотно управлять своими финансами.

Для закрепления основных понятий финансовой грамотности представляю методическую разработку «Сценарий воспитательного массового мероприятия по формированию функциональной» для учащихся 5-7 классов. Материал создан по мотивам телепрограммы «Где логика?» - игра-викторина «Где логика? финансовая».

Ссылка на методическую разработку - https://drive.google.com/drive/folders/17vvMjiaojju_4o-zNzzbLnF_jCfe_PwZG?usp=sharing

Цели:

1. на основе игры-викторины активизировать деятельность учащихся;
2. развить мышление, логику, развить познавательный интерес;
3. выявить и закрепить знания и умения учащихся;
4. выявить умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- образовательная: формировать у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать.
- развивающая: развивать познавательный интерес обучающихся.
- воспитательная: повышение мотивации обучающихся за счет игровых технологий, умение работать в группе.

Описание игры-викторины «Где логика? финансовая»

1 раунд - «Что общего?»

2 раунд - «Формула всего»

3 раунд - «Назови пословицу (поговорку)»

Правила и описание раундов:

1 раунд - «Что общего?»

На экране высвечивается три картинки, задача участников связать логически между собой эти картинки. Все задания, картинки, ответы так или иначе будут связаны с финансовой грамотностью.

- географическая карта, игральная карта, карта метро (карта)
- замки, антивирус, солдат (защита)
- сомнительный звонок, сообщение из банка, разглашение паспортных данных (мошенничество)
- пирамида из денег, пирамиды людей (финансовая пирамида)
- семья, пчелиные соты, банковская ячейка (ячейка)
- операционная, актеры из фильма «Операция Ы», оплата по карте (операция)



2 раунд - «Формула всего»

На экране высвечиваются 2 или 3 картинки. Необходимо объединить их между собой и назвать получившийся элемент.

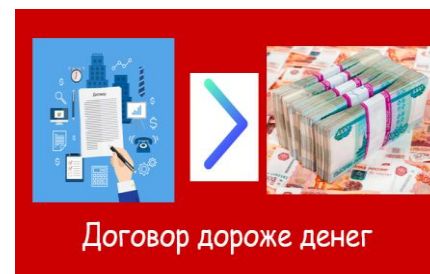
- товар + информация + покупатель = реклама
- учреждение + кредит = банк
- работа + месяц + деньги = зарплата
- банк + ноты = банкноты
- деньги + большое изобилие + обесценивание = инфляция
- товар + страна + вывоз = экспорт
- ценности + бумага = ценные бумаги



3 раунд - «Назови пословицу (поговорку)»

На экране будут появляться картинки, если четко назвать, что на них изображено, то получится поговорка или пословица, естественно все они связаны с финансами, деньгами и т.д.

- Копейка рубль бережет
- Деньги любят счет
- Бросать деньги на ветер
- Договор дороже денег
- Денег куры не клюют.



Заключение

Сегодня каждый современный педагог должен заниматься развитием функциональной грамотности своих учеников. Это сложный процесс, где учитель должен быть креативным и творческим, использовать современные методы и формы обучения. При грамотном использовании всех составляющих функциональной грамотности можно воспитать творческую, самостоятельную и социально ответственную личность. Она будет способна адаптироваться в изменяющейся действительности и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Методическая разработка внеурочного занятия по теме
«Семейный бюджет. Доходы и расходы»
(данная работа рассчитана для учащихся 3-х классов)



Новик Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№2 г. Дубны Московской области»

e-mail: novik.svetlana@list.ru

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 – 4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Данная методическая разработка внеурочного занятия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Методическая разработка предназначена для учителей, преподающих курс «Функциональная грамотность» в 3-х классах. Она поможет разнообразить структуру проведения занятия, содержательно и интересно подготовить, и провести его по теме «Семейный бюджет. Доходы и расходы». Предлагаемая разработка содержит формы и методы, которые способствуют созданию условий для активности самого ребенка в процессе его образования.

Пояснительная записка

Внеурочное занятие по теме «Семейный бюджет. Доходы и расходы» ориентирован на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Тема: «Семейный бюджет. Доходы и расходы»

Цель: познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет»

Задачи:

- сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”;
- выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет;
- воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи;
- развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные: осознания себя как члена семьи, общества и государства; понимание финансового положения семьи

Предметные: представление о роли денег в семье и обществе; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; умение объяснить, что такое семейный доход, расход, заработная плата и из чего они формируются и складываются

Метапредметные:

- **Регулятивные:** понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- **Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- **Коммуникативные:** постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов; управление умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Технологии, применяемые в проведении урока:

- информационно-коммуникационная технология;
- групповые технологии;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;

- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- проектная технология;

Основные формы и виды деятельности в ходе проведения урока:

- дискуссионная форма (дискуссия);
- форма состязательного характера (загадки, игры, кроссворд);
- проектная деятельность.

Основные понятия: Доход. Расход. Семейный бюджет

Форма обучения: групповая, индивидуальная

Оборудование: доска, компьютер, презентация, ватман, фломастеры, клей, ножницы, карандаши, конверты с заданиями, карточки с надписями, цветные деньги – «бумсики»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Психологический настрой.

(Дети поднимают руки, затем опускают и берутся за руки).

- Добрый день, солнце!
- Добрый день, небо!
- Добрый день, всем нам!

2. Мотивационный этап

Ставьте ушки на макушки,

Слушайте внимательно,

Сегодня будем бюджет изучать,

Что очень познавательно!

2. Актуализация опорных знаний

Учитель: Давайте вспомним основные понятия, которые мы изучили. За правильные ответы будете получать «бумсики» (бумажные деньги зелёного, красного и синего цвета).

Для повторения изученного материала используется приём «Загадка, Кроссворд», игра «Вопрос-ответ»

Загадка

В кошелёк мы их кладём

С ними в магазин идём. (Деньги)

Игра «Вопрос-ответ»

Что такое деньги?

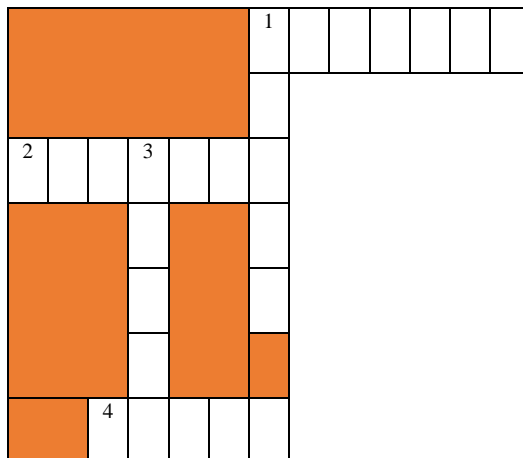
Как называются российские деньги? (Рубли)

Назовите синонимы слову деньги. (Монеты, гроши, купюры, банкноты, копейки, рубли)

Зачем людям нужны деньги?

Можем ли мы без них обойтись?

Кроссворд Слайд 3



По горизонтали. 1. Информация о товаре. 2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам. 4. Пятикопеечная монета..

По вертикали. 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться. 3. Скидка, которая стимулирует покупателя что-то купить или заказать.

Ответы. По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Пятак.

По вертикали: 1. Рынок. 3. Акция

Учитель предлагает ребятам распределиться по цветам заработанных денег и сесть за столы, на которых цветные (зелёный, жёлтый, красный) таблички (получилось 3 команды).

Для перехода к изучению нового материала используется приём «Ребус».

Задание: Разгадайте ребус! (Каждая команда получает картинку с ребусом)



Получились слова: *Семья, деньги, бюджет.*

3. Постановка целей

Учитель: Догадайтесь, о чём пойдёт речь на нашем занятии? Вам поможет стихотворение.

Слайд 4

Бюджет

У взрослых людей есть такая забота:

Ходить каждый год, каждый день на работу

За эту работу им платят зарплату,
А эту зарплату рассчитывать надо!
И вот собирают семейный СОВЕТ,
Где создаётся семейный БЮДЖЕТ!

Сегодня мы поговорим о семейном бюджете.

4. Усвоение новых знаний

Учитель: У каждой семьи есть свой семейный бюджет, у всех он разный.

А как вы думаете, что такое семейный бюджет? (Ответы детей)

Семейный бюджет - это план доходов и расходов семьи на определённый период времени (неделю, месяц, год). Слайд 5



Как вы считаете, что такое семейные доходы? Слайд поможет сформулировать мнение. Слайд 6 (Учитель прикрепляет на доску карточку со словом Доходы).



Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (Зарплату)

Зарплата – это оплата за работу за месяц, или за неделю, или за день.

- В семье есть дедушка и бабушка. Они уже пожилые, не работают. Что получают дедушка и бабушка? (Пенсию).

- Кому еще в нашем государстве платят пенсию? (Инвалидам)

- На детей платят пособие.

- Дочка или сын учится в институте и за хорошую учебу получает. Что? (Стипендию)

Вывод. *Доходы* – это денежные средства, которые получает каждый из членов семьи.

Есть доходы, которые **запланированы** в семье, к ним относятся: **заработная плата, пенсия, стипендия, пособие**. А есть **незапланированные** доходы, к ним относятся: **подарок, выигрыш, гонорар, премия**.

(Ребята прикрепляют на доску карточки со словами в столбец Доходы).

Работа в группах (Каждая команда получает конверт с заданием)

Представьте себе, что каждая команда - это семья. Вам необходимо составить семейный бюджет, выполнив задания.

Задание №1 на карточках. Перед вами доходы семьи. Определите и соедините карандашом к какому члену семьи относится тот или иной доход.

Семья №1	
Член семьи	Доход
Папа	
Мама	Заработная плата
Бабушка	Пособие по уходу за ребёнком
Сын 1 год	Пенсия

Семья №2	
Член семьи	Доход
Папа	
Мама	Пенсия
Дедушка	Пособие по уходу за ребёнком
Дочь 1 год	
Сын 9 лет	Заработная плата

Семья №3	
Член семьи	Доход
Папа	
Мама	Пенсия
Бабушка	Стипендия
Дочь 10 лет	Заработная плата
Сын 20 лет	Заработная плата

Команды обсуждают, сообщают свои результаты, а представитель знакомит с конечным результатом группы, объясняет свой выбор. За активность и точные ответы команды получают «бумсики» на протяжении всего занятия.

Учитель: Как вы считаете, что такое расходы? (Ответы детей)

Расходы – плата за коммунальные услуги, покупка продуктов питания и одежды, плата за посещение детского сада, учебу в музыкальной школе, учебу в некоторых учебных учреждениях, прочие расходы.

Вывод. Расходы – денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.
Слайд 7(учитель на доску прикрепляет карточку со словом Расходы)



Расходы бывают **запланированные** и **незапланированные** (на доске карточки с этими словами).

Что можно отнести к первой группе? Ко второй группе? (выбрать из предложенных ответов и прикрепить).

Покупка автомобиля, покупка подарка другу на день рождения, покупка лекарств, оплата детского сада, оплата интернета, покупка новой рубашки, оплата продуктов, ремонт обуви.

Задание №2 на карточках.

Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи и соедините стрелочками.

Семья №1	
Расходы	Запланированные
Оплата за электричество и воду	
Покупка новой куртки	Незапланированные
Покупка лекарств в случае болезни	
Оплата продуктов питания	
Ремонт компьютера	
Оплата сотовой связи	

Семья №2	
Расходы	Запланированные
Ремонт обуви	
Оплата продуктов питания	
Лечение зубов	Незапланированные
Оплата музыкальной школы	
Подарок на день рождения другу	
Оплата за квартиру	

Семья №3

Расходы	Запланированные
Оплата продуктов питания	
Покупка новой одежды	
Посещение парикмахерской	Незапланированные
Оплата за обучение в художественной школе	
Поездка в Москву	
Оплата за обучение в институте	

Каждая команда комментирует свой выбор.

Беседа: - Рассмотрим какие ситуации могут возникать и к чему они могут привести *Слайд 8*



- А что нужно делать, чтобы в семье было больше доходов? (Хорошо работать, хорошо учиться, экономить)
- Что значит экономить?
- Чем отличается экономный человек от жадного?
- На чём бы вы сэкономили? (Игрушки, развлечения, сладости)
- А на чём нельзя экономить? (На отдыхе, еде, здоровье, вещах первой необходимости)

5. Физминутка. Игра «Топай-хлопай»

Ребятам предлагается вопрос: «Всё ли можно купить за деньги?» (Ответы)

Если можно купить, то похлопай, если нет, то топай. Дети встают и играют.

Торт, таблетки, дружба, книга, здоровье, телефон, счастье, конфеты, велосипед, трудолюбие, коньки, любовь, карандаш, совесть.

6. Закрепление новых знаний. Практическая часть. Проект «Семейный бюджет»

(Каждая команда получает ватман, ножницы, клей, карточки со словами и картинками доходов и расходов).

Задание 3. Вам необходимо определить доходы и расходы вашей семьи. При помощи картинок и карточек распределить их на бумаге и приклеить.

Защита проектов каждой семьи. **Приложение 1**

7. Оценочно-рефлексивный этап

Рефлексия в отношении успешности деятельности обучающихся на занятии

Психолого-педагогическая техника «Свое мнение»

Предлагается подвести итоги занятия, закончив предложения:

1. Сегодня на занятии я узнал _____
2. Самым полезным и интересным для меня было _____
3. У меня хорошо получилось _____
4. Мне это необходимо для чего _____
5. Где может пригодиться полученная информация?
6. Где можно применить, что-то еще _____

Итог: Семейный бюджет складывается в основном из зарплаты родителей, пенсии и пособий. Он состоит из доходов и расходов. Слайд 9 приложение 1

Загадка. Как называется домик для денег? (Кошелёк)

Учитель: Посчитайте, какой доход получила каждая команда. Сколько у кого получилось?

Молодцы! Давайте мы их положим в кошелёк. Это называется сбережения. Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать траты и стараться делать сбережения.

Учитель: Закончить занятие хочу коротеньким стихотворением

От финансов нам друзья,
Никуда не деться,
И учиться управлять,
Ими надо с детства!

Ребята, спасибо за активность! Надеюсь, что это занятие стало для вас познавательным и важным!

Список использованных источников и литературы

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВАКО- 2020.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Интернет-ресурсы:
<https://multiurok.ru/>
<https://prorisuem.ru/>
<https://nsportal.ru/>





Слайд 9

Итог: Семейный бюджет складывается в основном из зарплаты родителей, пенсии и пособий. Он состоит из доходов и расходов.



Методическая разработка «Функциональная грамотность в начальной школе. Формирование читательской грамотности из опыта работы учителя начальных классов»



Демченко Юлия Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Дубны Московской области»

e-mail: julja5657@mail.ru

Аннотация

В данной методической разработке «Формирование функциональной грамотности» представлен опыт работы учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 г. Дубны МО Демченко Ю.В., стаж работы 34 года, на тему «Формирование читательской грамотности младших школьников».

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для расширения диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Раскрыв понятие «*читательская грамотность*», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения.

В 1, 2, 3, 4 классах учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста, обучает работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

Кроме этого, учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

1. Актуальность и значимость методической разработки.

В нашем современном мире, где кругом компьютеры, телефоны, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное, к любви к книге, воспитать читателя вот моя задача – главная задача начального обучения.

Проблемы, с которыми сталкиваются учителя на уроках в школе:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- часто не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- маленький словарный запас;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложения, текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание текста;

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения.

Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Я использую приёмы и разные виды заданий и упражнений в своей работе. Они помогают ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

2. Развитие читательской грамотности начинаю с первых уроков в школе в 1 классе.

1. **Уже** в букварный период идёт подготовка к фонетическому разбору. При изучении букв, ученики печатают в тетрадях по чтению слова и обозначают в них звуки разными цветами: гласный звук – красным цветом, согласный твёрдый – синим цветом, согласный мягкий – зелёным цветом.
2. **Использую** опережающее обучение уже в Прописях 1 класса. Ввожу понятия родственные слова, знакомимся с учениками и учимся проверке написания безударных гласных в корне слова проверяемых ударением (в приставке, суффиксе)
3. **Для** формирования смыслового чтения предлагаю задания на уровне слова:
- Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р
РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТАРАКДОМ РЯБИНА
4. **Прочитай** слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д* добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О);
5. **Сложить** слово из перепутанных букв (касоаб – собака).
6. **Прочитайте** загадку, отбросив иностранные буквы:
DYUBHFEWPCXZBSDUIGEFHRLBSCQLUPZVISTDAWRHDQOWCIBZIOSGGROLDPSFIWT
JQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)
7. **Для** смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание: «Прочитайте пословицу правильно и объясните как вы её понимаете»:
Слезам морю не поможешь.
Старый друг лучше новых двух.



3. Тетради на печатной основе «Функциональная грамотность» автор Буряк М.В., Шейкина С.А. на уроках и на внеурочных занятиях.

Читательская грамотность – способность человека читать, понимать и использовать письменные тексты для того, чтобы решать учебные и практические задачи, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, вступать в коммуникацию.

В книгах «Функциональная грамотность» для учеников 1,2,3, 4 классов есть по 8 занятий, посвященных читательской грамотности.

Материалы занятий помогают детям стать вдумчивыми читателями, учат работать с текстом, понимать содержание, рассуждать о прочитанном, определять главную мысль, объяснять значения слов.

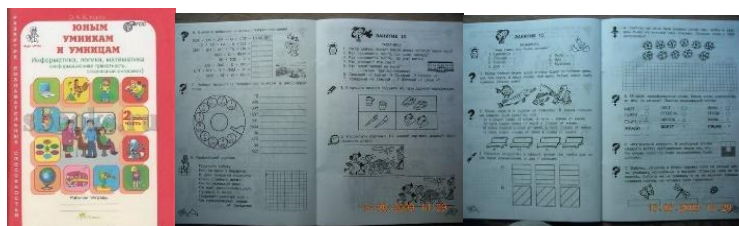
Я использую эти задания, чтобы помочь школьникам научиться понимать, анализировать, сравнивать, видоизменять и озаглавливать текст, составлять план для краткого и подробного пересказа, находить в тексте практическую информацию и осмысливать её, работать с деформированным текстом, а также создавать свой текст.

Работа с тетрадями способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.



4. Тетради «Юным умникам и умницам» Холодова О.А.

Данное пособие я использую как систему специально разработанных заданий по развитию познавательных способностей учеников начальной школы 1, 2, 3, 4 классов на внеурочной деятельности. Упражнения, выполненные в определённой последовательности, обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания; развивают наблюдательность, воображение; создают условия для формирования функциональной грамотности, в том числе и читательской грамотности. Ученики упражняются в решении зашифрованных фраз, буквенных ребусов. Здесь происходит знакомство с крылатыми выражениями, закладываются основы для развития орфографической зоркости. Обучающиеся с интересом выполняют творческие и занимательные задания.



5. Прочитаем произведение вместе на уроках литературного чтения и на внеурочных занятиях.

Дар читателя детям может передать только тот, кто сам владеет им. Собственным примером чтения, пересказывания текстов я показываю своим ученикам красоту и выразительность авторских произведений. Я учу видеть в обычном необычное, замечать детали, чувствовать настроение героев.

Целями такого вида работы над развитием читательской грамотностью являются:

- донести до ребенка и познавательную, и нравственную, и эстетическую сущность литературного произведения;
- рассказать о прочитанной книге;
- поделиться своими впечатлениями от встречи с героями книг;
- посоветовать прочесть новинки детской литературы.

Виды чтения на уроках и внеурочных занятиях:

- чтение вслух (учителем или заранее подготовленными учащимися);
- чтение про себя (самостоятельно или вслед за учителем);
- чтение по ролям;
- выборочное чтение;
- жужжащее чтение;
- чтение по цепочке;
- повторное чтение;
- аудиокниги



6. Использование рабочих листов

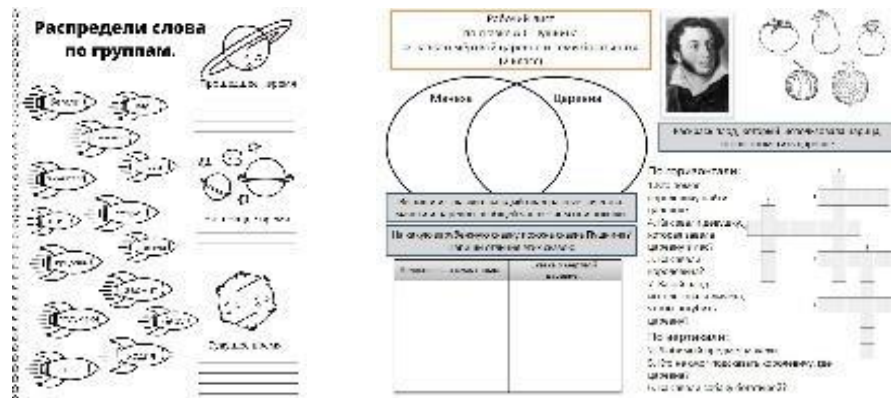
Ребёнку сложно понять содержание книги и запомнить прочитанное? «Не ищется» главная мысль рассказа? Чтобы избежать подобных проблем, развиваю читательскую грамотность в начальной школе с помощью рабочих листов.



Рабочий лист – это инструмент для формирования умения работать с информацией. Рабочий лист особенно полезен становится для учителя, когда у ребят нет рабочих тетрадей по предмету. Рабочий лист – это творчество учителя. Учитель сам определяет, какие задания он включит в рабочий лист. Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Для формирования навыков смыслового чтения у учащихся использую рабочие листы с использованием текстов, рисунков, таблиц. Детям начальных классов нравятся задания с картинками, так им понятнее и легче работать. Создавая рабочий лист с картинкой, можно использовать следующие задания: найди соответствие; раскрась; подпиши; соедини; выдели главное.

Рабочий лист – это инструмент для организации учебного процесса. Рабочий лист можно использовать для индивидуальной и фронтальной работы. И даже как форму контроля и проверки знаний, использовать задания для самостоятельной работы.



7. Читаем и рисуем.

Интересный вид работы по формированию читательской грамотности является чтение книг и иллюстраций к ним. Прочитав ту или иную сказку, рассказ на уроках или на внеурочной деятельности, и обсудив её, устраиваем с учениками в классе выставки рисунков по мотивам прочитанных книг. Это могут быть и русские народные сказки, и авторские произведения. Ученики одновременно учатся рисовать и читать, видеть всё многообразие мира и многообразие способов его описания. Это способствует развитию речи, памяти, образного мышления.

Младшие школьники учатся:

- раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им;
- сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов;
- отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин;
- рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.



8. Читаем и играем. Уроки театра.

Театрализованная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Это активное развитие речи, здесь можно реализовать свою выдумку, впечатления из окружающего мира можно вложить в образы и действия героев. Здесь наиболее ярко проявляется принцип «учить, играя». Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса. Дети лучше усваивают содержание произведения, усваивают элементы речевого общения (мимика, интонация). Сначала ученики знакомятся с книгой, читают произведения сказки и стихи, а затем обыгрывают с помощью кукольных спектаклей или сами становятся героями сказок.

- Будь актрисой-актером,
- Играй сказку
- Читай не торопясь,
- выразительно, голосом выделяй слова автора, героев,

- замирай, громко кричи, пиши, рычи, жестикулируй.



9. Интерактивные литературные викторины и тесты, тренажёры на уроках и внеурочных занятиях.

С целью формирования читательской грамотности я использую на своих уроках и на внеурочных занятиях интерактивные литературные викторины, тесты, тренажёры. А также использую в своей работе такие учебные образовательные платформы, как платформа РЭШ, сайт Учи.ру.

Тексты на всех уроках являются предметом обсуждения, исследования и анализа. Работу с Формирование читательской грамотности помогает детям учиться работать с информацией: понимать и использовать прочитанное, соотносить информацию со своим опытом и знаниями.

На сайте Учи.ру учитель может рекомендовать прочитать ученикам произведения и отслеживать, как они формулируют мысли, пишут отзывы и решают тесты. «Литературный кружок» поможет детям вспомнить о прочитанном спустя время и написать сочинение или изложение. Регулярная практика обсуждения произведений формирует грамотную речь и развивает навыки общения.

На сайте Учи.ру имеется возможность проводить диагностику читательской грамотности. Во время диагностики школьникам 4 класса предстоит выполнить несколько заданий, в рамках которых они должны решить проблему и проявить определенные качества, присущие диагностируемому навыку. В случае с навыком коммуникации проверяется умение понимать текст, считывать информацию о собеседнике и доносить свои мысли. При анализе критического мышления — умение анализировать и работать с информацией разных видов и из разных источников.

Основная цель тренажёров – научить младших школьников осмысленной и результативной работе с текстом, т.е. максимально содействовать формированию у школьников навыков смыслового чтения.

Тренажёр на компьютере, ноутбуке по определению скорости чтения - это один из видов развития техники чтения. Дети снова и снова перечитывают тексты, тем самым увеличивая скорость чтения



10. Встречи с детскими писателями, авторами произведений.

Неизгладимое впечатление осталось после встречи моих учеников и детского писателя Валентина Юрьевича Постникова. Родом он из семьи советского сказочника Юрия Дружкова. Валентин Постников читал отрывки из своих произведений, рассказывал забавные истории. Ребята много смеялись, с удовольствием читали стихи, отгадывали загадки, придуманные самим писателем. Необычная встреча с детским писателем запомнится надолго ребятам. Ученики смогли приобрести книги этого писателя, и тем самым возросло желание узнавать новые истории о рассказанных героях, появился читательский интерес.



11. Путешествие в историю.

Экскурсия г. Дмитров «Буковица. Как учились наши деды»

Моим ученикам предоставилась редкая возможность перенестись на 150 лет назад и оказаться в роли крестьянских детей, родители которых отдали на обучение. Ученики испытали все трудности при обучении славянской грамоте, попробовали начертать буквы перьевой ручкой, узнали какие наказания ждали за непослушание.



12. Чтение — радость и праздник.

Стало доброй традицией в начальной школе проводить тематические праздники, связанные с книгой.

Литературные праздники являются красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Они способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение. После проведённых мероприятий дети и родители тянутся к книге, учат новые стихи, открывают для себя новое.

1) Праздник «До свидания, Азбука!»



2) Праздник «День славянской письменности»



3) Праздник «День дарения книги»



13. Неделя литературного чтения

Особое место занимают в нашей школе **литературные досуги и недели литературного чтения**, которые являются кульминационными событиями после знакомства детей с определенными литературными произведениями и обобщают многообразные художественные впечатления детей. Они включают в себя различные виды детской деятельности (чтение и рассказывание, пение и танцы, слушание, просмотры и инсценировки):

- театрализованные постановки и драматизации произведений для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей (А. Барто, С. Маршак, К. Чуковский, С. Михалков, К. Д. Ушинский и др.)
- литературные гостиные
- посещение школьной и муниципальной детской библиотеки

Посещая детскую библиотеку, ребёнок выбирает для чтения те книги, которые ему интересны. Каждая книга чем-то полезна «Как много интересных книг, и все их можно прочитать самому». Так появляется стимул к чтению.



14. Проекты в начальной школе

Проектная деятельность является одним из средств формирования предпосылок читательской грамотности у школьников начальной школы.

Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Основой проекта могут являться различные произведения разных авторов, посвященных теме проекта, конкретное произведение, прочитанное на уроке. При этом анализ художественного произведения должен быть направлен не только на характеристику героев, определение темы и идеи произведения, но и на возможность выявления проблемы или круга проблем, которые могут быть решены в проектной деятельности ребенка, группы детей или класса. Также основой проектной деятельности может являться не конкретное художественное произведение, а характеристика общего героя или героев фольклорных произведений и литературных сказок, прочитанных на уроке литературного чтения.

Создавая проекты, у моих учеников возникает необходимость читать дополнительную литературу, тем самым формируется читательская грамотность и развиваются творческие способности детей.

1) Проект «Создаём свои книжки-малышки»



2) Проект «Мои домашние питомцы»;

3) Проект «Шаг в науку»



Результаты муниципальной научно-познавательной конференции младших школьников «Шаг в науку» среди 4 классов: 2018 год - 2 победителя и 1 призёр, 2023 год- 1 победитель, 4 призёра.

15. Участие в конкурсах чтецов и сочинений.

Конкурс чтецов, как один из приемов формирования читательской грамотности.

Заучивание стихов является одним из средств умственного, нравственного и эстетического развития. Каждое произведение, усвоенное памятью ребёнка, обогащает его словарный запас, формирует его собственную речь. Выразительность исполнения развивает технику речи, расширяет объём памяти.

Но немало важно не только заучить с детьми стихотворения, но и дать возможность показать свои умения при рассказывании поэтических произведений. Опыт показал, что применение данной формы работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Ребятам очень нравятся такие мероприятия, они становятся раскрепощёнными, не боятся выступать перед аудиторией, проявляя свои артистические способности. Разнообразные впечатления, полученные ребёнком, утверждают его в том, что он может показать свои возможности.

Разучивая стихотворения с детьми, мы обращаем внимание на чёткое произношение текста, выразительность речи, эмоциональность. Выразительность речи школьника вырабатываю с помощью таких компонентов, как темп, ритм, логическое ударение. Большое значение имеет показ выразительной речи учителя.

К отбору репертуара конкурсных стихов мы подходим вдумчиво и серьёзно. Стараемся подбирать малоизвестные, интересные, небольшие по объёму и понятные детям тексты. Необходимо помнить, что дети должны не только выучить стихи, но и услышать их.

При заучивании стихотворений мы используем приём сопоставления выразительного и невыразительного чтения, даем ребёнку понять, как правильно и красиво с использованием интонации, должно звучать стихотворение.

На школьном и муниципальном уровнях ежегодно проходят конкурсы чтцов «Свет рождественской звезды», «Мы этой памяти верны», «Краски осени», «Семейные традиции» и другие, где мои ученики являются призёрами и победителями.

В конкурсе сочинений и иллюстраций к ним «Добрые сказки» 1 ученик Устинов Максим стал победителем муниципального и регионального этапов.

Результаты ежегодного муниципального конкурса чтцов «Свет рождественской звезды»: 2000 год - 2 победителя, 2001 год - 1 призёр, 2002 год – 3 победителя, 2004 год – 1 победитель.



16. Программа «Орлята России»



С каждым набором учеников 1-4 классов я принимаю участие вместе в программе «Орлята России». Ребята активно включаются в работу по трекам. Направления программы близки детям и входят в круг интересов. Ребята узнают много нового, расширяют словарный запас. В каждом треке какой - то символ: круг добра, рюкзачок эколога, шкатулка мастера, конверт-копилка и т.д. Треки «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок- хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог» и другие формируют функциональную грамотность у младших школьников, в том числе и читательскую грамотность, воспитывают интерес к научно-познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к новым знаниям и открытиям.

17. Заключение

Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Поэтому именно читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Мой опыт работы показывает, что все эти приёмы способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Таким образом, развитие функциональной грамотности у обучающихся помогает лучше и быстрее усваивать учебный материал, а процесс чтения становится интересным и увлекательным.

Главная задача учителя - научить ученика учиться. Справедливо говорят, что знания не дают - знания берут, ничему нельзя научить, можно только научиться.

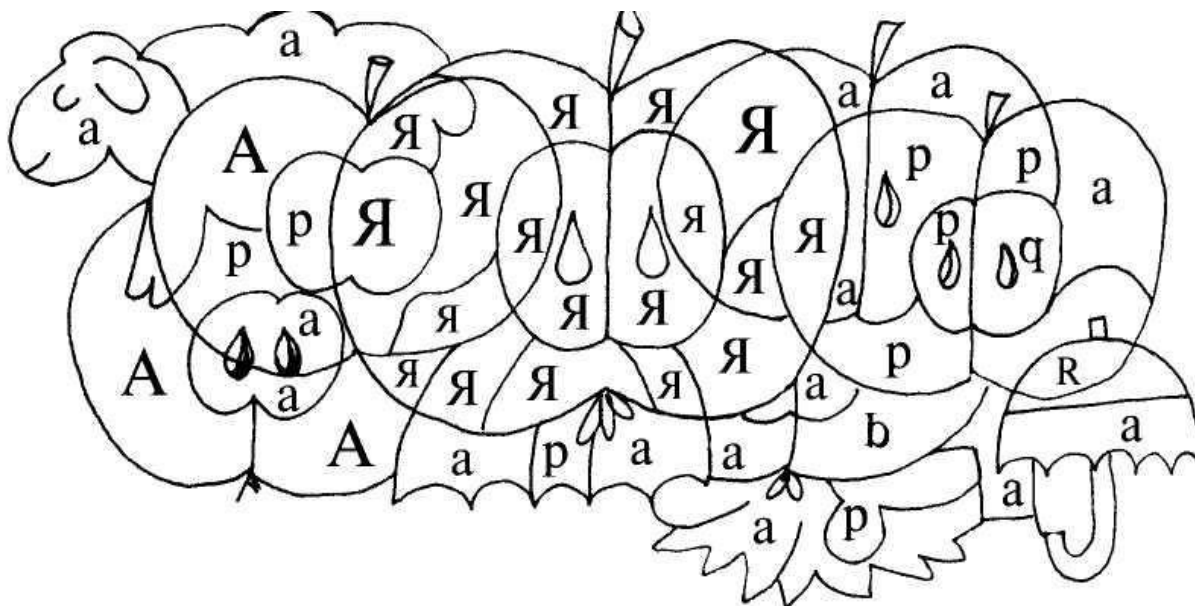
18. Интернет-ресурсы

- Формирование читательской грамотности <https://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole/>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak>
- <https://infourok.ru/metodicheskie-materialy-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-5237753.html>
- <https://orlyatarussia.ru/auth/>

19. Приложение

к пункту 6. Рабочий лист. Буква Я, 1 класс

Задание 1. Закрась жёлтым карандашом те части, в которых ты видишь букву Я, я.



Задание 2. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их.

яяЯЯ яяЯЯ яяЯЯ ЯЯЯЯ яяЯЯ яяЯЯ яяЯЯ

Задание 3. Среди буквенного текста спрятались различные слова. Найди их и

подчеркни простым карандашом, а слова с буквой «я» синим карандашом.

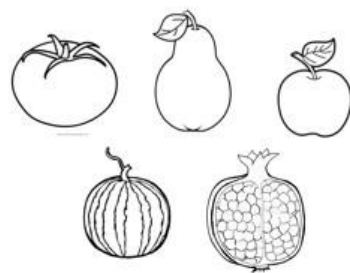
пармытьопърукиэюятсупрояплатъеёйгьятакаяюяьвм

лятсбчктофъхяблокодворсанкибчьопокататьсяяоврко

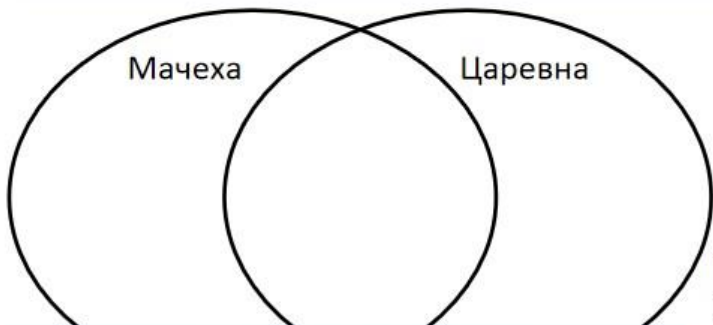
аятяъбылоукениктофъцхнелъзлявораможноывайлес

**Рабочий лист к сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»,
литературное чтение, 2 класс**

Рабочий лист
по сказке А.С.Пушкина
«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
(2 класс)



Раскрась плод, который использовала царица,
чтобы отомстить царевне.



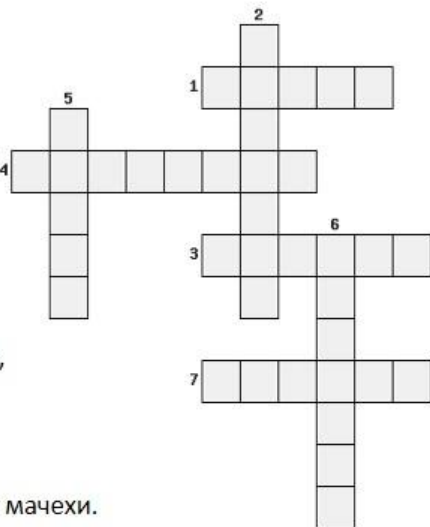
Выпиши из сказки в каждый овал разные качества мачехи и царевны, в общей части – чем они похожи.

На какую зарубежную сказку похожа сказка Пушкина?
Напиши отличия этих сказок:

Белоснежка и семь гномов	Сказка о мёртвой царевне...

По горизонтали:

1. Кто помог королевичу найти царевну?
4. Как звали девушку, которая завела царевну в лес?
3. Как звали королевича?
7. Какой плод использовала мачеха, чтобы погубить царевну?



По вертикали:

2. Любимый предмет мачехи.
5. Кто не смог подсказать королевичу, где царевна?
6. Как звали собаку богатырей?



Сочинение-описание

Текст, в котором названы ПРИЗНАКИ предмета, человека или животного. Оно отвечает на вопрос «КАКОЙ?». Должны быть ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И СРАВНЕНИЯ.

Название: _____

- С утверждения: У меня есть ...
- С вопроса: А вы знаете...
- С определения: Кот- это домашнее животное...

Представление предмета:

ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА:

- Размер, форма, цвет, вкус, запах
- Материал, из которого изготовлен
- Внешний вид
- Возраст, черты характера

Основные признаки:

Здесь нужно дать свою оценку предмету. Высказать СВОЁ отношение : нравится или нет, почему.

Твоё отношение к предмету:

Заключение (вывод):

UCHI.RU

Образовательный марафон «Волшебная осень»
23.10.22–16.11.22

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»

Демченко Юлия Владимировна

и команда
класса 4 А

награждаются за сплочённую работу и достижение цели
в образовательном марафоне «Волшебная осень»



Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру
И. А. Паршин



UCHI.RU

Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»
18.12.23–12.01.24

ГРАМОТА

Учитель школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»

Демченко Юлия Владимировна

и команда

класса 1 А

награждаются за сплочённую работу и достижение цели
в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»



Директор департамента
регионального развития
ООО Учи.ру

С.А. Верменко



UCHI.RU

ПРОГРАММА «АКТИВНЫЙ УЧИТЕЛЬ»
Московская область

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №
5 г. Дубны Московской области»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Демченко Юлия Владимировна

занял(а)

I МЕСТО В ШКОЛЕ

по итогам января 2024 учебного года

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин



Письмо № 2301-1-56957

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская



СЕРТИФИКАТ
Демченко
Юлия Владимировна

Стал(а) участником и реализовал(а) себя в треке «Орлёнок-Мастер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»



ТРЕК
ОРЛЁНОК-МАСТЕР



Директор
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»



А.В. Джеус

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»



А.С. Кудряшов



СЕРТИФИКАТ
Демченко
Юлия Владимировна

Стал(а) участником и реализовал(а) себя в треке «Орлёнок-Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»



ТРЕК
ОРЛЁНОК-ДОБРОВОЛЕЦ



Директор
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»



А.В. Джеус

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»



А.С. Кудряшов



СЕРТИФИКАТ

Демченко

Юлия Владимировна

Стал(а) участником и реализовал(а) себя в треке «Орлёнок-Эрудит» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»



**ТРЕК
ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ**



Директор
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»

А.В. Джеус

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Российский детско-юношеский центр»

А.С. Кудряшов