



МБОУ ДПО ЦРО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

Совещание с членами регионального методического актива
Дата проведения – 18.09.2023

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ❖ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020г. № Р-174
- ❖ Методические рекомендации по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утверждённые распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. № Р-201



Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (в письме ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022г. № 3264)

Индивидуальная траектория профессионального развития

Персональный путь педагогического работника в части дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив о результатах диагностики профессиональных компетенций.



Комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

учитывает совокупность факторов

Персонификация

Уровень
дефицитов

Адресность

Условия
профессиональной
деятельности

Условия
реализации
ДПО

Персонифицированный
подход к организации
дополнительного
профессионального
образования

Актуальные
дефициты
профессиональных
компетенций

Личностные
ресурсы педагога

Педагогический и
управленческий
контекст
образовательной
организации

Возможности и
ресурсы системы
ДПО федерального
и регионального
уровней

Цель разработки ИОМ

Создание необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.



Этапы формирования и реализации ИОМ

Диагностический этап

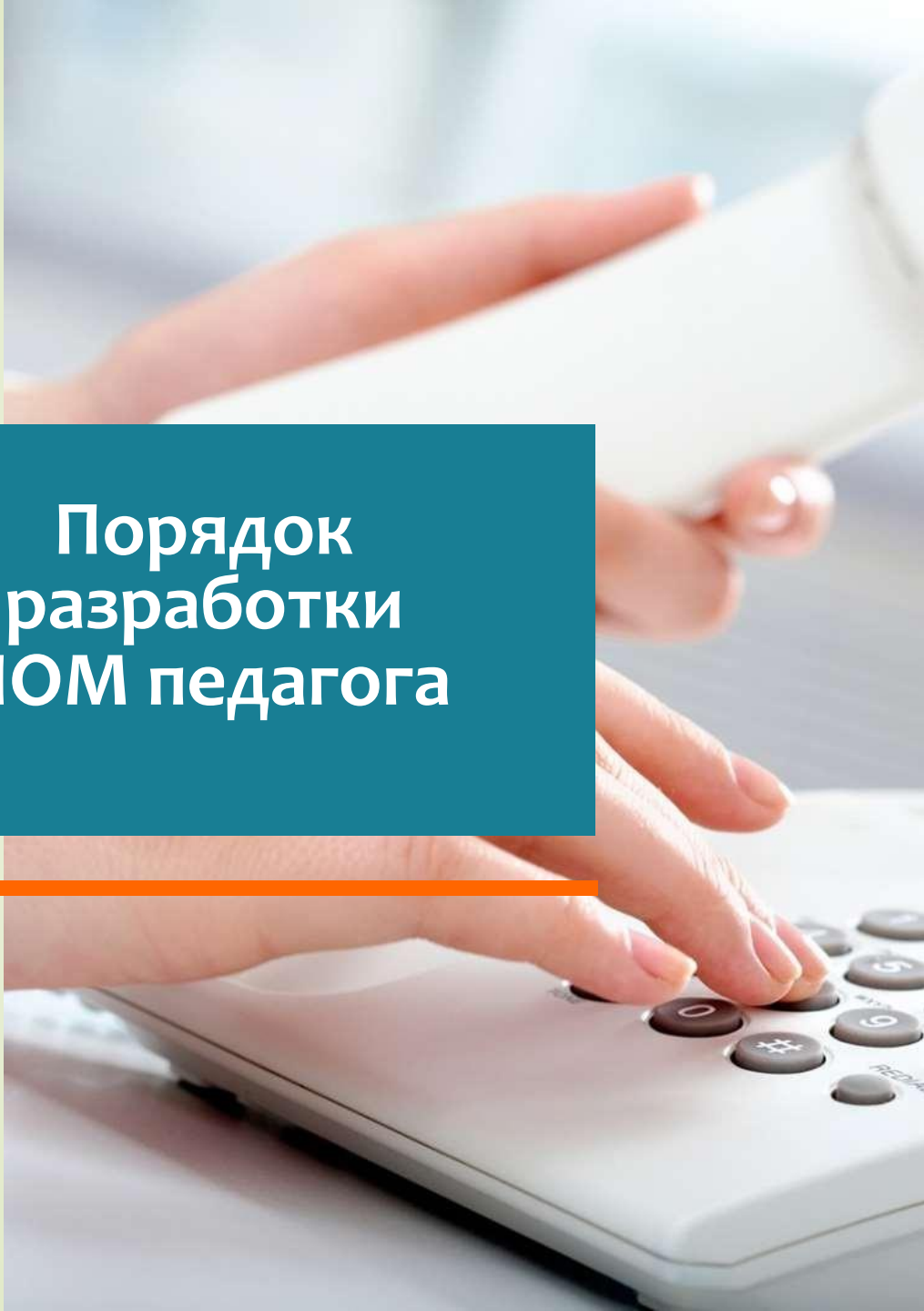
Этап реализации ИОМ

Этап разработки ИОМ

Заключительный этап

Технология проектирования и реализации ИОМ

- **диагностико-мотивационный этап**
- **проектировочный этап**
- **реализационный этап**
- **рефлексивный этап**



**Порядок
разработки
ИОМ педагога**

ЭТАП первый

Диагностика
профессиональных компетенций

ЭТАП второй

Конструирование
и реализация ИОМ

ЭТАП третий

Представление
результатов ликвидации затруднений



Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется **региональным методистом** и представителями образовательной организации (**заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников**), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Проектирование ИОМ – командная работа



УЧИТЕЛЬ



РУКОВОДИТЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО МО



ЗАМЕСТИТЕЛЬ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИСТ

Содержание Карты ИОМ педагога

- ✓ информационная справка о педагоге
- ✓ результаты входной диагностики профессиональных дефицитов
- ✓ перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ заключительное публичное мероприятие
- ✓ сведения о корректировке ИОМ
- ✓ мониторинг реализации мероприятий ИОМ
- ✓ результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов
- ✓ ВЫВОДЫ

Перечень мероприятий ИОМ

Работа
с методическими
материалами



Анализ
Интернет-
ресурсов



Изучение опыта
работы
педагогов-
мастеров



Посещение
уроков,
мастер-классов



Участие
в профессиональных
конкурсах



Участие
в психологических
тренингах,
творческих
группах



Участие
в конференциях,
вебинарах,
семинарах



Обучение
на курсах ПК
по программам
ДПО



ИОМ

Предметные компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Методические компетенции

ИКТ-компетенции

Мероприятия

Изучение новых образовательных стандартов, их особенностей



Изучение и систематизация педагогической и психологической литературы

Разработка дидактических и методических материалов



Освоение технологий использования ЭОР и ЦОР в образовательном процессе

Мероприятия

Изучение нового УМК и учебников, их новизны и особенностей

Освоение методов педагогической диагностики



Участие в методических семинарах и экспертных комиссиях

Применение ЭОР и ЦОР в урочной и внеурочной деятельности



Образовательные события

Повышение квалификации по предмету



Освоение технологий управления образовательной деятельностью школьников

Освоение новых педагогических технологий, подготовка открытых уроков



Разработка ЭОР и ЦОР для использования на уроках

Формы результативности ИОМ



- серия учебных занятий
- методическая продукция
- презентация опыта работы по выявленной проблеме
- творческий отчёт
- отчёт о результатах (ходе) инновационной деятельности
- анализ образцов профессиональной деятельности
- конкурс профессионального мастерства
- методическая мастерская
- педагогический проект
- мастер-класс