

Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ЦРО)

Заседание городского методического объединения педагогических работников
образовательных учреждений города Дубны Московской области.
Секция учителей истории и обществознания.

Протокол № 4

от 08.04.2024
присутствовало учителей – 20 чел.

Тема: «Реализация образовательной программы и требований, обновленных ФГОС, с помощью современных образовательных методов и приемов. Результаты апробации новых УМК, практический опыт учителей ГМО»

План заседания.

1. Реализация образовательной программы. Практический опыт работы в 9 классе по истории. Агафонова С.Л., учитель лицея № 6.
2. Из опыта работы. Методические разработки по обществознанию истории. Иванова М.Н., учитель СОШ № 7.
3. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве. Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Орлова И.Е., учитель СОШ № 3.
4. Итоги проведения городских научно-практических конференций.
5. Реализация Плана по корректировке профессиональных дефицитов по результатам РИКУ.
6. Актуальные вопросы содержания КИМ по обществознанию в 2024 году. Окунева Т.В., учитель СОШ № 1.

По первому вопросу слушали Агафонову С.Л.

«Реализация образовательной программы и требований, обновленных ФГОС с помощью современных обучающих методов и приемов. Из практического опыта работы в 9 –ых классах».

В Рабочей программе для 9-ых классов в 2023-2024 учебном году мы увидели добавленные часы по истории России в XX в. (2.5 в неделю, всего 85 часов).

Раздел III. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» - 17 ч.

3.1 Введение – 1 ч.

3.2 Российская революция 1917-1922- 4ч.

3.3. Великая Отечественная война 1941-1945- 5ч.

Распад СССР. Становление новой России (1992-1999)- 2ч.

Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией -3ч.

3.6. Итоговое повторение- 2ч.

В начале года были вопросы, когда и как преподавать этот новый модуль. Я решила реализовывать этот модуль в соответствии с хронологической последовательностью изучаемых событий по истории в 9 классе. В соответствии с выделенными часами, мы изучали историю так: 1 неделю – 2 часа, вторую неделю – 3 часа. Завуч соответственно внесла это в Школьный журнал класса. После завершения Раздела II: «Российская империя в конце XIX – начале XX в.», перешли к новому модулю. Поэтому у учащихся не возникло проблем с логикой изучаемых событий по истории России.

На занятиях были использованы системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы, интерактивные технологии.

Т.к. этот курс **пропедевтика** – дидактический термин, означающий введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме, потребовались новинки в методах и приемах при его изучении. Особенностью преподавания этого курса для меня стала возможность в конце года использовать интерактивные цифровые технологии в новых реалиях обеспечения кабинета истории. Несмотря на **отсутствие учебных пособий по курсу (наверное, только у нас это возможно: Министерство может ввести новый курс без материального обеспечения учебными пособиями!!!)**, конечно ни о какой лекции речь не шла. На уроке давала краткое введение в суть ситуации, явления, проблемы, по теме, а потом на причинно-следственных связях, поиске дополнительной информации, диалоге находили решение проблемы.

Большим подспорьем стала для меня Интерактивная панель «Next Touch 75» innovation lab. (диагональ 75), которую лицей № 6 получил по программе губернатора в третьем триместре. Огромные возможности интерактивного комплекса позволили по-новому преподнести материал на уроке. Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие: мобильное обучение, аудио, видео, игры, веб-квесты, умное перо и прочие известные инструменты. Поэтому, на уроках мы стали использовать еще больше наглядности. Дети получали более широкий объем информации. С большим интересом и уже без особого страха ученики выходили к доске и работали с анимацией, крутили, перемещали дидактические объекты, использовали специальный карандаш при работе с картами. В работе с компьютерными программами, они иногда были компетентнее учителя. Они искали дополнительную учебную информацию через облачные технологии.

В школах города есть такие панели. Всем известны эти возможности компьютерных программ, но, когда у Вас в кабинете есть огромная панель- компьютер, это очень обогащает зрелищно-наглядно урок. Счастливы те учителя, у которых этот инструмент есть в кабинете! Кстати это стало мне большим подспорьем при подготовке выпускников к ГИА. Нам было очень удобно работать с текстовым материалом при выполнении тестов, демоверсий КИМов на сайте «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и пр. при подготовке выпускников к ГИА. Все крупно наглядно, легко исправить, параллельно открыть другие окна и пр.

По многим вопросам XX в., я использовала информацию, задания, вопросы из нового учебника В.Р. Мединского и А.В. Торкунова, т.к. ФГОС требует этого соответствия.

Работа над данным курсом будет продолжена. Составляю Технологические карты к урокам.

По второму вопросу слушали Иванову М.Н., учителя СОШ № 7: «Из опыта работы»

Марина Николаевна поделилась с коллегами из своей методической копилки материалами двух занятий.

- I. В процессе реализации требований ФГОС, был подготовлен и проведен открытый урок по обществознанию в 8 «А» классе. (24.11.23).

Тема урока: Социальный прогресс и развитие общества.

- Цели урока:** 1) познакомить учащихся с тенденциями развития общества, в том числе с законом ускорения истории, неравномерным развитием народов и наций;
2) Объяснить сущность социального прогресса и его видов;

- 3) показать влияние прогресса на нравственность; развитие логического мышления, умения анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи;
- 4) воспитание уважения к людям- творцам истории и стремление не допускать регрессивные направления в своей деятельности.

Планируемые результаты урока: после изучения темы учащиеся должны уметь 1) объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; 2) знать о том, что народы и нации развиваются с неодинаковой скоростью, уметь объяснять эту тенденцию на примере развития стран мира;

- 3) пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, культурный и технический прогресс;
- 4) уметь определять, в каких случаях общество развивается реформистским путём, а в каких – революционным;
- 5) знать определения следующих понятий: Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха.

Тип урока: комбинированный урок с элементами практикума.

План урока:

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Вводная часть. (4 мин.)
3. Проверка домашнего задания. (Работа с терминами и понятиями. 6 мин.)
4. Объяснение нового материала. (15 мин.)
5. Практическая часть. (8 мин.)
6. Закрепление пройденного материала. (3 мин.)
7. Итог урока. (2 мин.)
8. Домашнее задание. (1 мин.)

II. Методическая разработка открытого урока по истории Средних веков в 6 классе. Тема: «Рыцарство: воспитание, занятия и образ жизни рыцарей».

Тип урока: практическое занятие с игровой ситуацией и групповой работой (комбинированный). Продолжительность 40 минут.

Цели урока: 1) создание условий для развития коммуникативной, культуроведческой компетенции через расширение, углубление знаний по предмету;

2) создать условия для развития коммуникативной, культуроведческой компетенции через расширение, углубление знаний, что будет способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и любви и интереса к предмету.

Оборудование: учебник по истории, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, наглядные пособия, элементы театрализованного костюмированного представления.

Педагогические технологии:

- Информационные (компьютерные, мультимедиа) технологии
- Системно-деятельностный подход
- Игровые технологии: исполнение ролей; «деловой театр»;
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Коллективные и групповые способы обучения
- Технологии сотрудничества
- Здоровье сберегающие технологии

КОНСПЕКТ УРОКА:

роисхождение средневекового рыцарства.

*оспитание рыцаря. Обряд посвящения в рыцари.
рыцарские доспехи.
гербы рыцарских родов.
феодалы и замки.
занятия рыцарей: войны, пиры, охота, турниры.
Кодекс рыцарской чести».*

Опереживающее домашнее задание:

А) 6 человек готовят инсценировку ритуала посвящения в рыцари

Б) класс разделён на 4 группы, каждая группа получает одну из тем:

1) «Одежда средневековых рыцарей»;

2) «Рыцарские гербы»

3) «Феодалы и замки»

4) «Повседневная жизнь и занятия рыцарей»

Дети получают тексты, вопросы и задания к предложенным темам.

Список дополнительной литературы:

- Конан Дойль А. Белый отряд// Собр. Соч. Т.8 М., 2019
- Скотт В. Айвенго. М., 2020. Гл.1
- Шпаковский В. О. Рыцари средневековья. М., 2022
- Энциклопедия для детей: Всемирная история. Т.1, М., 2023.
- Энциклопедия для детей: «Всё обо всём» .Т. 6. М., Аванта+, 2018

Каждая группа готовит выступление по своей теме, иллюстрации к ней, картинки для слайдов презентации и отвечает на вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Орг. момент

Проверка правильности раскладки учащихся по 4 группам.

2. Вводная беседа. (3 мин)

Образ средневекового рыцарства один из самых ярких в изучаемой эпохе. Рыцарям посвящено огромное количество романов, художественных фильмов самых известных писателей и режиссёров. Но наряду с достоверными фактами в произведениях часто встречаются и не соответствующие действительности. Каким же на самом деле было это сословие, его место и роль в средневековом обществе мы с вами должны выяснить на нашем сегодняшнем уроке.

Сообщение плана урока (предварительно записан на доске):

- *Происхождение средневекового рыцарства.*
- *Воспитание рыцаря. Обряд посвящения в рыцари.*
- *Рыцарские доспехи.*
- *Гербы рыцарских родов.*
- *Феодалы и замки.*
- *Занятия рыцарей: войны, пиры, охота, турниры.*

- «Кодекс рыцарской чести».

3. Систематизация предварительных знаний учащихся.

Игровая ситуация. (2-3 мин)

Выяснить, что ученики знают о средневековых рыцарях, поможет небольшая игровая ситуация.

На каждую группу раздаётся лист бумаги с написанными словами и словосочетаниями, связанными с темой «Рыцари». Задача группы: определить, какие понятия соответствуют теме, а какие нет. Выигрывает та группа, которая выберет и подчеркнёт большинство правильных ответов (Чтение ответов капитаном группы)

УЧИТЕЛЬ: в Западной Европе в X-XII вв. распространилось преимущественно конное войско. При этом конного воина, несущего вассальную службу своему сеньору, до XI в. называли «МИЛЕС» (от лат. ВОИН). Это уже человек, полностью отказавшийся от участия в какой бы то ни было хозяйственной деятельности и всё своё время посвятивший военному делу.

Во Франции конного воина называли «ШЕВАЛЬЕ» (от слова «шеваль»--лошадь);

В Германии –«РИТТЕР» (всадник), а уже в русском языке это слово переименовалось в «Рыцаря».

Слайды 2-7 (учитель) (5 мин)

Рыцари были необходимой частью общества, так же как духовенство и крестьянство. Обучение грамоте для рыцаря не являлось главным делом. Наиболее важным было научиться ездить верхом, владеть мечом и копьём, быть галантным, петь, танцевать.

Переход во взрослое состояние сопровождался обрядом посвящения в рыцари. Как это происходило в средние века мы с вами сейчас увидим. (Учащиеся разыгрывают заранее подготовленную сценку).

Учащиеся готовятся в коридоре(2-3 мин)

4. Театрализованное представление. (15 мин)

Действующие лица:

- посвящаемый в рыцари;
- несколько рыцарей, которые совершают обряд с зажжёнными свечами в белых одеяниях;
- комментаторы (2)

Реквизит: Шпоры, меч, копьё, мишень, рыцарские доспехи, щит

Слайд 8-10 (учитель)

Посвящающий»

«Я посвящаю тебя этим мечом с пожеланием,
Чтобы Бог даровал тебе мужество и храбрость,
Силу, мощь и великую смелость,
И великую победу над несправедливостью и врагом.»

Ответ рыцаря:

«Обещаю и клянусь в присутствии Господа моего и государя моего положением рук моих на Святое Евангелие тщательно блюсти законы и наше славное рыцарство».
Да обрету я их Господним благим помышлением!»

УЧИТЕЛЬ: Постепенно церковь вводит церемонию в религиозные рамки...

Накануне посвящения юноша должен был бодрствовать всю ночь в часовне, затем на рассвете ему надлежало возложить своё оружие на алтарь и посвятить его Богу, выстоять мессу и получить причастие. В ритуале посвящения огромную роль играла символика цвета и предметов. На юношу надевали белую рубаху из полотна или шёлка—символы его чистоты, а сверху алое сюрко - знак крови, которую он прольёт во имя церкви. Его штаны были коричневого цвета, цвета земли, ибо человеку суждено вернуться на землю... Навершие его меча было украшено крестом, а двулезвийный клинок считался символом стойкости и верности в защите слабого против сильного и бедняка против богатого». (2 мин)

5. Работа с группами. Проверка домашнего задания. (Презентация) (15 мин)

Посвящение в рыцари — это только шаг в большую жизнь. Не только поведение, но и особая одежда отличала рыцарей от других сословных групп. А что собой представляла одежда рыцарей мы узнаем из рассказа 1 группы, (слайд-ряд), рисунки. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Вопросы к 2-4 группам:

какие материалы использовались для изготовления рыцарских доспехов и вооружения?

какие элементы рыцарских доспехов вы знаете?

Обязательным атрибутом каждого рыцаря являлся щит, на котором был изображён герб рыцаря. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Вопросы к 2-4 группам:

почему у рыцарей появилась необходимость составлять гербы?

где ещё помещались гербы, кроме щитов?

3) Что такое девиз?

Жилищем рыцарю служил неприступный замок. Как выглядел замок, его основные функции в средние века. Об этом мы узнаем от второй исследовательской группы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Вопросы к 1,3 -4 группам:

какие «хитрости» использовались для того, чтобы сделать замок неприступным?

Вы знаете, рыцарство относится к военному сословию, но чем же занимались доблестные рыцари в мирное время и повседневно? Об этом нам расскажут участники 3 группы.

(См. Приложение 4)

Вопросы к 1,3 -4 группам:

какие цели, кроме развлечения, были у рыцарей, участвующих в охоте, турнирах?

то получал рыцарь, выигравший турнир?

Рыцари были профессиональными воинами, но кроме всего этого они обладали такими чертами характера, которые воспитывали их в доблести, заставляли их вести себя определённым образом, чтобы ни в коем случае не бросить тень на свою репутацию. О том, что это за доблести нам расскажет 4 группа учащихся.

Лобачёв д. СТИХ+ подарки гостям.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Вопросы к 1-3 группе

каково было отношение рыцаря к Прекрасной даме?

какие качества их рыцарской доблести ценятся до сих пор в настоящих мужчинах?

6. Подведение итогов урока. (5 мин)

-Кого в средние века называли рыцарем?

- Легко ли быть рыцарем?

-Хотели бы вы быть похожими на рыцарей? (вопрос к мальчикам)

Выставление оценок за активную работу на уроке.

7. Домашнее задание.

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ.

нарисовать рыцарский герб своего рода и придумать к нему девиз.

написать и оформить творческую работу: «Один день из жизни средневекового рыцаря» (описать его внешний вид, манеру поведения, обстановку, в которой происходит действие).

рефлексия: Награждение детей поощрительными призами (наклейки).

По третьему вопросу слушали учителя СОШ № 3- Орлову И.Е.:

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Проблема формирования у обучающихся потребности в систематическом чтении и читательской грамотности сегодня становится как никогда актуальной.

Особое место среди **метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.** Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся **читательской грамотности.** Развитие читательской грамотности связано в целом с развитием коммуникативной компетенции обучающихся, являющейся метапредметной. Важно, чтобы организованная в данном направлении деятельность учителя носила не случайный, а системный характер. Чтение осознанное, направленное на приобретение знаний, которые помогут человеку быть конкурентоспособной личностью.

В процессе обучения происходит овладение различными видами чтения (просмотровое, углублённое, ознакомительное, исследовательское, сканирование). Культура чтения опирается на информационную и коммуникативную компетентности школьника.

Читательская грамотность – это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и это обучение на протяжении всей жизни.

Смысловое чтение текста помогает выстроить систему работы на уроках каждому учителю. **Цель смыслового чтения** — максимально точно и полно понять содержание текста, практически осмыслить информацию, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл текста с помощью его анализа. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и

продуктивному обучению. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством **аналитического, интерпретирующего и критического чтения**.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности **трех групп читательских умений**:

- Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
- Интерпретация текста.
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Понятие «текст» трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Современная школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и «звучащими».

К сплошным текстам относят тексты, читаемые в повседневной жизни:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);
- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);
- рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К не сплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным».

Стратегий работы с текстом достаточно много, о них можно прочитать в статье

Н. Н. Сметанниковой «Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования».

Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.

На уроках истории и обществознания, обучающиеся работают с различными типами текста - сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.) и несплошными (графики, диаграммы, таблицы и т.д.)

Я в своей практике для развития читательской грамотности у детей применяю следующие приемы:

1	«Найти ошибку» - дается на изучение отрывков текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки.
2	Пересказ - дается для прочтения отрывков текста с последующим пересказом.
3	«Кто больше» - после прочтения текста дается задание ученикам по очереди назвать, например, все имена исторических личностей, встречающиеся в тексте, или все географические названия, или даты...
4	«Переводчик» - после прочтения определения нескольких исторических терминов (термины могут быть взяты из ранее изученных тем) класс делится на группы, каждая выбирает термин, представитель другой группы должен пересказать его значение своими словами, а группа назвать заданный термин

- Написание эссе, по проблемному вопросу истории.
- Составление 2-х типов вопросов к тексту (1 тип - «кто», «где», «когда»; 2 тип - «почему», «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия»).
- Словарная работа (дать определение историческим понятиям и терминам, назвать ключевые признаки, функции, типологию).
- «От первого лица»- после прочтения текста (например, составить рассказ от имени древнегреческого купца и или строителя египетских пирамид)
- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)
- «Сравнительная таблица» - составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, формирование абсолютизма в Европе и Русском государстве или сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»).
- «Плюс и минус» - привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV, или заключение Тильзитского мира).
- «Схема» - составить на основе текста схему, например, «Сословный строй в России в XV- XVI вв.» или схему генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов»
- «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстых и тонких вопросов»

Вопросы низкого уровня (тонкие вопросы)

- Годы правления князя Ярослава Мудрого?
- Как к власти пришел Ярослав Мудрый?
- Название первого свода законов Древнерусского государства?

Вопросы высокого уровня (толстые вопросы)

- Почему в народе князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
- Что общего в правлении Ярослава Мудрого и князя Владимира?
- Чему мы должны учиться у Ярослава Мудрого?

Критерии оценки сформированности навыков смыслового чтения у учащихся

5-6 классы:

- «Удовлетворительно» - учащийся может составить простой план текста, определяет основную мысль текста.
- «Хорошо» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.
- «Отлично» - учащийся составляет простой и сложный план текста, может озаглавить текст, рассказывает по составленному плану.

7-8 классы:

- «Удовлетворительно» - учащийся составляет простой план текста, определяет основную мысль текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте.
- «Хорошо» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).
- «Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.

9 класс:

- «Удовлетворительно» - учащийся составляет простой и сложный план текста, определяет основную мысль текста, может озаглавить текст, определяет новые

понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану (частично).

- «Хорошо» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету.
- «Отлично» - учащийся составляет сложный план текста, определяет основную мысль текста, определяет тип текста, определяет новые понятия и слова, встречающиеся в тексте, рассказывает по составленному плану, определяет отношение автора к описываемому событию/личности/предмету. Формулирует аргументированное собственное отношение к тексту и позиции автора. Может предположить факторы, повлиявшие на отношение автора.

Кроме живого слова учителя и наглядного материала, источником знаний по истории школьника является текстовый источник (научно-популярная, художественная литература, книги для чтения по истории, хрестоматии и словари, исторические документы, Интернет-ресурсы). Но основным учебным пособием все же является учебник, содержащий систематическое содержание материала по истории, предусмотренного программой и обязательного для усвоения.

Развитие читательской грамотности на уроках истории начинается с 5 класса. Учащиеся знакомятся с новым предметом, начинают работать с научным текстом, с научной терминологией.

Приемы работы с текстом учебника.

1. Объяснительное, комментированное чтение.

В 5 классе ученики впервые овладевают сложным для них историческим содержанием текста. Поэтому учителю необходимо проводить объяснительное чтение параграфа, чередуя рассказ и чтение по частям – по пунктам или по абзацам. Затруднительные для чтения и понимания отрывки учитель читает вслух, учащиеся следят по тексту, более легкие читает один из учеников. В процессе чтения проходит проверка понимания текста (по вопросам).

Учитель объясняет новые слова, термины, выражения, встретившиеся в тексте.

2. Комментированное чтение.

Комментированное чтение учителем отдельных, наиболее сложных мест текста учебника необходимо проводить до 9 класса включительно. Так как одновременно с развитием у учащихся умения самостоятельной работы с учебником возрастает и сложность содержащегося в нем исторического материала.

3. Важным моментом в организации первичного восприятия исторического материала, излагаемого учителем, является **использование элементов текста учебника в рассказе учителя или прямые указания на текст учебника.**

4. Существенное значение в осмыслении текста учебника имеют **приемы его анализа и мыслительной обработки**

По четвертому вопросу слушали об итогах научно-практической конференции.

Агафонова С.Л.: В этом учебном году традиционно проходили XIV городская научно-исследовательская

конференция школьников «Юный исследователь» и XXVI городская научно-практическая конференция старшеклассников. Следует в очередной раз отблагодарить администрацию школы «ЮНА» за организацию городского мероприятия, предоставленные кабинеты, технику, угощение для учителей.

На конкурс было представлено 28 работ из школ города № 1,2,6,7,9,11, ФМЛ им. Кадышевского: 14 работ юных исследователей и 14 работ учащихся старших классов.

Следует отметить 16 учителей, подготовивших участников этих научно-практических конференций: Агафонова С.Л., Бурова И.А., Виноградова А.С., Васильева О.А., Иванова М.Н., Коршунов И.Ю., Колупаева Е.Ю., Крылова А.А., Малинина Ю.В., Мухина Д.А., Окунева Т.В., Рябцев С.В., Салтыкова Т.Ю., Скулкова К.П., Суркова И.В., Шибанова И.А.

Вместе с тем отмечаем, недостатки в этой части работы, на которые необходимо обратить внимание в следующем году и исправить ситуацию.

Данный вид преподавательской деятельности требует от «перегруженных» текущей работой учителей дополнительных усилий, в том числе компетентность и готовность заинтересовать учащихся, предложить тему, проблему, мотивировать, стимулировать, научить их оформлять грамотно работу, умело ее презентовать.

В этом году коллеги из СОШ № 3, 5, 10, Лицея «Дубна» пропустили этот важный развивающий вид образовательной деятельности с учащимися, востребованный и старыми, и обновленными ФГОС.

Отдельные работы были представлены повторно: жюри их уже рассматривало в прошлом году, правда с другими учащимися. Некоторые работы не соответствовали требованиям оформления научно-исследовательской или научно-практической работы, либо представляли собой просто доклад.

Отказываться от того вида деятельности ГМО не вправе, поэтому предлагаю начинать подготовку к конференции уже с первого триместра, особенно заинтересовывать тех учащихся, которые не заняты в олимпиадном движении. Ведь многое зависит от нас, педагогов. Будем обращать на это внимание в следующем учебном году.

По пятому вопросу слушали о выполнении Плана ГМО по коррективке профессиональных дефицитов по результатам РИКУ.

Агафонова С.Л.: План составлен до конца 2024 г. В соответствии с Планом на заседаниях городского методического объединения были заслушаны выступления учителей школ города по:

- ✓ методике формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания
- ✓ методические разработки занятий из опыта работы
- ✓ вопросы подготовки учащихся к ГИА
- ✓ вопросы внеурочной деятельности (подготовка к олимпиадам и научно – практическим конференциям).
- ✓ происходит профессиональное общение и взаимодействие коллег по ГМО на платформах Telegram| и WhatsApp.
- ✓ учителя активно посещают соответствующие курсы повышения квалификации и слушают образовательные вебинары, в том числе:

Дата	Наименование вебинара
29.08.2023	Повышение цифровой грамотности школьников с курсом «Кибербезопасность» («Русское Слово»)
18.10.2023	Новые ориентиры в гражданском и патриотическом воспитании школьников. (МПГУ институт непрерывного образования)
18.10.2023	Новые ФОРМЫ НОО, ФОРМЫ ОО, ФОРМЫ СОО: как эффективно использовать формировать у обучающихся предметные результаты?» (Русское Слово»)
25.10.2023	Функциональная грамотность, методические инструменты и нестандартные уроки (ЯКласс)

26.10.2023	Нескучная методика: инструменты, которые преобразят урок (ЯКласс)
12.11.2023	Формирование умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. ВПР 6 кл. задание 6. (АСОУ)
12.11.2023	Формирование умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. ВПР 6 кл. задание 6. (АСОУ)
19.02.2024	Задания высокого уровня сложности (18-21)на ЕГЭ по истории: методика подготовки и выполнения
26.03.2024	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «ЛЕГИОН» г. Ростов –на-Дону. Тема вебинара: «Задания на работу с графиками, таблицами, диаграммами на уроках обществознания и при подготовке к ОГЭ и НГЭ»(2 ч.)

Планируется также участие в других плановых вебинарах. Например,

09.04.2024	Финишная прямая подготовки к ОГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний
07.05.2024	Финишная прямая подготовки к ЕГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний
19.06.2024	«Конкурсы для учителей-готовимся летом» (ЯКласс)

По шестому вопросу слушали «Актуальные вопросы содержания КИМ по обществознанию в 2024 году». Окунева Т.В., учитель СОШ № 1.

Татьяна Владимировна представила презентацию, в которой были отмечены наиболее проблемные вопросы, которые надо учитывать при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.

Были проанализированы задания 17,18,19, 24-25 в КИМах ЕГЭ, показаны изменения требований к знаниям и умениям выпускников в сторону «ужесточения».

Задание № 17 направлено преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Ответами могут быть отдельные положения текста. Их можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль.

В некоторых случаях требования к выполнению задания содержат чёткое указание на необходимое количество элементов ответа (признаков, видов, форм и т.п.)

Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, а участник ЕГЭ указывает:

- четыре или более характеристики (признака, вида, форма и т.п.) из текста при отсутствии неверных позиций, то такой ответ засчитывается;
- четыре или более характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, одна из которых неверная, то такой ответ на данный вопрос *не засчитывается*;
- только две характеристики (признака, вида, формы и т.п.) из текста, то такой ответ на данный вопрос *не засчитывается*.

Задание 18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков политической партии как общественного объединения / политического института;

– объясните связь политической культуры общества с любым из упомянутых автором проявлений электорального поведения. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Задание нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 19 в большинстве случаев требует конкретизации примерами отдельных положений текста, позиции автора, затронутых в тексте проблем. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.

Данный тип заданий имеет несколько моделей условия и вытекающих из него требований: «Назовите... и проиллюстрируйте примерами...», «Приведите три примера, иллюстрирующие...», «Проиллюстрируйте примером... В каждом случае запишите сначала положение, а затем – соответствующий пример». Эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, пошагово фиксируя порядок выполнения требований.

Выполняя задание 19, участник экзамена должен с помощью примеров уточнить, детализировать какие-либо обобщённые положения, характеристики и т.п. При этом под примером подразумевается факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальный или смоделированный), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения.

Под примером в задании 19 (и задании 25) подразумевается локализуемое во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальный или смоделированный). Если в задании требуется проиллюстрировать что-либо на примере Российской Федерации, то следует подбирать реальные примеры общественной жизни нашей страны (примеры-модели не соответствуют требованию задания).

Система оценивания определяется моделью конкретного задания, в ней всегда присутствует скорректированное для конкретного задания указание по оцениванию.

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Задание 20. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что свободное, добровольное участие граждан в политике служит одним из важнейших индикаторов демократического развития государства.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

- **Задание 24** проверяет системность освоения учебного материала, которую показывает качество составленного участником ЕГЭ сложного плана развернутого ответа по теме. Рассматривая план через призму системности

базовых знаний о социальных объектах (явлениях, процессах), мы понимаем, что нет никаких «случайных» или «экзотических» пунктов плана, которые разработчики КИМ произвольно сделали обязательными. В любой теме речь идет о признаках, структуре, функциях объекта, его типологиях/разновидностях и т.п.

- Первым шагом выполнения задания является вычленение социального объекта (явления, процесса).
- Если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах только два любых из трех обязательных пунктов, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта. Отметим, что указанные в задании 24 *формальные условия*, которые должны быть соблюдены для того, чтобы план считался сложным, устанавливают только минимальное количество пунктов плана, но не мешают составлять план с большим числом пунктов.
- В плане может быть, 4, 5, 6 или более пунктов плана, причем они могут быть как детализированными, так и не детализированными в подпунктах. Но участнику экзамена нужно четко понимать, что именно является тем минимумом, начиная с которого при корректном изложении содержания он может претендовать на получение максимального балла, – три содержательных пункта, раскрытых в подпунктах.
- **Задание 25** содержит требование теоретического обоснования определённого мнения/позиции/идеи и т.п., а также конкретизации примерами определенного аспекта темы, по которой участник ЕГЭ составил план. Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла. В ответе обязательно должны быть выделены три элемента (желательно пронумеровать каждый элемент).
- Ответьте на вопрос.
- Ответ на вопрос должен быть сформулирован как самостоятельный элемент!!!
- Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трёх требуемых позиций/аспектов и т.п. и при отсутствии неверных позиций.
- Так, в задании из демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 г. необходимо назвать любые три принимаемые российским государством меры, направленные на сохранение и укрепление семьи. В ответе на задание обязательна должна быть строка, в которой последовательно указаны эти три меры. Следует обратить внимание на то, что меры должны быть реальными, проводимыми в настоящее время Правительством Российской Федерации.
- 3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания.
- В задании из демонстрационного варианта КИМ необходимо для каждой из указанных в пункте 2 мер привести по одному примеру, иллюстрирующему ее реализацию в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)*
- Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).
- Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.

- В каждом конкретном задании 25 будут зафиксированы требования к примерам.
- В зависимости от содержания составного задания 24–25 требование проиллюстрировать примерами из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта Российской Федерации / населенного пункта, где проживает обучающийся, будет присутствовать там, где это целесообразно.
- Если в задании будет требование, связанное с российскими реалиями / нашими известными соотечественниками / достижениями российской культуры и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных зачтены не будут.

ПРИМЕР:

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость деятельности социальных институтов для сохранения стабильности и интеграции общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие социальные институты в Российской Федерации претерпевают, на Ваш взгляд, наибольшие изменения в современный период? (Назовите любые три таких социальных института в Российской Федерации.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему эффективность его деятельности в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать пояснение о эффективности его деятельности.)*

По всем выше перечисленным заданиям Татьяна Владимировна на слайдах презентации приводила примеры ответов участников ЕГЭ прошлого года и поясняла в чем ответ был неверный, а где правильный.

Агафонова С.Л.:

Для учащихся города будут проведены занятия по подготовке к ЕГЭ. Программа интенсивных занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию на базе университета «Дубна».

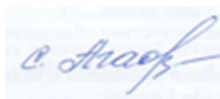
- Аудитория 4-415 корпус 4 в 12: 00
- Основы конституционного строя РФ
- Форма государства РФ
- Местное самоуправление РФ
- Правовой статус гражданина РФ
- Социальные права гражданина РФ
- Основы судебной система РФ

Решение заседания ГМО:

1. Принять к сведению методический опыт коллег Ивановой М.Н., Орловой И.Е. Разместить на сайте ГМО, представленные ими материалы.
2. При подготовке к ГИА по обществознанию, опираться на материалы эксперта по проверке экзаменационных работ по обществознанию Окуновой Т.В. Использовать материалы презентации на занятиях по подготовке к ЕГЭ по

- обществознанию. Довести необходимую информацию для учащихся, сдающих этот экзамен. Проработать указанные задания.
3. Дать анонс учащимся занятия по подготовке к ЕГЭ по обществознанию на базе университета «Дубна», (предварительно оповестить).
 4. Признать удовлетворительной подготовку учащихся к научно-практическим конференциям. Выразить благодарность учителям, подготовившим учащихся. Выразить благодарность учителям, осуществлявшим экспертизу работ и членам жюри в секциях по истории, ИЗО, МХК, краеведению, обществознанию, праву, экономике. Обратит внимание на указанные недостатки и учесть их в своей практической деятельности.
 5. Продолжить работу по завершению реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году с целью эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории, обществознанию, ОДНКНР.

Руководитель ГМО



Агафонова С.Л.