

Заседание городского методического объединения педагогических работников образовательных учреждений города Дубны Московской области.
Секция учителей истории и обществознания.

Протокол № 3

от 19.02.2024
присутствовало учителей – 20 чел.

Тема: «Реализация образовательной программы и требований, обновленных ФГОС, с помощью современных образовательных методов и приемов. Результаты апробации новых УМК, практический опыт учителей ГМО»

План заседания.

1. Агафонова С.Л. «Апробация новых учебников по истории в 10-11 классах в процессе реализации обновленных ФГОС».
2. Тарасова Л.М. к.и.н. «Актуальные вопросы, формы и методы для подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию».
3. Суркова И.В. «Школа юриста в частной школе «ЮНА».
4. Рябцев С. В. к.ф.н. «Ценностно нормативные регуляторы деятельности учителей».
5. Разное.

По первому вопросу слушали Агафонову С.Л.

Преподавание предмета истории по обновленным ФГОС нацелено на «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели учителя.

С целью создания в РФ единого образовательного пространства по истории в этом учебном году учебно- методическое сопровождение образовательного процесса в старших классах обеспечено новыми УМК. Авторы В. Мединский и ректор МГИМО Анатолий Торкунов. Для 10 класса выпущены два учебника по Всеобщей истории и Истории России периода 1914-1945 гг. и соответственно два учебника для 11 класса периода 1945 г. - начало XXI в. Они разработаны в соответствии с актуальными требованиями ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой СОО, а также Концепцией преподавания учебного курса «История России».

Получив новые учебники в школы, наши учителя оперативно корректировали Программу и планирование по Всеобщей истории и истории России в 10-11 классах и в сентябре 2023 г. приступили к их реализации. Учебный год еще не закончен и работа не завершена, но по мнению наших опытных коллег, учебники в целом заслуживают положительной оценки. Учебный материал представлен системно. Первый опыт показывает, что у учителя есть возможность с помощью материалов учебника формировать предметные, метапредметные и коммуникативные компетенции, а также обще учебные образовательные УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

В каждом параграфе хорошо прослеживается синхронность событий «Россия и мир». Историческая информация логично структурирована. Рубрики «Работаем с хронологией», «Работа с понятиями», «Работаем с источником» позволяют формировать образовательные компетенции по предмету. В тексте разделов каждого параграфа даны методически выстроенные уточняющие вопросы, развивающие логические и аналитические навыки, способствующие усвоению темы предмета. Такие формулировки вопросов как: «Сформулируйте...»; «Выделите основные причины...»; «Можно ли с этим согласиться?»; «На каких принципах...»; «Обоснуйте свое мнение» и др. позволяют систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. Помогают учащимся научиться устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст,

таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; формируют умения сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Эти универсальные учебные навыки необходимы выпускникам для развития интеллекта, умения осуществлять мыслительные операции, эрудиции и для успешного выполнения заданий ВПР, особенно для учащихся, сдающих ЕГЭ по истории.

Также, на наш взгляд, включены интересные разно уровневые вопросы и задания в конце параграфа, предлагающие использовать дополнительную информацию и анализ источников. Задания позволяют формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов: *«Сформулируйте ответ на главный вопрос параграфа и обоснуйте его 2-3 аргументами».*

Дополнительный материал по темам, размещенный после параграфов, помогает оптимально выстроить процесс подготовки к урокам, а ученики имеют возможность детально изучить тему, ознакомившись с архивными материалами, фото- и видео контентом. При этом вся информация структурирована и верифицирована.

Особенно уделено внимание проблемным темам, которые подвергаются фальсификации или односторонней трактовке оппозиционерами и западными политиками. Например, в теме «Первая мировая война» включены рубрики «Информационная справка», «Любопытные детали». Темы «Образование СССР», «Государство и церковь», «Советско-финская война»; «Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире»; «Россия сегодня. Специальная военная операция» подаются в учебнике с позиции многофакторного подхода.

По мнению учителей, курс истории в 10-11 классах способствует формированию у учащихся патриотизма и российской гражданственности. Большое внимание уделено вопросам интеграции событий отечественной и зарубежной истории. Особое внимание уделено положительной роли и значению России/СССР в мировом масштабе.

В учебниках много материала о достижениях наших соотечественников в области науки, культуры, спорта. Страницы обогащены иллюстративным материалом, историческими картами, фото изображениями известных исторических персон с их биографическими данными. Это позволяет наглядно уяснить изучаемый материал. Для учащихся, сдающих ЕГЭ, эффективно подготовится к соответствующим заданиям в КИМах по истории.

Содержание новых УМК направлено реализацию основных направлений воспитательной деятельности, на развитие личностных УУД, расширение жизненного опыта обучающихся. Способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

Надо отметить, что параграфы написаны понятным историческим и литературным языком. Также в числе важных отличительных особенностей нового учебника – формат преподнесения материалов, наличие QR-кодов, понятный и доступный для всех стиль изложения, а также воспитательный аспект. В условиях избыточной информации, которая не всегда достоверна и корректна, современный учебник по истории необходим для комплексного понимания учащимися ряда геополитических процессов и для патриотического воспитания современной молодежи.

Работа по апробации новых учебников в старших классах продолжается. Предлагаю внести каждому учителю свой вклад в Методическую копилку нашего ГМО. Это могут быть статьи, небольшие обобщения, мастер класс или описание отдельной технологии или методов/приемов, демонстрирующих процесс реализации обновленных ФГОС по истории, а также и общественнознанию. Использовать материал презентации Зеленковой И.Е.

«Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства».
Назначим срок выполнения – до конца мая 2024 г.

Как известно, успех урока зависит не только от УМК, но и от профессиональной подготовки учителя. В этой связи, учителям нашего ГМО предстоит работать по отдельному Плану по корректировке профессиональных дефицитов по результатам РИКУ. (см Приложение).

По второму вопросу слушали Тарасову Л.М. (Выступление в сокращенном виде. Полная версия в Приложении к заседанию ГМО).

В КИМах ЕГЭ-2024 будут вопросы, связанные с традиционными ценностями российского общества. Учащимся надо познакомиться с соответствующими источниками: Указ президента от 9.11.2022. «О традиционных ценностях». Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Учителям и учащимся необходимо детально поработать над усвоением основных положений данного документа.

I. Общие положения.

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее также - традиционные ценности).
2. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
3. Настоящие Основы конкретизируют отдельные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основ государственной культурной политики, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

II. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации

11. Усилия, предпринимаемые Российской Федерацией для развития духовного потенциала ее народа, **способствуют повышению сплоченности российского общества, осознанию гражданами**

необходимости сохранения и укрепления традиционных ценностей в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, ведущего к утрате человечеством традиционных духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов.

12. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять **сбережение народа России и развитие человеческого потенциала**.

13. **Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России.**

14. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - **деструктивная идеология**), **включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.** 15. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

Также выпускникам, сдающим ЕГЭ, необходимо изучить новый закон «**О гражданстве**».

Иностранные граждане и лица без гражданства, желающие приобрести гражданство Российской Федерации, обязаны:

- владеть русским языком; - знать историю России и основы законодательства РФ.

Иностранный гражданин или лицо без гражданства, достигшие возраста 18 лет, обладающие дееспособностью и постоянно проживающие в Российской Федерации (независимо от срока проживания), вправе подать заявление о приеме в гражданство РФ, если они... !!!Необходимо внимательно изучить условия.

Из закона исключили следующие положения 🖱

✗ Пункта о получении гражданства России в упрощенном порядке гражданами Украины, Молдовы и Казахстана больше нет. Если не будет дополнительных нормативно правовых актов, то граждане данных стран не смогут получить гражданство России на условиях, которые действуют в настоящее время.

✗ Отменяется статус носителя русского языка. Если ваши родственники по прямой восходящей линии ранее проживали в пределах границ современной России, вы не сможете получить статус носителя русского языка.

✗ По браку получить гражданство России тоже больше не получится. Если нет совместных детей в браке, то подать на гражданство будет нельзя.

✗ Аналогично отменяется возможность получить гражданство по профессии.

Срок рассмотрения заявления территориальным органом федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел остался прежним – до трех месяцев.

В обновленном ФГОС обществознание стало интегрированным предметом. Это значит, что при изучении того или иного раздела обществознания, мы используем знания из различных (смежных) областей. В частности, при изучении данной темы мы «нырнем» в финансовую грамотность, а также, зная формулировки заданий второй части «используя текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт...». Будут разные задания, требующие знания по цифровой экономике и информационному обществу.

Цифровизация экономики РФ включает:

- Экономические цели и функции государства, цифровое государственное управление;
- «Цифра» - национальный проект РФ;
- Регулирование цифровой среды;
- Цифровые технологии;
- Кадры для цифровой экономики;
- Информационная инфраструктура;
- Информационная безопасность

Где брать информацию? Литература:

1. Толкачева С.В. Финансовая грамотность, цифровой мир. (10-11 кл.) (базовый уровень)
- 2.. Сайт **«Национальные проекты»** [☞], где находим проект «Цифра» и опираемся на его содержание (это и будет то самое использование фактов общественной жизни).
3. Сайт **«Цифровая экономика РФ»**.

Из практики подготовки моих выпускников к ЕГЭ. Типы заданий.

5 задание:

- Выберите верные суждения о цифровой экономике;
- Выберите верные суждения о банковских услугах (внедрение платежной системы «Мир», использование системы быстрых платежей, использование технологий биометрии для совершения финансовых операций);

7 задание:

Государство Z проводит активную политику поддержки льготных категорий граждан в сфере занятости. Какие из приведенных фактов позволяют сделать вывод о том, что национальная экономика государства Z социально ориентирована (инвалиды, безработные, студенты, женщины в декрете могут получить онлайн-образование бесплатно или скидкой в сфере цифровых профессий)

19 задание: (приведу ключевые фразы, с помощью которых легко сформулировать пример/ смоделировать ситуацию)

- Проиллюстрируйте тремя примерами преимущества цифровых услуг для граждан (оформление пособия по безработице онлайн, ознакомление с ходом исполнительного производства в гражданском процессе, оформление пенсии онлайн, онлайн помощь при инвалидности и др.);
- Проиллюстрируйте тремя примерами преимущества использования банковских карт при оплате товаров и услуг (не нужно иметь при себе наличные деньги, снижение риска потери или кражи денег, возможность отслеживать свои расходы и контролировать бюджет (рациональное поведение потребителя), действие программ лояльности для клиентов банков (бонусы и скидки), в случае недостатка собственных средств на банковском счете можно использовать кредитный лимит по карте (банковские карты с овердрафтом и др.);
- Проиллюстрируйте тремя примерами преимущества использования системы быстрых платежей (возможность мгновенно перевести деньги на терминал оплаты, не ожидая зачисления средств на счет магазина, быстрое и удобное погашение кредитов, осуществление денежных переводов между физическими лицами в режиме реального времени и др.);
- Проиллюстрируйте тремя примерами преимущества использования цифровых технологий (сервисов) в образовании (получение результатов ЕГЭ, подача заявления и зачисление в ВУЗ онлайн, использование цифровых платформ в образовательном процессе, онлайн -курсы, позволяющие изучать материал в своем темпе, виртуальные лаборатории, которые имитируют реальные эксперименты и др.);
- Проиллюстрируйте тремя примерами преимущества использования цифровых технологий в сфере информационной безопасности (использование шифрования для защиты данных от несанкционированного доступа, аутентификация пользователей

в системе с применением паролей, биометрических данных и одноразовых кодов, отправленных по SMS и др.

20 задание:

- Приведите три предложения о позитивном влиянии информационной инфраструктуры на экономику РФ (обеспечение эффективного взаимодействия между предприятиями, организациями и потребителями, снижение издержек предприятия, улучшение качества продуктов и услуг, создание новых рабочих мест, расширение рынка сбыта продукции и др.);
- Приведите три суждения о негативных последствиях цифровизации экономики (цифровизация может привести к увеличению социального неравенства, утрата актуальности некоторых профессий из-за автоматизации процессов и замены человеческого труда машинами, усиление контроля со стороны государства и бизнеса над личной жизнью и данными граждан, утечка данных в открытый доступ и др.);
- Три суждения о роли государства в цифровом управлении (государство должно обеспечивать регулирование и контроль в сфере цифровых технологий, чтобы обеспечить безопасность граждан, государство может инвестировать средства в научные разработки и исследования, поддержка инновационных проектов, государство должно создавать условия для развития цифровых технологий в образовании, законодательстве и др.);

24 задание:

- Государственное регулирование экономики в современной РФ (в этот план стоит включить пункт «Цифровое государственное управление» и конкретизировать в подпунктах методы:
 - автоматизация процессов управления;
 - внедрение системы электронного документооборота;
 - развитие электронного правительства и др.;

25 задание:

- Обосновать роль цифровых экономических ресурсов в политическом процессе (Цифровые технологии используются для организации и проведения выборов, мониторинга деятельности политических партий и кандидатов, а также для сбора и анализа данных о политических процессах);
- Обосновать роль цифровых технологий на рынке занятости (Цифровые технологии позволяют автоматизировать процессы поиска работы и снижать затраты на производство товаров и услуг. Цифровые технологии создают новые рабочие места в сфере информационных технологий, телекоммуникаций и электронной коммерции);
- Обосновать роль государства в обеспечении информационной безопасности малого и среднего бизнеса (Государство разрабатывает законы и нормативные акты, регулирующие использование информационных технологий и защиту информации, а также предоставляет поддержку и консультации для предпринимателей по вопросам информационной безопасности);
- Обосновать роль государства в обеспечении информационной безопасности граждан/ защита от мошенничества (Государство обеспечивает контроль и надзор в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, обеспечивает безопасность функционирования информационных и телекоммуникационных систем, развивает технологии защиты информации, обеспечивающие неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны, безопасность информации ограниченного доступа, обеспечивает проведение мер противодействия распространению идеологии терроризма, экстремизма, пропаганды насилия);

Вывод:

Так как задания второй части построены на взаимосвязях, причинно-следственных и функциональных связях, наша основная задача при изучении этой темы сориентировать ученика по пяти основным направлениям:

- Методы цифровых технологий в экономической сфере государства (блок «**Экономическая жизнь общества**»)
- Цифровые технологии в развитии образования, самообразования, тенденции непрерывности образования (блок «**Человек в обществе**»);
- Применение цифровых технологий с целью оказания социальной помощи льготным категориям граждан («блок «**Социальная сфера**»);
- Обеспечение применения цифровых технологий в политическом процессе, организации государственного управления (блок «**Политическая сфера**»);
- Применение цифровых технологий в правовом регулировании общественных отношений (блок «**Правовое регулирование общественных отношений**»);

Требования к примерам Второй части заданий.

Примеры должны быть:

1. Конкретны,
2. Реалистичны,
3. Соответствовать требованиям задания
4. Предложения должны быть полными.

Задание 23. Только 3 позиции, 4-ая позиция-лишняя.

Усложняются требования 24 задания (План)

Обязательно:3 позиции из 3-х пунктов, не считая определения. Общее число позиций и пунктов должно быть не менее 9, если 3 пункта-0 баллов

Задание 25.3 - За дополнительные примеры баллы не снижаются, если они правильные.

Обратить внимание:

1. На налоги
2. Основы антикоррупционной политики РФ.
3. Давать четкие термины участникам **Гражданского судопроизводства**. Лица, имеющие личный интерес.

- **Истец** — лицо, по поводу прав которого возник спор. Чаще всего он сам обращается в суд за защитой, но за него это могут сделать и его представители.
- **Ответчик** — лицо, привлекаемое судом к ответу в связи с предположением о том, что оно нарушило права и интересы истца.

Третьи лица могут участвовать в гражданском процессе, если они заинтересованы в исходе дела.

Закон различает два вида третьих лиц:

- **заявляющие самостоятельные требования на предмет спора** (например, о своём праве на наследство)
- **не заявляющие самостоятельных требований**

На экзамене 2023/2024 года исключен пункт: «Достижения современного российского искусства»

Учащимся не надо путать понятие об «Обществознании». «Обществознание» не наука, а дисциплина.

Что еще лично использую для подготовки учащихся.

Национальный навигатор-таблица ученых.

Новый банк открытых заданий-Журнал «Педагогические измерения»

-«Личные» наработки подготовки к ЕГЭ

-Ланкастерская система при зачетах, при которой учащиеся усвоившие материал, и сдавшие зачет, проверяют других учащихся.

Решение вымышленной ситуаций из жизни школы. *На перемене ученики 5 класса Петя 12 лет и Вася 11 лет бросали друг в друга карандаши. Вася промахнулся, но попал в Сережу 14 лет, которому пришлось оперировать глаз и длительное время он учился дома. Учитель истории в это время была у завуча, а классный руководитель пила чай.*

Кто несет ответственность и какую?

Эффективные результаты образовательного факультатива по праву.

1. Из каждого выпуска 20% выпускников поступают на юридический факультет, либо выбирает специальность, связанную с юриспруденцией;
2. Ребята успешно выступают на олимпиадах;
3. Обучающиеся имеют активную гражданскую позицию;
4. Обучающиеся знают свои права, пределы ответственности и реальные обязанности.

Формирующие правовую грамотность и гражданскую позицию обучающихся, лично ориентированные материалы факультативных занятий в целом соответствуют требованиям обновленных ФГОС.

По четвертому вопросу слушали Рябцева С. В. к.ф.н. Ценностно-нормативные регуляторы деятельности учителей.

Преподаватель познакомил слушателей с результатами социологического исследования, проведенного в Московской области в 2022 г.

В ходе социологического исследования, проведенного в Московской области в 2022 году, были выявлены факторы, определяющие функционирование ценностно-нормативных регуляторов в деятельности педагогов средней школы. Для анализа в работе использовалась методология рассмотрения практики реализации профессионального этического кодекса педагогов как системы, обусловленной факторами возраста, положением во внутриорганизационной иерархии и осознанного следования общим принципам легальности этического кодекса респондентами. В работе применялись теоретические и эмпирические методы сравнительного анализа, типологизации, анкетирования и интервьюирования.

1. **Ценностно-нормативные регуляторы**, как базисный элемент системы социальных отношений предоставляют разноуровневым и разномасштабным факторам всю совокупность вариантов воспроизводства, и функционирования сообществ и групп, позволяют корректировать индивидуальное поведение и поддерживать устойчивые межличностные взаимодействия.
2. В то же время отметим ряд ставших в последние годы актуальными обстоятельств, влияющих на **трансформацию ценностно-нормативной системы**. В условиях транзитивности индивидуальные оценки становятся неочевидными для актора, решения управляющих инстанций уже не могут быть простыми и линейными, детерминированность, предзаданность целеполагания и средств достижения целей вытесняются неоднозначностью и допущением существования многих поведенческих алгоритмов
3. Иначе говоря, по инерции функционирующие нормы и ценности интересующих нас акторов уже **не однозначно разделяемы**. На их изменения влияет множество факторов: и поведенческие особенности нового поколения, и цифровизация отношений поколений и учебного процесса на всех уровнях с новым отношением терпимости к неопределенности, ревизия политики социальных гарантий и солидаризма, и, вероятно, многое другое.
4. **Нормы и ценности изменчивы** во времени и влияют на них многие факторы, такие как поколенческий состав группы и общества, авторитетное мнение значимых

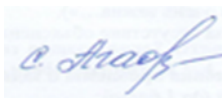
- иных, исторический контекст (политический, экономический социокультурный), интенсивность и корректность информационного воздействия, параллельное функционирование в обществе и профессиональной среде конкурирующих ценностно-нормативных систем, статусно-ролевой набор участников отношений, психологические особенности акторов (когнитивность, эмоциональность, аффективная компонента).
5. **Проблема** заключается в том, что параллельно в педагогической среде **функционируют легальные и легитимные нормы**, определяющие границы формальной и неформальной свободы, на практике дополняя и реализуя сумму ценностей. Легальные нормы длительное время закрепляются сверху в режиме принуждения, а легитимные нормы получают подкрепление снизу, обладая большей гибкостью и адаптивностью. Легитимные нормы аккумулируют привычки участников отношений и девиантное с точки зрения формальных норм поведение, благодаря активности таких индивидов перестает быть таковым, воплощаясь в легальной нормативности
 6. Профессиональный этический кодекс учителей фиксирует следующие **ценности**: 1. Социальная ответственность; 2. Профессиональный такт; 3. Профессиональная честь; 4. Трансляция ценностей; 5. Справедливость по отношению к коллегам и ученикам; 6. Поддержание репутации в ущерб личной неприкосновенности; 7. Учитель-воспитатель (трансляция норм и ценностей и ответственность за их реализацию учениками); 8. Коллегиальность (партнерство и коллективное принятие решений педагогами); 9. Толерантность (в том числе и в отношении отличных от учительских мнений); 10. Самореализация педагогов; 11. Неприкосновенность личной информации о педагоге; 12.Беспристрастность в даче оценок; 13. Неконфликтность (признание конфликтов вредоносными для работы и организации в целом); 14. Субординация (четкое следование иерархичности и выстраивание поведения вокруг нее); 15. Порядочность; 16. Ограниченная свобода слова.
 7. К нормам профессионального кодекса относятся в частности: 1. Запрет на разглашение личной информации об учениках; 2. Избегание необоснованных или скандальных конфликтных случаев; 3. Критика учителя только внутри коллектива; 4. Педагоги не имеют права покрывать поступки друг друга; 5. Запрет педагогам представлять свою организацию в споре с другой организацией, физическим лицом; 6.педагоги не имеют права побуждать на некоторые действия родительские комитеты; 7. При возникновении конфликтов преподавателям запрещается обсуждать рабочие моменты, переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь организации за ее пределами, в том числе и в социальных сетях.
 8. **Во–первых**, ценностно-нормативная система носит двойственный характер, что проявляется для педагогов школ Московской области в сочетании конформности и консерватизма и склонности к принятию ответственности, творчеству, самореализации в профессии. **Во-вторых**, респонденты настаивают на защите частной жизни при осознании давления на себя извне, фиксируя недостаточную неприкосновенность личной жизни, что в свою очередь приводит к «двойной жизни», подразумевающей сокрытие увлечений и личной информации о себе, а также некоторых фактов биографии. Учителя склонны ориентироваться на неформальные, легитимные регуляторы поведения, а исполнять формально-легальные из соображений рациональности, адекватности и достатка времени, в ситуации противоречий и дефицитов предпочтения отдаются легитимным регуляторам.

9. Таким образом, мы можем констатировать функционирование двух **стратегий**, консервативной, идущей от администрации «сверху» и неформальной, идущей от учителей «снизу».
10. Для обеспечения **разумного тандема во взаимодействии сторон**, повышения грамотности в использовании человеческих ресурсов будет не лишним выработать, новую, помимо авторитарной, берегающую модель взаимодействия между учителями и администрацией школ.

Решение заседания ГМО.

1. Учителям городского методического объединения продолжить работу по реализации образовательных программ и развитию предметных и метапредметных УУД учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС по истории и обществознанию. Продолжить работу по освоению образовательных ресурсов новых УМК по истории в 10-11 классах.
2. Осуществлять обобщение и распространение своего педагогического опыта. Создать «Методическую копилку» из, которая будет размещена на сайте ЦРО. Срок – конец мая 2024. Использовать рекомендации Зеленковой И.Е. «Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства».
3. Принять как руководство к действию информацию Тарасовой Л.М. о подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию. Учителям продолжить работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА по истории и обществознанию.
4. Провести интенсивный курс подготовки по истории для учащихся города, сдающих ЕГЭ. Разработать тематику занятий, сроки и ответственных учителей за проведение курса.
5. Принять к сведению интересный продуктивный опыт Сурковой И.В. по формированию правовых компетенций учащихся.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство. Участвовать в мероприятиях по профессиональным дефицитам по результатам РИКУ.
7. Рассмотреть на следующем заседании вопрос о профессиональном стандарте учителя. Принять к сведению информацию Рябцева С. В.
8. Завершить подготовку учащихся к городской конференции «Юный исследователь» и научно-практической конференции для старшеклассников. Провести конференции по плану.

Руководитель ГМО



С. Л. Агафонова