



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Дубны Московской области»**

«Методические дни в школе «Возможность»

*сборник методических
разработок уроков
и воспитательных
мероприятий*

г. о. Дубна, 2024



Сборник методических разработок уроков и воспитательных мероприятий
«Методические дни в школе «Возможность»»

Составитель Зайцева О.С., заместитель директора по учебно-методической работе ЦРО

В Сборнике методических разработок уроков и воспитательных мероприятий «Методические дни в школе «Возможность» в авторской редакции представлены методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, проведенных педагогическими работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» в рамках Методических дней. Предложенные методические материалы могут быть использованы педагогическими работниками на уроках, внеурочных и внеклассных мероприятиях в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.



УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации городского округа Дубна Московской области
141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.
Тел. 8 (496) 214-02-50. e-mail: goruno@uni-dubna.ru

*© Управление народного образования
Администрации городского округа Дубна Московской области*

СОДЕРЖАНИЕ:

Бариньяк Ц.А. Тема занятия: «Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме»	3
Бочкова Н.В. Тема урока: «Развитие речи. Деловое письмо. «Поздравительная открытка»	11
Дубинина Е.В. Тема урока: «Не с глаголами»	15
.....	
Евдокимова Е.В. Тема: «Изменение глаголов по временам и числам»	20
.....	
Егорова Е.В. Тема урока: Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.....	23
Егорова О.В. Тема урока: «Накладные карманы. Гладкие карманы, карманы с отворотом»	26
Кулькова Т.Г. Тема урока: «Приёмы работы с пластичными материалами: сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и другие»	30
Макарова С.А. Тема урока: «Насекомые»	34
Скрыль В.С. Тема занятия: «Игрушки. Звуко - буквенный анализ» (конспект логопедического урока для учащихся 1 классов с НВОНР)	38
Смирнова Е.В. Тема урока: «Природные богатства и труд людей – основа экономики»	42
Шишлянникова С.С. Тема урока: «Где живут белые медведи?»	46
.....	
Авдеева С.Н. Тема урока: «Городской транспорт»	53
.....	
Сидоренкова М.Е. Тема урока: «Следовать нравственной установке»	58
.....	
Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»	62

Тема: «Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме»

(Конспект индивидуального логопедического занятия)



Бариньяк Цветана Александровна,
учитель-логопед
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ОВЗ,
г. Дубны Московской области,
<http://vozn.goruno-dubna.ru/>

Адрес персонального сайта
<https://sites.google.com/site/bariniaktsvetana2015/>
e-mail: tsvetana.bar@yandex.ru

Предмет: логопедия

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Класс: 7 класс (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I).

Технологии:

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);
- коррекционно - развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащегося);
- информационно – коммуникационные (компьютерные) (логопедическая программа «Море словесности»);
- интегрированное обучение (межпредметные связи);
- игровые (обучающие).

Цель и задачи:

- ☑ нормализация мышечного тонуса тела и артикуляционного аппарата;
- развитие речевого слуха, четкой дикции;
- учить читать выразительно;
- формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;
- развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений;
- расширять словарный запас по теме «Весна»;
- развивать функциональную грамотность учащегося.

Тип урока: комбинированный урок

Форма проведения урока: интегрированный.

Оборудование:

- интерактивный стол;
- логопедическая программа «Море словесности»;
- карточки с заданиями, материалы для выразительного чтения (Приложение № 1);
- Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Тетрадь-помощница ПИСЬМО. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». М. «Просвещение», 2020 г.
- Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». М. «Владос», 2013 г.

Форма организации учебной деятельности учащегося: индивидуальная.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (демонстрация);
- практический (метод самостоятельной работы);
- контроль и самоконтроль;
- метод формирования личностных результатов (метод воспитания).

План урока.

1. Организационный момент.
2. Мозговая гимнастика.
3. Основная часть. Тема занятия «Текст». Тетрадь-помощница.
4. Развитие речевого слуха, четкой дикции. Скороговорки, согласованные с ритмизацией речи и движений тела.
5. Работа над выразительным чтением.
6. Развитие слухового вербального анализа текста. Определение количества предложений.
7. Физкультминутка.
8. Анализ и синтез текста. Деление текста на предложения. Коррекция дисграфии при помощи логопедической компьютерной программы «Море словесности».
9. Приемы выделения предложений из сплошного текста. Обозначение границ предложений на письме. Развитие пассивного и активного словарного запаса по теме: Весна».
10. Подведение итога занятия. Домашнее задание.
11. Рефлексия урока.

Ход занятия.

1. Организационный момент

- Прочитай слова. В каком варианте пара слов не может обозначать один и тот же предмет? Назови правильный ответ.
- Произнеси слова этой пары по слогам.

Презентация на интерактивном столе:

ЛИСА-ЛИСИЦА ВОДА-ВОДИЦА
КОРА-КОРИЦА

2. «Мозговая гимнастика»

«Ленивые восьмерки»

Логопед: Нарисуй в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

- «Шапка для размышлений»

Давай «наденем шапку», мягко завернем ушки от верхней точки до мочки три раза.
(Улучшение внимания, ясности восприятия)

А теперь улыбнемся друг другу!

3. Запись числа, темы занятия. «Текст». Тетрадь-помощница.

- Что называется, текстом?

Работа с тетрадь-помощницей. (стр.34 упр.7)

Учитель-логопед: выразительная речь — это искусство. Когда мы разговариваем с друзьями, то выразительность приходит как бы сама собой. Я обращаюсь с вопросом или восклицаю, говорю громко или тихо, быстро или медленно, делаю паузы, выделяю голосом слова — наиболее важные, окрашиваю свою речь веселой или грустной интонацией.

При чтении выразительность не создается сама собой. К выразительному чтению надо готовиться.

Во-первых, надо хорошо, до мелочей понять то, что читаешь (прочитать 2—3 раза про себя).

Во-вторых, войти в роль, чтобы слова из рассказа или стихотворения стали как бы твоими собственными словами.

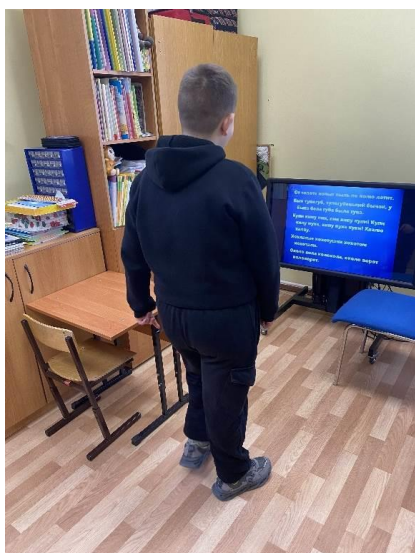
В-третьих, надо осмыслить, понять, где будут паузы, ударения, усиления голоса.

4. Развитие речевого слуха, четкой дикции. СЛАЙД 7

Сделаем речевую гимнастику. Проговори скороговорки

сначала медленно и тихо, затем быстрее и громче:

1. От топота копыт пыль по полю летит.
2. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.
3. Купи кипу пик, пик кипу купи! Купи кипу пуха, кипу пуха купи! (КИПА — пачка или связка предметов, лежащих один на другом?)
4. Хвалю халву.
5. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.
6. Около кола колокола, около ворот коловорот. (КОЛ-заостренный с одного конца шест)

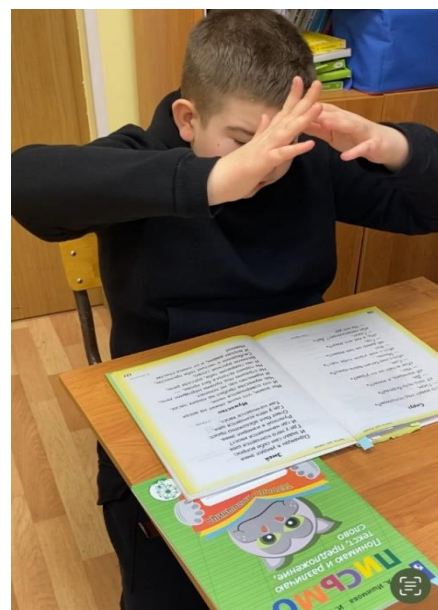


5. Учитель-логопед предлагает учащемуся лист для

выразительного чтения (см. приложение 1).

СКРУТ

- «Кто живет под потолком?»
- Гном!
- «У него есть борода?»
- Да.
- «И манишка, и жилет?»
- Нет.
- «Как встает он по утрам?»
- Сам.
- «Кто с ним бегаёт вдоль крыш?»
- Мышь.
- «Кто с ним утром кофе пьёт?»
- Кот.
- «И давно он там живет?»
- Год.
- «Ну, а как его зовут?»
- Скрут.



– «Он капризничает? Да?»»

– Ни-ког-да!

(Саша Черный «Скрут»)

Князь им вымолвил тогда:

– Добрый путь вам, господа!

(А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

ВОРОНА

– «Кра! - кричит ворона.

– Кража!

– Караул! Грабеж! Пропажа!

– Вор прокрался утром рано.

– Грош украл он из кармана,

– Карандаш, картинку, пробку

– И красивую коробку».

(В. Орлов)

Прочитай текст 2—3 раза про себя. Послушай, (Выразительное чтение учителя-логопеда.)

Прочитай выразительно. При чтении сумей сделать паузы, выделить голосом важное слово, повысить или понизить голос, усилить его или ослабить, ускорить или замедлить речь, придать голосу звучание вопроса или восклицания, радости или печали, уважения или насмешки.

6. Развитие слухового вербального анализа текста. Определение количества предложений в тексте.

– Объясни, как определить количество предложений в тексте? (Каждое предложение выражает законченную мысль, имеет интонацию конца предложения. Между предложениями есть пауза.)

– Послушай, текст. Определи, сколько предложений в рассказе. Запиши цифру на строке в рабочем листе.

Пришла весна. Прилетели скворцы. В рощах кричат грачи. Хорошо весной! (4). Вот и весна. Всюду разлились реки. Трудно пришлось зайцу. Три дня просидел он на суку. (4) Лось не спеша шел по селу. Вдруг собаки подняли лай. Лось бросился во двор. Он пробил рогами стекло. Дома в комнате работал телевизор. Лесной гость с интересом стал смотреть передачу. (6)

Раннее утро. Над городом взошло солнце. Идут на работу взрослые. Дети спешат в школу. (4) У нас живет коза. Козу зовут Милка. У Милки большие рога. Мы кормим нашу козу травой. Милка дает нам молоко. (5)

Какое задание ты выполнял? Что обозначает цифра, записанная на рабочем листе?

7. Физкультминутка.

Хомка, хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

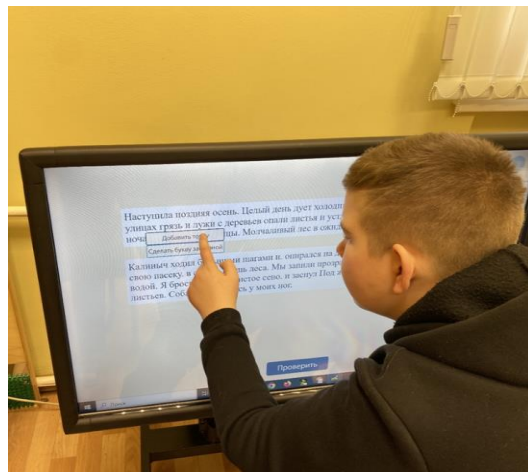
Хомка раненько встаёт,

Глазки моет, щёчки трёт

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

1,2,3,4,5 хомка хочет сильным стать.



8. Анализ и синтез текста. Деление текста на предложения. Использование компьютерной программы «Море словесности» на интерактивном столе.

Инструкция:

☑ Прочитай текст. Исправь в нем ошибки, обозначив начало предложения заглавной буквой, а конец – точкой. Исправь заглавную букву на строчную, там, где это необходимо.

9. Приемы выделения предложений из сплошного текста. Обозначение границ предложений на письме

Восприятие сплошного непунктированного текста.

Учитель-логопед предлагает обучающемуся непунктированный текст на карточке (см. приложение 1).

Настали первые дни весны солнышко светит и греет теплые лучи рушат снежные крепости у крыльца лужи всюду звенит капель на ветках набухли почки.

Послушай, (Учитель-логопед читает текст на рабочем листе, интонируя конец каждого предложения).

- Прочитай текст. (Учащийся читает сначала про себя, затем вслух.)
- Что напечатано на карточке?
- Все ли правильно в этом тексте? Объясни свой ответ.
- О чем прочитал сначала? (О первых днях весны.)
- О чем говорится дальше? (О солнышке.)
- О чем сообщается потом? (О теплых лучах.)
- О чем говорится затем? (О капели.)
- О чем сообщается потом? (О почках.)
- В тексте высказаны разные мысли, но все они, о первых днях весны — солнышко светит и греет, теплые лучи рушат снежные крепости, у крыльца лужи, звенит капель, набухли почки. В каждом предложении сообщается одна мысль.
- Сколько здесь высказано мыслей? Сколько предложений в этом тексте?
- О чем говорится в этом тексте?
- Озаглавь текст. Запиши заголовок.
- Нахождение границ каждого предложения по смысловым вопросам.
- О чем говорится в первом предложении? (О первых днях весны.)

10. Итог занятия

Повтори те утверждения, которые ты считаешь правильными.

Предложение выражает законченную мысль.

- Предложение не может состоять из одного слова.
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- Предложение — это одно или несколько слов, не связанных между собой по смыслу.
- В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.
- Текст — это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.

Домашнее задание выдается на листе.

11. Рефлексия занятия.

- ☑ Хорошо! А теперь оцени то, как ты занимался, что получалось, а что нет, и выбери себе смайлик успеха. (*ученик оценивает себя*)
- ☑ Молодец! Спасибо за урок!

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Проговори скороговорки сначала медленно и тихо, затем быстрее и громче:

1. От топота копыт пыль по полю летит.
2. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.
3. Купи кипу пик, пик кипу купи! Купи кипу пуха, кипу пуха купи!
4. Хвалю халву.
5. Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.

6. Около кола колокола, около ворот коловорот.

2. Определи количество предложений в тексте. Запиши нужную цифру.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Обозначь границы предложений на письме. Озаглавь текст.

Настали первые дни весны солнышко светит и греет теплые лучи рушат снежные крепости у крыльца лужи всюду звенит капель на ветках набухли почки

Домашнее задание.

Обозначь границы предложений на письме.

Весна

Вот и зиме пришёл конец как-то сразу всё изменилось ветер пригнал низкие тучи укрыли они всё небо вдруг на землю полился первый дождь, а потом тучи разошлись показалось солнце и пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков.

(По Г. Скребицкому)

Самоанализ индивидуального логопедического занятия

Индивидуальное занятие по логопедии «Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме» проведено с использованием ИКТ.

Структура занятия соответствовала его целям. Этапы занятия взаимосвязаны между собой и выстроены по принципу «от простого к сложному». В начале занятия обучающемуся предлагалось логически определить лишнюю пару слов, выполнить мозговую гимнастику для улучшения внимания, ясности восприятия. Сделать речевую гимнастику. Проговорить скороговорки в различном темпе: сначала медленно и тихо, затем быстрее и громче, что позволило согласовать движения тела и артикуляционного аппарата, поработать над дикцией, тем самым подготовиться к выразительному чтению.

Дальнейшая работа позволила актуализировать полученные ранее знания. После ознакомления с темой занятия был осуществлен переход к применению знаний и умений. Обучающемуся предлагалась работа по развитию слухового вербального анализа текста; определению количества предложений в тексте. Проводилось ознакомление с приемами выделения предложений из сплошного текста.

На последнем этапе обучающийся самостоятельно работал за интерактивным столом в логопедической программе «Море словесности» над исправлением ошибок в тексте, обозначая границы предложений, и исправляя заглавную букву на строчную, там, где это необходимо. Выяснялось также, можно ли назвать данные группы предложений текстом? Необходимо было аргументировать свой ответ.

Таким образом, при использовании логопедической программы «Море словесности» осуществлялась коррекция одной из форм дисграфии, характерной для этого обучающегося.

Через смену разных видов деятельности, использования физкультминуток реализованы здоровьесберегающие технологии.

Для раскрытия материала занятия мною выбраны словесные методы совместной деятельности с обучающимся, наглядные и практические, что позволило обучающемуся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах занятия.

Обучающийся работал увлеченно. Занятие получилось познавательным, насыщенным, развивающим.

Тема урока: «Развитие речи. Деловое письмо. «Поздравительная открытка»



Бочкова Наталья Викторовна
учитель
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа
«Возможность» для детей с ОВЗ,
г. Дубны Московской области

Адрес персонального сайта
<https://sites.google.com/site/bochkova14111964>
e-mail: natali.bochkova.64@mail.ru

Предмет: русский язык (развитие речи)

Класс: 6 «А» Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель: формирование практических навыков в оформлении поздравительной открытки; развитие грамотности учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- Обеспечить в ходе урока усвоение правильного составления текста поздравительной открытки, активизировать использование полученных знаний
- Формировать практические навыки в оформлении поздравительной открытки.
- Совершенствовать навыки правописания, умение составлять текст открытки по плану.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать у учащихся зрительную и слуховую память, восприятие, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения.
- Повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать обогащению, активизации словарного запаса.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся мотивацию к обучению.
- Содействовать формированию сознания ценности общения, правил культурной речи, умения правдиво выражать свои чувства и мысли в поздравлениях, дарить и получать открытки.
- Способствовать воспитанию чувства гордости за свою культуру, традиции, уважения к обычаям русского народа.

Оборудование: доска, мел, учебник, рабочая тетрадь, учебные принадлежности; раздаточные карточки, карточки для домашнего задания; опорные таблицы; наглядный материал, презентация.

Методы: словесный (объяснение, беседа); наглядный (демонстрация, показ); практический (метод работа в парах, самостоятельной работы); контроль и самоконтроль; формирование личностных результатов (метод воспитания).

– У нас сегодня необычный день. К нам пришли гости посмотреть, как вы умеете работать на уроке. С каким настроением вы пришли на урок? *(Ответы детей.)* Надеюсь, что на протяжении урока, ваше настроение будет только улучшаться

2. Актуализация знаний

- Сегодня у нас урок русского языка и развития речи.
- Соберите из букв слово, и вы узнаете тему нашего урока.

Тема урока «Поздравляю!»

- Итак, сегодня мы будем учиться писать текст – поздравление.

3. Раскрытие темы урока.

Игра «Собери пословицу» (работа по вариантам)

1) Ребята, у каждого из вас в конвертах лежат карточки со словами. Вам нужно из них собрать пословицу.

1 вариант: Ласковое слово и кошке приятно.

2 вариант: Хорошее слово – половина счастья.

Проверка: два ученика собирают пословицы на магнитной доске.

- Какой общий смысл у этих пословиц?

(Когда мы слышим хорошее, доброе слово, то на душе становится светлее и радостнее)

– Конечно, ребята, вы правы. Доброе, ласковое слово улучшает настроение, поэтому мы чувствуем себя счастливее.

2) Скажите, а когда особенно хочется принести человеку радость, сделать приятное?

(в День рождения, в Новый год и т.п.)

– Совершенно верно! В праздник хорошее настроение нам просто необходимо! Не зря в народе говорится: «Без доброго слова праздник не праздник». Итак, в праздничные дни мы поздравляем друг друга и произносим добрые слова и пожелания.

3) Ребята, вы знаете, что речь бывает устной и письменной.

- Как вы думаете, где же используется письменная поздравительная речь?

План урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Работа над темой урока.
- 4) Физкультминутка
- 5) Рефлексия.

Ход урока

1. Организационный момент.

(в поздравительном письме, в поздравительной открытке, в поздравительной телеграмме)



IV. Из истории почтовой открытки (презентация)

История открытки как почтовой карточки сравнительно молода и насчитывает всего лишь 140 лет. Однако, если рассматривать открытку не как «открытое письмо», а как поздравительное послание, то первая такая карточка была изготовлена ещё в 15 веке. Считается, что герцог Орлеанский, сидя в тюрьме, таким оригинальным способом поздравил свою жену с днём Святого Валентина. Их использовали для того, чтобы поздравить друг друга с различными праздниками: Пасхой, Рождеством и другими. До 1860 года открытки изготавливали вручную, поэтому их стоимость была

довольно высока. Поздравительные открытки того времени – это настоящие произведения искусства, украшенные многочисленными виньетками и высечкой. Изображение было столь прекрасно, что длинный поздравительный текст здесь попросту не предусматривался. Их просто подписывали и передавали адресату.

1) Задание- Внимательно прочитайте правила написания поздравительного письма.

Простым карандашом выполните разметку текста:

«+» - правила, которые знали раньше;

«!» - новые сведения;

«?» - непонятно, требует разъяснений;

2) Обсуждение:

- Что нового узнали?
- Какой пункт непонятен, требует разъяснений?

При написании поздравительного письма помни:

- для письма используют открытку, целый или половинный лист бумаги в зависимости от размера текста письма;
- в конверт не полагается вкладывать лист, сложенный более, чем в два раза;
- в знак уважения к адресату поздравления, приглашения, благодарности пишут от руки;
- при обращении к адресату форма «уважаемый» применяется к официальным лицам, а «дорогой» - к родным и близким людям;
- обращение «здравствуйте» в поздравительном письме не используют;
- в конце письма отправитель подписывает своё полное имя и указывает дату

ФИЗМИНУТКА

VI. Работа над планом текста-поздравления

- Зная правила написания текста-поздравления, поставьте пункты плана в нужном порядке.
 1. Обращение
 2. Поздравление
 3. Пожелание
 4. Подпись
 5. Дата

VII. Беседа по содержанию сочинения. Лексическая работа

1) Работа по учебнику:

(Первое поздравление неинтересное, скучное. Счастья и здоровья можно пожелать любому человеку)

- Несмотря на то, что в поздравительных текстах встречаются одинаковые слова, выражения, все же для каждого адресата нужно найти особые слова, нестандартные пожелания, свою интонацию. Нужно написать поздравление так, чтобы порадовать адресата.
- Составление коллективного поздравления, по опорным словам, и выражениям (работа по группам)

1 группа. **Задание:** Выберите из предложенных вариантов «обращений» один-два, наиболее понравившиеся. Напиши «обращение».

- дорогая...



- милая...
- добрая...
- любимая...

2 группа. *Задание:* Выберите из предложенных вариантов «поздравлений» один, наиболее понравившийся. Подчеркни его. Допиши название праздника.

- От всей души поздравляю...
- Искренне поздравляю...
- От всего сердца поздравляю...
- Очень хочется поздравить...

3 группа. *Задание:* Выберите из предложенных вариантов «пожеланий» три-четыре, которые вам наиболее понравились. Подчеркни их.

- *Желаю ...* ярких, солнечных лучей; море цветов; добра, света, тепла; веселья, радости, улыбок; бодрости духа; долголетия; праздничного настроения; хорошего самочувствия; чтобы всегда улыбались твои глаза; чтобы печаль никогда не касалась твоих глаз;

4 группа. *Задание:* Выберите из предложенных вариантов «пожеланий» два-три, которые вам наиболее понравились. Подчеркни их.

- *Оставайся такой же...*
- доброй, красивой, нежной, ласковой, мудрой, заботливой, весёлой, жизнерадостной;
- А вот какое поздравление я написала своей маме к этому празднику.
- За ласку, доброту, заботу
- Хочу тебя благодарить.
- Собрать бы все цветы на свете –
- Тебе, родная, подарить.
- И пожелать здоровья, счастья,
- Побольше радости, тепла,
- Чтоб в жизни не было несчастья,
- И чтоб не старили года!

VIII. Домашнее задание

- Напишите поздравление своим родным или друзьям к дню рождения или к какому-либо другому празднику. Поздравление может быть не только в прозе, но и в стихах.

IX. Итог урока, рефлексия

- Послушайте, какое пожелание друзьям написал поэт С. Я. Маршак.

Пожелание друзьям (песня)

- Желаю вам цвести, расти,
- Копить, крепить здоровье.
- Оно для дальнего пути –
- Главнейшее условие.
- Пусть каждый день и каждый час
- Вам новое добудет,
- Над каким видом текста работали на уроке?
- Где пригодится вам умение писать тексты-поздравления?
- «Смайликом» покажите свое настроение в конце урока.
- Пусть добрым будет ум у вас,
- И сердце умным будет.
- Вам от души желаю я,
- Друзья, всего хорошего,
- А всё хорошее, друзья,
- Дается нам недешево!

Над каким видом текста работали на уроке?

- Где пригодится вам умение писать тексты-поздравления?

- «Смайликом» покажите свое настроение в конце урока.

Дополнительный материал:

Ты этот праздник долго ждешь,
О нем мечтаешь.
С утра гостей ты позовешь,
Теплом встречаешь.
Ты в комнату их проведешь,

На стол накроешь,
Потом посуду уберешь
И всю помоешь.



Самоанализ урока

Для проведения урока были созданы следующие условия: благоприятный психологический климат урока, атмосфера доброжелательности и комфорта, повышение активности и заинтересованности учащихся через использование наглядного и раздаточного материала.

Прочность усвоения знаний и отработка умений обеспечивались неоднократным повторением материала с помощью разных средств обучения. Урок носил коррекционную направленность. На уроке были использованы коррекционно-развивающие задания: историческая справка о появлении поздравительной открытки, загадки, карточки для составления текста поздравительно открытки.

В ходе урока удалось: решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения; перегрузки и переутомления, учащихся не было; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия.

Тема урока: «Не с глаголами»

(Урок письма и развития речи)



Дубинина Елена Викторовна
учитель русского языка и литературы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области», [http://svozm.goruno-
dubna.ru/](http://svozm.goruno-dubna.ru/)

Адрес персонального сайта:
<https://sites.google.com/view/dubinina>
e-mail: len.dubinina1974@yandex.ru

Цель урока: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами.

Задачи урока:

1. **Обучающая**-формировать умение грамотно писать глаголы с частицей не
2. **Развивающая** - развивать орфографические, пунктуационные навыки, устную и письменную связную речь; работать над устойчивостью внимания; способностью анализировать материал.
3. **Воспитывающая**- повышение мотивации и интереса к изучению родного языка, развитие коммуникативных способностей, взаимовыручки, сотрудничества, самостоятельности.

Методы: словесные (беседа, объяснение), практические (самостоятельная работа, упражнения), наглядный (показ), анализ, синтез, сравнение, обобщение, эвристический, частично-поисковый.

Технологии

1. Игровые технологии

2. Информационно-коммуникационные технологии
3. Коррекционно- развивающие технологии
4. Технологии уровневой дифференциации
5. Личностно-ориентированное обучение

Оборудование: медиапрезентация, дидактический материал, иллюстрации.

Ход урока:

1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент .

– Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами активно поработаем. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка и память.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

И начнем наш урок с повторения изученного.

Фронтальный опрос

1. Глагол - это часть речи:
2. Глагол отвечает на вопросы:
3. Глагол обозначает:
4. У глагола есть три времени:
6. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:
7. В предложении чаще всего глагол бывает
8. Глаголы.....нашу речь.

*Молодцы, ребята!

Большую роль в жизни человека играют пословицы. Недаром говорят: «Без пословицы не проживёшь». Прочитайте пословицы вслух. В них речь идёт о том, как не надо поступать, о неправильном поведении человека. Во всех пословицах есть одинаковая орфограмма, которую мы сегодня будем изучать. Какая?

- *Без пословицы (не) проживёшь.*
- *В чужом доме (не) указывают.*
- *(Не) хвали сам себя, есть лучше тебя.*
- *Лодырю всегда (не) здоровится и (не) можется.*
- *Не стыдно (не)знать, стыдно (не) учиться.*

3 Постановка учебной задачи

Сформулируйте тему нашего урока, опираясь на общий орфографический признак глагола.

Тема нашего урока: Правописание НЕ с глаголами. (Учитель пишет тему урока на доске).

Открываем тетради, записываем дату и тему урока.

Сформулируйте цель урока Ребята, на уроке мы будем расширять знания о глаголе и учиться находить и правильно писать Не с глаголами

- Ребята, прослушайте грамматическую сказку «Сила любви». Попробуйте сформулировать правило написания не с глаголами.

Грамматическая сказка «Сила любви». Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».

Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».

Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности... Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину)

- Попробуйте сформулировать правило написания не с глаголами.

Работа с учебником.

- Знакомство с материалом учебника, **стр 206**. Запомните слова исключения: недоумевать, неволить, ненавидеть, негодовать, недомогать, *неистовствовать, нездоровится (на слайде и на доске) –Обратите внимание на слово неистовствовать, значение этого слова - Вести себя крайне безрассудно, иступленно, необузданно, испытывая раздражение, гнев, ярость; приходиться в крайне возбужденное душевное состояние;

4. Первичное закрепление

- А теперь давайте вернемся к пословицам. Какие в них есть глаголы с частицей НЕ? (*Не проживёшь, не указывают, не хвали, нездоровится, не знать, не учиться*). *Давайте выпишем эти глаголы в тетрадь.*
- *Молодцы, ребята. Сегодня на уроке, как вы заметили, главный наш помощник-пословицы. Давайте поиграем, используя наших помощников. Я читаю начало пословицы, вы заканчиваете, используя глагол с частицей не (**Игра «Добавь словечко»**)
- 1.Семеро одного (не ждут)2. Каши маслом (не испортишь) 3. Кто не работает, тот (не ест). 4. За двумя зайцами погонишься, ни одного (не поймаешь). 5 После драки кулаками (не машут) 6. Без труда (не выловишь) и рыбку из пруда)7. Что написано пером (не вырубишь топором).
- О чём эти пословицы?
- Как вы их понимаете?
- Ребята! Нужно следовать этим мудрым советам.
- А сейчас, ребята, я предлагаю вам заполнить таблицу, распределив слова на два столбика. Я надеюсь, что вы все справитесь с заданием. Итак, начинаем. (Слайды 8)
- 1 столбик – глаголы, в которых частица не пишется отдельно
- 2 столбик - глаголы, в которых не пишется слитно

глаголы, в которых частица не пишется раздельно	глаголы, в которых не пишется слитно

(Не) участвовал в игре, (не) находил ответа, (не) навидел предателей, больному (не) здоровится, (не) любил шумных компаний, враг(не) годовал, (не) был давно в гостях, учитель (не) доумевал, (не) нуждался в помощи, ураган (не) истовствовал.

5 Физминутка

☑ Ребята, мы с вами много работали и устали. Давайте сейчас немного отдохнём.
(дети выполняют движения в соответствии со словами педагога)

В руки вы цветы возьмите

И на них вы посмотрите

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите

Вниз цветы вы опустите

Но на них вы не смотрите

Цветок вправо,

Цветок влево.

«Нарисуйте «круг умело.

Цветок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри

Вот такой у нас цветок

Улыбнись ему, дружок.

☑ Какой глагол с частицей НЕ прозвучал? Как вы его напишите?

☑ Молодцы, ребята. Сейчас я хотела бы проверить, насколько успешно вы усвоили материал. Предлагаю прочитать пословицы. Некоторые из них потеряли частицу Не и стали несуразными. Отыщите их и исправьте недочеты.

К большому терпению придет и умение.

Если **не** понимаешь, спроси у старшего.

Попугай говорить научится, да человеком **не** станет.

Болезнь человека **не** красит.

Хочешь есть калачи, так **не** сиди на печи.

Как аукнется, так и откликнется.

6. Самостоятельная работа (индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями). Приложение №1

Задание. Списать текст. Добавить нужный по смыслу глагол:

Друзей и водой (не разольёшь). Без беды друга.....(не узнаешь). Дружбу за деньги...(не купишь). Дружбой дорожи, забывать ...(не спеши). Хорошие друзья в беде... (не оставят). Новых друзей наживай, а старых...(не теряй).

*Домашнее задание: **по выбору**

1) упр № 270, выучить правило стр 209

2) Найти и записать пословицы, в которых есть глаголы с Не

7.Рефлексия деятельности (итог урока)

– Что нового мы узнали на уроке?

– Чему научились?

– Как пишется не с глаголами?

Не выучил - не делай,

Не знаешь - не спеши.

С глаголами отдельно частицу НЕ пиши.

Но не забывай о глаголах-исключениях, которые без Не не употребляются и поэтому пишутся слитно. Давайте их вспомним

Молодцы! Давайте теперь поставим оценки за работу на уроке? Также вы все получаете оценки за самостоятельную работу.



Дорогие ребята! Мне было очень приятно с вами работать! Каждый из вас сегодня был для меня маленьким и ярким солнышком. Вы подарили мне тепло и радость. Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!

Приложение № 1

Индивидуальные карточки для самостоятельной работы

Карточка 1. Задание: Спишите пословицы, раскройте скобки.

Друзей и водой(не разольёшь). Без беды друга.....(не узнаешь). Дружбу за деньги...(не купишь).Дружбой дорожи, забывать ...(не спеши).Хорошие друзья в беде... (не оставят).Новых друзей наживай, а старых...(не теряй).

Карточка 2. Задание: Спишите пословицы, вставьте подходящие глаголы по смыслу, используя слова для справок.

1.Друзей и водой...2. Без беды друга... 3.Дружбу за деньги.... 4.Дружбой дорожи, забывать5. Хорошие друзья в беде... .6. Новых друзей наживай, а старых....

Слова для справок: (не) спеши (не) узнаешь (не) разольёшь (не) купишь (не) оставят (не) теряй

Карточка 3. Задание: Спишите пословицы, вставьте подходящие по смыслу глаголы с НЕ. Друзей и водой... . Без беды друга... . Дружбу за деньги....Дружбой дорожи, забывать Хорошие друзья в беде... .Новых друзей наживай, а старых....

Самоанализ урока

Учащиеся на уроке активно участвовали в определении темы урока, анализировали примеры с изучаемой орфограммой и вывели правило правописания глаголов с не, на примере грамматической сказки. На этапе первичного закрепления была предложена дидактическая игра «Доскажи словечко», на следующем этапе закрепления – справлялись с проблемной ситуацией: учащиеся анализировали и классифицировали глаголы с частицей не. Также была выполнена работа по развитию речи на устранение недочетов в пословицах. Далее самостоятельно выполняли задания (дифференцированные по сложности) на правописание глаголов с не. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам. Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась современными технологиями, которые я использовала на уроке:

- ▣ *информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;*
- ▣ *технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;*
- ▣ *игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;*
- ▣ *здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, была использована физминутка, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.*

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся.

Тема урока: «Изменение глаголов по временам и числам»



Евдокимова Галина Владимировна
учитель русского языка и литературы.
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья города
Дубны Московской области»
(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru
e- mail: galina12vladimirovna@mail.ru

Ключевые слова: коррекционная школа, русский язык, глаголы, изменение по временам.

Целевая аудитория: 8 класс (адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Технологии:

- коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, развитие связной речи);
- индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся – индивидуальные ответы у доски);
- информационно-коммуникационные (компьютерные) (презентация);
- интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (тетрадь для правил)

Цель: продолжение формирования навыков изменения глаголов по временам и числам.

Задачи:

Образовательные:

- учить определять временную форму и число глагола;
- формирование умения подбирать по вопросу временную форму глагола;
- упражнять применять глаголы нужной формы в тексте;
- продолжить работу над орфограммами.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мышления, речи, внимания и орфографической зоркости;
- развивать умение анализировать свою деятельность;
- развитие умений работы с таблицами.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учёбе;

- воспитывать усидчивость и прилежание;
- воспитывать самостоятельность в работе.

Оборудование к уроку: Учебник: Русский язык 8 класс для коррекционной школы VIII вида. Рабочие тетради по русскому языку. Схемы - таблицы «Неопределенная форма глагола», «Время и число глаголов». Карточки. Индивидуальные карточки.

Форма проведения: урок отработки умений и рефлексии

Методы: словесные: беседа; наглядные: показ, метод демонстраций; **практические методы:** показ способа действия; **методы контроля и самоконтроля:** наблюдение, тест, ответы на вопросы, самопроверка; **методы формирования личностных результатов:** беседа.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Проверьте готовность к уроку русского языка. Откройте тетради, запишите число.

2. Словарная работа.

а) Работа по карточкам. (Приложение 1)

- Перед вами карточки, в которых записаны словарные слова. Подпишите свои листы. В словах пропущены буквы. Вы должны самостоятельно вставить их синей ручкой.

б) Самопроверка.

- Возьмите простые карандаши. Выполните самопроверку, сверяя запись с доской. Оцените свою работу, поставьте оценки. Сдайте свои листы на контрольную проверку учителю.

(Оценки)

в) Работа над новым словарным словом.

- Откройте стр.170 в учебнике. Прочитайте слово в синей рамке. Прочитайте его значение. Запишите слово. Найдите орфограммы, которые следует запомнить. Составьте словосочетания и предложения с этим словом. Самые удачные запишем на доске и в тетради.

3. Подготовка к восприятию нового.

а) Повторение о глаголе как о части речи.

- Мы с вами на предыдущих уроках начали изучать глагол.

- Вспомните определение этой части речи.

б) Выборочное списывание. (Приложение 2)

- Прочитайте слова на карточке. Поставьте карандашом точки над глаголами.

- Проверяем выполненную работу. Один ученик читает глаголы и записывает их на доске, остальные пишут в тетради. **(Оценка)**

в) Повторение изученного о глаголе.

- Найдите глаголы с отрицанием. Как пишется частица НЕ с глаголом?

- Найдите глаголы в неопределенной форме.



Какие у них окончания? Выделите их.

- Что пишется в глаголах неопределенной формы перед – СЯ?
- (При затруднении применяется схема –таблица «Неопределенная форма глагола»)
- Составьте предложение с любым глаголом. Запишем лучшее на доске и в тетрадях. Найти и подчеркнуть главные члены предложения.
- Каким членом предложения является глагол?
- **Изучение нового.**
- Прочитайте глаголы, у которых мы не выделяли окончания. Давайте посмотрим, в какое время происходили эти действия. Сколько предметов выполняло эти действия.
- а) Постановка темы и цели урока
- Откройте стр. 169, запишите тему урока. Работа по схеме учебника.
- б) Итог

Глаголы изменяются по временам и числам.

5. Закрепление изученного.

а) Выборочный диктант

(Используется схема-таблица «Время и число глаголов»)

- Из прослушанных отрывков назвать и выписать глаголы, определить время и число. (Оценки)

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе.

Блестя на солнце, снег лежит,
Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Задумаю-реки большие
Надолго упрячу под гнёт,
Построю мосты ледяные,
Каких не построит народ.

б) Работа с учебником. - откройте стр. 170, найдите упр. 230. (Оценки)

в) Творческая работа. [Презентация.pptx](#)

- Прочитайте словосочетания о весне. Составьте устный рассказ, используя данные словосочетания и репродукцию картины Константина Крыжицкого «Весна».

б) Подведение итогов

Как могут изменяться глаголы?

7) Домашнее задание

Упр.231



Самоанализ урока

Учащиеся активно принимали участие в работе по учебнику, с карточками, по таблице, подводили итоги по выполненным заданиям, работали со схемами, индивидуально отвечали. Для этого использовались различные методы: словесные: беседа; наглядные: показ, метод демонстраций; практические методы: показ способа действия; методы контроля и самоконтроля: наблюдение, ответы на вопросы; методы формирования личностных результатов: беседа.

На уроке учащиеся показали хорошие знания по пройденному материалу. Повторение и обобщение пройденного послужило подготовкой к знакомству с новым материалом. Результаты самостоятельной работы по правописанию словарных слов проверены методом самопроверки, а затем контрольной учительской проверкой. При объяснении и закреплении нового материала использовались схемы – таблицы, что и позволяло даже слабому учащемуся принимать активное участие в работе. Закрепление изученного проходило в форме индивидуальных ответов, что позволяло поработать с каждым учеником. Коллективная работа давала возможность еще раз каждому ученику проговорить правило, применить его на практике, услышать правильные ответы одноклассников. Развитие связной речи шло на протяжении всего урока: при ответе, при доказательстве. А также при выполнении творческого задания. На уроке привлекался элемент живописи (репродукция картины). Итог урока был подведен с использованием схем-таблиц.

**Тема урока: «Развитие навыка связного высказывания.
Письменные ответы на вопросы»**



Егорова Елена Васильевна
учитель
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»,

<http://svozm.goruno-dubna.ru/>
e-mail: elena_egorova_1973@bk.ru

Предмет: коррекционное занятие

Тема урока: «Составление письменных ответов на вопросы по тексту»

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Класс: 4а (ЗПР).

Технологии: коррекционно-развивающие обучение (развитие мышления, памяти); технология индивидуализации обучения (оказание индивидуальной помощи учащимся, индивидуальное задание); здоровьесберегающая (физкультминутка); технология применения средств ИКТ в предметном обучении (презентация).

Цель урока: познакомить учеников с правилами написания ответов на вопросы по тексту, правильно оформлять запись в тетради.

Задачи урока:

Образовательные: упражнять в составлении письменных ответов на вопросы, продолжать формировать представление о связи слов в предложении формировать навыки правильного и каллиграфического письма:

Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, способствовать обогащению словарного запаса.

Воспитательные: воспитание интереса к новому виду работы, аккуратности при записи в тетради.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, ответственность, способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества;

Методы: словесные: беседа; наглядные: показ, метод демонстраций; практические методы: показ способа действия;

Оборудование урока:

Для учителя: индивидуальные карточки с текстом, рабочие тетради

Название презентации: «Составление письменных ответов на вопросы по тексту»

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка готовности к уроку.

Психологический настрой на познавательную деятельность.

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какое число?

Записать дату в тетрадях

2. Сообщение темы урока

- Что такое предложение? Из чего состоит предложение?
- Какое правило мы должны помнить при написании предложения?

3. Актуализация темы

- На уроке чтения мы часто пересказываем прочитанное, а сегодня будем учиться пересказывать письменно. И я этому хочу вас научить.

4. Работа по теме урока

1. Обучение составлению письменных ответов на вопросы.

а) Самостоятельное прочтение текста.

- Прочитайте текст про себя.

б) Чтение вслух целыми словами

- А сейчас, давайте прочитаем вслух текст.
- Озаглавьте текст. (Спасение зайчика)
- Что изображено на картинке?
- Какой заголовок подойдёт?
- Выберите вариант?
- Кого нашёл Коля в лесу?
- Записываем на доске с левой стороны вопрос, с правой ответы на вопрос: Какая беда приключилась со зверьком?
- Как заботился мальчик о зверьке?
- Куда он отнёс зайца после выздоровления?

в) Чтение вопросов и ответы предложениями на каждый вопрос

г) Пересказ текста по вопросам.

Пересказ каждого ученика 2-3 рассказа

д) Запись заглавия в тетрадь.

3. Физкульт минутка для глаз. (выполняем стоя)

Однажды мальчик увидел в лесу зайчишку. С зайцем приключилась беда. У зверька была сломана лапка.

Коля принёс зайца домой. Он заботился о своём питомце. Мальчик перевязал зверю лапку, кормил и лечил его.

Зайка выздоровел. После выздоровления Коля отнёс зайца в лес. Мальчик отпустил зверька на волю.



Спасение зайца.
Заботливый друг.
Заяц спасён.



Какой заголовок подойдёт?

1. Кого нашёл Коля в лесу?



Однажды, увидел

Однажды Коля увидел в лесу зайчика.

2. Какая беда приключилась со зверьком?

Сломана лапка



У зверька была сломана лапка.

Как заботился мальчик о зверьке?



Мальчик принёс зверька домой. Он перевязал ему лапку, лечил и кормил зайца.

Куда он отнёс зайца после выздоровления?



Зайчик выздоровел. Мальчик отпустил его на волю.

4. Продолжение работы по тексту.

Хором читаем 1 вопрос и ответ. Проговаривание предложения – ответа по слогам.

Запись 1 и аналогично 2 предложения.

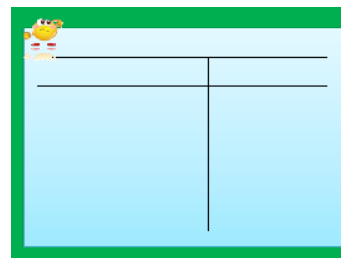
5. Самостоятельная работа.

(индивидуальная помощь слабоуспевающим)

3 предложение дети проговаривают и записывают самостоятельно.

6. Самопроверка. Прочитайте записанный текст, проверьте.

7. Оценивание работы, итог урока. Чему новому мы учились сегодня на уроке?



Самоанализ открытого коррекционного занятия в 4 «А» классе

Учебный материал подавался доступно, с использованием наглядности. Темп урока хороший. Контроль осуществлялся через выполнение практической работы. На уроке были использованы технические средства обучения-компьютер (презентация), демонстрационный материал. Психологическая атмосфера урока - доброжелательная. Физкультминутки позволили предотвратить двигательное и эмоционально-психологическое переутомление детей. Урок соответствовал поставленной цели, план урока выполнен. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Использование презентации, вопросы мотивировало учащихся к настрою в работе. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ученику на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.



Тема урока: «Накладные карманы. Гладкие карманы, карманы с отворотом»



Егорова Ольга Владимировна
учитель
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

Адрес сайта школы: <http://vozm.goruno-dubna.ru/put-k-vershinam-masterstva/>
e-mail школы: dubn_vozm@mosreg.ru
e-mail: OlgaEgorov2009@yandex.ru

Предмет: профильный труд.

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Тип урока: комбинированный.

Класс: 6 «А».

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Цель урока: знакомство с историей возникновения карманов, видами накладных карманов, формирование представлений о назначении карманов и способов отделки накладных карманов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с видами накладных карманов;
- с историей возникновения карманов;
- учить различать виды накладных карманов по внешнему виду;
- развивать умение детей работать самостоятельно (выполняя рисунок будущего изделия).
- **Развивающие:**
- развивать умение следовать заданному алгоритму действий, соблюдая инструкции учителя;
- развивать умение удерживать внимание на учебном материале, наблюдать, отвечать на вопросы;
- содействовать развитию зрительного восприятия, произвольного внимания при работе с учебником, в тетрадях, моторики рук при выполнении практических заданий.
- обогащение пассивного и активного словаря.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- воспитывать положительное отношение к занятиям, бережное отношение к учебному материалу;
- формировать ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация презентации, наглядного материала); практический (показ способа действия, метод совместной с

учителем работы); методы контроля и самоконтроля (наблюдение); метод формирования личностных результатов (метод воспитания).

Технологии:

- коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
- здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутка);
- интегрированное обучение (межпредметные связи).

Оборудование: учебники, пишущие принадлежности, тетради; образцы накладных карманов; компьютер, проектор, презентация «История возникновения карманов».

Словарь: гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом.

План урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

III. Изучение нового материала.

IV. Физминутка на снятие физического напряжения.

V. Первичное закрепление нового материала.

VI. Самостоятельная практическая работа с опорой на полученные знания.

VII. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.

VIII. Домашнее задание. Выставление оценок за урок.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Настрой учащихся.

Учитель предлагает поздороваться с гостями и сесть детям по местам.

II. Актуализация знаний.

- Ребята внимательно посмотрите на свою одежду и одежду своих одноклассников, и вы найдете ответ на загадку.

Один пришит для красоты,

Другой для дела нужен —

В него платок положишь ты,

Когда зимой простужен.

- Попробуйте отгадать, про какую деталь одежды идет речь.
- Правильно карман.
- Для чего служат карманы?
- Перечислите, в каких местах швейного изделия можно расположить карманы? Куда пришиты карманы на вашей одежде?

III. Изучение нового материала.

- Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о такой детали одежды как карман.
- И тема нашего урока «Накладные карманы». Откройте свои тетради, запишите тему урока в тетрадь.
- Какие же задачи мы сегодня перед собой поставим? Давайте вместе попробуем их сформулировать. (*формулирование учащимися учебных задач*):
- познакомиться с историей возникновения карманов;

▣ развивать в себе такие качества, как точность, внимание, сосредоточенность и аккуратность при выполнении работы (такие качества нам будут необходимы при выполнении эскиза кармана).

– Сегодня карманы являются настолько повседневным предметом гардероба, что кажется - они были всегда.

Но, в старинной русской одежде не было карманов вообще. Вещи, которые нужно было взять с собой, затыкали за пояс, прятали в шапку или за пазуху. Также использовали специальные сумки, которые вешались на пояс или на шею. Такие сумки назывались "калита" или "мошна".

Хотя уже в XIII веке появились отверстия (разрезы) в одежде, напоминающие современные карманы. Через эти боковые отверстия можно было дотянуться до носимых под одеждой сумки или ключам, висевшим на поясе.

В карманах нуждались все, хотя и по разным причинам. Их иногда пришивали к одежде, но, как правило, скрытно. Открыто пользоваться ими еще предстояло решиться! Обретением кармана как необходимой детали костюма мы обязаны французскому королю Людовику XIV, который решил, что имеет право на открытую демонстрацию того, что ему лично удобно. Первым предметом гардероба, обладающим карманами, стал парадный камзол Людовика XIV. Глядя на монарха, велели пришить к своим камзолам карманы и его вельможи. И стало ясно: карман может быть красивой деталью одежды...

Правда, долгое время – деталью исключительно мужского костюма. И только с начала XX века карманы повсеместно начали вшивать как в мужскую, так и в женскую одежду.

- А сейчас открываем учебники на странице 107. Записываем в тетрадь первый абзац – определение и назначение накладных карманов (самостоятельная работа детей с учебником, при необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся).
- Современная мода предлагает большое количество карманов, различных по форме, назначению и месту расположения их на изделии. Карманы могут быть расположены на рукаве, на спинке или полочке плечевого изделия, на брюках, на летнем головном уборе, на перчатках, на шарфе.
- Карманы, которые настрачивают на изделие, называют накладными. Накладные карманы бывают гладкие и с отворотом. Крой кармана имеет верхний, боковые и нижний срезы. По форме нижнего среза карманы могут быть прямоугольные, закругленные и фигурные. Для отделки накладных карманов используют тесьму, кружево, оборки, складки, аппликацию, отделочные строчки, пуговицы. При раскрое накладного кармана долевая нить ткани должна проходить от верхнего среза кармана к нижнему.

IV. Физминутка на снятие физического напряжения.

V. Первичное закрепление нового материала.

- Как называются карманы, которые мы с вами сегодня изучаем? (Ответы обучающихся.)

- Для чего служат карманы в швейных изделиях? Прочитайте в тетради, то что вы записали.



- Продолжите предложение:

- Накладные карманы служат... (для отделки (украшения) одежды, для временного хранения вещей).
- Накладные карманы бывают... (гладкие и с отворотом)
- Накладные карманы располагают ... (на рукаве, на спинке или полочке плечевого изделия, на брюках, на летнем головном уборе, на перчатках, на шарфе).

Задание 1. Перед вами изображение накладных карманов. Ваша задача найти и показать гладкие накладные карманы гладкие и накладные карманы с отворотом. Каждый работает самостоятельно, это индивидуальное задание

Задание 2. У вас на столах лежат образцы накладных карманов. Ваша задача определить и показать гладкие накладные карманы гладкие и накладные карманы с отворотом. Каждый работает самостоятельно, это индивидуальное задание.

VI. Самостоятельная практическая работа с опорой на полученные знания.

Моделирование фасона собственного гладкого накладного кармана. Для построения чертежа гладкого накладного кармана нам понадобятся следующие подсказки:

- Посмотрите, пожалуйста, в учебнике на стр.107 рисунок 46.
- Выберите любую модель кармана и зарисуйте её в тетради.
- Посмотрите, пожалуйста, в учебнике на стр.108 рисунок 47, и запишите названия срезов кроя накладного кармана.

VII. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся. Давайте вместе подведем итог нашего урока. Что нового вы узнали о карманах? Для чего служат карманы? Какие бывают виды карманов? Какие срезы различают в крое карманов? Какую форму могут иметь накладные карманы?

Да, мы можем сказать, что сегодня карманы являются повседневной деталью предметов гардероба. Карманы настолько распространены, что можно полностью отказаться от сумок и при этом иметь возможность положить в них все необходимое.

Продолжите предложение:

1. было интересно...
2. было трудно...
3. я научилась...
4. меня удивило...
5. мне захотелось...

Вы прекрасно поработали на уроке, спасибо за урок!

VIII. Домашнее задание. Выставление оценок за урок.

Изучить теоретический материал стр. 107-108. Читать, отвечать на вопросы после параграфа. Оценки за урок... (учитель озвучивает оценки).

Самоанализ урока

При планировании урока были учтены психофизические особенности учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Учебный материал подавался доступно, с использованием наглядности. На уроке была чёткая организация учебной деятельности, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, соблюдались временные

рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания. Подбирались задания на активизацию мыслительной деятельности (индивидуальные задания, найти, выбрать из нескольких образцов правильный, показать, объяснить свои действия, сопоставить свой выбор с образцом и т.д.). Сочеталась устная, письменная и практическая работа. На занятии результативно осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Подобранный к практическому заданию материал является посильным для учащихся. На уроке представлена фронтальная и индивидуальная форма работы. На этапе первичного закрепления материала дети работали у интерактивной доски. Выбирали из нескольких изображений накладных карманов различные виды карманов по указанию учителя. Контроль осуществлялся через выполнение практической работы в тетради, с раздаточным материалом. На уроке были использованы демонстрационные и раздаточные материалы. Психологическая атмосфера урока – доброжелательная. Физкультминутка позволила предотвратить двигательное и эмоционально – психологическое переутомление учащихся. Также на уроке использовались коррекционно – развивающие задания.

Урок соответствовал поставленной цели, план урока выполнен.

Тема урока: «Приёмы работы с пластичными материалами: сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и другие»



Кулькова Татьяна Геннадиевна
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»
(школа «Возможность»)
<http://svozm.goruno-dubna.ru/>
e-mail : tankull@yandex.ru

Класс: 1А

Образовательная система: Школа России

Учебный предмет: технология. Программа 8.2

Цель: формирование умения работать с пластилином.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания о видах пластических материалов.
- Совершенствовать умения работы с пластилином.
- Учить работать по инструкции в рамках тематического поля урока.

Развивающие:

- Формировать навык умения анализировать образцы готовых изделий
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- ☑ Формировать аккуратность.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Проверьте наличие дощечки, пластилина, салфетки.

Эмоциональный настрой:

- Улыбнитесь друг другу и подарите ваши красивые улыбки мне.



II. Беседа с демонстрацией.

1. Беседа с демонстрацией

- Сегодня вы познакомитесь с группой пластических материалов. Какие материалы мы можем отнести к этой группе?
- Предлагаю вам отгадать загадки и узнать из каких материалов изготовлены эти изделия?

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
Чтоб сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу...(глина)

Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня...(тесто)

Отгадайте загадку:
Я весь мир слепить готов -
Дом, машину, двух котов.
Я сегодня властелин -
У меня есть... (пластилин)

Почему глину, тесто и пластилин мы можем отнести их к пластичным материалам?

- Умеете ли вы работать с пластилином?
- Знаете ли вы правила безопасности во время работы с ним?
- Что можно лепить из пластилина?
- Главная особенность этих материалов в том, что они пластичны. Их можно отрезать, открутить, сминать, раскатывать, вытягивать и т.д.
- Люди, каких профессий работают с этими материалами? (Кондитер, скульптор, гончар)
- Что делает кондитер? Что делает гончар? У каждого из них есть свои инструменты, приборы для изготовления.
- А вот какой инструмент необходим сегодня нам на уроке, вы узнаете, отгадав загадку...

Он лепить нам помогает,
Все ненужное срезает.
Пластилин и глину тоже
Выровнять он нам поможет.
Ножичка удобней нет,
В лепке нужен, дети, ... (стек)
Стека – это инструмент, используемый при лепке.



- подготовить рабочее место
 - Положите перед собой дощечку, откройте пластилин, достаньте стеки и положите их на дощечку, рядом с собой положите салфетку
- СОВЕТ: Увлажняй руки при работе с пластилином.

2. Физкультминутка.

В гости к пальчику большому

В гости к пальчику большому

(выставляют вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому

(соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний,

(названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний,

С ним мизинчик-малышок

(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)

Постучался о порог.

(кулачками стучат друг о дружку)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

(ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

Игра «Пожалуйста»

III. Практическая работа.

1. Повторение приемов работы с пластилином.

- Для того чтобы нам сделать какое-то изделие, необходимо знать основные приемы лепки из пластилина. Сейчас мы с вами поупражняемся. Я буду вам показывать, а вы повторять все приемы лепки за мной.

Возьмите пластилин в ладошки, и мы погреем его.

1. Пластилин - большой выдумщик и фантазер. Из него можно сделать что угодно. Но он очень упрямый. Когда упрямства в нем собирается много, он становится твердым, непослушными и ничего делать не соглашается. Чтобы выгнать из него упрямство его нужно как следует поразминать. Тогда он станет мягким и поможет нам. Мы уже разогрели пластилин, а теперь разомнем его руками.

2. Существуют приемы, которые помогут придать форму пластилину:

- скатывание в шар
- раскатывание колбаской
- сплющивание
- вытягивание
- вдавливание
- сгибание
- прищипывание
- оттягивание

3. Как нам соединить детали? прижать, примазать

☐ Какое основное свойство пластилина? (основное свойство пластилина – пластичность.)

Пластичными мы называем такие материалы, из которых можно лепить.)

Можно лепить из теста и глины?



2. Практическая работа: пошагово слепить из пластилина рыбку

- А сейчас я вам предлагаю поработать
- Давайте слепим из пластилина рыбку
- Основа нашей рыбки будет выполнена из желтого пластилина. Но сначала скатываем шарик из этого пластилина.
- Затем его требуется приплюснуть. Это и будет основная заготовка для будущей рыбки. Теперь нам понадобится красный пластилин. Из него будем делать плавники и рот рыбки. Скатываем 6 шариков разного размера. При этом попарно они должны быть одинакового размера.
- Из четырех из них мы сделаем плавники. Для этого шарики расплющиваем и придаем им каплеобразную форму. А самые маленькие шарики оставляем объемными в форме капелек. Они нужны для создания губ рыбки.
- Присоединяем эти заготовки к основной детали желтого цвета. Из самых больших деталей формируем хвостовой плавник, средние заготовки потребуются для верхнего и нижнего плавников, а из самых маленьких мы сделаем рот рыбки
- Добавляем декоративный глазик с подвижным зрачком. Если такого нет, то эту деталь легко выполнить из маленьких шариков белого и черного пластилина.
- Осталось украсить нашу пластилиновую поделку. Для этого нам потребуется пластилин разного цвета, из него будем скатывать маленькие шарики. Сначала берем фиолетовый пластилин, скатываем из него несколько одинаковых шариков небольшого размера. После этого закрепляем их в ряд на основной заготовке рыбки.
- Следующим рядом будут шарики, сформированные из голубого пластилина. Таким способом заполняем желтую заготовку шариками другого цвета. Получилась такая яркая рыбка из пластилина.
- Выложить рыбок на импровизированный аквариум чтобы они не упали, их нужно немного прижать к картону.
- Сравнить свою работу с образцом.
- Выставка работ учащихся

III. Этап рефлексии учебной деятельности.

С какими видами пластических материалов мы познакомились?

- Что такое лепка?
- Какие приемы лепки помогли вам вылепить буквы и составить слова?

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия. Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.



Самоанализ урока

Учебный материал подавался доступно, с использованием наглядности. Подбирались задания на активизацию мыслительной деятельности (загадки). Рабочее место учителя и

ученика использовались рационально. Темп урока средний. На уроке представлена фронтальная и самостоятельная формы работы. Индивидуальная форма работы организовывалась во время практического задания. Использовалась на уроке межпредметная связь с окружающим миром - профессии, связанные с лепкой. Психологическая атмосфера урока – доброжелательная. Физкультминутка позволила предотвратить двигательное и эмоционально – психологическое переутомление учащихся. Также весь коррекционно-развивающий урок построен на развитие практических умений и знаний, на развитие мелкой моторики.

Урок соответствовал поставленной цели, план урока выполнен.

Тема урока: «Насекомые»



Макарова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Общеобразовательная школа
«Возможность» для детей с ограниченными
возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»,
vozm@uni-dubna.ru

Адрес персонального сайта:
<https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/>
e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru

Предмет: окружающий природный мир.

Продолжительность: 1 урок (40 минут).

Класс: 2 класс (программа Приказ № 1599, 2 вариант).

Технологии:

- *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
- *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
- *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
- *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
- *игровые* (обучающие).

Цель: формирование представления о мире насекомых.

Задачи:

Образовательные:

- ☐ познакомить учащихся с признаками насекомых, с разнообразием мира насекомых;
- ☐ дать представление о полезных и вредных насекомых;

☒ воспитывать бережное отношение к природе.

Коррекционно - развивающие:

☒ развить мышление, память, пространственное восприятие, зрительное внимание;

☒ развить общую и мелкую моторику, тренировка межполушарного взаимодействия;

☒ снять зрительное напряжение;

☒ активизировать мыслительную деятельность (развитие операций анализа и синтеза,

☒ установление логических связей).

Воспитательные:

☒ развить познавательный интерес учащихся в области окружающего природного мира;

☒ развить трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

Тип урока: комбинированный.

Форма проведения урока: традиционный.

Оборудование:

☒ карточки с изображением насекомых;

☒ дидактические карточки с заданиями.

Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: *словесный* (рассказ, беседа), *наглядный* (демонстрация);

практический (метод самостоятельной работы); *контроль и самоконтроль*; *метод формирования личностных результатов* (метод воспитания).

План урока:

1. Организационный момент.
2. Работа по теме урока. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащихся.
3. Физкультминутка.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка.
6. Работа по теме урока.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия урока.
8. Домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Упражнение на развитие слухового внимания, координацию движений.

Учащиеся выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - руки вперёд, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

II. Работа по теме.

- Положите голову на стол, закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зелёной лужайке.

Звуковой фрагмент «Звуки луга».

- Слышите, раздаются повсюду звуки? Кто



же это? Догадались? Назовите их.
(Насекомые).

Рассказ учителя.

В эту пору на лугу очень весело. Какое множество пчёл носится возле цветущих трав! Пахнет мёдом. Над цветами летают бабочки, гудят шмели, жуки, а в траве стрекочут кузнечики.

- Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о насекомых.

- Сегодня вы должны научиться узнавать, какое из животных – насекомое.

На доску вывешиваются изображения насекомых, например, бабочка, стрекоза, майский жук.

- Давайте рассмотрим их.

- Сколько ног у бабочки? (Шесть).

- Какие ещё насекомые прилетели к бабочке? (Стрекоза, майский жук).

- Сосчитайте сколько ног у стрекозы и у майского жука? (Шесть).

- Так как же узнать, какое животное – насекомое, а какое – нет? (Нужно сосчитать его ножки).

Игра «Угадай насекомое».

Вывешиваются картинки с насекомыми. Дети отгадывают загадки и находят соответствующую картинку.

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (**Бабочка**)
С ветки на тропинку,
С травки на былинку,
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка. (**Кузнечик**).
Не зверь, не птица,
Нос, как спица.
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт –
Свою кровь прольёт. (**Комар**).

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (**Жук**).
Яркий мини вертолет
Отправляется в полёт.
Но зачем ему глаза?
Да он просто ... (**Стрекоза**).

III. Физкультминутка.

Гимнастика для глаз «Восьмёрки», кинезиологические упражнения.

IV. Работа по теме.

- А скажите, все ли насекомые полезны? Почему?

Рассказ учителя.

Среди такого многочисленного класса насекомые встречаются существа полезные и вредные. Так вот, говоря о таких понятиях, как «вредные» или «полезные» насекомые, мы подразумеваем приносимые ими пользу (или вред) человеку. При этом мы полезных стараемся охранять, в то время как борьба с насекомыми – вредителями является одним из залогов успешного выращивания плодовоовощных культур и удачного сбора урожая.

- Давайте посмотрим, как они выглядят.

Рассказ учителя.



Презентация «Полезные и вредные насекомые»

- К полезным насекомым традиционно относят тех, которые являются врагами насекомых-вредителей, уничтожающих посевы культур или так или иначе приносящих вред человеку, например, божья коровка, златоглазка – поедают вредных насекомых как тля, личинки жужелицы питаются яйцами овощных мух, мелкими насекомыми и их личинками, червями, слизнями; пчела – собирает мёд, опыляет цветы; шмель – опыляет клевер, и др.

Презентация «Полезные и вредные насекомые». А к вредным насекомым относятся тля, майский жук, медведка, боярышница, пяденица, слизни, крыжовниковая огневка, капустница, комары, москиты... Кстати, помимо уничтожающих посевы и плодово-ягодные культуры есть еще насекомые (и не только насекомые), ведущие паразитический образ жизни. К последним относятся клопы (лесные, домашние и прочие), комары, москиты, комнатная муха, блохи, вши и некоторые другие. Они могут быть переносчиками различных опасных болезней, например, малярия или желтая лихорадка.

Презентация «Полезные и вредные насекомые» Помогают бороться человеку с вредными насекомыми – птицы. Например, только кукушка в огромном количестве уничтожает гусениц бабочек шелкопряда, защищая тем самым растения. Также в садах трудятся скворцы, трясогузки, мухоловки, синицы и другие птицы, поедающие в большом количестве вредных насекомых.

V. Физкультминутка.

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела.
У реки остановилась,
Над водой закружилась.



VI. Работа по теме.

- Мы немного отдохнули и сейчас поиграем. Даются карточки с дифференцированными заданиями.

Презентация «Насекомые»

Игра «Чего не хватает?»

- Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо от старичка – лесовичка с рисунками насекомых.

- А что с ними произошло? Дождик смыл части тел и нам надо их дорисовать.

Учащиеся дорисовывают – бабочке крылья, жуку божьей коровке лапки и точки, стрекозе глаза, пчеле полосы.

Раскрась по образцу

Учитель показывает образец раскрашенного насекомого и дает инструкцию:

- Это желтая бабочка. Раскрась бабочку.(учитель предлагает 2 цветных карандаша, ребенок выбирает соответствующий цвет. Аналогичная инструкция с красной божьей коровкой, синей стрекозой, полосатой пчелой).

VII. Подведение итогов урока.

- ☒ О чём мы сегодня говорили на уроке?
- ☒ Что мы узнали о насекомых? Чем они отличаются от других животных?

- А какие из них полезные? Почему?
- А какие из них вредные? Почему?

VIII. Домашнее задание. Знать названия насекомых. Узнавать насекомых.

Самоанализ урока

Учебный материал подавался доступно, с использованием наглядности в виде презентации о полезных и вредных насекомых. Дети узнали, какие насекомые приносят пользу и чем опасны вредные насекомые. Также использовались музыкальные звуковые фрагменты, прослушав которые, дети должны были узнать звуки, издаваемые знакомыми насекомыми. Темп урока средний. На уроке проводилась дифференцированная работа, с использованием заданий на уровне возможностей и способностей учащихся; задания на активизацию мыслительной деятельности (загадки о насекомых, задания найти и дополнить недостающие части тела у стрекозы, пчелы, бабочки и божьей коровки; на дифференциацию цветов при раскрашивании), упражнение на развитие слухового внимания, координацию движений. Сочеталась устная и практическая работа. Контроль осуществлялся через выполнение практической работы. На уроке был использован демонстрационный и дидактический материал. Психологическая атмосфера урока – доброжелательная.

Физкультминутка позволила предотвратить двигательное и эмоционально – психологическое переутомление учащихся. Также на уроке использовались коррекционно – развивающие задания на развитие мышления, внимания, ориентировку в пространстве, развитие мелкой и крупной моторики.

Урок соответствовал поставленной цели, план урока выполнен.

**Тема занятия: «Игрушки. Звуко-буквенный анализ»
(конспект логопедического урока для учащихся 1 классов с НВОНР)**

Скрыль Вера Сергеевна,
учитель-логопед

МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г.Дубны Московской области»,

<http://s11.goruno-dubna.ru>

Адрес персонального сайта: <http://skryl.jimdo.com>

e-mail: pumwa@mail.ru



Аннотация:

В настоящее время количество детей, испытывающих трудности в освоении начальной общеобразовательной программы по русскому языку, возросло. В группе риска по дисграфии находятся дети с НВОНР. Дети данной категории испытывают стойкие трудности в обучении из-за недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Следовательно, работа логопеда с детьми данной группы должна строиться системно: необходимо корректировать и развивать не только

фонетико-фонематические компоненты, но совершенствовать лексико-грамматическую составляющую речи, параллельно формируя психологические предпосылки для дальнейшей успешной учебной деятельности.

Конспект урока может быть полезен учителям-логопедам, а также учителям начальных классов, с целью профилактики нарушения письма у учеников начальных классов.

Ключевые слова: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР), профилактика, коррекция, нарушение письма.

Содержание

1. Конспект урока
2. Приложение

Конспект урока «Игрушки. Звуко-буквенный анализ

1. Актуализации темы

Логопед предлагает учащимся разгадать слово, спрятанное на буквенном поле (*Приложение 1*), чтобы узнать тему урока. Дети выполняют шаги по полю в соответствии с инструкцией логопеда и записывают нужные буквы в тетрадь:

Первый ход: буква, отмеченная звездочкой.

Второй ход: одна клетка вниз, три клетки вправо.

Третий ход: пять клеток вниз, одна клетка влево.

Четвертый ход: три клетки вправо.

Пятый ход: две клетки вверх, одна клетка вправо.

Шестой ход: три клетки вверх.

Седьмой ход: две клетки влево.

У учеников получается слово *игрушки*.

Логопед сообщает, что это и есть тема сегодняшнего урока.

2. Звуко - буквенный анализ

Логопед предлагает ученикам составить звуковую схему слова *игрушки*.

Учащиеся выкладывают цветные фишки (красные, зеленые и синие) на столе, называя и давая характеристику каждому звуку.

Затем выполняется слоговой анализ (деление слово на слоги, проговаривание каждого слога, называние слогов вразбивку: третий, первый, второй).

Далее логопед называет детям слова, а они записывают только третью букву названного слова: пирамидка, кукла, машинка, кубик, заяц, робот, флажок, мячик.

3. Развитие лексико-грамматического строя речи

Логопед проводит беседу с учащимися на тему того, какие игрушки они знают, есть ли у них любимые игрушки, как они с ними играют.

Далее демонстрируется картинный материал (*Приложение 2*). Логопед предлагает поиграть в игру «Жадина» (согласование местоимения с существительным), составляя предложения по типу «Это моя пирамидка», «Это мой трактор» и т.п.

Следующее задание направлено на формирование навыка словообразования и согласования существительного с прилагательным.

Мяч из резины- резиновый мяч; танк из железа-...; пирамидка из дерева-...; кукла из пластмассы-...; кораблик из бумаги-...; мишка из плюша-...; кубик из стекла-...

После выполнения данных заданий логопед предлагает каждому ученику рассказать про игрушку. А чтобы рассказ получился интересным, следует придерживаться плана. Детям демонстрируется план рассказа с пояснениями (*Приложение 3*)

4. Подведение итогов

Логопед просит припомнить название запомнившихся игрушек. Уточняет, из чего могут быть сделаны игрушки. Домашним заданием будет составить рассказ про свою любимую игрушку.

и*	п	б	в	а	д	з	й
ь	а	и	г	и	ш	к	с
я	ф	ф	в	ч	р	л	р
ч	в	ы	н	б	о	н	ш
а	и	у	м	ю	п	ш	л
р	н	ы	ы	л	и	т	ц
п	щ	р	ф	ц	у	е	ш





Самоанализ логопедического занятия

Данный урок входит в систему коррекционных занятий с учащимися 1 классов с НВОНР и предусмотрен программой. Цель урока была определена исходя из структуры речевого дефекта: сформировать знания детей о гласных и согласных звуках; развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематический слух; укреплять связи «фонема-графема», а так же совершенствовать грамматический строй речи, развивать словарь по теме «Игрушки», формировать навыки самостоятельной связной речи. Структура урока соответствовала его целям. Этапы урока взаимосвязаны между собой и выстроены по принципу «от простого к сложному», форма обучения выбрана групповая, поскольку она соответствует задачам урока и является наиболее приемлемой. В начале урока детям предлагалось разгадать слово, используя буквенное поле и навигацию. Полученное слово «игрушки» помогло актуализировать тему занятия. После ознакомления с темой урока был осуществлен переход к применению знаний и умений. Ученикам предлагалось выполнить звуковой и слоговой анализ составленного слова. Далее необходимо было выполнить звукобуквенный анализ слов, обозначающих название игрушек. Следующий этап урока предполагал развитие лексико-грамматического строя речи. Была проведена устная беседа о том, какие игрушки известны детям, из чего могут быть сделаны игрушки, как с ними можно играть. На основе картинный материала, ученики составляли предложения, закрепляя навык согласования местоимения с существительным, прилагательного с существительным, словообразования. Последним этапом урока стало самостоятельное составление рассказа

про выбранную игрушку по предъявленному плану. Таким образом, работа на уроке проходила на всех речевых уровнях: фонетическом, лексико-грамматическом и на уровне связной речи.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, наглядные и практические, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, письмо, говорение.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока.

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные.

Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталась с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала обучающихся, сталкивающихся с трудностями, делала небольшие подсказки, давала необходимые пояснения, старалась так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности. На протяжении всего урока присутствовали поощрения «Замечательно, ребята», «Молодцы» и т.д., что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и, соответственно, способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия. На уроке преобладал демократический стиль общения логопеда с учащимися. Благоприятный психологический климат положительно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов, что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели урока достигнутыми, урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям.

Тема урока: «Природные богатства и труд людей – основа экономики»



Смирнова Евгения Вячеславовна
Учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность» для
детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»
(школа «Возможность»)
адрес: ул. Блохинцева, д.3/1, г. Дубна,
Московская область
E-mail: vozm@uni-dubna.ru
E-mail педагога: sevsvo@yandex.ru

Цель: знакомство с природными богатствами и трудом людей, как с основой экономики.

Задачи:

Образовательные:

- Дать понятия: природные богатства, полезные ископаемые, умственный труд, физический труд, вода, воздух, почва, растение, животное;
- Познакомить: с классификацией природных богатств, с планом изучения природных богатств, со значением природных богатств, с трудом людей;
- Формировать навыки: различий природных богатств, различий труда
- Установить взаимосвязь между природными богатствами и трудом людей;
- Познакомить с естественнонаучными методами: наблюдение за значение природных богатств, моделирование классификации природных богатств;
- Подготовить к обучению в средней школе: к экономике, географии, обществознанию;
- **Воспитывающие:**
- Воспитывать чувство прекрасного;
- Воспитывать бережное отношение к объектам природы,
- Воспитывать бережное отношение к труду;
- **Развивающие:**
- Развивать словарный запас, речь;
- Развивать внимание, память, мышление

Ход урока:

1. **Организационный момент.** Здравствуйте. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. На партах у вас должен быть учебник, рабочая тетрадь, пенал.

2 **Повторение домашнего задания**

Фронтальный устный опрос:

- Что такое экономика? (Экономика– это наука о том, как люди имея ресурсы, делают выбор с целью удовлетворения потребностей)
- Какие потребности есть у человека? (потребности в воде, воздухе, в еде, одежде, в жилище, в транспорте, в образовании, в медицинском обслуживании и др.)
- Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?

3 **Изучение нового материала**

1. Объявление темы урока.

Тема нашего урока: «Природные богатства и труд людей – основа экономики»

2. Актуализация знаний

а) Беседа по презентации.

- Что изображено на иллюстрациях? (Ветреная мельница-воздух, вода, почва, полезные ископаемые)
- А как это можно назвать одним словом? (Природные богатства)

б) А какая тема нашего урока? (Природные богатства и труд людей – основа экономики)

3. Объявление задач урока.

Сегодня на уроке вы узнаете: Что такое природные богатства; какие бывают природные богатства; значение природных богатств для экономики. Что такое труд людей. Научимся определять товары и услуги.

4. Природные богатства.

- ### а) Природные богатства – природные ресурсы: объекты и явления природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества.

5. Классификация природных богатств.

Просмотр видеоролика

- #### а) Беседа по просмотренному видеоролику с элементами рассказа учителя.

- Назовите природные богатства. (Вода, воздух, почва, полезные ископаемые, растения, животные)
Воздух - это смесь газов, газообразная оболочка земли.
Ветер - движение воздуха.
- Какое значение имеет воздух? (Воздух - ветер используется для выработки энергии)
Вода- прозрачная бесцветная жидкость.
- Какое значение имеет вода? (Без воды не будет жизни, не будет и экономики)
Полезные ископаемые- природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.
- Какое значение имеют полезные ископаемые? (Полезные ископаемые используют для производства топлива, удобрений, строительства, и т.д.)
Почва - верхний плодородный слой земной коры.
- Какое значение имеет земля? (Земля используется для сельского хозяйства)
- Какое значение имеют растения? (Заготовка и переработка древесины, производство ткани, производство продуктов питания)
- Какое значение имеют животные?
(Производство продуктов питания, мех, и т.д)

б) Фронтальный устный опрос.

- По картинке назвать природное богатство и его значение.

Физминутка

Труд людей.

- #### а) Рассказ учителя. Природные богатства сами по себе не обеспечивают человека товарами и услугами. Для того чтобы получить товар, нужно трудиться. Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей. Труд бывает: Умственный и физический. Умственный труд или интеллектуальный - объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации, требующие активизации процессов мышления, внимания, памяти. Физический труд или ручной – работа, требующая



применения силы. Умственный и физический труд тесно связаны. Например, шахтеры добывают полезные ископаемые – физический труд, но для добычи полезных ископаемых шахтеры используют инструменты, которые придумали ученые - умственный труд.

б) Закрепление.

Работа с классом

Что может рассматриваться как товар? Классу демонстрируются картинки (приложение 1)

Правильные варианты: Картинки №1, №4, №5

Выполнение работы на доске по карточкам

Заполните таблицу, сортируя товары и услуги по колонкам.

Товары	Услуги

Правильные ответы:

Товары	Услуги
Картинка 1	Картинка 2
Картинка 3	Картинка 4
Картинка 6	Картинка 5
Картинка 8	Картинка 7

Итог урока.

- Какую тему изучали?
- Что нового узнали?
- Что было интересным?
- Выставление оценок за урок.

Домашнее задание Страница 43-45 читать, отвечать на вопросы

Самоанализ урока

Урок построен в соответствии с ФГОС, в рамках системно деятельностного подхода. На уроке использовались информационные компьютерные средства для активации познавательной деятельности и повышения качества усвоения материала. Были применены следующие формы организации деятельности: обще классная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Урок строился так, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя исследователем, мог применить полученные знания на практике. Тему и задачи урока, обучающиеся услышали от учителя, на основном этапе изучения нового материала. Использовался метод наглядности - презентация, демонстрация видеоролика. В ходе фронтальной беседы были созданы проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся. Познавательный дополнительный материал был дан в виде картин. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока. Здоровье сбережению способствовала физкультминутка и смена видов деятельности.

Урок прошёл успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока. Урок прошёл на хорошем эмоциональном уровне.

Тема урока: «Где живут белые медведи?»



Шишлянникова Светлана Семёновна,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
города Дубны Московской области»
dubn_vozm@mosreg.ru
e-mail: svetka-sh@mail.ru

Предмет: окружающий мир

Программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Класс: 1 «а»

Количество часов: 1

Тип урока: открытие нового знания, обретение новых умений и навыков

Цель: познакомить учащихся с самыми холодными районами Земли, с животным миром этих районов.

Задачи:

Образовательные:

- ☑ формировать целостную картину мира, представления о разнообразии природы Земли;
- дать представление о холодных районах Земли;
- учить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду;
- познакомить учащихся с новыми понятиями: «южный полюс» и «северный полюс»;
- расширять представления детей о животных Арктики и Антарктиды;
- учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.
- *Развивающие:*
- совершенствование навыков речевой деятельности детей;
- развитие сенсорных эталонов (ориентирование в пространстве и времени, умение различать животных по названиям, сравнение их по величине, окраске);
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру природы и чувство ответственности за животных;
- повышать познавательную активность и учебную мотивацию.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: интерактивные, репродуктивные, частично-поисковые, словесные, наглядные.

Технологии обучения: игровые, развивающие, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, компьютерные, дифференцированный подход.

Средства обучения:

ТСО: компьютер, колонки, интерактивная доска SMART с проектором.

Мультимедийные презентации: «Животные Арктики», «Животные Антарктиды».

Видеоролики: «Пингвины», «Белый медведь», «Морж», «Морской леопард». М/ф «Умка».

Оборудование и дидактический материал к уроку: интерактивный глобус, карта материков, картинки с изображением Антарктиды и Арктики (отличия), рисунки животных Северного Ледовитого океана и Антарктиды, картинки сказочных героев урока (Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик), демонстрационный материал «Животные Арктики и Антарктиды».

УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020.

Структура урока:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности. *(1 минута)*
2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. *(7 минут)*
3. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи). *(3 минуты)*
4. Открытие новых знаний. Физкультминутка. *(12 минут)*
5. Первичное закрепление. *(3 минуты)*
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. Физкультминутка. *(5 минут)*
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. *(7 минут)*
8. Рефлексия учебной деятельности (итог урока). *(2 минуты)*

Ход урока:

1. **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.** *(1 минута)*
Проверка готовности учащихся к работе. Психологическая установка на урок.
Прозвенел звонок, начинаем наш урок.
Сегодня на уроке нас ждут большие и маленькие открытия, много нового и интересного.
2. **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.** *(7 минут)*
Ориентировка во времени и повторение понятий: «Времена года», «Дни недели», «Названия месяцев по временам года».
О каком времени года идет речь? *(Разгадывание загадок).*
Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила. **(Зима)**
Изумрудные луга,
В небе – радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето,
Всех зовёт купаться ... **(Лето)**
Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птички голоса,
Значит к нам пришла ... **(Весна)**
Пришла без красок и без кисти. И перекрасила все листья. **(Осень)**
Назовите времена года в правильном порядке, начиная с зимы.
Какое сейчас время года?
Какое время года скоро наступит?

Какой сейчас идёт месяц года? Какой месяц наступит после февраля?
Какие ещё месяцы вы знаете? Назовите в правильном порядке, начиная с января.
Назовите зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели наступит завтра?

3. Формирование новых знаний и умений. Постановка учебной задачи.

Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.

На доске: картинки сказочных героев урока – Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик.
Ребята, сегодня на урок к нам пришли Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик.
Вы уже знаете, что Муравьишка Вопросик очень любознательный и постоянно всем интересуется, задаёт много вопросов. А Мудрая Черепаха готова на них ответить.
Муравьишка Вопросик интересуется: «Где живут белые медведи?»
Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос, узнаем, что на Земле есть очень холодные районы, научимся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.

А для этого мы с вами отправимся в путешествие и поможет нам в этом интерактивный глобус. Давайте вспомним, что такое глобус. (Глобус – это модель Земли).

4. Открытие новых знаний.

Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.

На доске: карта материков, демонстрационный материал «Арктика» и «Антарктида».

На столе – интерактивный глобус.
На Земле есть 2 полюса: Северный и Южный. Они расположены на противоположных частях глобуса, то есть нашей планеты Земля.
(Показ указкой на глобусе).

Здесь расположены очень холодные районы – это Северный Ледовитый океан и Антарктида.

Не случайно на глобусе эти места окрашены в белый цвет, цвет зимы.



А какое отличие между ними?

На Северном полюсе океан покрыт льдом, а на Южном полюсе суша покрыта слоем льда.

Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. В этом районе Земли расположен **Северный полюс**. (Показать на карте материков)

Арктика – зона островов, лежащих около Северного полюса. Климат этой полярной области очень разнообразен. Холодные порывистые ветры гуляют по снежным просторам. Здесь долгая холодная зима и короткое холодное лето. В Арктике несколько месяцев не заходит солнце – продолжается полярный день. Зимой наступает полярная ночь. Но и к этим суровым условиям приспособились обитатели Севера.

В Южном полюсе расположен огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда – это Антарктида. **Антарктида** – самый холодный материк (участок суши). Станция «Восток» – полюс холода $-89,2$. Рек на материке нет, но есть своеобразные антарктические

озёра, расположенные в основном в прибрежных областях. В этих холодных районах живут разнообразные животные.

Работа с учебником.

Откройте учебник на странице 10.

Рассмотрите иллюстрацию. Кто нас встречает? Прочитайте названия животных. (Учащиеся читают названия животных: поморник, белый медведь, морж, тюлень, треска). Эти животные хорошо приспособились к суровым условиям. Моржам и тюленям не даёт замёрзнуть толстый слой подкожного жира. Да и густой мех белого медведя хорошо сохраняет тепло. На скалистых берегах – птичьи базары, здесь гнездятся множество морских птиц: топорики, кайры, тупики, различные чайки. По побережью живут гуси, утки. Среди них наиболее известны гаги, имеющие мягкий тёплый пух.

Демонстрация презентации «Животные Арктики» (короткий рассказ с показом фотографий животных).

Послушайте загадку и скажите, о каком звере идёт речь.

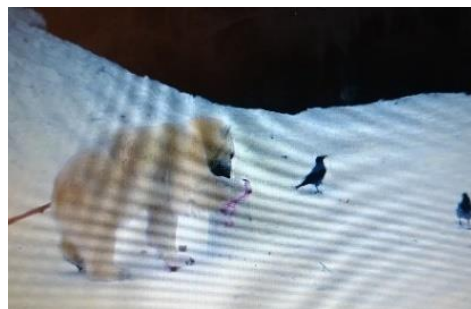
В белой шубе меховой,
По льдинам ходит зверь большой,
Страшно может он реветь.
Кто это? (белый медведь)

Рассказ о белых медведях и демонстрация видео «Белый медведь».



Белый медведь – хозяин Арктики! Самый большой сухопутный хищник! Факты о полярных медведях. Белые медведи обитают на Крайнем Севере, за полярным кругом, среди вечных льдов и снегов – на островах и холодном побережье Северного Ледовитого океана. Что нужно, чтобы выжить в самых суровых климатических условиях? Длинный и тёплый мех, приличный запас жира, и самое главное – отточенные навыки охоты, ведь добыча на просторах Арктики не отличается разнообразием. Полярный медведь (белый медведь) – самый крупный сухопутный

хищник, который охотится на тюленей, вступает в схватку с моржами и даёт отпор волкам! Белый медведь – это самое большое, самое сильное и могучее животное из семейства медвежьих. Он весит около 700 кг, а длина его туловища достигает трёх метров. Белые медведи с головы до ног покрыты густым белым мехом. Мех растёт даже на подушечках лап, поэтому животные легко и быстро передвигаются по снегу и льду. Мех медведя отлично сохраняет тепло его тела. Благодаря густому подшёрстку им не страшны даже самые лютые морозы. Белые медведи отличные пловцы и могут часами находиться в воде. Вода не проникает им под шубу, и поэтому даже в мороз они остаются сухими и им не страшна никакая простуда. В самые лютые морозы купаются в ледяной воде. Отлично плавают, ныряют и нередко совершают длительные прогулки, удаляясь от суши в открытое море на десятки километров. Много времени белый медведь проводит на плавающих льдинах, странствует по берегам и лишь изредка заходит в глубину суши. *Излюбленная пища белых медведей* – тюлени, рыба, морские водоросли, птичьи яйца, песцы. Зимуют белые медведи в берлоге из льда. В ноябре или декабре мамаша-медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу. Через 1-2 месяца на свет появляются два-три малыша, которые



спят вместе с ней в тёплой берлоге до наступления весны. Детёныши белых медведей остаются с матерью ещё примерно два года после рождения. Всё это время она их кормит, и заботится о них. Ежегодно **27 февраля** люди отмечают **Международный день полярного медведя**. Сотрудники Московского зоопарка поздравили медведицу Айку с Днём полярного медведя. В подарок Айка получила 2 торта - снежный и ледяной, которые были наполнены лакомствами, входящими в её рацион: рыбой, фруктами и ягодами. Больше всего Айке понравился снежно-фруктово-ягодный торт.

Физкультминутка

В понедельник я купался, *(изображаем плавание)*

А во вторник рисовал. *(изображаем рисование)*

В среду долго умывался, *(«умываемся»)*

А в четверг в футбол играл. *(бег на месте)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(прыгаем)*

Очень долго танцевал. *(кружимся на месте)*

А в субботу, воскресенье *(хлопки в ладоши)*

Целый день я отдыхал. *(присесть на корточки, руки под щеку)*

Работа с учебником (продолжение).

Посмотрите на страницу 11. Где мы оказались? (В Антарктиде)

Кто нас встречает? (Альбатрос, пингвин, морской леопард, ледяная рыба). Жизнь большинства животных Антарктиды связана с океаном. Там обитают рыбы, киты, тюлени. На побережье обитают около 10 видов птиц: пингвины, буревестники, поморники.

Демонстрация презентации «Животные Антарктиды» (короткий рассказ с показом фотографий)



фотографий)

Послушайте загадку и скажите, о ком идёт речь.

Птица он, но не летает,

Белый фартук надевает.

Ходит, бродит среди льдин

Замечательный ... (пингвин).

Рассказ о пингвинах и демонстрация видео «Пингвины».

Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Рост пингвинов около метра. Голова и спинка чёрные с синим и зелёным отливом, а на брюшке перья ослепительно белые. Когда пингвины выходят на берег на прогулку, кажется, что это люди неторопливо гуляют парами и поодиночке в нарядных чёрных фраках. У пингвинов нет пуховых перьев, но у них есть толстый слой жира под кожей, который спасает от сильных морозов и ветров. В Антарктиде, где живут пингвины, всегда холодно: летом не больше одного градуса тепла, а зимой бывает 60 градусов мороза. Но даже в таких суровых условиях пингвины выводят птенцов. В самый разгар морозов пингвиниха откладывает одно яйцо. Появление яйца будущие родители встречают радостными криками, кланяются и благодарят друг друга. Затем отец пингвин берёт яйцо и прячет его в жировую складку на брюшке. Теперь он будет держать его на лапах-ластах два месяца, стоя на трескучем морозе и сильном ветре, почти не двигаясь. Всё это время пингвин ничего не ест и живёт только за счёт жира, который он накопил летом. А мама - пингвиниха в это время плавает и ныряет в море и нагуливает жир. Но вот появляется птенец, и теперь его воспитанием занимается мама. Это длится недолго. Как только пингвинёнок встаёт на ножки, его отправляют в пингвиний детский сад, где он будет

находится среди других пингвинов под присмотром взрослых пингвинов. А родители тем временем будут уходить в море за пищей для малышей.

Демонстрация видео «Морж», «Морской леопард» (если есть время).

5. Первичное закрепление

- ☐ Где живут белые медведи? (На Северном полюсе, в Арктике, в Северном Ледовитом океане)
- ☐ Умеют ли белые медведи плавать? (Да)
- ☐ Чем питаются белые медведи? (Учащиеся отвечают на вопрос)
- ☐ Как называется район Земли, где расположен Южный полюс? (Антарктида)
- ☐ Чем покрыта поверхность этого огромного участка суши? (Толстым слоем льда)
- ☐ Какие животные живут в Антарктиде? (Учащиеся отвечают на вопрос)
- ☐ Мудрая Черепаха приготовила для вас очень интересный вопрос: «Охотятся ли белые медведи на пингвинов?» (Нет, потому что эти животные живут в разных районах Земли.)



6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Работа в тетрадях на печатной основе (часть 2), страница 9.

Задание 1. «Четвёртый лишний» (животные Арктики и Антарктиды).

Задание 2. (Стрелками указать, где живут белые медведи и пингины).

Проверка выполнения задания.

Физкультминутка.

Разминка со счётом.

Раз – мы встали, распрямились.

Два – согнулись, наклонились.

Три – руками три хлопка.

А четыре – под бока.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Задание 4

Вопрос:
Кого нельзя увидеть в Арктике?
Укажите место на изображении:

			
Росомаха	Песец	Овцебык	Пингвин

На экране - презентация с тестом по теме урока. Учащиеся отвечают на 10 вопросов путём выбора ответов из предложенных, доказывая свой выбор.

Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

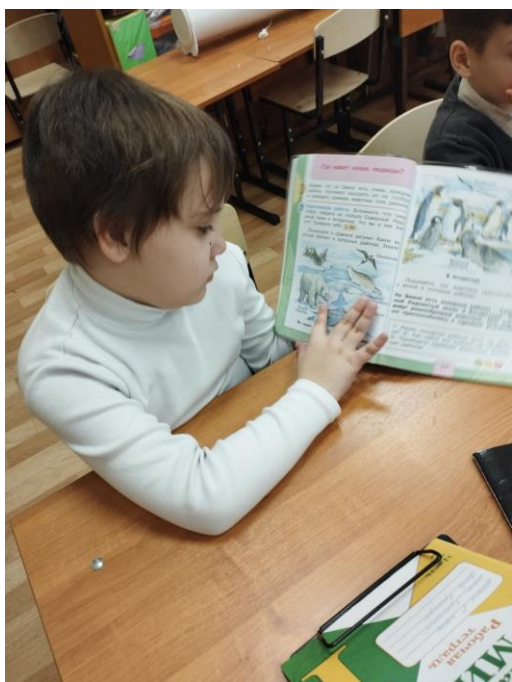
Самооценка учащимися учебной деятельности.

Ребята, давайте вспомним, на какой вопрос мы сегодня хотели найти ответ. (Ответы детей). Мы отлично работали, узнали много нового и интересного из жизни животных холодных стран, познакомились с новыми словами, узнали о самых холодных районах нашей планеты Земля. Желаю вам

всегда находить время для новых открытий. А желающим можно посмотреть мультфильм про Умку.

Самоанализ урока

Урок окружающего мира проведён в 1 «а» классе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. В классе обучается 12 человек с разным уровнем и особенностями развития. Есть тьютор, который помогает учащимся справиться с возникающими проблемами в ходе урока, помогает учителю в поддержании дисциплины детей на уроке. В ходе урока цель и поставленные задачи были реализованы в полном объёме. Тема урока раскрыта, учащиеся получили новые знания, которые могут применить в жизни. В процессе беседы при работе с демонстрационным материалом особое внимание было уделено развитию устной связной речи учащихся, формированию социально-коммуникативных навыков. Использование ИКТ позволило активизировать деятельность учащихся на уроке. Ребята смотрели познавательные видеofilмы («Белый медведь», «Пингвины», «Морж») о жизни животных холодных районов, тематические презентации о животных Антарктиды и Арктики. Узнали много нового и интересного о рыбах, птицах, зверях холодных районов Земли, их особенностях и приспособлении к суровым условиям жизни. Прослеживается связь темы урока с жизнью. Учащиеся узнали о Международном дне полярных медведей, новости из Московского зоопарка о белой медведице Айке. На уроке использовано достаточное количество наглядного материала по развитию речи детей: демонстрационные наборы с иллюстрациями животных, карта, глобус, картинки по теме урока. Особое значение было отведено отработке полученных знаний. Учащимся была предложена презентация с тестом по теме урока в виде 10 вопросов. Учащиеся должны были выбрать правильный вариант ответа и объяснить свой выбор. Учащиеся с лёгкостью справились с предложенным заданием. Были созданы комфортные условия обучения: благоприятный психологический климат, атмосфера доброжелательности и сотрудничества, повышение активности и заинтересованности учащихся через использование ИКТ, демонстрационного материала и игр.



Здоровьесберегающие технологии реализованы через смену разных видов деятельности, двух физкультминуток. Физкультминутки подобраны с учётом особенностей детей, опираются на повторение пройденного материала (например, повторение в игровой форме дней недели, счёт). В ходе урока удалось решить на необходимом уровне поставленные цели и задачи и получить соответствующие им результаты обучения; избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия. Высокий темп урока, активность учащихся и уровень усвоенных знаний позволил выполнить все запланированные задания. Разнообразные методические приемы позволили сделать урок насыщенным, увлекательным, познавательным, развивающим. Учащиеся работали активно, проявляли интерес к изучаемому материалу. Ребятам удалось получить информацию, которая поможет их дальнейшей социализации.

Тема урока: «Городской транспорт»



Авдеева Светлана Николаевна
учитель ИЗО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области», <http://svozm.goruno-dubna.ru/>

Адрес персонального сайта:
<https://svetikdubna.wordpress.com/>
e-mail: svetik.dubna@yandex.ru

Предмет: изобразительное искусство.

Продолжительность: 1 урок (45 минут).

Класс: 5 (программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)).

Технологии:

- игровая (дидактическая игра);
- информационно-коммуникативные (презентация);
- коррекционно-развивающая (упражнение на внимание).

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: знакомство учащихся с разновидностями городского наземного транспорта и выполнение тематического рисунка.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей рисовать по представлению группу предметов, объединив их единым содержанием, располагать предметы на листе бумаги с учётом пространства (земля, небо);
- сформировать представление о назначении транспорта;
- закрепить знания о правилах дорожного движения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление, внимание, речь;
- развивать у учащихся зрительные представления и умение передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного;
- развивать графические навыки учащихся;
- развивать умение сознательно и последовательно работать над выполнением задания.

Воспитательные:

- формировать навыки адекватной реакции на дорожные ситуации и прогнозирования своего поведения;
- воспитывать интерес к технике.

Методы: словесные: беседа; наглядные: показ, метод иллюстраций; практические методы: показ способа действия, дидактическая игра; методы контроля и самоконтроля: наблюдение; методы формирования личностных результатов: беседа.

Оборудование:

Для учителя: компьютер, магниты, таблички со словами «пассажирский», «грузовой», «специальный»; картонные круги зелёного, красного, желтого цветов.

Зрительный ряд: карточки с изображением различных транспортных средств; детские работы из методического фонда на тему «Городской транспорт»; презентация «Правила дорожного движения»; схема последовательности выполнения рисунка.

Литературный ряд: загадки - рифмовки.

Для учащихся: листы бумаги А4, простые карандаши, ластик,

План урока

1. Подготовительная часть.
 - 1.1. Организационный этап.
 - 1.2. Вводная беседа.
2. Основная часть.
 - 2.1. Выявление сюжета рисунка.
 - 2.2. Определение последовательности выполнения рисунка.
 - 2.3. Указания к началу работы.
 - 2.4. Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности.
3. Заключительная часть.
 - 3.1. Подведение итогов.
 - 3.2. Домашнее задание.
 - 3.3. Организованное окончание урока.

Ход урока:

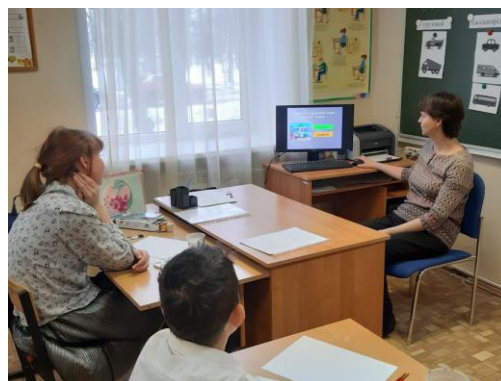
Подготовительная часть.

1.1 Организационный этап. Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте покажем, как мы умеем работать.

Проверка готовности к уроку. Проверим всё ли у нас готово к уроку? Для сегодняшнего урока нам понадобятся альбомные листы, простые карандаши, стёрки и цветные карандаши. Проверили, все готовы к уроку?

1.2 Вводная беседа.

- Ответьте на мой вопрос: «На чём можно ездить по нашему городу»? (на машине, автобусе, маршрутном такси). Если ученик затрудняется, то можно предложить посмотреть в окно.
- Как одним словом можно назвать всё перечисленное? (транспорт).
- Транспорт, который передвигается по городу называется городской?
- Тема нашего сегодняшнего урока «Городской транспорт». Запись темы на доске.
- Зачем нам нужен транспорт? (ответы детей).
- Транспорт нам нужен, чтобы перевозить людей, различные грузы.
- Если транспорт перевозит грузы, то его называют? (грузовой транспорт)
- Прикрепить на доску табличку со словом "грузовой".
- Если транспорт перевозит людей, пассажиров, то это...? (пассажирский транспорт).
- Прикрепить на доску табличку со словом "пассажирский".
- А еще, ребята, на улицах нашего города много специальных машин, которые то же помогают человеку. Это специальный транспорт или спецтехника.
- Прикрепить на доску табличку со словом "специальный".
- Мы с вами перечислили виды городского транспорта: "грузовой", "пассажирский", "специальный".
- У меня на столе лежат карточки с изображением различных транспортных средств. Выберите, пожалуйста, картинки с изображением грузового транспорта. Грузовой транспорт необходим для перевозки различных грузов.
- Вызываю ученика к доске. Ученик называет и прикрепляет изображения грузового транспорта на доску: грузовик, самосвал, цистерна, фургон.



- Городской пассажирский транспорт предназначен для перевозки населения.



Ученик называет и прикрепляет изображения пассажирского транспорта на доску: легковой автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, такси, маршрутное такси. Специальный транспорт нужен для очень ответственной работы, его вызывают по телефону, если требуется помощь. Как вы думаете, что мы к нему отнесём? Какой транспорт вызывают по телефону? (скорую помощь и т.д.). Другой ученик называет и прикрепляет изображения специального транспорта на доску: пожарная машина (01), машина скорой помощи (03), машина аварийной газовой службы (04), полицейская

машина (02).

- Давайте поиграем в игру: "Доскажи слово" (Приложение 1).
- Понравилась вам игра?
- Разговаривая про транспорт, мы должны вспомнить и правила, которые необходимо соблюдать на дороге. Давайте проверим, как вы знаете правила дорожного движения. Показ презентации "Правила дорожного движения".

2. Основная часть.

2.1. Выявление сюжета рисунка. Мы очень много видели транспорта, вспомнили правила дорожного движения, а теперь давайте нарисуем рисунок на тему: "Городской транспорт". Сначала определим, что будет изображено на нашем рисунке (по детским работам из методического фонда): дорога, тротуар, транспортные средства, пешеходы, дома, деревья, фонари и т. д.

Что в нашем рисунке, на тему "Городской транспорт", будет самое главное? (*транспортные средства*).

- Значит транспортные средства мы нарисуем крупнее и поместим их на передний план. *Снять карточки с изображением транспортных средств с доски.*
- Сейчас я покажу вам последовательность выполнения рисунка.



2.2. Определение последовательности выполнения рисунка. (Педагогический рисунок)

1. Расположим листочек горизонтально.
2. Наметим дорогу.
3. Наметим машины. На какую геометрическую фигуру похожи машины? (на прямоугольник). Если это грузовой автомобиль или автобус, то мы рисуем большой прямоугольник, а если это легковой автомобиль, то мы рисуем прямоугольник поменьше.
3. Прорисуем машины, можем добавить фонари.
5. Сотрём вспомогательные линии.

Педагогический рисунок стирается с доски. Вызванный к доске ученик вывешивает в нужной последовательности таблицы схемы выполнения рисунка.

2.3. Указания к началу работы. Итак, ребята, начинаем работать. Как расположим листы бумаги? (горизонтально).

2.4. Работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности. При выполнении рисунков учащиеся пользуются раздаточным материалом – карточками с изображением автомашин различных видов. Оказывается, помощь учащимся при выполнении работы.

На 25 минуте урока физкультминутка "Светофор".

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (Светофор)

Я буду показывать вам сигналы. На зеленый сигнал – шагаем на месте, на желтый – хлопаем, на красный – приседаем. Начали! (Темп упражнения постепенно увеличивается). Молодцы, ребята, практически все справились!

3. Заключительная часть.

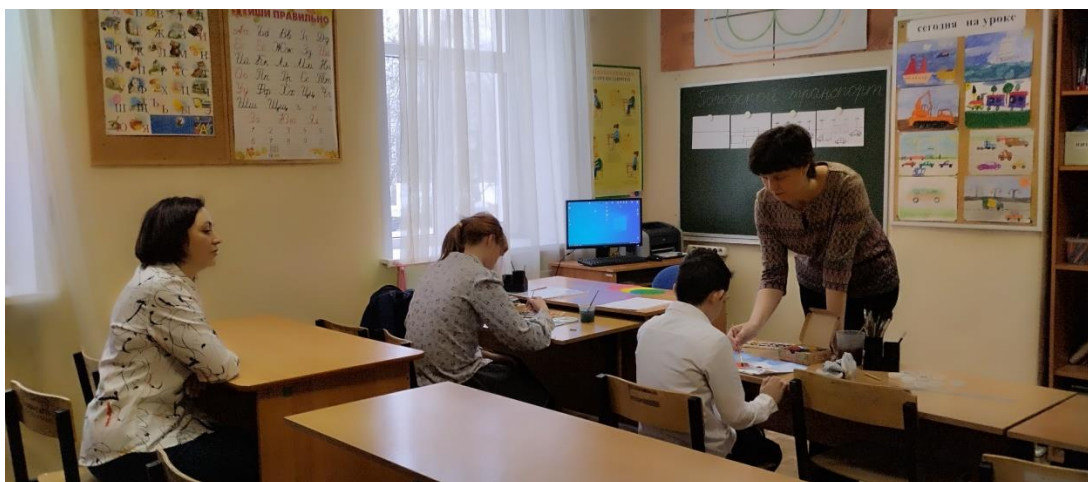
3.1. Подведение итогов урока.

- Ребята, заканчиваем свои работы. Посмотрите, пожалуйста, на меня.
- Вы сегодня все хорошо поработали, старались. У вас получились очень хорошие рисунки. (*Провести анализ работ*).
- Сегодня на уроке мы познакомились с разновидностями городского транспорта. Давайте повторим, каким бывает городской транспорт? (грузовым, пассажирским, специальным). Для чего нам нужен грузовой транспорт? (перевозить грузы). (*Привести примеры*).
- А для чего нам нужен пассажирский транспорт? (перевозить людей). (*Привести примеры*).
- А специальный транспорт зачем нужен? (для ответственной работы, если требуется помощь, его вызывают по телефону). (*Привести примеры*).
- Сегодня вы хорошо занимались, поэтому я вам ставлю пятёрки.

3.2. Домашнее задание.

3.3. Организованное окончание урока.

Спасибо, урок закончен.



Игра: «Доскажи слово»

Слово спряталось куда-то.
Слово спряталось и ждет.
"Пусть найдут меня ребята
Ну-ка кто меня найдет?"

Не поедет без бензина
Ни автобус, ни ... **(машина).**

Сели мы в машины,
Зашуршали **(шины).**

Нажимаю на педаль
И машина мчится **(вдаль).**

Вот бежит, поднявши пыль,
По шоссе **(автомобиль).**

Это что за богатырь
Вдоль дороги поднял пыль?
По асфальту напрямик
Едет с грузом... **(грузовик).**

Хочешь ехать - не зевай!
Отправляется ... **(трамвай).**

Самоанализ урока

В ходе занятия использована следующая структура урока: организационный этап; вводная беседа; выявление сюжета рисунка; определение последовательности выполнения рисунка; указания к началу работы; работа учащихся над рисунком и руководство процессом изобразительной деятельности; подведение итогов урока, задание на дом, организованное окончание урока. Каждый из этапов урока связан друг с другом и подчинён образовательным, воспитательным и коррекционно-развивающим задачам урока. Продолжительность каждого этапа урока целесообразна. К началу занятия было подготовлено всё необходимое оборудование в соответствии целям урока и особенностям развития учащихся. На данном уроке целесообразно были применены технические средства обучения. На этапе вводной беседы была использована презентация: «Правила дорожного движения», что позволило активно влиять на сенсорные процессы и познавательную деятельность учащихся. Во время практической работы учащихся была проведена физкультурная пауза.

Подобранный к практическому заданию материал является посильным для учащихся. На уроке учащиеся вспомнили виды транспорта и для чего нужен каждый вид транспорта, поиграли в игру «Доскажи слово», так же учащиеся вспомнили правила дорожного движения.

На уроке учащиеся определяли, что можно изобразить на тему «Городской транспорт», что будет главное в рисунке, что изобразить на переднем плане, так же им был показан порядок выполнения тематического рисунка. У учащихся проявился интерес к объекту изображения и содержанию практической работы. В ходе самостоятельной работы учащихся учителем оказывалась индивидуальная помощь.

На уроке эффективно были использованы различные методы и средства обучения и воспитания (сочетание слова, наглядности и практических действий). Методы обучения соответствовали возрасту и уровню развития познавательных возможностей учащихся.

Организация умственных действий была осуществлена школьниками на всех этапах учебного процесса. На уроке активно использовалась речь школьников. Это и ответы на вопросы и обсуждение выполненных работ. Дети комментировали свои работы. В процессе работы на уроке у учащихся эффективно развивались дифференцированные движения, тонкая произвольная моторика рук.

Урок соответствовал поставленной цели, план урока выполнен.

Тема урока: «Следовать нравственной установке»



Сидоренкова Марина Евгеньевна
Учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области» (школа «Возможность»)
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru
E-mail педагога: marinasidorenkova@rambler.ru

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: развитие чувства нравственной ответственности за свои поступки перед собой и другими людьми, способности к объективной самооценке.

Задачи:

Образовательные:

- формировать ценности «нравственность»;
- знакомить с моральными нормами;
- учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.

Коррекционно-развивающие:

- формировать умения сравнивать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие устной связной речи;
- формировать функциональную грамотность детей;
- развивать кругозор детей.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к уроку;
- содействовать воспитанию правил духовности;
- формировать положительное отношение к нравственным ценностям человека.

Оборудование: учебник А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс – М.: Просвещение, 2020г.; раздаточный материал: плакат дерево мудрости, золотое яблоко с надписью: «Нравственная установка», карточка со словами «положительные и отрицательные нравственные чувства»; презентация (на компьютере), толковый словарь.

Методы: словесный (объяснение, беседа); наглядный (демонстрация, показ); ИКТ; практический (индивидуальная работа); контроль и самоконтроль; формирование личностных результатов (метод воспитания).

Технологии: коррекционно – развивающие (развитие концентрации внимания, связной речи, мышления); уровневая дифференциация и индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся); информационно – коммуникационные (компьютерные) (презентация).

План урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.
3. Работа над темой урока.

Физкультминутка

4. Рефлексия - оценочный этап.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- У нас сегодня необычный день. К нам пришли гости посмотреть, как вы умеете работать на уроке.
- Пусть этот урок принесёт нам радость общения, наполнит сердце Благородными чувствами.

2. Актуализация знаний.

Начать наш урок я хочу со стихотворения Лары Маругиной «Мой милый, добрый человек». Слушайте внимательно! Какие советы она дает?

Мой милый, добрый человек,
Открою страшный я секрет:
На свете сотни тысяч лет
Дракон невидимый живёт.
Огнём людские души жжёт.
Он беспощаден, зол и лжив.
Хитёр, коварен и спесив.
Как много у него голов –
Они полны недобрых слов.
Он рад, когда дерёмся, врём,
Себя неправильно ведём.

Он искушает наши души.
Нашёптывает пакость в уши.
И мы ужасно поступаем –
Друг друга горько обижаем.
А заповедь его проста:
«Пусть исчезнет красота,
Любовь и совесть, дружба, честь,
Всё лучшее, что в людях есть».
Когда себя начнёшь творить,
Дракона сможешь победить.

Как вы думаете, где живет этот дракон? Когда ему хорошо? Чего хочет дракон? Как же мы сможем победить «дракона»? Что значит творить себя? (Найти в себе все лучшее и убрать плохое. Требуется усилие души, которое касается не простого физического действия, а именно осознания необходимости совершать нравственно направленные действия, выработать привычку думать о других.) Во имя чего важно победить

«дракона»?
(Чтобы
достойно
жить среди людей)



3. Работа над темой урока.

Узнаем, что такое нравственность. Для этого нам нужны будут толковые словари и Интернет ресурсы.

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм

своего поведения и своих поступков с точки зрения добра. Нравственное – то, что в своих действиях человеком видится не просто как допустимое, а доброе и благое. Чему бы вы хотели научиться? Чему учит выражение Л.Н. Толстого: «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки». Значит очень важно думать и поступать с позицией добра.

Ваши успехи можно изобразить на Древе мудрости. Посмотрите внимательно на плакат. Как вы думаете, что должно появиться на этом красивом дереве в процессе наших занятий?

Плоды, символизирующие ваши успехи в мыслях и поступках, достойных золотого правила этики. Эти плоды - золотые яблоки. Мы будем рисовать их по мере усвоения нравственных истин.

Физкультминутка.

Вы хорошо отвечали на вопросы, а теперь можно немного отдохнуть. Дети сидя выполняют упражнения для улучшения мозгового кровообращения (массаж ушных раковин, наклоны и повороты головы).

Что значит думать и поступать с позиции добра? Послушайте стихи о нравственных ценностях (читают ученики).

«Что на земле имеет ценность?»

Что на земле имеет ценность?

Конечно, это жизнь, любовь,
Здоровье, мама, дети, верность,
Семья и защищённый кров,
Надежда в сердце, вера в Бога,
Души безгрешность, красота,
Любимый труд, домой дорога,
Мир на земле и доброта!

* * *

Родных и близких берегите,
Храня их счастье и покой,
Минуту каждую цените,
Что вам дарована судьбой.
«Добро» Автор: Фаина Ивановна
Соколова
Добро творить спешите, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро ваше им будет чудом.

Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалея огня души,
Дарить добро всегда спешите.
И слово доброе, и дело
Ты применить сумей умело,
Их не жалея любому дать,
Добром их души исцелять.
Такая истина бытует:
Добра не делай – зла не будет,
С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умей платить.
Тот, кто добро творить умеет,
Зла сотворить уже не смеет,
Дари, дружок, добро дари,
За все добром благодари.

Автор: Татьяна Игоревна Черненко

«Что такое верный друг?»

Верный друг спешит помочь,
Даже если день или ночь.
Друг поймет всё без обид,
Если нужно - защитит.

Никогда он не предаст,
Если надо, жизнь отдаст,
В неприятностях, в беде
Друг поблизости везде.
В душу нагло лезть не станет,

Никогда друг не обманет,
Даст последнюю рубаху,
Не сбежит в бою от страха,

И в печали, и в болезни
Постоянно с вами вместе.
В жизни ВЕРНЫЙ ДРУГ один,
Он всегда незаменим.

Автор: Татьяна Игоревна Черненко.

«Семья»

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!!!

Автор: Мария Александровна Лангер.

Чему научили вас прослушанные стихи?

4. Рефлексия - оценочный этап.

Какое яблоко мы с вами поместили на Дерево мудрости сегодня? Яблоко «Нравственная установка».

Сейчас я хочу, чтобы вы сделали свои яблочки и написали на них, какие нравственные чувства вы бы хотели воспитать в себе (на карточке написаны положительные и отрицательные). Ученица выполняет задание вместе с учителем, остальные самостоятельно. Получились яблочки с надписью: *доброта, отзывчивость, сострадание.*

Вывод урока: Закончить наш урок хочу пословицей.

Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро – творить трудней

- Понравился ли вам урок? Наш урок подходит к концу. Все очень старались. Молодцы!
- Д/З стр.100-102 читать, подобрать пословицы и поговорки по теме занятия.

Самоанализ урока

Для проведения урока были созданы все необходимые условия: хороший психологический климат, атмосфера доброжелательности и комфорта, для повышения активности и заинтересованности, учащихся использовались разнообразные виды практической деятельности (изготовление яблочек с надписью для дерева мудрости, декламация стихов), подготовлен наглядный и раздаточный материал (презентация, карточки с заданиями). На уроке удалось избежать перегрузки и переутомления, учащихся благодаря смене деятельности и проведению физкультминутки. На протяжении всего урока удалось сохранять и развивать продуктивную мотивацию учения, дети активно участвовали в беседе, разбирали предложенные ситуации в произведениях и приводили примеры из жизни. На уроке также были созданы условия для формирования функциональной грамотности (наглядно разбирались реальные ситуации из жизни). В ходе урока удалось достигнуть поставленной цели и решить поставленные задачи.



Внеклассное мероприятие «Путешествие по экологической тропе»



Смирнова Валерия Анатольевна,
учитель биологии
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа
«Возможность» для детей с
ограниченными возможностями
здоровья г. Дубны Московской
области» (школа «Возможность»)
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru
e-mail: valeryasmirnova@yandex.ru



Макарова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа
«Возможность» для детей с
ограниченными возможностями
здоровья г. Дубны Московской
области» (школа «Возможность»)
E-mail: dubn_vozm@mosreg.ru
e-mail: [ya.svetlana-
makarova@yandex.ru](mailto:ya.svetlana-makarova@yandex.ru)

Аннотация

Внеклассное мероприятие экологической направленности по теме «Путешествие по экологической тропе» ориентировано на учащихся начального и среднего уровней. При подготовке к мероприятию учащиеся были привлечены к подготовке сообщений на экологическую тематику. Целью такой предварительной работы было содействие всем участникам образовательного процесса подготовке к самостоятельной жизни, на формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, развитие креативных свойств личности, развития интереса к поисковой и проектной деятельности.

Ключевые слова: коррекционная школа, экология, бережное отношение к природе.

Продолжительность: 40 минут.

Тип мероприятия: Комбинированный.

Дата проведения: 27 апреля 2024 года.

Цели и задачи:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Планируемые достижения учащихся:

- усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру.

- понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.
- учиться защищать природные ресурсы.
- развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Оборудование:

- презентация;
- экологические письма;
- карточки с заданиями.

Ход мероприятия.

Ведущий 1.

- Сегодня мы совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Послушайте историю о лесу.
- Жил был лес.
- Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.
- Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса).
- Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

Ведущий 2.

- Стал человек тогда вырубать лес.
- Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.
- Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.
- Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.
- Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

Ведущий 1.

- Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.
- И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи: «Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!»

– Ребята, а почему в лесу никто не живет? **Ответы детей** (Человек разрушил жизнь леса.)

– вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека? **Ответы детей** (Экология)

- Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы. Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

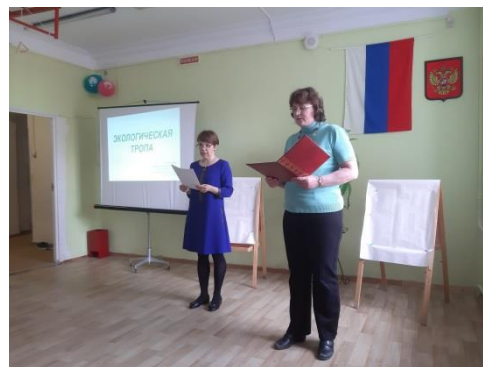
Ведущий 2.

- Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

Задание 1: Отгадайте загадки и узнайте название деревьев. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

1. Весной зеленела, летом загорела, Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (**Рябина**).

2. Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит. А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. (**Берёза**).



3. Зимой и летом – одним цветом. (**Ель**).

4. Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (**Осина**).

5. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (**Липа**).

Ведущий 1.

Задание 2: теперь мы послушаем сообщения, которые подготовили наши ребята (выходят и зачитывают сообщения учащиеся 8б класса).



1. **Дятел** – санитар леса. У него язычок с зазубринами и липкий. Когда он проделывает клювом дырку, то высовывает свой язычок, и насекомое прилипает к нему.

2. **Сова** – уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь съедает в год 1 кг зерна, то, значит, одна сова спасает в год тонну хлеба.

3. **Кукушка** – за час съедает 100 гусениц, если в лесу появляется большое количество насекомых - вредителей, она расправляется с ними в течение нескольких дней.

4. **Летучие мыши** – очищают местность от малярийных комаров. За час ночной охоты летучая мышь может поймать и съесть 170 комаров.

5. **Волк** – санитар леса. Он поддерживает равновесие, не давая травоядным и больным животным размножаться.

6. **Трясогузка** – одна из самых полезных птиц. Она уничтожает комаров и мух, и других насекомых – вредителей.

Ведущий 2.

– Многие из нас любят ходить в лес за грибами. Около 100 тысяч грибов растёт на нашей планете. Размеры грибов также самые различные. Есть грибы – великаны. Диаметр их достигает до 1,5 м, а у грибов – малюток всего 1 мм. Многие грибы очень «дружат» с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Ребята, а как правильно надо собирать грибы?

Ответы детей (Не вырывать их вместе с грибницей, не нарушать моховой ковёр под деревьями, аккуратно срезать ножом).



Задание 3.

Написать названия съедобных грибов. Кто больше напишет.

(*Ответ: белый гриб, грузди, рыжики, маслята, подосиновики, подберёзовики, волнушки, дубовики, шампиньоны, сморчки, строчки, опята, моховики, козляка, сыроежки, свинушки, зеленушки и др.*)

Ведущий 1. Отгадайте загадку про еще одного лесного жителя:

– В кору стучит, живёт в глуши лесной. Старательный работник, лесной носатый плотник (**Дятел**).

- Дятел принес нам лесную почту. Сюда часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

Задание 4. Игры с жителями леса «Лесная почта».

Письмо №1. «Ребята играли в лесу. Девочки нарвали букеты лесных цветов, сплели себе венки на голову. Мальчики обнаружили под деревом муравейник и стали палками разрушать его. Им было интересно, как живут муравьи».

- Как вы оцените действия ребят?

Письмо №2. «Олег с бабушкой гуляли по лесу. Мальчик побежал на лесную полянку, остановился и стал бить прутиком по головкам цветов.

- «Что ты делаешь?» – спросила бабушка. «Пчел прогоняю, они жалят цветы».

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом».

- Что сказала бабушка внуку?

Письмо № 3.

«Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?»

- Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

Письмо № 4.

«Катя и Петя гуляли в лесу. Вдруг в зарослях кустарника они увидели птичье гнездо. Птенцы открывали свои клювики и пищали. Мамы птенцов в гнезде не было. Петя схватил одного птенца из гнезда и стал его рассматривать».

- Как вы оцените поступок Пети?

Ведущий 2.

- А теперь мы с вами оказались в большом лесном спортзале, а спортсмены – это все лесные жители. Здесь есть и бабочки, и птицы; и мышки, и лягушки. Да всех не перечислишь – ведь все звери любят очень активно двигаться. Давайте сейчас посмотрим, как это у них получается.

5. Предлагается сыграть в игру «Бездомный заяц».

– Давайте выберем, кто будет волком, а кто – бездомным зайцем. Остальные игроки – тоже зайцы, но у них пока есть домики. Они чертят себе круг, и встают в него. Бездомный заяц убегает, а волк его догоняет. Заяц может спастись от волка, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и волк будет за ним охотиться. Как только волк поймает зайца, он сам станет зайцем, а бывший заяц – волком.

Ведущий 1.



Задание 6. Викторина.

Игра «Вопрос-ответ»:

1. Может ли дрозд отморозить хвост? (Нет, он зимует на юге).
 2. Может ли оса взлететь на небеса? (Может).
 3. Может ли барсук залезть за шишками на сук? (Нет).
 4. Может ли тюлень на боку лежать весь день? (Может).
 5. Может ли сова прикусит себе язык? (Нет, у птиц нет зубов).
 6. Может ли синица на крыше поселиться? (Да).
 7. Может ли ёж собирать яблоки и грибы спиной? (Да).
 8. Может ли муравей доить коровку? (Да, божью коровку).
 9. Может ли интересное событие произойти 31 февраля? (Нет).
 10. Может ли крокодил высунуть язык? (Нет).
 11. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?
 - природу;
- сказки разных народов.
12. Кому приносит вред дым из труб заводов?
 - самолётам;
 - всем живым существам.
 13. Какую книгу называют «Красной?»
 - атлас мира;
 - книгу редких животных и растений.
 14. Где животные могут не бояться охотников и человека?
 - в заповеднике;
 - в цирке.
 15. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?
 - в берлогу медведя;
 - в мусорный бак или забирать с собой.



Ведущий 2.

Задание 7. Сейчас каждый из вас выберет карточку с названием животного: волк, заяц, лиса, мышь, сова, лягушка, синица, бабочка, кузнечик. И теперь вы становитесь тем животным, которого выбрали. А мы начинаем игру «По порядку становись!»

- Сначала я вам предлагаю построиться в одну шеренгу по росту. (Дети строятся по своему росту, а ведущий им напоминает, что они теперь «животные», и теперь нужно построиться в таком порядке: сначала – те, которые бегают, за ними – те, которые прыгают, а последние – те, которые летают. (Дети строятся).

- Молодцы! Вот теперь наведён полный порядок!

– Вот и подошла к концу наша экскурсия. Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии, и будете природу беречь и охранять.

Берегите природу!

Из опыта работы педагогических работников

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными
возможностями здоровья г. Дубны Московской области»

г. Дубна 2024 год

Тираж 100 экз.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской
области»,

141980, г. Дубна, Московская область, ул. Мира, д.1.

Тел.: (8-221) 4- 60-12. Факс: (8-221)4-02-50. [http: oit.uni-dubna.ru](http://oit.uni-dubna.ru)

