

ПРОТОКОЛ № 3

заседания городского методического объединения
заместителей заведующего по ВМР и старших воспитателей
от 26.04.2024г.

Присутствовали: заместители заведующего по ВМР и старшие воспитатели ОУ №1 (дошкольное отделение «Созвездие»: корпус «Созвездие»), ОУ №3 (дошкольное отделение «Золотая рыбка»: корпуса «Золотая рыбка», «Семицветик» и «Рябинка»), ОУ №6 (дошкольное отделение «Радуга»), ОУ №7 (дошкольное отделение «Сказка»: корпус «Росинка»), ОУ №8 (дошкольное отделение «Незабудка» и «Мальш»), ОУ №9 (дошкольное отделение «Лучик»), зам.директора ЦРО по УМР.

Количество присутствующих: 10 человек.

Отсутствовали: заместители заведующего по ВМР и старшие воспитатели ОУ №1 (дошкольное отделение «Созвездие»: корпус «Мечта»), ОУ №5 (дошкольное отделение «Ручеёк»), ОУ №6 (дошкольное отделение «Мишутка»), ОУ №7 (дошкольное отделение «Сказка»: корпус «Сказка»).

Повестка:

1. **Выступление** старшего воспитателя ОУ №8, дошкольного отделения «Незабудка», Горловой Н.Е., с докладом «Сравнительный анализ Концепции дошкольного воспитания (Концепция Гособразования СССР от 16.06.1989 № 7/1) и федеральной образовательной программы дошкольного образования: сходства, отличия, приоритетные направления».

2. **Выступление** старшего воспитателя ОУ №7, дошкольного отделения «Сказка», Семеновой Н.С., с докладом на тему «Детский сад без границ: игровые локации, образовательные пространства в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

3. **Прочее.**

Вопрос 1. Информация по теме прохождения всероссийского форума «Педагоги России».

Вопрос 2. Об итогах прошедшего городского методического марафона среди педагогов дошкольных отделений ОУ.

Вопрос 3. Об итогах проведения городского фестиваля по английскому языку среди детей старшего дошкольного возраста.

4. **Профессиональный обмен мнениями. Подведение итогов ГМО.**

Горлова Наталья Евгеньевна, руководитель ГМО, Авдошкина Елена Вячеславовна, куратор ГМО заместитель директора ЦРО по УМР.

Презентация педагогического опыта

1. По п.1 выступила Горлова Н.Е., старший воспитатель ОУ №8, дошкольное отделение «Незабудка», с докладом «Сравнительный анализ Концепции дошкольного воспитания (Концепция Гособразования СССР от 16.06.1989 № 7/1) и федеральной образовательной программы дошкольного образования: сходства, отличия, приоритетные направления». Наталья Евгеньевна. Горлова Н.Е. представила основные тезисы Концепции дошкольного воспитания: выдвигалась идея необходимости реализации специфических возрастных возможностей детей, использования доступных видов деятельности, для гуманизации педагогической работы на первый план выдвигалась личностно-ориентированная модель с принципом «Не рядом и не над, а вместе!», ребёнок рассматривался как полноправный партнер в условиях сотрудничества, что предполагает расширение степеней его свободы, что сохранилось и в стандартах дошкольного образования, с целью охраны и укрепления здоровья предлагалось осуществлять организацию поиска эффективных средств для усовершенствования двигательной сферы детей под руководством воспитателя по физкультуре, для перестройки содержания педагогической работы с детьми в Концепции делался акцент на личностную культуру ребенка, который ориентировался на знакомстве ребенка с природой, предметами окружающей среды, явлениями общественной жизни, собственной жизни.

Воспитание дошкольников акцентировалось на формировании ценностных основ отношения к действительности, а обучение дошкольников – на формировании культуры познания, культуры чувств, деятельно-практического отношения к миру.

В Концепции дошкольного образования сам принцип централизованного программного управления воспитанием был назван неперспективным, в документе указывается, что «единая типовая программа, вопреки намерениям авторов, создавала почву для учебно-дисциплинарного подхода к детям. Должны быть созданы вариативные, связанные с региональной спецификой, типом дошкольных учреждений, руководства по воспитанию и программы обучения детей — динамичные, систематически обновляющиеся, опирающиеся на достижения мировой науки и практики, учитывающие состояние общественной жизни в стране. Необходим постепенный, контролируемый научными исследованиями переход от централизованного программного обеспечения педагогического процесса к использованию гибких руководств и программ на основе учета всех «плюсов» и «минусов» ныне действующей». Решением назревших проблем дошкольных учреждений авторский коллектив Концепции видит в сфере демократизации самой системы дошкольного образования.

В ходе сравнительного анализа двух нормативных документов Горлова Н.Е. выделила сходства и различия принципов и подходов. Так, среди сходств было отмечено: преобладающая роль игры в формировании личности ребенка, ориентированность программы дошкольного воспитания на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, функционирование детского сада как "открытой системы", обогащение социального опыта детей через выстраивание активных взаимодополняющих отношений семьи и детского сада, важность личности воспитателя, прямое обучение не должно являться преобладающей формой организации занятий.

Среди различий старший воспитатель выделила: дифференцированная подготовка воспитателей с учетом психологических и педагогических основ воспитательной работы, многообразие и вариативность как типов дошкольных учреждений, так и образовательных программ с учетом соотношения не более 40% - вариативная часть, и не менее 60% - инвариантная часть Программы. Содержательный раздел ФООП ДО направлен, в том числе на решение задач коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

2. По п.2 выступила Семенова Н.С., старший воспитатель ОУ №7, дошкольное отделение «Сказка», с докладом на тему «Детский сад без границ: игровые локации, образовательные пространства в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО». Наталья Сергеевна рассказала о необходимых материально-технических условиях в рамках ФГОС ДО и ФООП ДО, а именно:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21.

3. Выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

Семенова Н.С. отметила, что Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы. Наталья Сергеевна дала подробный анализ термина «развивающая среда», которая наравне с педагогом выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащая личностное развитие. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. Семенова Н.С. дала характеристику наполнения РППС групп раннего и дошкольного возраста:

- в группах раннего возраста достаточно шести центров детской активности:

1. двигательной активности
2. сенсорики и конструирования
3. организации предметных и предметно-манипуляторных игр
4. творчества и продуктивной деятельности
5. познания и коммуникации (книжный уголок)
6. экспериментирования и труда

- в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества детей

Старший воспитатель Семенова Н.С. на примере дошкольного отделения «Сказка» корпус «Росинка» и «Сказка» представила развивающую среду учреждения, которая позиционируется как открытое пространство для реализации образовательных и воспитательных задач:

- музей русского быта и народного декоративно-прикладного творчества «Русская горница»,
- в холлах детского сада разворачиваются тематические выставки «Я и конструктор», «В мире Театра», «Мое хобби», «Спортивная семья», «Моя семья».
- мультстудия,
- локация кружка роботехники,
- локация безопасности «Кабинет ПДД»,
- локация «Фиолетовый лес В.Воскобовича», кабинет дополнительного образования для развития познавательно-творческих способностей детей в игровой форме, на основе интереса — познания — творчества.
- локация коррекции речи,
- локация «Песочная фантазия» и «Фантазия света» на базе кабинета психолога,
- локации «Спортивный зал» и «Музыкальный зал»
- локация «Библиотека методической литературы, библиотека детской художественной литературы»,
- игровая локация «Юный шашкист»,
- территория детского сада (огород, теплица, площадка ПДД, «Лаборатория на веранде», «Экологическая тропа»).

Подводя итог доклада, Семенова Н.С. отметила, что детский сад без границ – это создание благоприятных условий для речевого, физического, психического и эмоционального развития воспитанников, взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, возможность раннего социальной адаптации детей этих категорий, а использование всех возможных локаций территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО позволяет создать развивающую предметно-пространственную среду с учетом всех необходимых критериев.

3. По п.3 прошло обсуждение и обмен мнениями по вопросам:

№ 1. Информация по теме прохождения всероссийского форума «Педагоги России». Горлова Н.Е., руководитель ГМО, поделилась мнением о прошедшей в декабре поездке на всероссийский форум «Педагоги России», на котором приоритетным направлением выступила тема нравственно-патриотического воспитания детей

дошкольного возраста. Горлова Н.Е. рассказала о том оборудовании, методическом и дидактическом материале, который был представлен на выставке при форуме.

№ 2. Об итогах прошедшего городского методического марафона среди педагогов дошкольных отделений ОУ. Авдошкина Е.В. зачитала приказ об итогах проведения городского методического марафона, отметив, что количество участников – 29 педагогов, количество педагогов, посетивших мероприятие – 102, количество дошкольных отделений – участников фестиваля – 7. Участники ГМО поделились мнениями о прошедшем мероприятии в ключе активности педагогов дошкольных отделений в направлении участия в марафоне в качестве участника или посетителя, отзывов о прошедших мероприятиях. Участниками ГМО обсуждался вопрос

№ 3. Об итогах проведения городского фестиваля по английскому языку среди детей старшего дошкольного возраста. Горлова Н.Е., руководитель ГМО, представила отчет о проведении городского фестиваля по английскому языку, приуроченного к Международному дню английского языка на базе ОУ № 1, дошкольного отделения «Созвездие», с участием 6 команд шести дошкольных отделений общеобразовательных учреждений города (ОУ № 1,3,6,7,8), в т.ч. с участием частного билингвального детского сада «Тедди». Горлова Н.Е. отметила, что городской фестиваль прошел в 2024 году уже во второй раз, увеличив количество участников фестиваля в два раза. Участники ГМО поделились мнениями о прошедшем фестивале, отметив непринужденную, добрую и радостную атмосферу праздника, возможности каждого ребенка проявить себя, показать свои навыки в изучении английского языка. Обсуждался вопрос возможного проведения мероприятия на базе одного из дошкольных отделений города в 2024-2025 учебном году.

№ 4. Об организации в 2024-2025 учебном году членами ГМО заместителей заведующего по ВМР и старших воспитателей педагогического марафона. Члены ГМО предложили организацию городского педагогического марафона в рамках ГМО заместителей заведующего по ВМР и старших воспитателей. Городской педагогический марафон будет включать в себя организацию и посещение разнообразных педагогических форматов взаимодействия (занятия, досуговую деятельность, круглые столы, выставки, мастер-классы и т.п.), организацию конкурса на лучшую методическую разработку для всех категорий педагогических работников.

Решили:

1. По п.1-2 принять к сведению выступления старших воспитателей ОУ №7,8 (дошкольных отделений «Сказка» и «Незабудка»).

2. По п.1 раздела «Разное» - решение. Принять к сведению итоги обсуждения всероссийского форума «Педагоги России», прошедшего городского методического марафона среди педагогов дошкольных отделений ОУ, прошедшего городского фестиваля по английскому языку среди детей старшего дошкольного возраста.

3. По п.2 раздела «Разное» - решение. Одобрить проведение городского педагогического марафона для педагогов дошкольных отделений города в 2024-2025 учебном году.

4. По п.3 раздела «Разное» - решение. Принять к сведению итоги проведения городского фестиваля по английскому языку среди детей старшего дошкольного возраста.

5. Организовать проведение круглого стола для руководителей ГМО всех направлений дошкольных отделений под руководством Авдошкиной Е.В. в мае 2024 года по итогам завершения учебного года.

Руководитель
ГМО заместителей заведующего
по ВМР и старших воспитателей:



(Н.Е. Горлова)

Секретарь:



(Н.Е. Горлова)

26.04.2024