

## ПРОТОКОЛ №1

заседания городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ

от 19. 09. 2024 г.

### Программа городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных отделений образовательных учреждений города Дубны

#### Присутствовали:

педагоги-психологи Огурцова И.В., Князева Е.В., Куренкова Ю.Ю., Полуояринова А.В. Белова Н.В., Ступникова Н.В., Козлова О.Б., Ляскович А.В., Е. В. Авдошкина, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ дополнительного профессионального образования "Центр развития образования города Дубны Московской области", куратор ГМО педагогов-психологов.

#### Повестка дня;

1. Приветственное слово участникам ГМО
2. Эмоциональный интеллект: теоретические подходы
3. Цели и задачи формирования и развития эмоционального интеллекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования
4. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста
5. Утверждение формы и периодичности предоставления отчетов, содержащих информацию о результатах работы педагога- психолога
6. Составление рабочей программы педагога-психолога. Презентация конструктора Программы
7. Презентация проекта Положения Конкурса детских творческих работ для воспитанников детских садов города Дубны
8. Подведение итогов ГМО

#### Слушали:

1. По п.1 с приветственным словом к участникам ГМО обратилась Огурцова И.В. - руководитель ГМО педагогов-психологов ДОУ.

2. По п. 2. было заслушано выступление педагога-психолога высшей квалификационной категории ОУ №1 СП-ДО №11 «Созвездие», Огурцовой Ирины Владимировны, в котором она рассказала о различных подходах к определению эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Было отмечено, что особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку именно в этих периодах идет активное эмоциональное становление ребенка, совершенствуется его самосознание, способность к рефлексии и децентрации (способности встать на позицию партнера по общению) .

Также исследователи выделяют конкретные способности эмоционального интеллекта (эмоциональные компетенции):

- Умение контролировать свои аффективные импульсы;
- Умение определять свои чувства и признавать (принимать) их;
- Способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- Умение эффективно общаться с другими людьми, находить общие точки соприкосновения;
- Способность распознавать и принимать чувства других людей;
- Способность к эмпатии.

3. По п.3 выступила педагог-психолог гимназии №3 СП-ДО «Золотая рыбка» Белова Наталья Валерьевна. Она актуализировала знания членов ГМО о том, что Федеральная образовательная программа дошкольного образования, в качестве одного из приоритетов, выделяет эмоциональное развитие дошкольника. Ставится задача развития эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Управления собственными эмоциями.

Таким образом, вопрос развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является важным при организации и реализации образовательного процесса.

4. По п. 4 было заслушано выступление педагога-психолога высшей квалификационной категории ОУ №1 СП-ДО №11 «Созвездие», Огурцовой Ирины Владимировны, в котором она рассказала о методах и технологиях формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста:

-игротерапия (дидактические, творческие, сюжетно-ролевые, коммуникативные, психогимнастические игры и т.д.).

- обучающие беседы, рассказ воспитателя

- сказкотерапия - современный, органичный природе человека метод передачи жизненно важных знаний, гармонизации личности и развития эмоционального интеллекта.

Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач.

Арт-терапия и направленное рисование (на определенные темы)

Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика).

Психолого – педагогическая проектная деятельность

Посещение комнаты психологической разгрузки и другие релаксационные методы

Ведение «Календаря эмоций», разделов «Мои/наши достижения», «Наши добрые дела», «Наши праздники» и пр.;

Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д., в том числе и наглядно-символические обозначения);

Чтение художественной литературы;

Прослушивание музыкальных произведений;

театрализованная деятельность, связанная с принятием на себя роли того или иного персонажа.

Интерактивные игры и беседы, рассказы и сказки, работа с видеосюжетами.

5. По п.5 членам ГМО было предложено придерживаться графика сдачи отчетов, утвержденного в предыдущем учебном году.

6. По п.6 вниманию членов ГМО был предложен вариант конструктора Рабочей программы педагога-психолога в рамках реализации ФОП ДО.

7. По п.7 представлена Презентация проекта Положения Конкурса детских творческих работ для воспитанников детских садов города Дубны. В ходе обсуждения было предложено в творческом конкурсе рассматривать только рисунки, ограничить количество номинаций до трех, а также ограничить количество детских работ, выдвигаемых на уровень города в соответствии с количеством групп в образовательном комплексе.

#### **Решили:**

1. Принять к сведению и использовать в работе конструктор рабочей программы педагога-психолога.
2. Продолжать использовать в работе как традиционные методы, технологии и приемы формирования социально-эмоционального интеллекта дошкольников, так и инновационные, в т.ч и с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования.
3. Принять за основу и доработать проект Положения творческого конкурса детских рисунков.

Руководитель ГМО педагогов-психологов:



(И.В. Огурцова)

19.09.2023 г.