«Сохранение здоровья на занятиях в объединении «Судомоделирование»

Серочкин Е.В.,
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Дубны
Московской области «Центр дополнительного образования
для детей «Дружба» (Центр «Дружба»)

***Психологический комфорт учащегося на занятиях-
это важное условие для сохранения здоровья.***

Проблемы современной системы образования требуют новой трактовки понятия “образование”. Современный образовательный процесс предполагает не просто обучение учащихся предметным знаниям, умениям и навыкам, а воспитания здоровой личности. Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из приоритетных. Проблема здоровья детей встает особенно остро, потому что состояние здоровья подрастающего поколения является показателем благополучия общества, отражающим не только истинную ситуацию, но и дающим прогноз на перспективу. Принцип здоровьесбережения – один из важнейших принципов организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования.

В настоящее время здоровье подрастающего поколения находится под «угрозой», по статистике 80-85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье, а 68% педагогов – хронические заболевания.

Актуальность оптимизации учебного процесса усиливает тот факт, что в последние годы сохраняется тенденция роста заболеваемости. Большинство детей школьного возраста имеют различные отклонения в состоянии здоровья: ослабление зрения, опорно-двигательного аппарата, неврологические нарушения, что ведет к отставанию в учебе, так как пропуски по болезни ведут к пробелам в знаниях.

В числе причин резкого ухудшения здоровья детей и педагогов врачами названа причина неправильной организации образовательного процесса во многих образовательных учреждениях.

Здоровье лежит в основе благополучия любого человека, ведь только здоровый человек может добиться успехов в жизни, быть активным творцом в окружающем мире. Уровень современной жизни предъявляет высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим возросло внимание и к здоровью детей.

Здоровье – это драгоценность и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов, но и жертвовать ради него частицей жизни. (***М.де Монтель)***

Именно эти обстоятельства и побудили меня взяться за изучение проблемы сохранения здоровья ребенка в условиях обучения в объединении «Судомоделирование».

Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении предполагает не только проведение оздоровительных мероприятий, но прежде всего - гигиенически рациональный, адекватный возрасту детей и их познавательным возможностям учебный процесс, который должен быть организован в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил.

Одним из основных требований к занятиям объединения «Судомоделирование» в учреждении дополнительного образования является соблюдение здоровьесберегающих технологий. Занятия с применением режущих инструментов должны быть построены технологично и грамотно, чтобы максимально уменьшить вред для здоровья растущего организма.

Здоровье сберегающие технологии включают в себя несколько компонентов.

Соблюдение СанПиН и правил охраны труда. Обеспечение оптимальных условий в кабинете объединения. Чередование различных видов деятельности на занятии, чередование различных видов работ.

Создание комфортного психологического климата, учет индивидуальных особенностей учащихся, их темперамента, умение работать с различными группами учащихся, использовать дифференцированный подход в обучении.

Необходимо создавать благоприятный эмоциональный климат на занятиях с инструментами. Чувство успеха при выполнении заданий, очень положительно влияет на здоровье детей. Проявление доверительного подхода к учащимся, наличие на занятиях эмоциональной разрядки, создание ситуации успеха – оптимальные приемы создания положительных эмоций на занятии.

И последним, но немаловажным компонентом здоровье сберегающих технологий является формирование, пропаганда здорового образа жизни. Если показывать учащимся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучать их постоянно заботиться о своем здоровье, систематически закреплять их на занятиях объединения «Судомоделирование», это должно стать для детей совершенно естественным и при работе с инструментами в домашних условиях.

Усталости и перегрузок на занятиях при работе с инструментами будет меньше, если будет чередоваться и вид деятельности учащихся, и способы преподнесения информации (зрительная, слуховая) с физкультурными паузами. А создание благоприятной атмосферы в начале и в конце занятия, через улыбку, будет способствовать хорошему настроению учащихся, как на самом занятии, так и после него.

Поэтому основной целью деятельности по сохранению жизни и здоровья детей на станции является: не допустить ухудшения состояния здоровья учащихся в период их пребывания на занятиях в объединении «Судомоделирование».

Напомним, что одну из своих статей великий классик **Л.Н. Толстой** начал такими словами*: **«Для того, чтобы ребёнок учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»***. Поэтому организовать учебный процесс с учётом заботы о здоровье ребёнка означает не принуждение его к занятиям, а воспитание у него познавательного процесса.

Конечно, наше учреждение не может брать на себя медицинские функции и обязанности. Именно мы, педагоги дополнительного образования, должны создать условия для успешного обучения, поэтому знания по сохранению здоровья детей являются важным элементом профессиональной компетентности в нашей деятельности. Главный упор, который делается на занятиях в дополнительном образовании – это рациональная организация занятий, использование активных форм и методов обучения, включение игровых моментов.

Педагог должен чувствовать, когда ребенок устал, так как у него пропадает заинтересованность, внимание становится рассеянным, и предпринимать все возможные методы и приемы для снятия утомления.

Здоровье подрастающего человека – это не только социальная, но и нравственная проблема. Наша задача – направить, подсказать, создать условия, просветить, сформировать здоровые привычки, потребность в спорте, в движении. А это значит – не отмахиваться от него проблем, в том числе связанных со здоровьем.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует снятию психологического барьера, формированию культуры здоровья.

Конечно, задачу сохранения здоровья детей не под силу решить одному педагогу. Но если каждый из нас задастся этой целью, и будет стремиться к ней - выиграют, в конечном счете, наши дети. Пробудить заложенное в ребенке творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги для радостной и наполненной смыслом жизни – вот цель, к которой должен стремиться педагог.

Литература:

1. Дополнительное образование как система технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. - /Н.В.Сократов и другие. – Оренбург.:

2. Сократов Н.В., Феофанов В.Н. Мотивационные основы здоровьесберегающего образования детей: Методические рекомендации. – Оренбург.: 2001.

3. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания, вып. 11. – М.-Л.: Известия АПН РС**ФСР, 1998.**

Список используемых интернет ресурсов:

https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-zanyatiyah-v-obedinenii-robototehnika-1398300.html