**Протокол № 3 от 19.02.2024**

**Заседание ГМО педагогов-психологов, социальных педагогов**

**Руководитель:** Сухарева О.А.

**Присутствовало:** 14 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **МБОУ** |
| 1 | Сухарева О.А. | педагог-психолог | Руководитель ГМО, педагог-психолог ОУ №7 |
| 2 | Сутулина Е. Ю. | педагог-психолог | №7 |
| 3 | Деднева Ж.Н. | соц. педагог | №2 |
| 4 | Кузяева Е.Е. | соц. педагог | №7 |
| 5 | Конорева Д.В. | педагог-психолог | №2 |
| 6 | Манаенкова С.А. | соц. педагог | Гимназия № 3 |
| 7 | Божкова С.И. | соц. педагог | Гимназия № 11 |
| 8 | Летова А.О. | соц. педагог | № 1 |
| 9 | Кокорева И. Е. | педагог-психолог | №10 |
| 10 | Козлова Е.А. | педагог-психолог | Гимназия №8 |
| 11 | Струкова Е.С. | педагог-психолог | Гимназия №11 |
| 12 | Терехина Е. А. | соц. педагог | № 8 |
| 13 | Мякотина К.В. | соц. педагог | №5 |
| 14 | Ерусалимцева Е.В. | педагог-психолог | Лицей №6 |

**Отсутствовали:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **МБОУ** | **Причина** |
| 1 | Гребенюк Н.Ю. | педагог-психолог | №3 |  |
| 2 | Графов В. В. | педагог-психолог | «Юна» |  |
| 3 | Зорина В.В. | педагог-психолог | №9 | Декретный отпуск |
| 4 | Волкова Е.И. | соц. педагог | № 11 | Присутствие на ГМО учителей технологии |
| 5 | Слепова Е.В. | педагог-психолог | №10 | Декретный отпуск |
| 6 | Бочкова Е.В. | педагог-психолог |  №5 |  |
| 7 | Наймушин А.В. | педагог-психолог | №10 | Присутствие на ГМО учителей физ.культ. |
| 8 | Чуприкова Г.С. | педагог-психолог | «Возможность» |  |
| 9 | Жабина Е.В. | соц. педагог | «Полис-лицей» |  |
| 10 | Чайкина Л.В. | соц. педагог | «Возможность» |  |

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Проблемы профессионального выгорания педагогов;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при обновлении и реализации ФГОС НОО;
3. Профессиональное и личностное самоопределение, как поиск смысла в выбираемой профессии и деятельности;
4. Школьная медиация;
5. Организационные вопросы.

**Слушали:**

**По 1 вопросу педагога-психолога МБОУ СОШ №2 Конореву Д.В. «Профессиональное выгорание педагогов».**

Конорева Д.В. рассказала о проблеме профессионального выгорания педагогов. Она озвучила фазы эмоционального выгорания. Дарья Владимировна познакомила коллег с диагностическим инструментарием эмоционального выгорания (тест К. Маслага, С. Джексона) и разобрала модель взаимодействия факторов выгорания и ресурсов противодействия выгоранию. В рамках модели взаимодействия ресурсов преодоления и факторов выгорания Дарья Владимировна рассмотрела уровни: личностного ресурса, физиологического, психологического, социального. В докладе были рассмотрены способы расслабления (медитация, физические нагрузки, тренинги).

**По 2 вопросу Сухареву О.А., педагога-психолога МБОУ СОШ №7** «**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при обновлении и реализации ФГОС»**

Ольга Анатольевна ознакомила коллег с нормативно правовым обеспечением деятельности по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению в образовательных организациях на всех уровнях образования. Сухарева О.А. ознакомила сообщество с алгоритмом планирования работы педагогов-психологов и социальных педагогов на 2023–2024 г.г. с учетом обновления и реализации ФГОС:

Качественное решение задач психолого-педагогического сопровождения в отдельно взятой образовательной организации возможно только при эффективном планировании деятельности педагога-психолога и социального педагога на учебный год. Эффективное планирование предполагает формулирование конкретных цели и задач психолого- педагогического и социально-педагогического сопровождения с опорой на ресурсы и дефициты образовательной организации, выявленные в процессе мониторингов, в том числе с опорой на запрос участников образовательных отношений, и определение мероприятий (под каждую задачу) и показателей их результативности, точных сроков выполнения, а также ответственных за их реализацию.

В процессе планирования работы на учебный год педагог-психолог и социальный педагог могут ориентироваться на следующие индикаторы:

1. Формулировка задачи должна давать ответ на вопрос «что сделать?». Например, «провести диагностику…», «разработать график индивидуальных и групповых консультаций с …», т. е. указать профессиональное действие.

2. Формулировка мероприятий должна давать ответ на вопрос «Какие конкретные меры, действия для целевых групп/ участников обеспечат реализацию задачи?»

3. Количество мероприятий должно быть спланировано реалистично и реализуемо в течение года. Их количество надо планировать с целью достижения качественных, а неформальных изменений.

4. Сроки реализации мероприятий должны быть указаны конкретно: дата, месяц, год.

Если такой возможности нет, указывается срок «до …. числа, месяца, года», или «раз в месяц, каждый первый вторник».

5. Показатель — это те результаты (промежуточные, итоговые), изменения, по

которым можно судить об уровне достижения планируемых результатов. Они должны быть:

- конкретными — такими, которые можно проверить объективными данными;

- целевыми — в точности соответствовать цели, задаче;

- достижимыми — такими, которые можно достичь в намеченные сроки;

- измеримыми — количественно или качественно;

- простыми в измерении, понятными для пользователей.

Структура плана работы может быть разработана индивидуально в каждой образовательной организации, но его содержание должно отражать позиции, по которым можно судить о его эффективности.

**По 3 вопросу Ерусалимцеву Е.В., педагога-психолога лицея №6 «Профессиональное самоопределение подростков методом коучинга».**

Екатерина Владимировна ознакомила коллег с методиками:

1. Упражнение «Звездный час»

Цель:

• помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека;

• соотнести эти смыслы со своим собственным (личным) представлением о счастье.

Инструкция участникам:

Сейчас мы займемся тем, что попробуем представить и описать, какие существуют самые приятные, радостные минуты в жизни типичного представителя определенной профессии. По-другому говоря, нам нужно зафиксировать «ЗВЕЗДНЫЕ ЧАСЫ» для этой профессии.

Обратите внимание, что у каждого из вас может быть свое собственное, субъективное представление об этом.

Далее мы попробуем обсудить, чьи же представления оказались наиболее реалистичны.

Работать вы будете в малых группах по 2-5 человек. Каждая группа получит для анализа карточку с названием определенной профессии.

У вас будет примерно 7-10 минут, чтобы выделить 3-5 наиболее характерных для этой профессии радостей (ради чего представители данной профессии или социальной группы вообще живут, что для них самое главное в жизни). Еще вам нужно будет определить человека, который сумел бы кратко рассказать о том, к чему пришла ваша микрогруппа.

Замечания для тренера:

Тренеру нужно ясно понимать, что человек реально выбирает не столько профессию, сколько образ (или стиль) жизни, тот или иной социальный стереотип, ту или иную социальную роль. Например, кто-то выбирает профессию киноактрисы не потому, что привлекает сам характер данного труда, а потому, что позволяет иногда пройтись в норковой шубе по красной ковровой дорожке кинофестиваля. Или ради того, чтобы непременно прославиться (неважно как – лишь бы все о тебе знали). Или чтобы просто очень много зарабатывать, или чтобы непременно «бывать за границей» и т. п.

Именно поэтому в этом упражнении есть возможность показать участникам связи и различия профессиональных и жизненных стереотипов. Здесь мы можем выйти на проблемы не столько чистой профориентации (помощи в выборе конкретной профессии, места учебы или работы), сколько на проблемы нахождения смысла своей жизни, связанного с той или иной деятельностью. Но такая деятельность не обязательно является только профессиональной. Можно научить участников самостоятельно находить (конструировать) примеры, когда человеку удастся даже во внешне непривлекательной (или не престижной на данный момент) профессии находить для себя важные и благородные смыслы, развивать и реализовывать лучшие возможности своей жизни.

Возможны различные варианты проведения упражнения:

Представители микрогрупп по очереди выступают (зачитывают свои варианты профессионального счастья) и после каждого выступления организуется небольшое обсуждение. Кто-то задает уточняю­щие вопросы, кто-то высказывает свое мнение. Если окажется, что представления о счастье будут диаметрально противоположными, то можно предложить определить что-то наиболее характерное и, следовательно, менее противоречивое (или разрешить остаться каждому при своем мнении).

В подростковых группах возможны шут­ки и некоторая ирония по отношению к «счастью» определенных профессий. С другой стороны, тренер, естественно, не должен допускать перерастания юмора в откровенную грубость и «зубоскальство».

Тренер должен воздерживаться от критики участников. Поскольку представления носят, в основном, субъективный и характер, то не следует стремиться к полной «объективности» обсуждения. Ведущий должен быть готов согласиться даже с теми мнениями, которые сам не разделяет. Смысл упражнения – не столько в том, чтобы познакомить участников с «правдой», сколько в том, чтобы актуализировать их представления о «радостях» того или иного труда и, лишь по возможности, в тактичной и ненавязчивой форме подкорректировать эти представления.

Можно рассмотреть «звездные часы» для типичных профессиональных стереотипов (для типичного ученого, типичного продавца, типичного таксиста). А можно рассмотреть и стереотипы более широкого (социального) плана (типичного «нового русского», типичной «шикарной женщины», типичного «военного», типичного «пьяницы», типичного «простого человека» и т. п.).

Можно организовать упражнение так, что все микрокоманды независимо друг от друга обсуждают только один профессиональный (или социальный) стереотип и далее по кругу (по очереди) называют вслух от имени команды по одной «радости», а тренер записывает их высказывания на флип-чарте. Потом в ходе общей дискуссии (или голосованием) определяют, представление какой команды о радостях данного стереотипа является наиболее полным и правильным.

Есть еще один вариант проведения упражнения. В каждой команде (микрогруппе) участники сами определяют (загадывают) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал. Потом команды кратко представляют другим сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования. А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь.

2. Упражнение «Мои профессиональные желания»

Цель:

\*осознание своих профессиональных желаний;

\*установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы или учебы;

\* овладение инструментом самосознания и самодиагностики.

Необходимый материал: готовый список неоконченных предложений

Инструкция участникам:

1. Выбрать из списка незаконченных предложений любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

2. Теперь обратите внимание на три дополнительных вопроса внизу страницы. Чтобы ответить на эти вопросы, у вас должны быть предполагаемые места работы или учебы. Если таковые отсутствуют (так получилось), то придумайте прямо сейчас хоть что-нибудь – сделайте это в учебных целях.

3. Объединитесь добровольно (как сами решите) в малые группы и обсудите со своими товарищами ответы на три вопроса. Попросите доброго совета, если хотите. Дайте совет, если вас попросят.

Процедура проведения и замечания тренеру:

Не нужно требовать от участников заполнения всего списка незаконченных предложений. Однако, если вы заметите, что кто – то справился со своей задачей раньше других, то предложите ему продолжить заполнение незаконченных предложений.

Очень важно именно в этом упражнении предоставить участникам полную свободу объединения в малые группы. Может даже так случиться, что они захотят обсуждать все, не делясь на группы. Это тоже годится.

1. Я собираюсь…

2. Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы…

3. Я стремлюсь…

4. Я могу достичь успеха в …

5. У меня подходящий возраст для …

6. Я абсолютно убежден, что я хочу …

7. Мой успех связан …

8. У меня есть то, что требуется для …

9. Я знаю, что я буду …

10. Я совершенно уверен …

11. Мне хорошо иметь …

12. Мне хорошо быть …

13. В работе я удовлетворю свое желание …

14. У меня есть естественное стремление …

15. Моя учеба или работа позволяет мне …

16. Для меня удобно и выгодно …

17. У меня есть способности для …

18. Я мечтаю …

19. Мой профессиональный интерес направлен …

20. У меня достаточно сил и желания …

21. Мое сегодняшнее положение позволяет …

Три вопроса:

1. Связаны ли мои профессиональные желания с предполагаемыми местами работы или учебы?

2. Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учебы, которые более полно удовлетворяют мои желания?

3. Достаточно ли хорошо я осведомлен о том, как будут удовлетво­ряться мои желания в тех местах работы или учебы, которые я себе предварительно наметил?

3. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Цель:

· осознание своих внутренних ограничителей;

· овладение инструментом пошагового снятия внутренних ограничений.

· Необходимый материал: чистый лист бумаги формата А4, авторучка

Инструкция участникам

1. На пути достижения наших целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно разделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о наших внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу…» Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и 5 раз напишите эту фразу «Я не могу…», оставляя некоторое свободное место, чтобы ее закончить.

2. Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я даю вам на это время… У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех.

3. Теперь во всех своих фразах ЗАЧЕРКНИТЕ слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «хочу». Что у вас получилось?

Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы.

4. Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Очень важный вопрос, который вы должны задать сейчас себе: «вы действительно этого хотите? Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «Хочу».

5. И наконец. Завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». Вместе у вас получится «Я хочу и легко могу…», а далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем новые фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил.

Главное в этом упражнении – последовательность, неспешность и деликатность, деликатность и еще раз деликатность.

 **По 4 вопросу педагога-психолога Гимназии №8 Козлова Е.А. и Сухареву О.А., педагога-психолога МБОУ СОШ №7 «Роль юных медиаторов в разрешении школьных конфликтов»**

Медиатор-школьник — старшеклассник, который обучился технологии медиации, умеющий вести переговоры со сверстниками по специальной программе, уважающий, ответственный, пользующийся авторитетом и доверием одноклассников, которого поддерживают в этом направлении родители. В школьных Службах медиации должно быть от 3 до 7 школьников, эту команду еще называют «группой равных». Они, как и взрослые, выступают посредниками для сверстников при решении конфликтов, при восстановлении способности не обижать и не обижаться, разговаривать и найти способ примириться друг с другом тем, кто спорит, дерется, причиняет вред злым словом, портит или берет чужое. Работа в роли медиатора дает старшекласснику возможность самореализоваться, поднять свой авторитет и статус среди сверстников, разглядеть в себе способность быть полезным для окружающих. Как показывает опыт работы специалистов Служб медиации, дети сами проявляют желание быть медиаторами, участвовать в общественной жизни школы. У школьников-медиаторов создано открытое Сообщество, где они общаются, развивают свои медиативные навыки, занимаются проектной деятельностью. Быть медиатором — это всегда добровольный выбор детей, поддержанный их родителями:

 - школьники имеют возможность лучше понять суть проблем и переживаний своих ровесников в силу принадлежности к одной субкультуре;

 - между ровесниками нет статусно-обусловленных отношений власти и подчинения;

 - взаимодействие «равный-равному» позволяет сделать процесс медиации соразмерным возрасту конфликтующих сторон;

 - медиация «равный-равному» способствует «нормализации» конструктивных способов разрешения возникающих противоречий.

 На сегодняшний день психолого-педагогическая практика не располагает общепризнанными, имеющими широкую апробацию и доказавшими свою несомненную эффективность технологиями подготовки школьных медиаторов из числа учащихся.

Первым шагом на пути ее решения может стать обучение:

-элементарные знания из области психологии общения, возрастной психологии, психологии конфликта;

-освоение технологии осуществления процесса медиации в конфликте;

-самопрезентации;

-активное слушание;

-анализа и прогноза развития коммуникативной ситуации;

- сформированность конструктивной мотивации медиаторской деятельности;

-готовность к реализации на практике ее основных принципов: беспристрастности, конфиденциальности, добровольности и др.

Педагоги-психологи ознакомили коллег с возможными программами подготовки юных медиаторов.

**По 5 вопросу Сухареву О.А., педагога-психолога МБОУ СОШ №7 «Организационные вопросы»**

-Организация и проведение семинара для родителей города по результатам СПТ.

-Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции «Деятельность педагогов-психологов в процессе формирования функциональной грамотности учащихся».

**Решения:**

1. Принять к сведению информацию по 1-4 вопросам.
2. Изучить, обобщить и рекомендовать к публикации опыт педагогов-психологов

Ерусалимцевой Е.В., Коноревой Д.В. Сухаревой О.А., Козловой Е.А. Организовать и провести семинар для родителей города по результатам СПТ каждой социально-психологической службой в своей ОО (срок до 15.03.2024).

1. Организовать и провести межрегиональную научно-практическую конференцию «Деятельность педагогов-психологов в процессе формирования функциональной грамотности учащихся» в апреле 2024 г. (15.04.2024).

Руководитель ГМО О.А. Сухарева