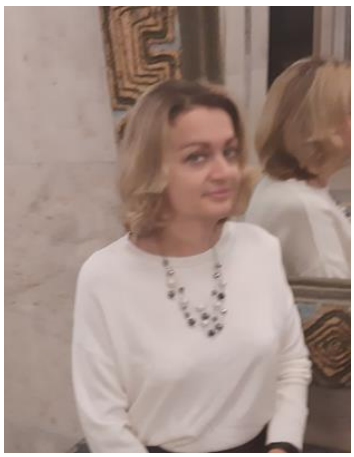

# Доклад

Дубинчик Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Дубны
Московской области «Центр дополнительного
образования для детей «Дружба»
e-mail: drugba_mail.ru
Эл.адрес педагога: appo-lon1@mail.ru

## Тема:
## Применение инновационных технологий в образовательном процессе в объединении «Учимся лепить»

**Аннотация:** данный доклад связанной с необходимостью применения инновационных технологий обучения в современном образовательном процессе. Координируя процесс обучения, педагог должен знать преимущества использования инновационных технологий и внедрения новых методов и форм в дополнительном образовании.

**Целью** инновационных технологий является формирование активной, творческой личности ребенка, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

**Задачи:**

- учить осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- инициативно и ответственно относиться к обучению, готовиться к последующему саморазвитию и самообразованию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### Введение

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Дети моего объединения «Учимся лепить» и других творческих объединений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

### Инновационные образовательные технологии

Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире.

Сейчас у многих на слуху такие понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие. Слова на первый взгляд сложные и неизведанные, но с другой стороны имеют похожий смысл. А дело все в том, что современное дополнительное образование на данном этапе должно отвечать определенным требованиям. В профессиональном образовании существует различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся».

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению детей. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребенка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Педагог должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

**Виды педагогических инноваций**

В дополнительном образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики**.**

Я в своем творческом объединении использую наиболее распространенные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе.

В своем творческом объединении компьютер я использую на всех этапах учебного процесса. С помощью компьютера и проектора педагог излагает материал. Презентации, аудио- и видео файлы, благодаря наглядности, способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета делает возможным дистанционно посещать, онлайн-выставки и экскурсии.

**Игровые технологии**

Игра является отличным способом организовать деятельность человека. Это инновационный метод, помогающий сделать процесс обучения насыщенным и интересным.

Данная технология наиболее применима в младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозировано.

По желанию педагог весь урок может провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память обучающихся, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Несколько примеров игр которые использую в своем творческом объединении:

**Игры-упражнения**

Они совершенствуют познавательные способности обучающихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

**Игра-пазл**

Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.

Данный метод заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач, поставленных в рамках занятия. Обучающиеся могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Преимущества данного метода следующие: у детей раскрываются творческие способности на занятии, подключается воображение; весь материал у детей складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим. Отсюда метод «пазлы» можно также считать одним из методов визуализации.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут поменяться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с обучающимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в творческом объединении «Учимся лепить». К ним относят педагогические, психологические программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту обучающегося;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность.

В объединении «Учимся лепить» я моделирую учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить работоспособность у детей на занятии. Педагог, учитывает работоспособность обучающихся в течение всего занятия, распределяет нагрузку.

Непосредственная задача педагога на занятии - взаимодействие с детьми. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на занятии и т.д.

Также, педагог проводит различные мероприятия с детьми о здоровье и уходе за собой, профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся физминутки и динамические паузы т.д.

Применяя здоровьесберегающие технологии, я ориентировалась на принципы здоровьесберегающей педагогики Н.К. Смирнова:

1. «Не навреди». Выбирайте проверенные методы, которые принесут пользу.
2. Главный приоритет — забота о здоровье учителя и ученика. Оцените свои предложения с точки зрения влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
3. Непрерывность и преемственность. Будьте готовы к тому, что работа по внедрению здоровьесберегающих технологий ведется последовательно из урока в урок.
4. Нагрузка должна соответствовать возрасту учеников.
5. Успех порождает успех. Делайте акцент на положительных результатах обучения.
6. Ответственность. Одна из задач педагога — сделать так, чтобы ученик осознал, что он сам несет ответственность за свое здоровье.

Зарядка для глаз проводиться, не всегда стандартно: я предлагаю ребятам не только инструкции по снятию утомления глаз, но и стереограммы. Они, как известно, рекомендованы людям, много работающим за компьютером. С их помощью укрепляются глазные мышцы, великолепно снимается усталость глаз. Дети обожают определять изображение, спрятанное на рисунке. На занятии начинает присутствовать элемент соперничества, в котором зарядка для глаз не воспринимается как серьезный этап занятия. Включая в занятие хотя бы один элемент здоровьесберегающей технологии, стараюсь сделать процесс обучения интересным и занимательным, создать у детей бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усилить интерес детей к творчеству.

В конце занятия применяю разнообразные элементы рефлексии.

Обязательно проводится проветривание кабинета согласно санитарным нормам.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые я использую на занятиях, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей. Развивают творческий потенциал детей, снимают стресс и повышают интерес к занятиям.