Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ: нейропсихологические, сенсомоторные игры, нейродинамическая гимнастика.

Шишлянникова Светлана Семёновна,
учитель начальных классов
МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
города Дубны Московской области»
http://svozm.goruno-dubna.ru
e-mail: svetka-sh@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются основные направления работы по развитию межполушарных взаимодействий у учащихся начальной школы, имеющих трудности в обучении.

Статья адресована специалистам, работающим с учащимися начальных классов по ФГОС НОО ОВЗ, может быть полезна в работе с нормотипичными детьми в целях профилактики нарушений развития.

Ключевые слова: межполушарные связи, блоки мозга, нейропсихологические игры, сенсомоторные игры, нейродинамическая гимнастика, кинезиологические упражнения.

Содержание:

1. Введение.
2. Основные направления работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ: сенсомоторные игры, нейропсихологические игры, нейродинамическая гимнастика, рисование двумя руками.
3. Список литературы.

1.Введение.

Состояние здоровья детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальных условий развития и обучения. Выбор методов и построения работы при этом предполагает индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, в ходе которого учитываются структура дефекта и образовательные потребности ребёнка. Среди детей с ОВЗ самую многочисленную группу составляют дети, имеющие общее недоразвитие речи ОНР разных уровней.

Личность ребёнка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, в основе которых лежит недостаточное взаимодействие между правым и левым полушариями головного мозга. Вследствие этого у детей наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания. При относительно сохранной смысловой памяти заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети с ОНР часто отстают в развитии словесно-логического и наглядно-образного мышления.

Эти проблемы в развитии психических процессов часто опосредованы недостаточной интеграцией в работе правого и левого полушарий головного мозга. Несмотря на то, что правое и левое полушария имеют одинаковое морфологическое строение, они выполняют разные функции. ***Левое полушарие головного мозга*** отвечает за логическую и аналитическую обработку информации, контролирует процессы восприятия вербальной

информации с помощью устной речи, письма или текста. ***В правом полушарии головного мозга*** формируются пространственно-временные представления. Оно отвечает за обработку невербальной информации, которая предстаёт в виде знаков, образов, схем, символов, жестов, цветов, звуков. Правое полушарие, одновременно обрабатывая множество блоков информации, обеспечивает её восприятие как единого целого. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная эффективность работы мозга достигается в момент одновременной интегрированной обработки поступающей информации от обоих полушарий. Отсутствие взаимной связи или снижение интеграции в работе полушарий головного мозга ребёнка негативно влияет на психоречевую деятельность. Поэтому важно своевременно начать работу по развитию межполушарного взаимодействия у детей с ОНР, обеспечить достаточный уровень активности и наличие интеграции в работе левого и правого полушарий головного мозга.

2.Основные направления работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ:

- **сенсомоторные игры** (использование игр обеспечивает развитие функционального взаимодействия между зрительным и слуховым восприятием, а также моторной сферой ребёнка);
- **нейропсихологические игры** (использование игр активизирует формирование межполушарных связей; игры обеспечивают необходимый энергетический тонус нервной системы и способствуют развитию нервно-психических функций, психических процессов);
- **нейродинамическая гимнастика** (улучшает взаимодействие работы правого и левого полушария);
- **рисование двумя руками** (одновременное или попеременное; способствует формированию и укреплению нейронных связей в головном мозге, улучшая межполушарное взаимодействие).

Сенсомоторные игры

Сенсомоторная сфера играет большую роль в становлении психического развития ребёнка и может выступать как своеобразный показатель состояния психического уровня ребёнка в целом.

Сенсомоторный процесс составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, является «локомотивом» для развития всех психических процессов. Сенсомоторные игры создают предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для дальнейшего успешного обучения ребёнка.

Несомненно, что большую пользу приносят разные сенсомоторные игры (шнуровки, пазлы, вкладыши, всевозможные конструкторы). Но не стоит забывать и о классических играх на плоскости листа.

Для развития сенсомоторной сферы можно использовать 2 блока игр:

- ✓ игры для развития зрительной и слуховой модальностей, слухо-речевых и моторных процессов;
- ✓ игры для развития психографических и зрительно-моторных процессов.

Игры для развития зрительной и слуховой модальностей, слухо-речевых и моторных процессов обеспечивают развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия, развитие межанализаторного взаимодействия, совершенствование двигательных функций, оптимизируют межполушарное взаимодействие.

Игры для развития психографических и зрительно-моторных процессов направлены на оптимизацию протекания регуляторных процессов и зрительно-пространственного восприятия. Особое внимание уделяется развитию у ребёнка произвольной координационной деятельности в схеме «глаз-рука».

Нейропсихологические игры

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы и способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Нейропсихологические игры применяют для исправления дезинтеграции в работе правого и левого полушарий мозга (межполушарного взаимодействия).

Содержание игрового материала имеет *интегрированную структуру,* состоящую из *речедвигательных, сенсомоторных, психомоторных, пальчиковых, артикуляционных, речевых, глазодвигательных, психографических игр*. Каждый игровой сеанс представлен в виде таблицы и имеет вариативность проведения работы. Учитель может воспользоваться готовым комплексом нейропсихологических игр в полном объёме или частично изменить его с учётом образовательных потребностей ребёнка и его особенностей психофизической работоспособности.

Содержание игрового сеанса

№	***Содержание***	***Время***
1.	Введение ребёнка в игровую ситуацию	3 мин
2.	Сенсомоторная игра	3 мин
3.	Игровой массаж кистей рук с использованием предметов	2 мин
4.	Речедвигательная игра	5 мин
5.	Игра-психографика	5 мин
6.	Речевая игра	5 мнн

Комплексы нейропсихологический игр помогут взрослому провести работу по предупреждению у детей недостаточности в развитии сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов, психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), зрительно-моторной и пространственной координации.

Нейродинамическая гимнастика

Всем известно о пользе гимнастики для организма человека, однако не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Комплексы нейродинамической гимнастики помогут подготовить мозг ребёнка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Комплексы нейродинамической гимнастики построены на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр. Благодаря проведению нейродинамической гимнастики у ребёнка повышается работоспособность коры головного мозга, активизируются обширные зоны обоих полушарий, а мозг переключается в интегрированный режим работы.

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены двумя блоками: ***мануальным и психомоторным.***

Мануальный блок (ручной) – это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребёнка к интегрированной работе. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т.к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Психомоторный блок направлен на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи, имеющей сложную психическую организацию, где участвуют ядра черепно-мозговых нервов (зрение), ретикулярная формация (движения), лимбическая система (поведение, эмоциональный тонус). Упражнения данного блока позволяют улучшить

сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, развить зрительно-моторную координацию, а также расширить взаимосвязи и баланс активности между правым и левым полушариями.

Рисование двумя руками

Использование в работе с детьми метода «Рисование двумя руками» имеет особую развивающую ценность, так как оно, активизируя оба полушария мозга (правое и левое), обучает мозг работать слаженно и эффективно. Рисование двумя руками (одновременное или попеременное) способствует формированию и укреплению нейронных связей в головном мозге, улучшая межполушарное взаимодействие, что обеспечивает ребёнку всесторонний охват явлений внешнего мира, даёт возможность осваивать новые навыки, быть успешным в любом виде деятельности.

Упражнения рекомендуется выполнять с использованием стола-мольберта с наклоном 10-20 градусов.

Таким образом, выстраивая коррекционную работу по развитию межполушарного взаимодействия у детей, учитель способствует формированию и укреплению нейронных связей в головном мозге ребёнка, что поможет ребёнку лучше осваивать новые навыки, быть успешнее в учебной и другой деятельности.

3.Список литературы:

Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 32 с.: ил. – (Школа развития).

Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь». – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 39 с.: ил. – (Школа развития).

Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: сенсомоторные игры». – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 46 с.: ил. – (Школа развития).

Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками». – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 39 с.: ил. – (Школа развития).