|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Администрация городского округа Дубна Московской области** Управление народного образования **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  **дополнительного профессионального образования**  **(повышения квалификации)** |  |

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЦРО)

Заседание городского методического объединения педагогических работников образовательных учреждений города Дубны Московской области.

Секция учителей истории и обществознания.

Протокол № 2

от 20.11.2023

присутствовало учителей – 19 чел.

**Тема: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания обучения, воспитания и повышения качества образования»**

**План заседания.**

1. Рябцев С.В. кандидат философских наук. «Российская цивилизация. Современные подходы в образовании»
2. Агафонова С.Л. «Результаты ЕГЭ 2023 г. по истории. Связь метапредметных результатов обучения выпускников и качества выполнения заданий КИМ ЕГЭ».
3. Васильева О. А. Из опыта работы. «Мастер класс «Не для всех, но для каждого».

***По первому вопросу слушали Рябцева С.В. «Российская цивилизация. Современные подходы в образовании. На примере курса «Основы российской государственности» для ВУЗов.***

* В январе 2023 года Президент РФ дал **поручение** Министерству науки и высшего образования РФ о разработке и включении в образовательные программы с 1.09.2023 новой дисциплины **«Основы российской государственности».**

Основанием единства полиэтничной российской нации, по мнению В.В. Путина, **является русский культурно-исторический код** (русская культурная доминанта), который воспроизводится в пространстве русского языка, русской культуры и русской истории. Носителями этого кода выступают не только этнические русские, но и представители других национальностей: русские армяне, русские азербайджанцы, русские немцы, русские татары… Цивилизационная природа русского культурно-исторического кода заключается в интегрирующем эффекте общности языка, культуры, исторической памяти, государственности. И Российская Федерация, таким образом, осознает себя не только как государство-нация, но и **как государство-цивилизация.**

В рамках проекта **«ДНК России»** создан **Пентабазис** – теоретическая матрица и фиксация общенационального кода: определение значимых конструктивных ценностей, максимально созвучных личному восприятию традиций. На основе констант идентичности выявлены ценностные доминанты русской-российской цивилизации:

* **Общинность**
* **Чувство долга и сверх цели**
* **Экзистенциальная устойчивость**
* **Приоритет нематериального над меркантильным**

**Константы:**

* Для человека-**созидание**
* Для семьи-**любовь**
* Для общества-**единство**
* Для государства-**порядок**
* Для страны-**миссия**

**Ценностные ориентиры:**

* Обращены в будущее и определяют содержание смыслов
* Созидание
* Служение
* Солидарность
* Стабильность
* Суверенитет

**Концептуальный смысл пентобазиса:**

* Человек-ключевой субъект общественного бытия
* Семья-первичная форма общественной организации
* Общество-цивилизационно обусловленная форма организации («семья семей»)
* Государство-организованное общество
* Страна-дом для личности и семей

**Ценностные доминанты по уровням**



**Цель курса:**

* Формирование системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием **принадлежности** к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.
* Формирование цельной личности, осознающей **особенности** исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
* Освоение знаний, представлений, научных концепций исторических, культурологических, социологических данных, связанных с **проблематикой** развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных **вызовов** политической, экономической, техногенной природы.

**Задачи:**

Представить историю России в её **непрерывном цивилизационном** измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и **актуальные ориентиры.**

* Раскрыть ценностно-поведенческое **содержание гражданственности и патриотизма**, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.
* **Рассмотреть фундаментальные** достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их **в актуальной и значимой перспективе**, воспитывающей в гражданине **гордость и сопричастность** своей культуре и своему народу.
* **Представить** **ключевые смыслы**, этические и мировоззренческие **доктрины**, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её **многонациональный**, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
* **Раскрыть** ценностно-поведенческое **содержание чувства** многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
* Рассмотреть **особенности** современной **политической организации** российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации.
* **Ценностное обеспечение** традиционных институциональных **решений** и особую поли вариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
* **Исследовать** наиболее вероятные внешние и внутренние **вызовы**, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые **сценарии** её перспективного **развития.**
* Обозначить **фундаментальные ценностные принципы** (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные **ориентиры российского** цивилизационного развития.

**Разделы дисциплины**

**1. Что такое Россия**

* Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
* Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**2.** **Российское государство- цивилизация**

* Исторические, географические, институциональные основания формирования российской государственности
* Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
* Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

**3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Что такое мировоззрение? Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы.

**4. Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно- следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

**5. Вызовы будущего и развитие страны**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния. Родины.

**6. Герои России.**

**ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ**

Наиболее емко значение фигуры Сергия Радонежского для России было сформулировано в речах, посвященных пятсотлетию со дня его кончины.

В.О. Ключевский: «При имени преподобного Сергия народ вспоминает свое нравственное возрождение, сделавшее возможным и возрождение политическое, и затверживает правило, что политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственной».

* **МИТРОПОЛИТ ФИЛАРЕТ (ДРОЗДОВ)**

Заслуга полного научного перевода всего библейского корпуса на русский язык принадлежит митрополиту Филарету, в миру Василию Михайловичу Дроздову (1782–1867). Он происходил из потомственного провинциального духовенства, после окончания Троицкой духовной семинарии в Сергиевом Посаде был оставлен в этом учебном заведении как преподаватель. Наставником Филарета был митрополит Платон (в миру Пётр Георгиевич Левшин) придворный проповедник, законоучитель Павла I, занимавший видное место в Русской Православной церкви.

Введение курса «Основы российской государственности» в учебный процесс является **необходимым и обоснованным** актуальностью. Достоверные знания об историческом пути становления русской государственности, как цивилизации, метафизической традиции, героизме, самопожертвовании и стойкости наших соотечественников. (Метафи́зика — раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового).

Знания о миролюбивом характере русского народа и всех народов, и этносов нашего Отечества составляют основу нового учебного курса. В силу мульти дисциплинарности курс позволит **понять онтологию** своей страны и обрести **собственную гражданскую** позицию.

В рамках курса мы осуществляем студенческие проекты. «Ученые ОИЯИ и РПЦ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Николай Николаевич Боголюбов.**  Русский советский математик и физик-теоретик, академик Российской академии наук; академик Академии наук СССР АН УССР, основатель научных школ по нелинейной механике и теоретической физике.  Дважды герой социалистического Труда. Директор лаборатории теоретической физики Объединенного института ядерных исследований в Дубне, директор ОИЯИ, директор МИАНа, заведующий кафедрой квантовой статистики и теории поля физического факультета МГУ. | **Сисакян Алексей Норайрович** :  "**Наука, философия и религия** - три сферы человеческой деятельности и познания, которые, несмотря на внешнюю разницу, являются необходимыми для того, чтобы закладывать основы современной цивилизации, для понимания процессов, которые происходят в мире и внутри нас". | Памятная доска на храме «Похвала Пресвятой Богородицы» в Ратмино.  Открывают Сисакян А.Н. и благочинный Дубненско-Талдомского благочиния протоиерей Владислав (Бобиков). |

***По второму вопросу слушали Агафонову С.Л. «Результаты ГИА- 2023 г. по истории. Связь метапредметных результатов обучения выпускников и качества выполнения заданий КИМ ЕГЭ».***

Вопрос подготовки к ЕГЭ/ОГЭ является актуальным уже с начала очередного года обучения. ФИПИ подводит итоги, анализирует данные, анонсирует изменения на следующий год. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

13 октября в АСОУ был проведен семинар, на котором выступил Игорь Анатольевич Артасов – заместитель руководителя комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории.

Анализ был подробный. Презентация включала много слайдов по проблемным заданиям. Я планирую провести с учащимися, которые планируют сдавать ГИА- 2024 по истории, провести отдельное занятие по плану ЦРО. Кратко остановлюсь на том, что требует особого внимания учителей. Очевидно много было задано вопросов разработчикам КИМов о несоответствии требований в заданиях и уровня знаний выпускников. Аргументом против были представлены выдержки нормативных положений.

Из п. 3. Порядка проведения ГИА-9 (Приказ Минпросвещения России №232, Рособрнадзора №551 от 04.04.2023 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»)

* «ГИА проводится… в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Из п. 3 Порядка проведения ГИА-11 (Приказ Минпросвещения России №233, Рособрнадзора №552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

* «ГИА проводится… в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* ФГОС включает содержание образования и детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы
* Федеральная образовательная программа регламентирует содержание обучения (обязательна к использованию с 1 сентября 2023 г.).

Произойдет обновление кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ по истории. Сохраняется преемственность требований к результатам обучения, связь мета предметных и предметных результатов. Познавательные УУД: Базовые логические действия 1.1 и Базовые исследовательские действия 1.2 старого образца соответствуют Коду проверяемого требования № 5,6,7 на основе измененного в 2022 г. ФГОС.

**Нас призывают очень внимательно изучить Кодификатор и Спецификатор и демоверсии ОГЭ/ГЭ-2024.** Необходимо сравнить Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории (см таблицу 3), которая начинается разделом «От Руси к Российскому государству» на основе ФГОС и на ЕГЭ (см. таблицу 3), которая начинается «История России с древнейших времен до 1914 г.» на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Авторы утверждают, что все задания будут соответствовать нормативам. Будет включен содержательный элемент «Российская Федерация 1992-2022 гг.» с заданиями на базовом и углубленном уровне.

В кодификаторе ЕГЭ к таблице 3 ("Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории") к п. 1-6 дана сноска: "Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), отражены в кодификаторе проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории". В кодификаторе проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории указаны элементы содержания по историиРоссии **и по истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.**

***Вопросы в рамках общественно-педагогического обсуждения.***

С 1 сентября 2023 г. все образовательные организации страны переходят на Федеральные образовательные программы по истории (ФОП), реализация которых является обязательной. **ФОП содержат перечень элементов содержания по всеобщей истории. Знание этих содержательных единиц может быть проверено на экзамене**. Дублирование ФОП в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ нецелесообразно. Вводить дополнительные списки событий в кодификаторы не планируется.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 г. содержит следующий предметный результат, достижение которого предполагается в ходе изучения учебного предмета "История": "умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий".

В соответствии с этим Федеральная образовательная программа основного общего образования 2022 г. (ФОП ООО) содержит учебный модуль «Введение в Новейшую историю России». В программе указаны варианты реализации данного учебного модуля и темы, изучение которых он предполагает (см. ФОП ООО).

Поэтому в раздел 2 Кодификатора ОГЭ по истории включен содержательный блок "Новейшая история России" **с пометкой "-", которая означает, что данный элемент содержания не будет представлен в заданиях ОГЭ 2024**г. Предполагается, что в дальнейшем будут разработаны и апробированы задания по Новейшей истории России для ОГЭ. Содержание этих заданий будет соответствовать содержанию блока "Новейшая история России" ФОП ООО.

Материал, посвященный СВО, может быть представлен в заданиях 1 – 6 части 1 ЕГЭ (при этом в задании 5 его может не быть).

В заданиях ЕГЭ будет использоваться материал, посвященный СВО, в строгом соответствии с содержанием нового учебника истории под ред. В.Р. Мединского, А.В. Торкунова.

Более подробный разбор сложных и проблемных вопросов ЕГЭ/ОГЭ-2024 мы будем рассматривать на следующем заседании.

***По третьему вопросу слушали Васильеву О. А. «Мастер класс «Не для всех, но для каждого».***

Представляю Вам тетради моих учеников. Это был небольшой эксперимент. Я дала детям задачу – писать на уроке так, как они воспринимают материал, который я им предлагаю. Тема урока «Реформация в Европе. Контрреформация». Тема одна, но что мы видим? Каждый ребенок, вернее, это группа детей, которые написали в тетрадках, как они видят этот материал.

- Давайте обратим внимание на первую тетрадку. Вопрос к Вам – в чем особенность именно вот этой тетрадки, и, соответственно, ребенка, который так пишет?

Ответы: не заинтересовался; не успел что-то; не понял.

-А есть еще такой момент – ему нужна была дискуссия, разговор, чтобы выйти на информацию. Возможно, он чего-то не понял, и, для этого ему нужны были вопросы. Но! Условия были – сначала мы пишем, а потом анализируем.

Следующая тетрадка.

- В чем ее особенность?

Ответы: последовательность, организованность, дисциплинированность.

- Да, ребенок здесь последовательно указывает, у него здесь стрелочки, что от чего исходит. Мы видим причинно-следственные связи. Т.е. он некий стратег, выявляет, что за чем следует.

- Третья тетрадка?

Ответы: художник, творческая личность.

- Т.е. он, ребенок, мыслит творчески. Ему необходим образ данной эпохи, времени, чтобы понять материал лучше.

Я задумалась, как эту проблему можно решить? Для учителя, в принципе, мягко говоря, это не проблема. Это возможность использовать те технологии, которые будут возможны каждому ребенку, т.е. в поиске знания каждый ребенок использует свои инструменты, свой подход.

-Ребенок, который творчески мыслит, что он использует?

Ответ: Визуализацию.

- Правильно. Ему нужно визуализировать это время, эпоху. Он должен понять, как через картинку этот материал осознать, понять.

- Ребенок, который мало написал – ему что необходимо?

Ответ: Дискуссия, пообщаться.

- Конечно, ему нужно пообщаться. Ребенку нужно понять, задать вопросы. Возможно, даже, он и мыслит критически. Но ему нужно задавать вопросы, чтобы понять. Тогда он выйдет на объективный ответ.

- Следующий прогнозируемый ребенок, у которого мы видим, как четко прослеживаются причинно-следственные связи.

- Коллеги, хочу обратить Ваше внимание, что к такому интересному подходу в своей работе также обращался Уолт Дисней, когда составлял героев мультфильмов. В его фильмах были несколько ролей в одном герое: мечтатель, реалист, критик. Нужны были дебаты, диспуты внутри себя, чтобы прийти к одной верной мысли.

Я решила тоже назвать группы своих детей. Это – 1)мечтатель; 2) скептики; 3) стратеги-реалисты.

Давайте узнаем, кто мы с Вами? «Лотерейный билет».

Вот ребенок на уроке конкретном может быть скептиком. Материал ему так доступен. Завтра может быть мечтателем, фантазером или реалистом – стратегом. Он может к этому отнестись так, потому что ему материал так доступен (интересен или не интересен).

Чтобы все дети были заинтересованы: и скептики, и фантазеры, и реалисты, я использую технологию проблемного обучения. И, хочу с Вами с имитировать несколько сюжетов уроков истории и обществознания по этой технологии.

1. Метод «Дебаты» в шоу-игре «Час суда». Проблемный вопрос: «Царь Петр I – чудо или чудовище?». Класс делится на две команды: прокуроры и адвокаты. Прокуроры обвиняют Петра Великого, его реформы ставят под сомнения. Адвокаты защищают царя-батюшку, представляют суду его заслуги. В роли судьи – учитель. И, каково бы не было личное мнение учителя по этому поводу, он должен встать на ту сторону, которая доказала свою правоту.

Ответ:1.Адвокаты - Петр построил Санкт-Петербург, выиграл Северную войну, государство сделал светским, теперь все подчиняются законам, Сенату и царю. Ввел много новшеств, балы, ассамблеи устраивались. Заставил учиться всех, даже дворянских детей – т.к. земле русской ума не помешало бы и знаний. 2. Прокуроры – Петр построил Петербург, но сколько людей при строительстве загубил; Поверив царедворцам, придворным, сына своего загубил.

1. Оживление картинки. Перед нами репродукция картины Николая Ге «Царь Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе». Во-первых, какое мы видим здесь настроение? А давайте представим, озвучим, что они друг другу говорят? Пожалуйста.

Ответы: 1. настроение мрачное, здесь проблема отцов и детей, негатив.

2.- Петр – Сын мой, я надежды на тебя возлагал, а ты меня предал! Извести меня хотел, измену готовил! Ты не только меня предал, но и дело всей моей жизни предал! - Алексей – Отец, не правда это. Напраслину на меня возложили, твои же приближённые меня оклеветали, чтобы власть захватить.

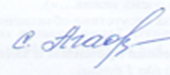
Итак, здесь сначала подключаются фантазеры, потом стратеги, которые много знают и затем включаются скептики. Я, как руководитель, должна вовремя подвести к итогу ребят 1-2 вопросами. «Что же в результате случилось? Почему?».

1. Давайте посмотрим небольшой видеоролик. Но, для начала запомните эти три вопроса: 1. Кто этот мужчина в начале ролика? (хан Батый) 2. Какой город был уничтожен? (Козельск) 3. О каком событии идет речь? (Нашествие Батыя на Русь). Итак, внимание на экран. Смотрим и отвечаем на вопросы.
2. В старших классах предмет «Обществознание» делится на главы: Политика, Право и Экономика. В главе Экономика есть параграф, который я Вам не скажу. Вы сейчас сами его угадаете. Притча «Торговец обувью в Африке». Вопрос: Вы увидели солнце, жара и все ходят босиком. Ваш ответ директору обувной фирмы? Те, кто ответил, что ловить здесь нечего, Вы – обычные продавцы. Те, кто ответил, что здесь все босые и нужно много обуви для продажи – прирожденные предприниматели. Тема урока: Предпринимательство!
3. Уважаемые коллеги, поиграем на внимательность. Я Вам раздаю документы с интересным рассказом. Вы должны убрать, вычеркнуть ненужное.

Ставя перед детьми проблемные ситуации, вопросы, вовлекаю их в самостоятельную работу, творческий процесс, развивая тем самым логическое и критическое мышление. Ученики же, решая проблемы на уроках, становятся творческими личностями, готовых к работе различной сложности, что очень дорого и ценно в нашем современном информационном обществе.

**Решения заседания ГМО.**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА-2024. Изучить материал ФИПИ ЕГЭ и ОГЭ: Кодификатор, Спецификатор, Демоверсии КИМ-2024 по истории.
2. Принять к сведению информацию Рябцева С.В. в процессе реализации образовательной программы по обществознанию и программы Воспитания.
3. Принять к сведению информацию по обмену педагогическим опытом учителя Васильевой О.А.
4. Учителям ГМО продолжить работу по совершенствованию своих педагогических знаний, умений и навыков; самостоятельно осуществлять подготовку к РИКУ с целью повышения профессиональных компетенций и успешного прохождения итогового тестирования.
5. Учителям необходимо продолжить работу с одаренными учащимися, которые успешно выполнили задания муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, МХК, экономике для результативного участия в региональном этапе.
6. С целью реализации требований обновленного стандарта ФГОС, учителям принимать активное участие в конкурсах, проектах, включенных в Перечень конкурсов, рекомендованных Министерством.

Руководитель ГМО \_С. Л. Агафонова