"Наставничество в системе работы с одаренными детьми"

Ильинова Ирина Ивановна,
учитель химии и географии
МБОУ «Лицей «Дубна»
г. Дубны Московской области»,
адрес сайта ОУ: http://licdubna.ucoz.ru
адрес персональной странички на сайте лицея:
http://licdubna.ucoz.ru/index/ilinova_irina_ivanovna/0-86
e-mail: iljinova.ira@yandex.ru

Аннотация

В статье кратко рассмотрим наставничество, реализуемое через организацию формы «учитель — ученик» в системе работы с одаренными детьми.

Статья адресована учителям.

Ключевые слова: наставничество, одаренные дети, взаимодействие, наставник, внеурочная деятельность, исследовательская работа.

Содержание

Введение.
Основная часть.
Заключение.

Введение

Наставничество — это старейший метод передачи опыта, реализующийся не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Суть наставничества - становление молодого поколения во взаимодействии с людьми с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Методика наставничества учащихся в образовательных организациях отражена в нацпроекте «Образование», а 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника.

В статье кратко рассмотрим наставничество, реализуемое через организацию формы «учитель — ученик» в системе работы с одаренными детьми.

Основная часть

Во взаимодействии «учитель — одаренный ученик» происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.

Целями такой формы наставничества является:

- раскрытие потенциала каждого ученика, желающего заниматься исследовательской работой;
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; - развитие гибких навыков, лидерских качеств;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Проблема раннего выявления способных и одаренных детей — одна из самых важных в сфере образования. Поэтому проблема создания в школе систематизированной и

качественной работы с мотивированными, способными и одаренными учащимися является приоритетной. Особую роль в работе по данному направлению играет учитель, наставник.
Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы:
I. Выявление одаренных детей.
II. Развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках.
III. Развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты, исследовательские работы).
IV. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Взаимодействие педагога-наставника и ученика ведётся не только на урочных занятиях, но и в режиме внеурочной деятельности: консультации, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами сети Интернет по определенным темам, подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность и т. д. Значительное место в работе с детьми уделяется методике работы с источниками информации, этической стороне вопросов.

Здесь, в наставнической деятельности во главу угла ставится интерес ребенка. Наставник анализирует его жизнь, его учебу, пространство, в котором ребенок живет, чтобы помочь ему самому найти ответы на эти вопросы. Но, как говорят психологи: «Сопровождать — не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности». Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка — это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, обеспечение возможности самореализации одаренной личности в каком-либо виде деятельности.
Для работы с одаренными детьми предпочтительны такие методы и формы работы, как:
1) исследовательский; 2) частично-поисковый; 3) проблемный;
4) проектный.
Как не навредить ребенку и в тоже время помочь развить ему свой талант? Помогут в этом правила наставничества:
1. Осознавать свою ответственность за судьбу одаренного ребенка.
2. Взаимодействовать с ребенком на основе эмпатии (без эмоционального сопереживания невозможно построить гармоничные отношения).
3. Не сдерживать инициативы ребенка и не делать за него то, что он может сделать самостоятельно.
4. Помогать ребенку в управлении процессом усвоения знаний.
5. Отказываться от стереотипов в индивидуальной работе с одаренными детьми, не упрощая творческих задач.
6. Взаимодействовать с родителями ученика.
7. Помогать одаренному ребенку в творческой реализации, готовить его к участию в различных конкурсах, турнирах, конференциях на разных уровнях и т. п. Речь идет не только о передаче знаний и практических навыков по предмету, а о преодолении жизненных трудных вопросов, об умении взаимодействия в социуме и т.д.

Важную роль играет и обратная связь с родителями ученика. Звеньями одной команды являются ученик, учитель-наставник и родитель.

Свои занятия по предметам химия/география (уроках, внеурочной деятельности, элективных курсах и т.п.) строю так, чтобы обучающиеся могли работать в группах, индивидуально или попарно. Отмечу, что именно в парной/групповой работе применяется принцип наставничества «сильный ученик - слабый ученик». Такого же принципа придерживаюсь при подготовке учащихся к конкурсам, турнирам и олимпиадам по предметам естественнонаучной направленности.

Заключение

Результатом работы являются призовые места на различных турнирах, нпк и олимпиадах естественнонаучной направленности. А самым значимым, мне кажется, является большое количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетные места и успешно обучающихся по направлениям «химия», «медицина», «фармакология», «геология».