Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЦРО)

ул. Мира, д.1, г.Дубна, Московская область, 141980, тел.: 4-02-50, E-mail: dubn_cro@mosreg.ru

Методические рекомендации по составлению самоанализа урока

Дубна, 2023

Редакционная группа:

Зеленкова Ирина Евгеньевна – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Зайцева Ольга Станиславовна – заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Енукова Евгения Александровна- методист учебно-методического отдела муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

Методические рекомендации по составлению самоанализа урока предназначены для молодых учителей, при подготовке и проведении современных уроков, подготовке к профессиональным конкурсам и анализу собственной деятельности.

Методические рекомендации по составлению самоанализа урока/сборник материалов - Дубна, 2023, - 11с.

Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области» http://mucro.goruno-dubna.ru/.

Пояснительная записка

1. Цель и задачи

1.1. **Цель** составления данных методических рекомендаций – оказание методической помощи молодому учителю при подготовке к уроку, профессиональным конкурсам и анализу собственной деятельности.

1.2. Разработка данных методических рекомендаций направлена на решение задач:

– определить виды и значимость самоанализа урока;
– описать структуру и принцип составления самоанализа урока по ФГОС;
– привлечь внимание учителей к данному вопросу;
– обеспечить развитие компетентности педагогических кадров в области составления плана урока, подведения итогов и планирования времени;
–разработать упрошенный конструктор самоанализа урока.

2. Актуальность методической разработки

В последние десятилетия в сфере образования происходят качественные перемены. Преобразования связаны, прежде всего, с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Выполнение требований ФГОС приводит к формированию у обучающихся трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Достижение данных результатов происходит в ходе реализации компетентностного подхода к обучению школьников.

Большую роль в развитии профессиональной компетентности педагога может играть самоанализ урока.

Самоанализ урока – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся.

Важность самоанализа подчеркивается Профессиональным стандартом педагога: в должностные обязанности учителя входит не только планирование и проведение уроков, но и осуществление анализа эффективности своей работы (в том числе самоанализа самого урока).

Самоанализ урока дает возможность: 1. Правильно организовать свою деятельность на уроке; 2. Отслеживать и устанавливать связи между условиями работы и средствами достижения цели; 3. Четко формулировать цели работы, а также дает возможность самому ученику за счет четкого построения деятельности на уроке увидеть связь цели урока и полученного результата.

Однако на практике важность самоанализа часто недооценивают. Как правило, его составление вызывает затруднения у учителей. Как показал анализ проведения профессиональных конкурсов в нашем муниципалитете, большая часть принявших в них участие педагогов, особенно молодых, сводили самоанализ урока к пересказу хода урока, пренебрегая его структурой и допуская ошибки в формулировании выводов. Таким образом, были выявлены противоречия между необходимостью выполнять самоанализ как обязательный компонент профессиональной компетентности педагога и затруднениями учителей при проведении его на практике.

Данные методические рекомендации, конструктор урока созданы для устранения дефицитов педагогов в области составления самоанализа урока, уменьшения временных затрат на его составление, а также повышение общей компетентности педагога.

Разработанная нами методическая рекомендация может быть полезна как молодым, начинающим свою деятельность учителям, так и опытным педагогам в рамках внедрения новых ФГОС, участникам конкурсов профессионального мастерства и педагогам, вернувшимся к работе после длительного перерыва.

3. Ожидаемые результаты и новизна методической разработки

Овладение данным алгоритмом поможет педагогам:

- повысить свое мастерство;
- сократить затраты времени на техническую подготовку к уроку;
- сформировать умение четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- развить умение установить связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- выявить зависимость между методами, применяемыми на уроке и результатами.

В современной педагогической среде нет единого варианта самоанализа урока, но существуют различные модели и памятки для самоанализа, например, в памятке М.М. Поташника предлагается 14 критериев, с помощью которых можно провести системный, глубокий самоанализ [4].

Более мобильный вариант самоанализа предложен С.М. Соловейчик [5]. Автор обращает внимание на необходимость оценки успешности выполнения намеченного плана, анализа фактических результатов урока и соотнесения их с планируемыми, выявление достижений и недостатков урока и, соответственно, внесение необходимых коррективов в план дальнейшей работы по теме.

На педагогических информационных ресурсах (например, Инфоурок) представлено большое количество методических рекомендации по составлению анализа и самоанализа урока. Большинство из них представляют лишь общую структуру и поверхностное описание методики составления самоанализа урока.

В данной же работе мы попытались наиболее подробно рассмотреть виды самоанализа, общую структуру комплексного самоанализа и его наполнение, которое соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения [6]. Следует отметить, что основным достоинством данной работы является разработка упрощенного конструктора самоанализа урока на базе Google таблиц.

Если рассматривать существующие в настоящий момент времени рекомендации по составлению самоанализа урока, то можно заметить, что большинство из них представляют сплошной текст с пропусками, куду педагог должен подставить конкретную информацию по собственному уроку. Это увеличивает объем текста и усложняет задачу обнаружения связей трудозатрат и результатов урока. Достоинство данной методической разработки заключается в табличном представление данных, которое позволяет четко разделить этапы самоанализа и выделить при необходимости только те из них, которые требуются педагогу в данный момент времени.

4. Самоанализ урока

В педагогике в зависимости от целей поставленных учителем при составлении анализа урока, выделяются четыре основных уровня:

1. Эмоциональный – непроизвольный уровень, когда учитель оценивает свою деятельности с точки зрения удовлетворенности или неудовлетворенности проделанной на уроке работой.

2. Оценочный – необходимость оценки соответствия результата урока поставленным вначале целям, задачам и плану работы.

3. Методический – на данном уровне оценивается соответствие всех этапов урока определенным требованиям.

4. Рефлексивный – уровень, на котором производится оценка причин и вытекающие из них последствий достижения целей урока. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию [2].

Комплексный самоанализ урока должен затронуть каждый из приведенных выше уровней, но очень кратко и лаконично.

Вернемся к вопросу, что же такое самоанализ урока.

Самоанализ урока – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся.

Существует несколько разновидностей самоанализа в зависимости от задач, которые должен проанализировать учитель:

Краткий — простой вид, он дает основную оценку, описывает поставленные задачи и объем их выполнения в соответствии с целями.

***Структур*ный** — проводится анализ этапов и их взаимной связи с элементами урока.

Структурно-временной — педагог оценивает потраченное время на каждый этап и рациональность решения. Такая оценка помогает выявить затянутость, недостаточность времени на проверку и закрепление навыков. Учитель может обнаружить этапы, которым следует уделять больше внимания.

Комбинированный — оценивается дидактическая цель самого урока и отдельных этапов.

Дидактический — анализируются методы и приемы, которые задействовал педагог, чтобы достичь поставленной цели.

Аспектный — подробное оценивание выбранного аспекта занятия. Учитель может анализировать применение развивающих методик, использование дифференцированного обучения, внедрение ИКТ.

Полный — объединяет аспектный и дидактический анализ, оценку применения ЗУН и результативность урока.

Психологический — анализ обеспечения педагогом внимания учащимся на всех этапах, необходимо оценить индивидуальный подход, использование мотивации.

Комплексный — объединяет все виды анализа, используется при проведении аттестации и конкурсов педагогического мастерства.

Разберем Комплексный самоанализ более подробно [3].

Нами было выделено 20 структурных единиц комплексного самоанализа урока соответствующего ФГОС нового поколения (табл. 1). Некоторые из них можно исключить в зависимости от уровня представления самоанализа (например, для выявления собственных недостатков («для себя») или для подведения итогов открытого урока).

Таблица 1. Структура самоанализа урока по ФГОС с пояснениями

№ п/п	Разделы самоанализа	Варианты заполнения

1	Предмет:	
2	Класс	
3	Тема урока:	
4	№ п/п урока в структуре курса/темы	
5	Тип урока по ФГОС *Разработчики новых ФГОС предлагают четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей.*	1.Урок открытия новых знаний 2. Урок рефлексии 3.Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) 4. Урок развивающего контроля
6	Цель *формулируется в зависимости от типа урока, прописана в примерной рабочей программе*	1. *Урок открытия новых знаний* – **Ключевые слова**: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. 2. *Урок рефлексии* - **Ключевые слова**: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. 3. *Урок систематизации знаний* (общеметодологической направленности) - **Ключевые слова**: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. 4. *Урок развивающего контроля* - **Ключевые слова**: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
7	Задачи *формулируются в зависимости от типа урока, прописана в примерной рабочей программе*	1. *Урок открытия новых знаний* - **Ключевые слова**: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. 2. *Урок рефлексии* - **Ключевые слова**: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. 3.*Урок* систематизации знаний (общеметодологической направленности) - **Ключевые слова**: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. 4. *Урок развивающего контроля* - **Ключевые слова**: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.
8	Формируемые УУД *Прописаны в примерной рабочей программе по уроку*	Личностные: …… Познавательные: ……. Регулятивные: ……. Коммуникативные: ……
9	Характеристика класса	Количество человек на уроке: ____ Общий эмоциональный и психологический фон: _____ *Ключевая фраза в самоанализе при характеристике класса*: «При подготовке к уроку мной были учтены возрастные и

		психологические особенности учащихся» или «при создании учебной ситуации учитывались возрастных и психологических особенностей учеников, а также степень сформированности их УУД».
10	Готовность к уроку	Класс: готов/частично готов/не готов к уроку.
11	Структура урока *В некоторых случаях определенные этапы урока могут меняться местами [1].*	**Урок состоит из нескольких этапов.** *Во ФГОС для каждого типа урока есть свои четко выделенные этапы:* **1. Урок открытия нового знания:** 1. Мотивационный этап. 2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия 3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия 4. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. 5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. 6. Первичное закрепление нового знания. 7. Самостоятельная работа и проверка по эталону. 8. Включение в систему знаний и умений. **9.** Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. **2. Структура урока рефлексии (актуализации знаний):** 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия. 3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. 4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). 5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. 6. Обобщение выявленных затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. 8. Включение в систему знаний и умений. 9. Осуществление рефлексии. **3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности):** 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного плана. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности. **4. Урок развивающего контроля**

		1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности. **<u>5. Общая структура современного урока по ФГОС</u>** 1. Этап мотивации; 2. Этап актуализации знаний; 3. Этап целеполагания; 4. Этап решения поставленной проблемы; 5. Этап коррекции; 6. Этап закрепления; 7. Этап систематизации знаний; 8. Этап объяснения домашнего задания; 9. Этап подведения итогов; 10. Этап рефлексии.
12	Описание этапов урока	*В данном разделе самоанализа происходит описание действий, совершенных учителем на каждом этапе урока (кратко).* **<u>Пример: урок географии, тема «географическая карта»:</u>** 1) Мотивационный этап: Проверка готовности учеников к уроку. 2) Выявление затруднений (Целеполагание): *На данном этапе урока создана проблемная ситуация, ученики выяснили цель и задачи урока.* 3) Разработка плана выхода из затруднения: *Рассмотрение плана урока* 4) Актуализация знаний: Подача нового материала (*введены новые понятия: карта, глобус и т.д.*) 5) Систематизация знаний и интеграция их в систему уже имеющихся знаний (*На этапе первичного усвоения знаний в процессе рассмотрения различных карт, выведена их классификация с опорой на имеющиеся знания о масштабе, географических объектах и т.д.)* 5) Реализации выбранного проекта: анализ степени усвоения материала после объяснений учителя (*На данном этапе проводилась игра «лови ошибку» для проверки умения определять вид карты)* 6) Первичное закрепление: этап самостоятельного выполнения типовых задач с опорой на рассмотренный ранее пример (*Для первичного закрепления производилось описание карты по предложенному учителем плану*) 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (*На данном этапе выдано домашнее задание в оптимальном объеме и даны инструкции по его выполнению*) 8) Рефлексия (подведение итогов занятия): на данном этапе ученики соотносят задачи урока и результаты, которых они достигли (*для рефлексии знаний проводилась игра «+/-», учитель*

		зачитывал вопрос, ученики выставляли +, если задача достигнута, - если нет)
13	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала *Называется один или несколько методов обучения, которые учитель использовал на данном уроке, без пояснения*	• Объяснительно-иллюстративный – *рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание;* • Репродуктивный (по образу) – *пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой;* • Проблемный – *объяснение с опорой на наглядность;* • Исследовательский – *работа по поиску информации;* • Частично-поисковый – *беседа с выводом;* • Эвристический *(открытие).*
14	Образовательные технологии *Выбирается одна или несколько технологий, которые учитель использовал на данном уроке*	**<u>Примеры используемых технологий:</u>** • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технологии • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии. • Традиционные технологии (классно-урочная система)
15	Формы обучения, выбранные учителем *Зависит от типа урока (см. табл. 2). Перечисляются все формы работы использованные учителем на данном уроке*	**<u>Это может быть:</u>** Рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка д/з и т.д.
16	Материалы, использованные на уроке *Перечисляются все материалы, использованные учителем на данном уроке*	**<u>Это может быть</u>**: Презентация, учебник, справочник, словарь, тетради с печатной основой, таблицы, карты, модели, специальное оборудование, карточки, рабочие листы и т.д.
17	Формы организации обучающихся *В течении урока могут быть*	Фронтальная, групповая, индивидуальная

	использованы все три формы организации	
18	Работа с классом	Выставлено оценок: «5»_____чел.; «4»_____чел.; «3»_____чел.; «2»_____чел.
19	Уровень усвоения знаний:	1 уровень – информация дана в готовом виде; 2 уровень – применяется знания по образцу; 3 уровень – творческое применение знаний
20	Выводы по уроку	Темп урока быстрый/медленный; монотонный/динамичный/; исходя из возможностей класса. Распределение времени было рациональное/нерациональное. Мне удалось/не удалось уложиться по времени. Мне было (легко/тяжело) вести урок. Учащиеся включались в работу (активно, неохотно, тяжело). Цель урока (достигнута/не достигнута Я полагаю, что все научились …, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся. Домашнее задание имеет (оптимальный объем, предоставление права выбора, доступность и др.), поэтому (не) вызовет затруднения у учащихся. В целом урок можно считать состоявшимся/несостоявшимся

Табл. 2 Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, игра, экскурсия, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Для упрощения процесса самоанализа урока разработан элементарный конструктор на основе Google таблиц доступный для скачивания по ссылке в Приложении 1.

Правила пользования: Пройдите по ссылке, зайдите в строке меню во вкладку «Файл» «Скачать» Microsoft Excel. Для дальнейшей работы откройте скачанный файл. Заполните таблицу согласно инструкциям на полях.

5. Заключение

Данная методическая разработка и предложенный Конструктор позволят педагогу быстро и без привлечения дополнительной литературы разобрать свой урок по предложенному алгоритму, провести самоанализ, выделить сильные и слабые стороны урока, выявить причинно-следственные связи между примененными на уроке методами и результатом усвоения учебного материала.

Список литературы

1. Ерицян Л. Г. Структура современного урока в соответствии с ФГОС: методическое пособие / сост. Л. Г. Ерицян. – Ставрополь: МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя, 2018. – 66 с.

2. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000 – 369 с.]

3. Меньшикова О.Н. Методические рекомендации по организации методической работы в условиях формирования единой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников / Авторысоставители: О.Н. Меньшикова [и др.]. – Мурманск: МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, 2022. – 56 с

4. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112 с

5. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302с

6. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ссылка на электронный конструктор самоанализа урока -

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cijncF_6wKnqHGo01Q3gOVWiOtgY3pMKWYuUqOQZDoY/edit#gid=0