**Протокол №1 заседания ГМО педагогов-психологов, социальных педагогов**

**от 14.09.2023**

**Руководитель ГМО:** Сухарева О.А.

**Присутствовало:** 9 человек

**Рассматриваемые вопросы:**

1.Анализ работы ГМО педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год;

2.Утверждение плана работы ГМО педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год;

3.Утверждение плана работы ГМО по психологической подготовке ЕГЭ педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год;

4.Обсуждение циклограмм диагностики на 2023-2024 учебный год;

5.Анализ психологических мониторингов за 2022-2023 учебный год;

6.Новый порядок аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов;

7.Рассмотрение вопроса об участии в городской научно-практической конференции учащихся;

1. Функциональная грамотность учащихся;
2. Организация и проведение СПТ в 2023-2024 учебном году;
3. Организационные вопросы.

**Слушали:**

По 1,2,3,4,5,6,7,9 вопросам Сухареву О.А., руководителя ГМО, педагога-психолога МБОУ СОШ №7:

1.Анализ работы ГМО педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год:

Анализируя работу ГМО в 2022-2023 учебном году важно отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы. В ходе заседаний был продемонстрирован и обобщен положительный опыт педагогов-психологов и социальных педагогов школ города:

В марте 2023 г. прошла **муниципальная научно-практическая конференция:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Евдокимова А. | ОУ №5 | 11 А | Прокрастинация: первая помощь | Бочкова Е.В. | 2 |
|  | Фелициына А. | ОУ №9 | 10 А | Типология личностей | Попова А.И. | 3 |

***Участие в проектах:***

1. Сухарева О.А.***,*** педагог-психолог МБОУ СОШ №7 и Козлова Е.А. педагог-психолог гимназии №8 являются педагогами-навигаторами Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» «Билет в будущее».
2. ***Выступления на семинарах:***

# 16.02.2022 -выступление Сухаревой О.А. на Школе молодого учителя с докладом «Проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста».

# 07.04.2023 -организация и выступления педагогов-психологов Васильевой А.Ю., Сутулиной Е.Ю., Сухаревой О.А., Козловой Е.А., Кокоревой И.Е.,Бочковой Е.В. и социального педагога Мякотиной К.В. на межрегиональном научно-практическом семинаре «Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений».

# 04.04. 2023 года педагоги-психологи Кокорева И.Е. и Сухарева О.А. нашего сообщества приняли участие в работе регионального открытого педагогического марафона «Современное образование: традиции, инновации, качество», который состоялся в МОУ «Запрудненская гимназия» с мастер-классом «Детско-родительский тренинг».

# 24.03.2023 в городе прошла Акция "Сдаём вместе. ЕГЭ для родителей". Сухарева О.А., руководитель ГМО педагогов- психологов и социальных педагогов школ города выступила в Университете "Дубна" перед родителями учащихся на тему "Как помочь ребёнку в период ЕГЭ".

***Публикации:***

# Сборник. Межрегиональный научно-практический семинар «Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений».

* Публикации на сайте ГРУНО.

Таким образом, основные задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год выполнены. В течение 2022-2023 учебного года работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ОУ проводилась согласно намеченному плану и охватила все направления деятельности.

Все педагоги-психологи и социальные педагоги с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении семинаров-практикумов, а также консультируют учителей по проблемам психолого-педагогического характера. В течение первого полугодия молодые педагоги-психологи изучали нормативную и методическую документацию и получали консультации от более опытных коллег.

В течение второго полугодия все педагоги-психологи обменивались опытом работы, приняли участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- использование различных форм и методов психологического сопровождения на всех этапах обучения;

- создана единая методическая копилка инновационных психологических упражнений и приемов;

- пополняется единый банк психолого-педагогических программ профилактической и коррекционно- развивающей направленности;

- среди членов ГМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;

- активно ведется работа над темами самообразования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- характерна пассивность, нежелание участвовать в продвижении своего опыта, в различных конкурсах;

-для социальных педагогов в работе ГМО недостаточно информации для реализации их деятельности;

-слабо выражена научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Исходя из этого, в 2023-2024 учебном году необходимо:

* Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов;
* Активизировать работу по обмену опытом между педагогами-психологами, проводить открытые мероприятия, обсуждения, супервизию.
* Мотивировать членов сообщества на участие в профессиональных конкурсах;
* Привлекать специалистов в деятельность ГМО по информированию социальных педагогов.

2. -3. Утверждение плана работы ГМО педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год:

Сухарева О.А. ознакомила с планом работы сообщества в 2023-2024 г.г., были проанализированы результаты предыдущих исследований и определены сроки и мониторинги, которые будут проводиться психологами и социальными педагогами в новом учебном году. Был утвержден план работы ГМО по психологической подготовке ЕГЭ педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год.

4.Обсуждение циклограмм диагностики на 2023-2024 учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Месяц** | **Ответственный** |
| 1 | Психологическая готовность к школе учащихся 1-х классов (1 срез) | 15.09.-01.10.23 | Сухарева О.А. |
| 2 | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Учащиеся 7-11 классов. | Сентябрь-ноябрь | Сухарева О.А. |
| 3 | Диагностика готовности к предметному обучению учащихся 4-х классов | 04.04-15.04.24. | Сухарева О.А. |
| 4 | Выявление профессиональных намерений учащихся. Мотивация. | 20.04-01.05.24 | Сухарева О.А. |
| 5 | Психологическая готовность к школе учащихся 1-х классов ( 2 срез) | 12.05-20.05.24 | Сухарева О.А. |

По 5 вопросу Анализ психологических мониторингов за 2021-2023 учебный год слушали Сухареву О.А., руководителя ГМО

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1 классов в 2022-2023 учебном году**

В сентябре 2022 года была проведена психодиагностика, определяющая готовность учащихся к обучению в школе. Данная диагностика включала набор стандартизированных методик, соответствующих возрастным особенностям детей 6-7 лет. Задания методик выявляли базовые знания и умения, необходимые учащимся для успешного обучения и безболезненной адаптации к школе.

Это:

* уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи («Графический диктант»);
* развитие произвольного внимания («Рисование бус»);
* умение классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация («Классификация фигур по самостоятельно выделенному основанию», «Исключение лишнего»)
* владение зрительно-моторной координацией, сформированность пространственных представлений и отношений между предметами;
* умение принимать инструкцию и выполнять ее условия

В обследовании приняли участие 553 первоклассника.

Психодиагностика на готовность к обучению показала, что

**43 % учащихся имеет высокий уровень готовности к обучению,**

**34 % учащихся имеет средний уровень,**

**21% имеет сниженный уровень,**

**2 % не готовы к обучению.**

**Наиболее трудными** для учащихся оказались следующие задания:

* Задание, направленное на выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию, владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого («*Классификация фигур по самостоятельно выделенному основанию»)*;
* задание, требующее произвольного внимания, умения принимать инструкцию и выполнять ее условия *(«Рисование бус»).*

**Для учащихся 1 классов характерен средний уровень развития предпосылок учебной деятельности**.

Для всех учащихся группы риска характерна низкая самостоятельность и низкая ориентированность на систему задач, недостаточное произвольное внимание, эмоционально-волевая незрелость.

**Выводы:**

1. **77%** учащихся 1-х классов показали хорошую и среднюю психологическую готовность к обучению.
2. Группу риска составляют 24 % учащихся, в дополнительной психолого-педагогической помощи.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации с использованием здоровье-сберегающих технологий, так как длительное напряжение, утомление и переутомление могут спровоцировать возникновение состояния дистресса и привести к возникновению детских невротических расстройств.
2. Для учащихся группы риска рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедом по развитию произвольной сферы деятельности, умения работать по образцу и правилу, умения внимательно слушать и выполнять инструкцию взрослого, наглядно-образного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики руки, внимания, памяти, речи, а также навыков общения.
3. Организовать методическую работу, с целью повышения психолого-педагогической компетенции необходимой для повышения эффективности учебного процесса. При отборе и использовании на уроках специальных упражнений, обратить особое внимание на техники, помогающие детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
4. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
5. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
6. Формировать эмоционально безопасную среду в классном коллективе, используя игровые психологические методики, направленные на создание в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
8. Родителям предложить индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей в период адаптации к школьной жизни.

**Результаты диагностики адаптации учащихся 5 классов школ г. Дубны к новым условиям обучения в 2022-2023 учебном году**

В мае 2023 года была проведена *психодиагностика* учащихся 4-х классов, определяющая готовность к переходу в среднее звено. Данная диагностика включила набор стандартизированных методик.

1. Методика диагностики развития мышления.

2. Оценка уровня школьной мотивации.

3. Умение классифицировать.

4. Умение анализировать отношения понятий.

5. Оценка уровня школьной мотивации.

6. Доминирование познавательных или социальных мотивов.

В обследовании приняли участие 566 человек.

В результате обработки данных было получено: 64% учащихся имеют высокий и хороший уровни школьной мотивации – высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. Их отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

4% учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации, у 2%школьников отмечено негативное отношение к школе.

Обобщая можно утверждать, что обучающие 4-х классов готовы к переходу в среднее звено обучения.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями учащихся.
2. Разработать план психолого-педагогических мероприятий с учащимися, имеющими низкие результаты обследования.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся подросткового возраста на склонность к отклоняющемуся поведению (сентябрь-октябрь). Каждый педагог-психолог получил результаты обследования и разработал программу работы с детьми «группы риска». По результатам данных диагностики были проведены родительские собрания и педсоветы в школах города.

5. Аттестация педагогов-психологов и социальных педагогов.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли:

- высшая квалификационная категория- Сухарева О.А., педагог-психолог лицея «Дубна», Кузяева Е.Е., социальный педагог МБОУ СОШ №7.

-первая квалификационная категория-Сутулина Е.Ю., педагог-психолог МБОУ СОШ №7, Мякотина К.В., социальный педагог МБОУ СОШ №5.

Ольга Анатольевна выступила по теме «Организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области в 2023-2024 учебном году».

6. Ольга Анатольевна ознакомила членов сообщества с новым порядком аттестации педагогических работников, сделав акцент на дистанционной форме процедуры аттестации, ознакомила с новыми должностями «педагог-методист» и «педагог-наставник», подробно разобрав условия аттестации.

7. Рассмотрение вопроса об участии в городской научно-практической конференции учащихся;

8**.** Организационные вопросы.

Ольга Анатольевна сообщила о датах проведения муниципальных туров научно-практической конференции.

По 8 вопросу Сутулину Е.Ю., педагога-психолога МБОУ СОШ №7: «Нововведения в подготовке и проведении СПТ в 2023-2024 учебном году».

Елена Юрьевна сообщила, что в новом учебном году вводятся изменения в СПТ (изменилась анкета /часть ответов, увеличилось количество вопросов, появилась возможность отключения блока вопросов о родителях у детей-сирот, изменения в обработке).

По 9 вопросу Сухареву О.А., руководителя ГМО педагогов-психологов и соц. педагогов «Условия формирования функциональной грамотности в ОУ».

Ольга Анатольевна сообщила тему ГМО на 2023-2024 учебный год «Особенности деятельности специалистов социально-психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса, формирования и развития функциональной грамотности в ОО». Ольга Анатольевна сообщила об актуальности данной темы, в разрезе предметов результаты РИКУ показали следующее:

-отсутствие высокого уровня;

- повышенный уровень (ОУ № 1,5,8,9);

-недопустимый уровень (ОУ№3,5,6,8,10);

- преобладание базового уровня (ОУ№2,7,9,11, лицей «Дубна»).

Сухарева О.А. предложила провести межрегиональный научно-практический семинар по данной теме.

**Решения:**

1. Работу ГМО педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной;
2. Утвердить план работы ГМО педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год;
3. План работы ГМО педагогов-психологов и план психологической подготовки учащихся к ЕГЭ на 2023-2024 учебный год утвердить;
4. Утвердить циклограмму психологических диагностики и мониторингов на 2023-2024 учебный год.
5. Утвердить график аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов на 2023-2024 учебный год;
6. Принять участие в городской научно-практической конференции учащихся в марте 2024 года.
7. Провести межрегиональный научно-практический семинар «Деятельность педагога-психолога в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся» в апреле 2024 г.
8. Принять к сведению информацию по аттестации пед. работников и изменениях в порядке организации и проведения СПТ.