Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Материалы городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дубна 2023

Редакторская группа:

Огурцова Ирина Владимировна – руководитель ГМО педагогов-психологов ДОУ, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Созвездие» города Дубны Московской области,

Авдошкина Елена Вячеславовна - заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области».

Материалы городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области

Сборник составлен по материалам городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений. В работе ГМО в 2022-2023 учебном году принимали участие педагоги-психологи ДОУ №№ 9,11, 19, 22, 23, 26,30. В сборник включены тексты выступлений, мастер-классы, практический материал из опыта работы педагогов-психологов. Кроме того, в сборник вошли проекты различной направленности разработанные педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений или реализуемые при непосредственном участии педагогов-психологов.

Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте «Центр развития образования города Дубны Московской области» http://mucro.goruno-dubna.ru/

Сборник адресован, в первую очередь, педагогам – психологам ДОУ, а также может быть интересен учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям.

Сборник материалов ГМО педагогов-психологов ДОУ в 2022-2023 уч. г. под ред. Авдошкиной Е. В., Огурцовой И.В., - г. Дубна: ЦРО, 2023 г., 140 с.

Содержание

П/н	Тема статьи, автор	Стр.
1	Введение	5
Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС		
2	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). *Огурцова И.В.*	7
3	Формы и методы психолого–педагогического сопровождение педагогом – психологом основных и дополнительных программ. *Куренкова Ю.Ю.*	17
4	Виды и формы диагностического обследования детей дошкольного возраста. *Гуляева О.М.*	21
5	Формы и методы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. *Ступникова Н. В.*	25
6	Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в саду. *Ляскович А.В.*	27
7	Краткий обзор коррекционных программ педагога-психолога ДОУ *Белова Н.В.*	31
8	Индивидуальный образовательный маршрута ребенка дошкольного возраста. *Князева Е.В.*	37
Раздел 2. Практические материалы из опыта работы педагогов-психологов ДОУ по вопросам проектирования коррекционно- развивающей работы и образовательной среды		
9	Виды и формы диагностического обследования детей дошкольного возраста. *Гуляева О.М.*	41
10	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего дошкольного возраста. *Козлова О. Б.*	53
11	Мастер – класс «Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста». *Куренкова Ю. Ю.*	60
12	Практическое использование форм и методов коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста. *Ступникова Н.В.*	69
13	Занятия педагога-психолога на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей старшего дошкольного возраста. *Белова Н.В.*	78
14	Игровая коррекция навыков поведения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Огурцова И.В.*	90
15	Примеры индивидуальных программ сопровождения педагогом-психологом детей дошкольного возраста с ТНР. *Князева Е.В.*	120

Список используемых сокращений терминов

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ТНР – тяжелые нарушения речи
ОНР – общее недоразвитие речи
ЗПР – задержка психического развития
ЗПРР – задержка психо-речевого развития
ОНР – общее недоразвитие речи
ФЗР – функциональные расстройства зрения
РАС – расстройство аутистического спектра
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ДОУ– дошкольное образовательное учреждение

Введение

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» имеет множество трактовок в научной литературе, которые обобщенно можно представить как систему поддержки процесса развития когнитивных и личностных процессов обучающихся, что предполагает создание определенных условий, способствующих предотвращению или коррекции различных видов неблагополучия психологического развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ возможно определить как «комплекс действий педагогических работников, направленный на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, мета предметных и предметных) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования».

Однозначного определения понятия «методическое сопровождение» также не существует в научной литературе. При этом в публикациях, посвященных данному вопросу, отмечается, что деятельность по оказанию методической помощи описана в документах системы образования еще в начале XIX века, но сам термин стал использоваться только в конце XX века. Нам близка формулировка Е.А. Зарубиной, определяющей понятие «методическое со провождение» как «процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающий актуализацию и диагностику существующих проблем, ин формационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов». Исходя из вышесказанного, методическое сопровождение реализации образовательных программ — это комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогических работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. При этом стоит определить границы профессиональной компетенции педагога психолога (психолога образования) и ответить на следующие вопросы: в какой степени и по каким конкретно вопросам, связанным с реализацией образовательных программ, может оказывать методическое сопровождение специалист психологического профиля? Ответы на эти вопросы содержатся в перечне трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога-психолога (психолога образования).

Кроме того, возникает необходимость обсудить возможное содержание деятельности специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также конкретизировать его.

Исходя из нашего понимания сути психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, всю деятельность специалиста по данному направлению можно разделить на 3 блока по видам профессиональной деятельности:

• аналитическая (экспертная) деятельность, направленная на анализ условий образовательной среды, способствующих или препятствующих процессу формирования и развития образовательных результатов у всех обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями);

• деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования;

• сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам создания психолого-педагогических условий, в том числе по вопросам проектирования развивающей образовательной среды.

Материалы сборника разделены по следующим разделам:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования):

деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС общего образования

2. Практические материалы из опыта работы педагогов-психологов ДОУ по вопросам проектирования развивающей образовательной среды.

Каждый раздел снабжен аннотацией, приложениями с материалом для использования педагогами ДОУ в практической деятельности.

Раздел 1. 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования): деятельность, непосредственно направленная на создание психолого-педагогических условий реализации ФГОС

Аннотация к 1 разделу сборника. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ является одной из трудовых функций специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Опыт работы, теоретические основы, формы и методы работы педагога-психолога ДОУ стали основой 1 раздела данного сборника.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Огурцова Ирина Владимировна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №11 «Созвездие»
города Дубны Московской области
E-mail: dubna.dou20@mail.ru

Аннотация. Выступление ориентировано на педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, педагогов-психологов школ.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, образовательный процесс, трудовые функции, необходимые умения, трудовые действия.

Содержание:

1. Общие сведения о деятельности педагога-психолога ДОУ.
2. Характеристика трудовых функций педагога-психолога ДОУ.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическая профилактика

3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уважаемые коллеги. Перед Вами сокращенный вариант документа, в котором отражены только профессиональные характеристики педагога-психолога в сфере дошкольного образования.

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 24 июля 2015 г. N 514н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Регистрационный номер – 509

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Основная цель вида профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО); оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Психологическая диагностика детей

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДОО)

В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы **по поддержке лиц с ОВЗ**, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации

Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО), сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ДО

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения:

Использовать качественные и количественные **методы психологического обследования**

Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса

Проводить мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Р**азрабатывать индивидуальные учебные планы**, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

3.1.2. **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО**

Трудовые действия

Психологический мониторинг и анализ эффективности **использования методов и средств образовательной деятельности**

Психологическая экспертиза программ развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с

учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения:

Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО

Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом

Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в ДОО

Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия

Консультирование администрации, педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам

Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в ДОО и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия

Разработка и реализация планов проведения коррекционно - развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами,

учителями-логопедами, социальными педагогами **психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации**

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Контролировать ход психического развития обучающихся

Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей

Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

3.1.5. Психологическая диагностика детей

Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие **в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов**

Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению **уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям**

Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

Осуществлять **диагностику социально-психологического климата в коллективе**

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции

Проводить мониторинг личностных и образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Осуществлять **диагностику одаренности**, структуры способностей

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов

личности обучающихся

3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия

Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности

Ознакомление педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) **с основными условиями психического развития ребенка** (в рамках консультирования, педагогических советов)

Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

3.1.7. **Психологическая профилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия

Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий **по профилактике** возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, начало обучения, переход в новую образовательную организацию)

Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально

уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в ДОО психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам ДОО по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников

3.2. Обобщенная трудовая функция.

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия

Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ознакомление педагогов администрации ДОО, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ознакомление педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации,

Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса

Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

3.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в

развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ.

Создавать и поддерживать в ДОО психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в ДОО.

Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) и работникам ДОО по оказанию помощи лицам с ОВЗ в адаптационный период

Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами ДОО по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

3.2.3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия

Консультирование педагогов и других работников ДОО по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам

Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов

Консультировать администрацию ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов и администрации ДОО

Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в ДОО и в семье

Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3.2.4. Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия

Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям

Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в ДОО

Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ

Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в ДОО

Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся в ДОО

Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

3.2.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в

проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося

Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

Осуществлять диагностику социально-психологического климата в коллективе

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями)

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

Проводить мониторинг личностных и образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО у лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Список литературы и интернет-источников

1. Иванушкина, Наталья Викторовна. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.
2. И.Б. Умняшова. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] - https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2019_n1/bppe_2019_n1_Umnyakova.pdf
3. С. Юрокова. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО [Электронный ресурс] - https://arukova-ds21-schel.edumsko.ru/articles/post/3282526

Формы и методы психолого – педагогического сопровождение педагогом – психологом основных и дополнительных программ

Куренкова Юлия Юрьевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №26 «Радуга»
города Дубны Московской области
E-mail: dubna.dou26@mail.ru

Аннотация. В статье кратко описаны формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогом- психологом основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении. Данный материал ориентировано на педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, педагогов-психологов школ.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, психологическое сопровождение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, просвещение.

Содержание:

1.Общие сведения о деятельности педагога-психолога ДОУ.
2. Основное содержание сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.
3.Формы сопровождения образовательных программ.
4.Заключение.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации и повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической культуры воспитателя — необходимая и важная составляющая психологизации образовательного процесса. Дошкольному учреждению необходима такая модель работы психолога, которая будет способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог может вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта, формировать содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей, организовывать и проводить консультации по вопросам развития детей, составлять индивидуальные образовательные маршруты.

В современной ситуации развития дошкольного образования возникает необходимость в непосредственном участии педагога-психолога в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, в анализе образовательной работы и формировании содержания психолого-педагогической работы.

Участие педагога-психолога при организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении является необходимым условием повышения качества образовательного процесса. Педагог-психолог может выступать в роли эксперта, с предложениями по вопросам создания развивающего предметного пространства, содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участие педагога-психолога в проектировании образовательной программы может быть следующим.

Приказом по ДОУ педагог-психолог вводится в состав рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, под руководством старшего воспитателя, совместно с педагогами формирует содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению ими образовательных областей в разных видах деятельности со взрослыми и детьми, принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных мониторинга, согласованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений позволяет повысить качество образовательного процесса.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности детей и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Программы составляются таким образом, что ими можно было бы варьировать, сопровождать и будить ростки самостоятельности у ребенка.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ предполагает:

- Формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработку программ воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Разработку совместно с педагогом индивидуальных маршрутов воспитанников с учетом их психологических особенностей.
- Разработку и реализацию мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные формы сопровождения:

- Диагностика
- Психопрофилактика
- Коррекционная и развивающая работа
- Консультирование
- Просвещение
- Экспертиза

Психодиагностика

Главной функцией психологической диагностики должна быть функция определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития конкретного ребенка, помощь

при разработке программ обучения и воспитания, учитывающих своеобразие наличного состояния его познавательной деятельности. Дифференциальная диагностика правомерна для определения индивидуальной программы работы с каждым ребенком (например, работа с детьми с пониженным или повышенным темпом усвоения материала) и в меньшей степени для обособления детей с разными способностями в различные учреждения образования.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых диагностических и развивающих задач.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. Психопрофилактика направлена на сохранение и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психопрофилактика призвана содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Коррекционная и развивающая работа

Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также способов их достижения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики ближайшего вероятностного прогноза развития, определенного исходя из понятия «зона ближайшего развития».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализаций индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения дошкольного образования. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждений дошкольного образования и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены такого рода знания, не всегда выражена психологическая культура

предполагающая интерес к другому человеку, уважению особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты в основе которых — психологическая глухота взрослых людей неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, простить, уступить и пр. Поэтому педагогу-психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается:

- в ознакомлении воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризации и разъяснении результатов психологических исследований;
- формировании потребности в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- формировании понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Психологическая экспертиза

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций сюда входят следующие трудовые действия:

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Заключение

В заключении следует отметить, что психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога – психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения осуществить крайне сложно.

На психолога возлагается работа по изучению основных тенденций и индивидуальных особенностей, как групповых, так и индивидуальных; по разработке рекомендаций на основе проведенных мониторингов; по повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Рекомендации психолога дают возможность правильно построить работу с группой, найти индивидуальный подход к тем детям, у которых не вполне сформированы те или иные виды деятельности, создать положительный климат в детском коллективе. Советы, данные психологом, помогают родителям правильно выстроить взаимоотношения с ребенком.

Список литературы

1. Ивашкина Н.В., Щипова О.В. – Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса – Самара «Издательство самарского университета» 2021г.
2. Адушкина К.В., Лозгачева О.В. - Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образования – Екатеринбург «УрГПУ» 2017г.
3. Чиркова Т.И. – Психологическая служба в детском саду» - Москва «Педагогическое Общество России» 2001г.

Виды и формы диагностического обследования детей дошкольного возраста

Гуляева Ольга Михайловна
педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения №30 «Малыш»
г. Дубны Московской области
dou30.goruno-dubna.ru,
E-mail: dubna.dou30@mail.ru

Аннотация: в статье представлены теоретические и методические средства психодиагностики, раскрыты виды, принципы и формы диагностического обследования детей дошкольного возраста. Статья может представлять интерес для педагогов-психологов ДОУ, в качестве ориентира при выборе форм и методов диагностического обследования детей.

Ключевые слова: Скрининговая диагностика, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, коррекционная помощь, коррекционная работа, принципы, неэкспериментальные психологические методы, экспериментальные методы, наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросник, монографический метод.

Содержание

1. Виды диагностики
2. Принципы проведения диагностики
3. Формы и методы диагностического обследования детей
3.1 Неэкспериментальные методы
3.2 Экспериментальные методы
3.3 Диагностические методы.
4. Список литературы

Современная система в образовании определяет актуальность психодиагностики. Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности педагога-психолога.

Для диагностического обследования детей дошкольного возраста используются разные виды диагностики:

Виды диагностики

1. Скрининговая диагностика (от англ. screen - просеивать, сортировать).

Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.

Основными задачами скрининг-диагностики являются:

• своевременное выявление детей с различными нарушениями психического и физического развития без точной квалификации дефекта, его характера и глубины;

• примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

2. ***Углубленная психологическая диагностика,*** которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в

дополнительной развивающей или коррекционной работе, то есть в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.

3. ***Динамическое обследование,*** с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

4. ***Итоговая диагностика.*** Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Принципы проведения диагностики

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;
- участие в изучении и оценке развития ребенка всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов).

Для того чтобы результаты диагностики не были искажены, педагогу-психологу нужно принимать во внимание:

- физическое развитие и состояние ребенка;
- психофизиологические особенности его возраста;
- динамику физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы;
- нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений; параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координацию движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы; - увеличение количества ошибок к концу занятия или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Формы и методы диагностического обследования детей

Методы исследований можно рассматривать, исходя из четырех основных позиций:

- неэкспериментальные психологические методы;
- диагностические методы;
- экспериментальные методы;
- формирующие методы.

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.

Неэкспериментальные методы:

Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. д.

Наблюдение может проводиться непосредственно, либо с использованием

наблюдательных приборов и средств фиксации результатов. К числу их относятся: аудио-, фото- и видеоаппаратура, особые карты наблюдения и т. д.

Беседа

Беседа может быть и более стандартизованной, и более свободной. В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления, четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к педагогу-психологу.

Существуют также промежуточные формы беседы, которые стараются объединить положительные качества обоих указанных типов.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, воспитанник, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Экспериментальные методы

Одно из важных мест в психологической диагностике занимает ***метод экспериментального*** изучения ребенка.

Цель экспериментального исследования:

- оценка потенциальных возможностей ребенка;
- определение перспективы развития;
- определение рациональных путей последующей педагогической работы;
- проведение дифференциальной диагностики.

Обучающий эксперимент

В рамках проведения обучающего эксперимента осуществляется:

- моделирование психической деятельности (в игре, в труде, в обучении, общении);
- определение нарушенных и сохранных психических функций;
- применение экспериментально-психологических приемов, направленных на раскрытие качественной характеристики нарушений.

Поэтому формирующие и обучающие эксперименты входят в особую категорию методов психологического исследования и воздействия. Они позволяют направленно формировать особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

В основе *эксперимента* лежит метод анализа единичного (отдельного) случая. Эксперимент требует наличия протокола, в котором фиксируется весь ход и результаты работы. В структуру эксперимента включается наблюдение и беседа.

Диагностические методы.

Непосредственно психодиагностика предполагает использование специальных психодиагностических методик: *стандартизированных тестов* и *экспертных методик.*

Тест – стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Таким образом, целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей ребёнка, а его результатом – количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Экспертные методики включают анкетирование, анализ продуктов деятельности, диагностические интервью, диагностические игры, проективные методики и др.

Анкетирование, как и наблюдение, является одним из наиболее распространенных исследовательских методов в психологии. Анкетирование обычно проводится с использованием данных наблюдения, которые (наряду с данными, полученными при помощи других исследовательских методов) используются при составлении анкет.

Опросник

Опросник принадлежит к самым проверенным, практикуемым и освоенным методикам. Чаще опросники используются для родителей детей дошкольного возраста и воспитателей. В основе работы по составлению опросника лежит принцип совместной работы психолога, педагогов, родителей, в фокусе деятельности которых находится ребенок как развивающаяся личность.

Монографический метод. Данный исследовательский метод не может быть воплощен в какой - либо одной методике. Он является синтетическим методом и конкретизируется в совокупности самых разнообразных неэкспериментальных (а иногда и экспериментальных) методик. Монографический метод используется, как правило, для глубокого, тщательного изучения возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Отличие диагностических методов от методов неэкспериментальных состоит в том, что они не просто описывают изучаемое явление, но и дают этому явлению количественную или качественную квалификацию, измеряют его.

Таким образом, основным методом изучения детей дошкольного возраста, является стандартизированное наблюдение, в процессе, которого производится оценка поведения ребёнка в обычной жизни и сравнение показателей со средними нормами для каждого возрастного этапа.

Но в некоторых случаях, необходим системный анализ особенностей ребенка, что позволяет составить целостное представление о его развитии, даёт возможность не только выявить и квалифицировать отдельные недостатки этого развития, но и выяснить первопричину, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных проявлений негативного характера, а также определить потенциальные возможности ребенка и динамику его индивидуального развития.

Список литературы

1. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Качество жизни. Методы исследования развития ребёнка: новый инструментарий оценки развития детей. - СПб.: Речь, 2001.- 200 с.

2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющего развития: Учебное пособие. – М. ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297 с.

Формы и методы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Ступникова Наталья Вячеславовна
Педагог - психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Ручеек» города Дубны Московской области
natsams27@ya.ru

Аннотация работы: выступление ориентировано на педагогов - психологов, которые работают с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: индивидуальная и групповая диагностика, профилактическая деятельность, коррекционная и развивающая работа.

Содержание:

1. Формы коррекционной работы педагога-психолога ДОУ: индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная.
2. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ.

На современном этапе развития системы дошкольного образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, его возможностями и способностями.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются трудности в развитии, очень значительно. В связи с этим, увеличивается риск школьной дезадаптации и неуспеваемости. Поэтому, ранняя диагностика возрастных особенностей детей дошкольного возраста и соответствующая коррекционно – развивающая работа, особенно актуальны.

Формы работы педагога – психолога в дошкольном образовательном учреждении

- индивидуальная и групповая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная и развивающая работа.

Формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Традиционно существует три формы организации коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

- **индивидуальная форма работы** позволяет учитывать в процессе обучения психофизиологические особенности каждого из воспитанников;
- **групповая форма работы** предполагает коррекционную и развивающую работу с детьми со схожими трудностями в развитии;
- **фронтальная форма работы** помогает объединить различные трудности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

Выделяют особые **принципы** специальной педагогики:

- ✓ педагогического оптимизма,

- ✓ дифференцированного и индивидуального подхода,
- ✓ неразрывности коррекции и диагностики,
- ✓ ранней педагогической помощи,
- ✓ практический.

Методы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста

При работе с детьми дошкольного возраста используются следующие методы:

- ❖ наглядные;
- ❖ словесные;
- ❖ практические.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен наглядный способ изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию усвояемого материала.

Словесные методы характеризуются изложением, которое носит повествование о предметах, явлениях, процессах, их признаках, свойствах и особенностях.

Практические методы представляют собой практическую деятельность, направленную на усвоение знаний, умений и навыков.

Методы коррекционной и развивающей работы с детьми делят на традиционные и нетрадиционные.

Выбор и сочетание **методов и приемов** коррекционной и развивающей работы с детьми зависит от:

- ➢ содержания учебного материала;
- ➢ возрастных особенностей детей;
- ➢ формы организации обучения;
- ➢ оснащенности педагогического процесса;
- ➢ личности педагога – психолога.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное развитие, а также с пониманием специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог – психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. – Москва: Книголюб, 2008.
3. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2021.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». – Ростов на Дону: Феникс, 2020.

Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в саду

Ляскович А.В.,
педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Незабудка»
г. Дубны Московской области
dubna.dou9@mail.ru

Аннотация. Данная статья освещает особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Этот материал является вводным словом в сложную структуру коррекционно-развивающей работы и содержит в себе ориентиры и общие тезисы. Материал будет интересен педагогам-психологам, учителям-логопедам и педагогам дошкольного образования.

Ключевые слова: ОВЗ, педагог-психолог, коррекционная работа, дошкольное психологическое образование.

Содержание:

1. Введение
2. Виды работ при выстраивании коррекционно-развивающих занятий.
3. Требования по осуществлению.
4. Основные методы.
5. Литература.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия скрытых способностей ребенка, корректировка траекторий отклоняющегося развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционная работа состоит не из постоянных тренировок уже имеющихся навыков, не сбор отдельных упражнений, но как система всестороннего развития деятельности ребёнка, органически входящая в его повседневность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребёнка является игра. Потому важно выстраивать в игровой форме и коррекционно-развивающую работу. Так ребёнку будет интереснее и понятнее, что от него требуется. В игре органично развиваются познавательные процессы, речь, эмоционально-волевая сфера, нормы поведения, произвольность и тд.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются с ориентировкой не на зону актуального развития ребёнка (ЗАР), но носят предугадывающий характер. Каждый раз ребёнок должен сделать то, что сможет сделать завтра, но еще не умел вчера. Иначе говоря, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся безотлагательными необходимостями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития – зону ближайшего развития (ЗБР).

Виды работ при реализации коррекционно-развивающих занятий:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Требования по осуществлению:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности. В работе с «нормативными» детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от

объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

В основу организации процесса коррекционных занятий ложатся следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя рассматривать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа развития ребенка должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации знаний и повышению эффективности коррекционного процесса с опорой на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций, действуя постепенно и системно, следуя от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Таким образом, удаётся создать комфортные условия для выстраивания совместной деятельность, в которой ребёнок компенсирует дефициты, получает необходимые ему средства и поднимается на принципиально новый уровень развития.

Список литературы

1. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитие речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. М.: Национальный книжный центр, 2014. 96 с. (Специальная психология).
2. Воронова А. П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим

недоразвитием речи // Методы предупреждения и преодоления речевых расстройств / Под ред. Г. А. Волковой Санкт-Петербург, 1994. 98 с.

3. Ким О. В., Афанасенкова Е. Л. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР в условиях инклюзивного образования в ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е. А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 121-134.

4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Изд-во «Речь», 2001. 220 с.

5. Нищева Н. В. Организация психологической службы в современном детским саду. сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. 192 с.

Краткий обзор коррекционных программ педагога-психолога ДОУ

Белова Наталья Валерьевна
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение №22 «Золотая рыбка»
города Дубны Московской области
http://dubna-dou22.ru/

Аннотация. В данной статье предлагается краткий обзор коррекционно-развивающих программ, которые могут быть использованы как в работе педагога-психолога ДОУ, так и воспитателей, специалистов ДОУ.

Ключевые слова: коррекционная программа, развитие, воспитание, методы, подходы, цели, задачи.

Содержание

1. Программы, направленные на развитие познавательной сферы дошкольников
2. Программы направленные на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника

В настоящее время в различных изданиях и на интернет-сайтах публикуется большое количество коррекционно-развивающих и профилактических программ. Такое изобилие создает проблему выбора. Действительно, сегодня довольно сложно ориентироваться в предлагаемом педагогу-психологу ДОО многообразии подходов и методов. Случается, что доступными оказываются недостаточно качественные программы, не прошедшие серьезной апробации. На многие из опубликованных программ нет рецензий, которые могли бы гарантировать их качество. Также нет утвержденных и рекомендованных к использованию Минобрнауки России программ.

Необходимо отметить, что содержание и организация коррекционно-развивающей работы базируются на трех основных положениях, которые педагог-психолог обязательно должен учитывать:

1.Содержание развивающей работы соответствует, прежде всего, тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным.

2. Содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не отвечает психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3.Развивающая и психокоррекционная работа проводится прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

На этапе дошкольного детства основными являются

1) развивающие задачи:

- создание условий для благоприятного преодоления кризиса трехлетнего возраста;
- создание условий для полноценной психологической адаптации к новым

социально-педагогическим условиям дошкольной организации;

- развитие игровой деятельности как ведущей в этом возрасте;
- создание условий для развития в игре навыка, совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- создание условий для освоения социальных норм и правил;
- развитие коммуникативных навыков;
- создание условий для развития познавательных процессов в соответствии с возрастными нормами;
- развитие готовности к школе (интеллектуальное, мотивационное, волевое), создание предпосылок для овладения учебной деятельностью;

2) коррекционные задачи:

- создание условий для развития адекватного поведения, коррекция нарушений поведения;
- коррекция эмоционально-волевых нарушений, связанных с особенностями семейного воспитания, нарушением адаптации к ДОО, неблагоприятным преодолением кризиса трехлетнего возраста и т. д.;
- коррекция интеллектуальных и физических нарушений, обусловленных особенностями нейропсихологического статуса ребенка или ранней педагогической запущенностью.

Программы на развитие познавательной сферы дошкольников

1. «Рисующий гномик» (М.А. Касицина). Коррекционно-развивающая программа для групповой и индивидуальной (в зависимости от поставленных целей и задач) работы с детьми 3-5 лет. *Цель:* формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях коррекционного детского сада.

Программы комбинированной направленности

2. Адаптационная программа (А.С. Роньжина). *Цель:* успешная адаптация детей к условиям детского сада. *Задачи:* снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, тревоги, агрессии, чувства ритма, координации движений.

3. Профилактика агрессивности детей раннего возраста Ковалева И.В.

В пособии представлена программа работы по снижению негативных поведенческих реакций у детей раннего возраста. В ее основе цикл занятий для детско-родительских групп, цель которых - профилактика и снижение детской агрессивности через гармонизацию отношений между родителями и ребенком. Кроме конспектов занятий, программа включает материалы по динамической диагностике и рекомендации воспитателям, в том числе содержание бесед с родителями.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания (А.А. Осипова, Л.И. Малашинская). Коррекционно-развивающая программа для индивидуально-групповой работы с детьми 5-7 лет. *Цель:* развитие и коррекция различных свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема). Задачи: развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания, повышение познавательного интереса.

5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней и старшей группах (В.Л. Шарохина). Коррекционно-развивающая программа для групповой работы с детьми 3-7 лет. *Цель:* развитие психических функций и личностных качеств у детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также с проблемами коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей младшей и средней групп. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества,

доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Пособие сопровождается CD-диском, который поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным материалом.

Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная

В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп. Даны подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Пособие сопровождается CD-диском, который поможет специалистам оснастить занятия необходимым демонстрационным и раздаточным материалом. Адресовано психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных учреждений и коррекционно-развивающих центров.

Психологическая подготовка детей к школе

В пособии представлены конспекты занятий-встреч с детьми подготовительной группы детского сада и их родителями. В ходе таких занятий психолог проводит диагностику и развивает предпосылки к учебной деятельности, коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы и моторику. Приложение к пособию поможет специалистам оснастить занятия демонстрационным и раздаточным картинным материалом. Адресовано психологам и педагогам, занимающимся подготовкой детей к школе.

6. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.

В пособии даны подробные конспекты занятий-тренингов, в ходе которых дети 5-6 лет отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику. Авторская программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Как показывает практика, проведение в сентябре и мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы. Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы:

на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

7. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Николаева Е.П.

Пособие содержит 25 конспектов для подготовки ребенка к школе в процессе совместной деятельности. Каждый конспект посвящен отдельной теме и содержит много авторских игр и интересных заданий.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками по курсу "РПС" ("Развитие познавательных способностей"). Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения). Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств ребенка, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе. Особую ценность материалы

рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении

8. Коррекционно-развивающая программа «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» (Е.А. Стребелева)

В программе представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии. Дано подробное описание более 200 дидактических игр, упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Педагог сможет научить ребенка целостному восприятию ситуаций, изображенных на картинках, подвести к обобщению представлений о свойствах и качествах предметов, овладению действиями замещения и моделирования.

9. 36 занятий для будущих отличников. 0 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Мищенкова Л.В.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками по курсу "РПС" ("Развитие познавательных способностей"). Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

10. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей

Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми накануне поступления в школу. Задания, представленные в этом сборнике, настолько увлекательны, что ребёнка не придётся заставлять заниматься. Выполнение этих заданий не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника

11. Программа коррекционных занятий с гиперактивными детьми (И.Л. Арцишевская).

Коррекционно-развивающая программа для групповой и индивидуальной работы с детьми 4-5 и 5-7 лет. *Цель:* коррекция психологических проблем детей, отличающихся гиперактивностью. *Задачи:* управление двигательной активностью; развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения, согласованности движений, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения.

12. Психологическая помощь дошкольнику (Н.Г. Яковлева).

Коррекционно-развивающая программа для групповой работы с детьми 4-7 лет. *Цели:* разностороннее развитие и коррекция психики детей с различными трудностями (страхами, тревожностью, агрессивностью, заниженной самооценкой и пр.); выработка навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

13. Тренинговая программа занятий с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!» (С.В. Крюкова).

Развивающая программа для групповой работы. *Цель:* развитие восприятия и эмоциональной сферы. Программа состоит из трех частей: 1) «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» (8 занятий) - знакомит с различными видами восприятия; 2) «Моя первая ступень в телесный мир» - направлена на развитие основных отношений «восприятие - движение»; 3) «Здравствуй, я сам!» - вводит в мир человеческих эмоций, помогает погрузиться в определенное эмоциональное состояние, создать собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого ребенок сможет ориентироваться в своих чувствах и чувствах окружающих его людей. Каждая из трех частей

может быть использована самостоятельно.

14. Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать» (С.И. Семенака).

Программа для групповой и индивидуально-групповой работы с детьми 5-7 лет. Может быть реализована как педагогом-психологом, так и воспитателем. *Цель*: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы.

15. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (С.И. Семенака)

Коррекционно-развивающая программа для групповой и индивидуально-групповой работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Цели: обучить защитным реакциям, коррекция механизмов социально-психологической защиты.

16. Программы коррекции тревожности (Л.М. Костина)

включает три коррекционные программы: 1) «Сказочная шкатулка»; 2) «Самочувствие» 3) «Это Я». Программа направлена на выработку у детей уверенности в своих силах; повышение навыков самоконтроля; осознание собственных чувств, переживаний; освоение социально приемлемых стратегий поведения.

На наш взгляд программы для работы педагога-психолога ДОУ должна предусматривать непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы. Основная идея работы педагога-психолога ДОУ в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

17. Нейропсихологические занятия с дошкольниками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)

Нейропсихологические занятия 2 части. Развитие IQ ребенка, дошкольника. В комплекте 2 книги с программами нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза. Это базовая нейропсихологическая технология коррекции и профилактики развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия подобраны таким образом, чтобы ребенок развил необходимые для своего возраста навыки - ориентация в пространстве, четкая речь, хорошее произношение звуков, самоконтроль, чувство ритма, фонетический слух. Практические пособия адресованы родителям, психологам, логопедам, дефектологам, учителям и другим специалистам, работающим с детьми от 3 до 12 лет. Книги составлены клиническими психологами В.С. Колгановой и Е.В. Пивоваровой.

18. Нейропсихология. Игры и упражнения. Автор: Праведникова И.И.

Частая причина неуспеваемости ребёнка в школе – недостаточная сформированность определённых структур головного мозга. Преодолеть трудности и справиться со школьными нагрузками поможет система нейропсихологических занятий с детьми.

Автор описывает 50 частых проблем детского обучения и развития, даёт рекомендации по их устранению. Это готовая инструкция с примерами различных игр и упражнений: более 100 полезных заданий, сгруппированных по типу основных трудностей, возникающих у детей.

19. Психомоторное развитие дошкольников

Цикл занятий (И. С. Морозова, О. М. Гарусова)

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям в возрасте 4-7 лет, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодолеть трудности в овладении своим телом. Упражнения, составляющие основу каждого комплекса, подобраны с учетом возрастных и моторных особенностей развития детей в среднем и старшем дошкольном возрасте, что позволяет максимально эффективно воздействовать на психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Пособие может использоваться психологами и воспитателями как ортопедических детских садов, так и дошкольных

образовательных организаций при реабилитации детей с другими нарушениями, на подгрупповых и групповых коррекционных мероприятиях, а также в индивидуальной работе.

20. Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Давыдова О. А.

Пособие-тренажёр «Графомоторика» в виде 32 ламинированных карточек включает систему графических упражнений для детей от 5 лет, разработанных с позиции нейропсихологии и направленных на развитие тех структур головного мозга, которые отвечают за пространственное мышление, концентрацию внимания, восприятие, память. Подобран специальный комплекс коррекционно-развивающих заданий для формирования межполушарного взаимодействия.

В процессе выполнения таких упражнений (обводки одиночных или симметричных рисунков поочерёдно сначала пальцами левой, правой руки, затем фломастерами (или маркерами) то левой, то правой рукой, одновременно двумя руками и т.д.) у ребёнка развиваются зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, синхронизация работы глаз и рук, закрепляются навыки зрительного восприятия при дифференциации различных элементов, активизируется деятельность головного мозга в целом, что будет способствовать успешной подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Для работы с карточками потребуются цветные маркеры или фломастеры. Задания ребёнку читает взрослый.

Индивидуальный образовательный маршрута ребенка дошкольного возраста

Князева Екатерина Викторовна
педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23 «Улыбка» города Дубны Московской области
адрес сайта: dou23.goruno-dubna.ru
e-mail: EVK psi@yandex.ru

Аннотация: данный материал ориентирован на педагогов, учителей-логопеов, педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ключевые слова: нарушения речи, развитие речи, коррекция, маршрут, ребенок с ООП, индивидуальная работа, индивидуальные программы.

Содержание:

- Вступление.
- Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута;
- Содержание индивидуального образовательного маршрута.
- Реализация программы сопровождения педагогом-психологом.

Актуальность:

В последние десятилетия наиболее актуальной проблемой является индивидуализация образования, являющаяся основным механизмом развития личности. Очень важно обратить внимание на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, на вариативность учебной деятельности, позволяющей по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой воспитанник, имеющий ограниченные возможности здоровья, был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

1.Вступление.

Индивидуальный образовательный маршрут - это документ институционального уровня, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – которым является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями – это специально-проектируемая программа психолого-педагогического сопровождения освоения основной образовательной программы (ООП) или адаптированной образовательной программы (АОП) (конкретных совместных действий администрации,

педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги) родителей) при включении одного конкретного ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

2 . Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута.

1. Выявление и анализ трудностей в развитии и обучении детей с ОВЗ специалистами сопровождения (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения.
2. Обсуждение намеченных действий на заседании ППк, утверждение.
3. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ТПМПк).
4. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
5. Организация психолого-педагогической помощи ребенка с ОВЗ, разработка коррекционных программ в зависимости от уровня возможностей и способностей ребенка).

Ключевые условия разработки индивидуального образовательного маршрута:

Построением образовательного маршрута занимается группа сопровождения. Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь, на изучение особенностей развития каждого конкретного ребенка, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной траектории, учебного плана, коррекционного образовательного маршрута, разработку программы сопровождения и т.д.

В течение всего периода обучения и воспитания группа сопровождения осуществляет работу по выбору методов и приемов обучения, адаптации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на основе оценки состояния каждого ребенка и динамики его развития. Группа сопровождения может выступать инициатором пересмотра образовательной программы. Администрация образовательной организации несет ответственность за условия, состояние и качество инклюзивного образования каждого ребенка.

3.Содержание индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из трех разделов:

1. Информационный раздел
- Сведения о ребенке (ФИО, возраст, дата поступления в ДОО);
- Сведения о семье (ФИО родителей, номера телефона, адрес, статус семьи, ее состав);
- Сведения о специалистах психолого-педагогическое сопровождение (ФИО, должность, квалификация, образование).

2. Содержательный раздел
- Индивидуальный учебный план (образовательная и коррекционная нагрузка, время работы);
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение (примерный диагностический инструментарий, методики и технологиии реализации ИОМ);
- Коррекционно-развивающее сопровождение (направление коррекционной работы специалистов, «проблемные зоны» ребенка, содержание Крработы, ее формы, ожидаемый результат, содержание взаимодействия с родителями).

3. Аналитический раздел
- Мониторинг реализации ИОМ (журнал посещаемости и пр.)

4. Реализация программы сопровождения педагогом-психологом осуществляется с помощью 3 блоков:

1. Информационно-диагностический.
2. Содержательный.
3. Диагностико-результативный.

На первом этапе **1 блока программы** проводится комплексная диагностика ребенка.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам ИОМ и индивидуальным особенностям ребенка, намечается план работы с родителями и педагогами.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /под общ. ред. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – АРКТИ, 2014.
3. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/[Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. – 207 с.
4. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание:
5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М., 2003.
6. Стебелева Е.А., Баткова М.В. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 80 – 86.
7. Стебелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 3 – 13.

Раздел 2. Практические материалы из опыта работы педагогов-психологов ДОУ по вопросам проектирования коррекционно- развивающей работы и образовательной среды

Актуальность раздела 2

Профессиональная деятельность современного педагога-психолога ДОУ ориентирована на создание условий для всестороннего развития ребенка в дошкольном возрасте и реализации его возможностей на данном этапе развития, а также на психологическое сопровождение формирования психологических новообразований, что будет являться основой дальнейшего становления человека в последующие периоды развития.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по рофилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей ДОУ.

Основные психологические принципы деятельности педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфериниативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию.

Данный практический материал охватывает большую часть профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы диагностического обследования детей дошкольного возраста

Гуляева Ольга Михайловна
педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения №30 «Малыш»
г. Дубны Московской области
dou30.goruno-dubna.ru,
E-mail:
dubna.dou30@mail.ru

Банк методик для диагностики личностных особенностей дошкольников

№ п/п	Наименование методики	Источник описания методики	На исследование чего направлена	Распределение по возрастным группам			
				3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Тест тревожности Тэмлл, Дорки, Амен	1. Астанов В.М. Тест тревожности. - М: Дейс, 1992 2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М: Владос, 1995	Диагностика тревожности		+	+	+
2.	Опросник страхов Захарова А.И.	Захаров А.И. Неврозы детей и подростков. - С-Пб: Медицина, 1988	Определение наличия страхов и их характер		+	+	+
3.	Оценка степени невротизации ребенка (опросник для родителей)	Захаров А.И. Детские неврозы. - С-Пб: РЕСПЕКС, 1995	Оценка степени невротизации ребенка				
4.	Психологические особенности восприятия детьми роли родителей	Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - С-Пб: СОЮЗ, 1998	Диагностика компетентности и престижности родителей в восприятии детей, выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями		+	+	+
5.	Метаморфозы	Сороков Д.Т. Проективные методики исследования личности дошкольника. - М: МГАЛП, 1997	Экспресс-анализ личностных качеств старших дошкольников, связанных с их мотивацион			+	+

			но-потребност-ной, эмоционально-волевой и поведенческой сферами				
6.	Методика Луизы Дюсс «Расскажи сказку»	Махортова Г.Х. Расскажи сказку. Методика исследования детского самосознания. - М: Генезис, 1997	Выявление степени зависимости ребенка от родителей, тревожности			+	+
7.	Тест на развитость самооценки (самоконтроля)	1. Васильева Т.И. Та меня понимаешь? - С-Пб: Акцидент, 1994 2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. - Ярославль: Академия развития, 1996	Диагностика самооценки (самоконтроля)			+	+
8.	Тест на формирование «Я-концепции»	Скрипкина Т.И., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждения разных типов. - Ростов-на-Дону: РГПУ, 1993	Выявление индивидуальных представлений детей об обсуждаемых качествах и оценка меры адекватности их представлений о себе			+	+

Банк методик для диагностики агрессивности

№	Наименование методики	Источник описания методики	Направлена на исследование	Возраст
1	HAND – тест	Курбатова Т.Н., Мукляр О. И. Проективные методики исследования личности. – ГП Иматон. С–Пб., 1995.	Склонности к открытому агрессивному поведению	С 6 лет
2	Метаморфозы (методика Сорокова Д. Т.)	Сороков Д. Т. Проективные методики исследования личности дошкольника. – МГАЛП. М.,1997.	Личностных качеств старших дошкольников	5 – 7 лет

3	Несуществующее животное	1. Практическая диагностика. Методика и тесты. Издательский Дом БАХРАХ. М., 2001. 2. Ахметжанов Э. О. Психологические тесты. Свето. М.,1995. 3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании .- ВЛАДОС. М., 1995. 4. Психологические тесты под ред. Карелина А.А. ВЛАДОС.М., 2001.	Индивидуальных особенностей личности	С 6 лет
4	Рисунок семьи	1. Психологические тесты под ред. Карелина А.А. ВЛАДОС.М., 2001. 2. Альманах психологических тестов. КСП. М.,1995	Индивидуальных особенностей личности	С 6 лет
5	Дом – дерево – человек	1. Практическая диагностика. Методика и тесты. Издательский Дом БАХРАХ. М., 2001. 2. Психологические тесты под ред. Карелина А.А. ВЛАДОС.М., 2001. 3. Альманах психологических тестов. КСП. М.,1995	Индивидуальных особенностей личности	С 6 лет
6	Человек	1. Практическая диагностика. Методика и тесты. Издательский Дом БАХРАХ. М., 2001. 2. Альманах психологических тестов. КСП. М.,1995	Индивидуальных особенностей личности	С 6 лет

Схема наблюдения за поведением ребёнка

ФИО ребенка_____

Дата заполнения_____

Характер нарушения		**В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения**	**Показания**
Агрессивность	физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется	

	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда на слышит взрослый	
	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова, говорит нецензурные слова	
	В виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других	
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки	
	Как реакция на ограничение	Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие	
	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз	
Вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть	
	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово	
Негативизм	В физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру	
	И отказы	Отказывается даже от интересной деятельности	
	вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет	
Демонстративность	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии	
	Как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; дедая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих	
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	Как реакция на препятствие	Обижается при проигрыше в игре	
	В мимике	Недовольное выражение лица, плачет	
	Реакция на оценку других	Болезненно реагирует на замечания, болезненно реагирует на повышенный тон голоса.	
Конфликтность	Активная или реактивная	Сам провоцирует конфликт, отвечает конфликтно на конфликтные действия других	
Характер нарушения		**В чем конкретно проявлялось данное нарушение поведения**	**Показания**
Агрессивность	физическая	Ломает игрушки, рвет книжки, толкает сверстника, проходя ударяет взрослых, кусается, плюется	
	Скрытая	Щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый	
	Вербальная	Ругается, говорит обидные слова,	

		говорит нецензурные слова	
	В виде угрозы	Замахивается, но не ударяет, пугает других	
	В мимике	Сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки	
	Как реакция на ограничение	Сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное действие	
	Направленная на себя	Кусает себя, щиплет себя, просит себя стукнуть еще раз	
Вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать пособие, плюнуть	
	В речи	Может неожиданно грубо ответить, сказать нецензурное слово	
Негативизм	В физических действиях	Делает все наоборот, с трудом включается в коллективную игру	
	И отказы	Отказывается даже от интересной деятельности	
	вербальный	Говорит часто слова «не хочу или не буду», нет	
Демонстративность	В движениях	Отворачивается спиной, утрирует движения на занятии	
	Как ориентация на собственное состояние и поведение	Стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих	
Эмоциональная отгороженность	Как центробежные тенденции	Когда все дети вместе, стремится уединиться	
	И эмоциональная поглощенность деятельностью	Входит в помещение и сразу идет к игрушкам: занят своим делом и не замечает окружающих	
	И особенности речевого поведения	Не использует речь как средство общения, когда говорит, то речь не обращена к собеседнику	
	Как псевдоглухота	Не выполняет просьбу хотя слышит и понимает содержание требований, не реагирует на переход с обычной речи на шепотную	
	И особенности зрительного контакта	Избегает смотреть в лицо собеседнику	
Дурашливость	Реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого, похвала или порицание не вызывают значительного изменения в поведении	
	В физических действиях и мимике	Дурачится, передразнивает в движениях	

Нерешительность	В социальных отношениях с другими	Избегает ситуации устного опроса на занятии, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от ведущих ролей в играх.	
	Проявляется в речи	Использует слова: «не знаю», «может быть», «трудно сказать», ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает ответ	
	В физических действиях	Боится прыгнуть с возвышения	
	Реакция на новизну	В ситуации новизны ребенок проявляет тормозные реакции, в новой ситуации менее вариативное поведение, чем привычной	
Страхи	Конкретные	Страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра	
	Реакция на новизну	Боится входить в новое помещение	
	Социальные	Страх новых людей в новой ситуации, страх публичного выступления, страх остаться одному	
Тревога	В мимике	Блуждающий, отстраненный взгляд	
	В речи	В речи	
	В движениях	В движениях	
	Во взаимоотно-шениях с другими	Спит вместе с родителями, стремится быть поближе ко взрослому	
Скованность	В движениях	Двигательно скован	
	В речи	Запинается в речи	
	Реакция на новизну	Реакция на новизну	
Заторможенность	В познавательной деятельности	На знает чем заняться	
	В зрительном восприятии	Бездеятельно смотрит по сторонам	
	В речи	Говорит слишком тихо	
	Время реакции	Темп действий замедлен, при выполнении действий по сигналу запаздывает	
Эгоцентричность	Как отношение к себе	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	
	Во взаимоотношениях	Считает, что все игрушки, все конфеты для него	
	В речи	Часто использует местоимение «Я»	
Избегание умственных усилий	В условиях свободной деятельности	Не смотрит мультики	
	На организованных занятиях	Быстро устает от доступного возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу)	

Дефицит внимания	Сосредоточенность	Смотрит по сторонам на занятии	
	В содержании помощи ребенку	Приходится словесно повторять задание по несколько раз, требуется сочетание слова с показом способа действия	
	В речи	Условия выполнения задания и пр.	
Двигательная расторможенность	Особенности планирования действий	Поспешно планирует собственные действия	
	Избыточный темп и количество действий	Темп действий убыстрен, количество действий избыточно (много лишних движений), действует раньше сигнала	
	Длительность сдерживания гиперактивности	Встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят	
	Длительность овладения состоянием	Быстро возбуждается и медленно успокаивается	
Речевая расторможенность	Громкость речи	Говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса	
	Темп речи	Темп речи убыстрен, речь взахлеб	
	В социальных отношениях	Переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого	
Непонимание сложных словесных инструкций		Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции	
Непонимание сложных словесных инструкций		Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания	
Застревание	В движениях	Рисует многократно повторяющиеся элементы	
	Во взаимоотношениях	Навязчив при общении, привлекает к себе внимание, повторяет одну и туже просьбу	
	В речи	Повторяет многократно одну и ту же фразу	
	На чувствах и эмоциях	Застревает на обиде	
	Трудности переключения	С трудом переключается и пр.	
Работоспособность (умственная)		Быстро устает от задания, требующего умственной активности, устает, когда читают книжку, устает на первой части организованного занятия	
Работоспособность (физическая)		Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, теряет работоспособность на первой трети организованного занятия, теряет работоспособность на первой трети	

	организованного занятия, требуется варьирования сложности задания, не требующего умственных усилий, работоспособность колеблется в течение дня, чередование повышенной и пониженной работоспособности	

Методика «Интервью с ребенком»

(автор А. И. Захаров)

В качестве одного из методов диагностики я использовала интервью с ребенком (*Захаров А. И.* Как преодолеть страхи у детей. М., 1986.), в процессе которого выяснила подробности *внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.*

Исследование проводится в форме индивидуальной беседы с каждым ребенком, в процессе которой ему задают следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации **с** ним. Если ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе, или другое?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей **в** представлении детей.

5. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

6. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

7. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда?

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с родителем.

8. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом папе, поделился бы с ним или не всегда?

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с родителем.

9. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама?

10. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет папа?

<u>Обработка и анализ результатов:</u>

Посредством первых 5 вопросов диагностируется компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса также следует учитывать следующее:

- возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;

- успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (бабушки у девочек, дедушки у мальчиков);

- идентификация с родителем того же пола сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

- уменьшение идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием “Я-концепции”, т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя;

- идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:

а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Бланк ответов

Изучение идентификации детей с родителями

*Дата проведения беседы*_____
ДОУ № _____ *Группа*_____
Имя, фамилия ребенка _____ *возраст* _____*пол*_____

1.Если бы ты играл в игру “семья”, то кого бы ты стал изображать, кем бы ты в ней стал - мамой, папой или собой?_____

2.С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома?)_____

3.Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?_____

4.Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе, или другое?_____

5.Когда ты станешь взрослым, и у тебя будет мальчик (девочка - соответственно полу испытуемого), ты будешь также его воспитывать (играть, заниматься с ним), как тебя сейчас воспитывает папа (мама - у девочек), или не так, по-другому?_____

6.Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как бы тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату?)_____

7.Если бы тебя обидел кто-нибудь из ребят, ты бы рассказал об этом папе (маме - у девочек) или нет?
_____

8.Если бы тебя обидел кто-нибудь из ребят, ты бы рассказал об этом маме (папе - у

девочек) или не рассказал?_____

9.Ты боишься, что тебя накажет папа (мама - у девочек) или не боишься? _____

10.Ты боишься, что тебя накажет мама (папа - у девочек) или нет? _____

Психолого-педагогическая диагностика детей младшего дошкольного возраста

Козлова Ольга Борисовна,
педагог-психолог,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23 «Улыбка» (корпус «Радость») г. Дубны Московской области,
E-mail: dubna.dou23@mail.ru

Аннотация: в статье представлен полный пакет методик, направленных на изучение уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста. Статья предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: диагностика, цели, оценка действий ребёнка.

Содержание

1.Диагностика детей 3-4 лет.
2. Диагностика детей 4-5 лет.

Младший дошкольный возраст включает две группы детей:

- ✓ младшая группа – дети 3-4 лет,
- ✓ средняя группа – дети 4-5 лет.

Для каждой возрастной группы свой пакет методик, направленных на изучение уровня познавательного развития.

Каждая методика направлена на измерение очень узкого специального качества: какого-то вида внимания, памяти, мышления ребенка.

Поэтому для составления психологической характеристики необходимо использовать не меньше 10-15 разных тестов.

Рассмотрим сначала методики для диагностики детей 3-4 лет.

1.Сложи разрезную картинку (из трех частей)

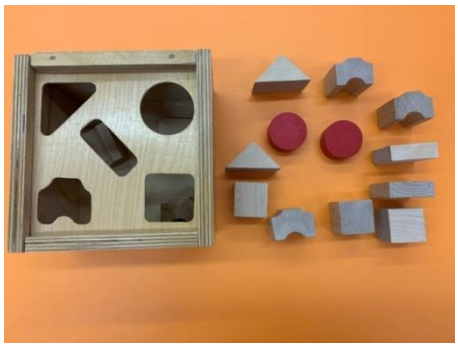
Цель: исследовать целостное восприятие предметного изображения на картинке.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие задания;
- ✓ способы выполнения - пользуется зрительным соотнесением или соединяет части с разворотом с помощью взрослого;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату;
- ✓ результат.

2. Коробка форм

Цель: оценить степень сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.



Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – целенаправленные пробы (пользуется зрительным соотнесением) или хаотичные действия (методом проб и ошибок);
- ✓ обучаемость.

3.Составление пирамиды из колец

Цель: исследовать координацию движений руки ребенка и степень сформированности представлений о величине, цвете.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие задания;
- ✓ способы выполнения - пользуется зрительным соотнесением или пробами и примериванием путем прикладывания;
- ✓ называет цвета или находит цвета по названию взрослого;
- ✓ наличие и стойкость интереса;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату.

4. «Шумящие коробочки»

Цель: проверить уровень развития слухового восприятия.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

5.Понимание картин с изображением нелепых ситуаций (Забрамная)

Цели: выявить понимание детьми нелепости изображенного; общий уровень развития мышления, характер эмоционального проявления.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

6. Четвертый лишний (по Глозману, Белопольской)

Цели: исследовать особенности мышления ребёнка; установить уровень обобщения, доступный ребенку, а также выявить особенности протекания процессов анализа, сравнения и синтеза.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно (уверенный ответ или неуверенный, импульсивный с самокоррекцией) или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

7. Чего не стало? (Стребелева)

Цель: оценить уровень развития зрительной памяти.

Оценка действий:

- ✓ понимание инструкции,
- ✓ способ выполнения,
- ✓ наличие интереса к заданию.

8. Методика повторения фраз

Цель: исследовать состояние слуховой памяти.

6 слогов – Дети должны лечь спать. Дети пошли гулять.
7 слогов – Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.
8 слогов – Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.
9 слогов – Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.

Оценка действий ребенка: Отмечается максимальное количество слогов в запоминаемой ребенком фразе.

9. «Найди отличия» (Забрамная)

Цели: исследовать такие качества внимания, как - устойчивость, переключаемость, распределение, объем.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

10. «Парные картинки»

Цели: оценить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность, зрительную память и общую осведомленность.

Оценка действий ребенка:

В протоколе отмечается, какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

Теперь рассмотрим методики для диагностики детей 4-5 лет.

1.Сложи разрезную картинку (из четырех частей)

Цель: оценить степень овладения зрительным синтезом (объединение элементов в целостный образ).

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие задания;
- ✓ способы выполнения;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату;
- ✓ результат.

2. Включение в ряд (методика А.А. Венгер)

Цель: установить контакт ребенка со взрослым и исследовать уровень развития зрительного восприятия, а именно – ориентировку на величину.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие задания;
- ✓ способы выполнения;
- ✓ обучаемость;
- ✓ интерес к результату.

3. «Шумящие коробочки»

Цель: проверить уровень развития слухового восприятия.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

4. Четвертый лишний (по Глозману, Белопольской)

Цели: исследовать процессы образно-логического мышления, установить уровень анализа и обобщения.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

5. Расскажи (Стребелева) (серия сюжетных картинок «Зимой, снеговик»)

Цель: выявить умения определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оценка результатов:

- ✓ понимание единого сюжета в этой серии картинок;
- ✓ учет временной и логической последовательности;
- ✓ способность передавать сюжет и последовательность событий в своем рассказе.

6. Понимание картин с изображением нелепых ситуаций (Забрамная)

Цели: выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений

об окружающем; общий уровень развития мышления, характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или после обучения;
- ✓ наличие интереса к заданию.

7. «8 предметов»

Цель: исследовать объем образной памяти.

Оценка действий ребенка:

В протоколе фиксируется количество картинок, которые запомнил ребёнок.

8. Методика «Повторение фраз»

Цель: исследование состояния слуховой памяти.

6 слогов - Дети, ложитесь спать. Дети пошли гулять.
7 слогов - Часы висят на стене. Чашка стоит на столе.
8 слогов - Лошадь бежит по дороге. В лесу весной поют птицы.
9 слогов - Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.
10 слогов - Посмотрите в окошки на детей. Бедная собачка замерзает.
11 слогов - Летом солнышко греет очень сильно. Книга и карандаш лежат на столе.
12 слогов - Курочка повела своих деток гулять. Уточка быстро плавает по озеру.
13 слогов - Поросята любят валяться в грязной куче. Сердитый мороз нарумянил детям щеки.
14 слогов - Вечером няня рассказывает детям сказки. Дети пошли в лес за грибами и ягодами.

Оценка действий ребенка: Отмечается максимальное количество слогов в запоминаемой ребенком фразе.

9. «Цветы» (Забрамная)
Цели: выявить особенности внимания, наблюдательность.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или нуждается в помощи (организующей или программирующей);
- ✓ наличие интереса к заданию.

10. Методика «Найди и вычеркни» (предметы)

Цель: определить продуктивность и устойчивость внимания.

Оценка действий ребенка:

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – самостоятельно или нуждается в организующей помощи;
- ✓ наличие интереса к заданию;
- ✓ отмечается количество зачеркнутых и пропущенных предметов.

Во время проведения диагностики на каждого ребёнка заполняется протокол. В нём по каждой методике фиксируются:

- ✓ эмоциональная реакция,
- ✓ понимание инструкции,
- ✓ уровень помощи,
- ✓ реакция на результат,
- ✓ результат,
- ✓ примечание.

После качественной и количественной обработки данных педагог-психолог пишет диагностический вывод: уровень индивидуального психического развития соответствует / условно соответствует / не соответствует возрасту.

Список литературы

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): модифицированная психодиагностическая методика. - М.: «Когито-Центр» , 2009
2. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской - М.: «Педагогика», 1978. — 248 с.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : «Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС», 2005. - 32 с. (Коррекционная педагогика)
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2007

Мастер – класс «Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста»

Куренкова Юлия Юрьевна
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №26 «Радуга»
города Дубны Московской области
адрес сайта: dubna-dou26.ru

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 – 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Диагностика – это приём, позволяющий выявить на основе результатов решения формализованных задач (тестов) уровень развития умственных способностей человека. Следует помнить, что результаты диагностического обследования дают приближённую информацию об умственном развитии ребёнка и только в совокупности с результатами наблюдений и других исследований могут послужить основанием для тех или иных мер педагогической коррекции. Полученные в ходе диагностики результаты позволяют установить, соответствует ли развитие психики ребёнка условно принятой возрастной норме или отклоняется от неё.

Применение. Результаты психологического исследования засвидетельствуют уровень развития познавательной деятельности ребёнка и подскажут воспитателю и родителям, какую индивидуальную работу необходимо с ним проводить.

Предварительная подготовка к исследованию. Важно точно помнить словесную инструкцию. Это обеспечивает непринуждённую манеру поведения экспериментатора. Желательно разместить на столе материалы так, чтобы в нужный момент быстро их найти. Следует приготовить протокол с номерами тестов, куда записывать ответы ребёнка, а затем их анализировать и оценивать в баллах.

Взаимопонимание. Необходимо установить с ребёнком хорошие отношения, вызвать у него интерес к тесту, желание следовать инструкции. Дошкольники могут бояться незнакомых людей, иногда возникает негативизм к ним, лёгкая отвлекаемость. Дружеская, весёлая и доброжелательная манера поведения экспериментатора поможет ребёнку успокоиться. Улыбнитесь, ободрите его после каждого теста словами «хорошо» или «так, не совсем правильно, попробуем новое задание». Задания следует преподносить как интересные игры. Кроме этого нужно помнить:

- нельзя направлять ребёнка или подсказывать ему правильный ответ, кроме случаев, указанных в инструкции;
- не делайте сразу выводов по очень низким результатам тестирования, так как ребёнок может быть напуганным, уставшим или в игривом расположении. Поэтому через несколько дней следует провести повторное исследование.

Развитие психических процессов в 5-6 лет

Восприятие

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть

способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Дети 5-ти - 6-ти лет (старшая группа)

- Уровень развития зрительной и слуховой памяти
- Уровень развития вербально-логического мышления
- Уровень развития наглядно-образного мышления
- Уровень развития внимания
- Уровень развития воображения

Нелепицы (общая осведомленность)

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Времена года (общая осведомленность)

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Параметры оценки внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность.

Методика: «Кто спрятался в лесу»

Цель: развитие объёма и устойчивости внимания.

Методика: «Найди и вычеркни»

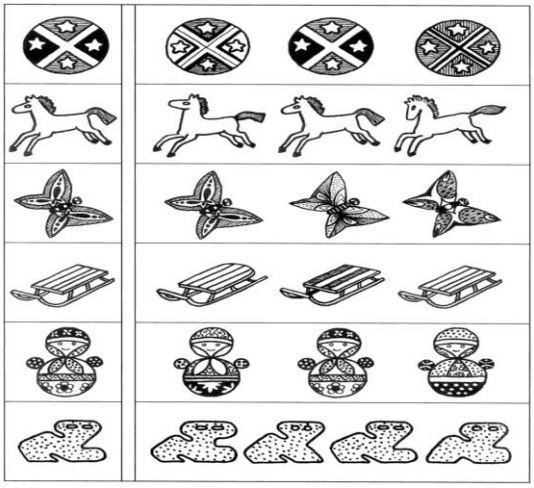
Цель: определение уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания.

Методика: «Проставь знаки»

Цель: определение уровня переключения и распределения внимания.

Найди такую же картинку (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.



Параметры оценки памяти: объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения образов). Произвольность памяти.

Методика: «Десять слов».

Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

Методика: «Положи картинки правильно»

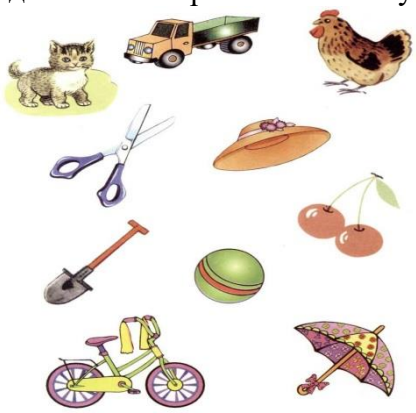
Цель: определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок.

Методика: «Повтори предложение»

Цель: выявление уровня развития смысловой памяти.

10 предметов (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.



Параметры оценки мышления: мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение). Логичность, самостоятельность.

Методика: «Группировка картинок по способу действия»

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления.

Методика: «Нелепицы»

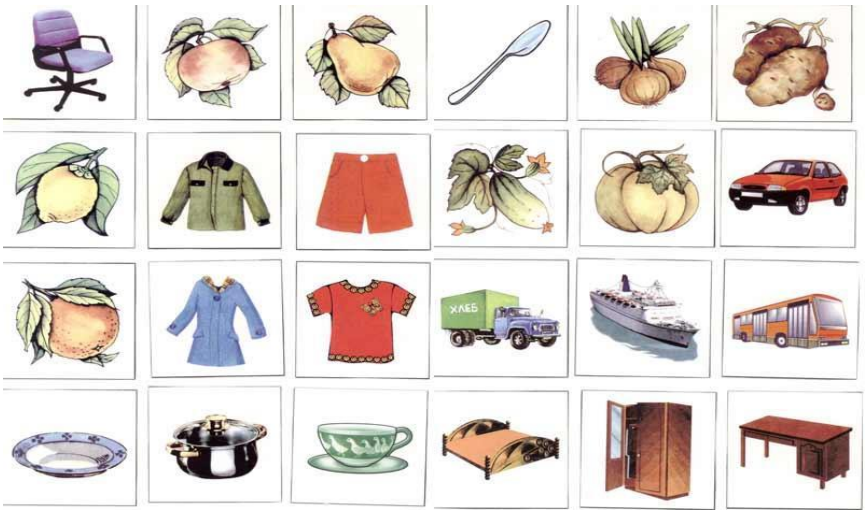
Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать.

Методика: «Сравни предметы»

Цель: выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений.

Найди « семью » (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.



Рыбка (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Последовательные картинки (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Параметры оценки восприятия: свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия.

Методика: «Назови знакомые фигуры»

Цель: диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении.

Методика: «Включение в ряд»

Цель: выявить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Методика: «Определи правую и левую сторону».

Цель: выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

Методика: «Положи верно»

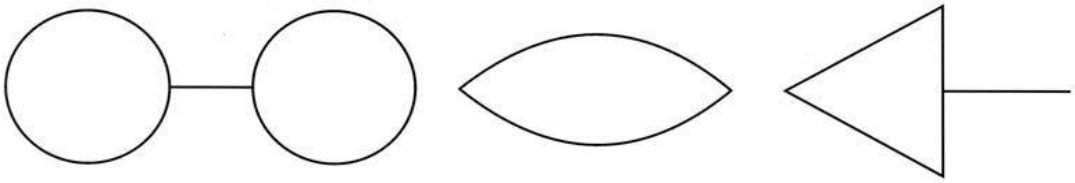
Цель: выявить умение ребёнка ориентироваться на листе бумаги.

Разрезные картинки (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

На что это похоже? (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.



Методика: «Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Комплект методик по диагностики готовности к школьному обучению

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Готовность выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Три основных компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе

1. Мотивационная готовность – желание ходить в школу, приобретать новые знания
2. Волевая готовность – способность ребенка подчинять своё поведение правилам
3. Интеллектуальная готовность – определенный уровень развития основных познавательных процессов

В настоящее время имеется большое число психодиагностических комплексов и программ изучения готовности к школе, так и просто наборов разнообразных тестов и методов.

- Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе
- Исследование уровня восприятия
- Методика «Домик»
- Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/
- Методика запоминание картинок

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

- Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
- Методика «четвертый лишний»
- Методика «последовательные картинки»

Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.

- Методика «Аналогии»
- Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/
- Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов
- /Н.И.Гуткина/
- Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/
- Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека
- Тест «Шифровка».

Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к

школе.

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2.Сколько тебе лет?
3.Как зовут твоих родителей?
4.Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5.Каких ты знаешь домашних животных?
Каких ты знаешь диких животных?
6.В какое время года на деревьях появляются листья?
7.Что остается на земле после дождя?
8.Чем отличается день от ночи?
9.Хочешь ли ты идти в школу?
10.Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11.Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

Зрительное восприятие

Задание: ребенку показывается таблица со схематичным изображением предмета.

Слуховое восприятие

Инструкция: Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял игрушки и пошел в садик». После этого его спрашивают о порядке действий Сережи.

Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

Цель: исследование объема слухоречевого запоминания, определенного количества слов.

Методика запоминание картинок

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/

Цель: исследование наглядно-образной формы мышления.

Методика «четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Методика «последовательные картинки»

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи.

Методика «Аналогии»

Цель: сформированность способности делать умозаключения по аналогии.

Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/

Цель: определение уровня сформированости у ребенка фонематического слуха.

Методика «ДА И НЕТ» /Н.И.Гуткина/

Цель: исследование умения действовать по правилу, сформированность произвольной регуляции ребенка.

Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека

Методика Тест «Корректурная проба»

Цель: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Список литературы

1. Стребелева Е.А. – Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Осипова А.А. – Диагностика и коррекция внимания – Москва, «Сфера», 2007г.
3. Чивикова Н.А. – Как подготовить ребенка к школе - Москва «Айрис-пресс» 2000г.
4. Безруких М.М. – Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей – Москва, «Дрофа», 2001г.
5. Нижегородцева Н.В. – Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе – Москва, «Владос» ,2001г.

Практическое использование форм и методов коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Ступникова Наталья Вячеславовна
Педагог - психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 19 «Ручеек» города Дубны Московской области
natsams27@ya.ru

Данное направление деятельности педагога – психолога ДОУ является наиболее сложным и ответственным, включает широкий спектр форм работы: индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

Индивидуальное занятие по коррекции и развитию внимания детей старшего дошкольного возраста по теме «Будь внимателен»

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: коррекция и развитие произвольного слухового и зрительного внимания.

Задачи:

- создание благоприятной и работоспособной атмосферы;
- развитие внимание в процессе проведения занятия;
- повышение уровня развития логического мышления.

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: создание работоспособности.

Описание: психолог приветствует ребенка, стимулируя сделать это разными способами: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Хорошего дня!».

2. Упражнение «Вещи вокруг нас».

Цель: развитие зрительного внимания.

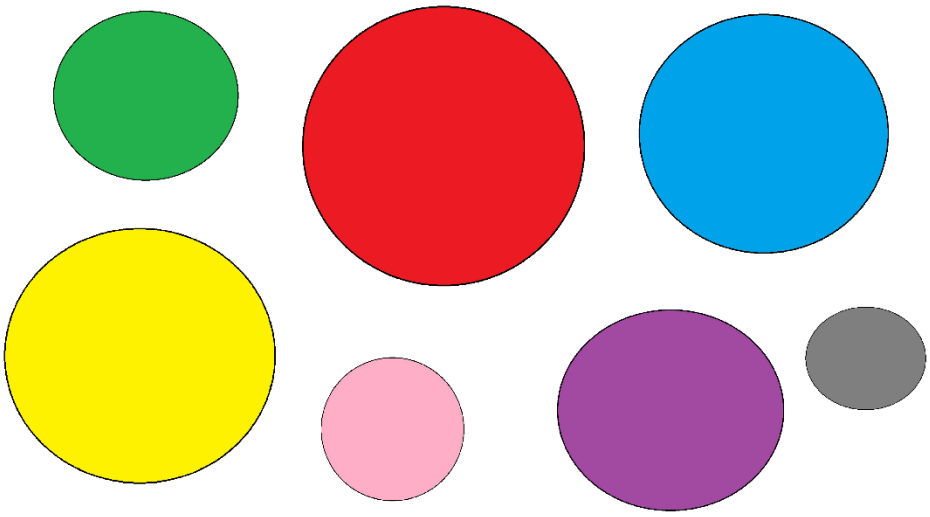
Описание: Психолог предлагает ребенку внимательно осмотреть кабинет в течение 3 мин. Потом он закрывает глаза и отвечает на вопросы: «Что лежит на столе? Что стоит на шкафу? Что висит на стене? Что стоит на полу?» и т.п.

3. Упражнение «Вспомни и нарисуй».

Цель: увеличение объема произвольного зрительного внимания, а также уровня распределения внимания.

Описание: на листе бумаге нарисованы 7 кругов разного диаметра и цвета. Ребенок смотрит на картинку в течение 1 мин. Потом психолог забирает лист с нарисованными кругами и дает ребенку чистый лист. Ребенок должны вспомнить, нарисовать и раскрасить круги

.



4. Упражнение «Повтори за мной».

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Психолог показывает движения или ритм, которые, как он считает, трудновоспроизводимы. Ребенок должен их повторить. Если ему это не удается, то психолог должен сам показать то же самое. Если и у него это не получается, то они меняются ролями. Комментарий: психологу нужно следить за тем, чтобы движения не были однообразными. Темп игры должен быть достаточно высоким.

5. Упражнение «Перепиши».

Цель: развитие произвольного внимания, а также его концентрации и точности.

Описание: ребенку предлагают следующее задание: Перепиши без ошибок следующие строчки:

а)	АММАДАМА	РЕБЕРГЕ	АССАМАСА
	ГЕСКЛАЛЛА	ЕССАНЕССАС	ДЕТАЛЛАТА;
б)	ЕНАССТАДЕ	ЕНАДСЛАТ	ЕТАЛЬТАРРС
	УСОКГАТА	ЛИММОДОРА	КЛАТИМОР;
в)	РЕТАБРЕРТА	НОРАСОТАННА	ДЕБАРУГА
	КАЛЛИХАРРА	ФИЛИИТАДЕРРА;	

Комментарий: в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка необходимо давать такое количество строк, сколько он может переписать в течение 5 минут

6. Завершение занятия.

Цель: релаксация.

Прощание психолога и ребенка.

Групповое занятие по коррекции и развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста по теме «Мамин день»

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы.

Задачи:

- создание комфортной и благоприятной атмосферы;
- развитие объема и переключения внимания;
- увеличение объема зрительной и слуховой памяти;
- коррекция и развитие логического мышления;
- пополнение словарного запаса.

1. *Психолог:* «Здравствуйте, ребята! Наступила весна. Скажите, пожалуйста, какой праздник мы отмечаем в начале весны? Это праздник мам, бабушек и девочек. Как называется этот праздник?»

Ответы детей: «Это праздник 8 марта! Это международный женский день!»

Психолог вешает на мольберт картину «Мамин день».

Психолог: «Ребята, расскажите, пожалуйста, как в этот день мы помогаем мамам? Что приятного мы можем сделать для мам?».

Ответы детей: «Мы можем помыть посуду. Мы можем помочь папе приготовить салат. Мы можем вымыть пол. Мы можем подарить маме торт. Мы можем купить маме цветов. Мы можем маме сделать открытку своими руками».

Психолог: «Ребята, скажите, пожалуйста, а как зовут ваших мам? Назовите имя и отчество».

Ответы детей: «Мою маму зовут Ирина Александровна. Мою маму зовут Светлана Олеговна. Мою маму зовут Елена Владимировна».

Психолог: «Расскажите о своих мамах. Какие они?»

Ответы детей: «Моя мама ласковая и добрая. Моя мама заботливая и чуткая. Моя мама красивая и любимая».

2. *Психолог:* «Ребята, но бывает и так, что мы можем расстроить своих мам. А как это сделал мальчик Саша, мы с вами сейчас и узнаем».

Психолог вешает на мольберт перепутанные сюжетные картинки «Саша и Шарик». Детям предлагается правильно выстроить последовательность картинок так, чтобы получился рассказ. Дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок:

«Саша разбил чашку. Рядом на коврике лежал Шарик. Мама услышала звон чашки и пришла в комнату.

- Кто разбил чашку – спросила мама.
- Это Шарик – ответил Саша.

Мама рассердилась и выгнала Шарика на улицу. На дворе стояла холодная погода. Шарик жалобно выл и просился обратно домой.

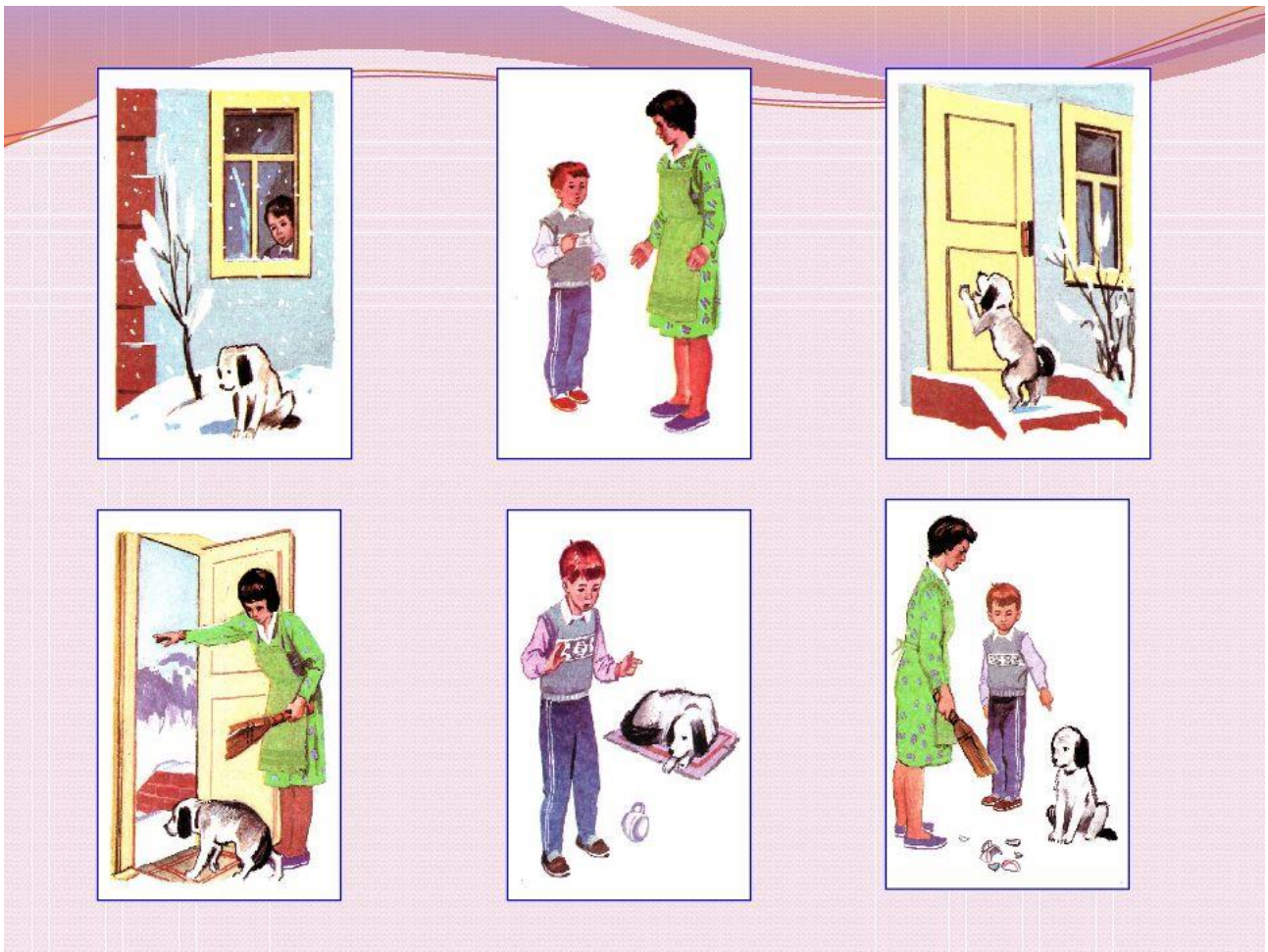
Саша увидел Шарика из окна и сказал маме:

- Это я разбил чашку.

Мама пустила Шарика домой».

Психолог: «Ребята, скажите, правильно ли поступил Саша? Как бы вы поступили на месте Саши?»

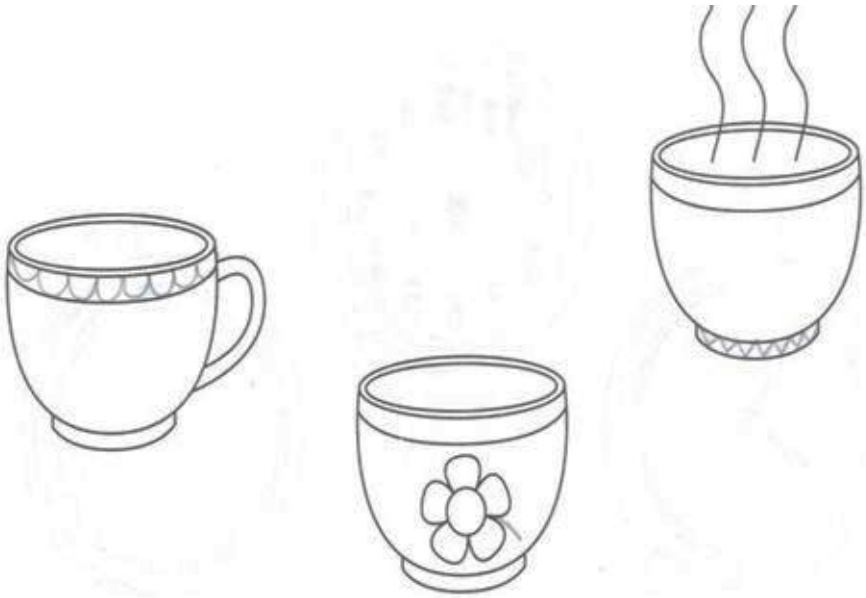
Ответы детей: «Саша поступил не правильно. Нужно было сразу сказать маме правду».



3. *Психолог*: «Ребята, а давайте поможем Саше. Нарисуем новую чашку. Пусть она будет подарком для Сашиной мамы!».

Детям предлагается три чашки, которые нужно сделать похожими друг на друга.

Психолог: «Молодцы, ребята! У вас это отлично получилось!».



4.*Психолог:* «Ребята, давайте с вами дружно поможем мамам. Повторяйте вместе со мной».

Дети выполняют движения за психологом, повторяя хором:

«Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом –
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем».

Психолог: «Очень хорошо».

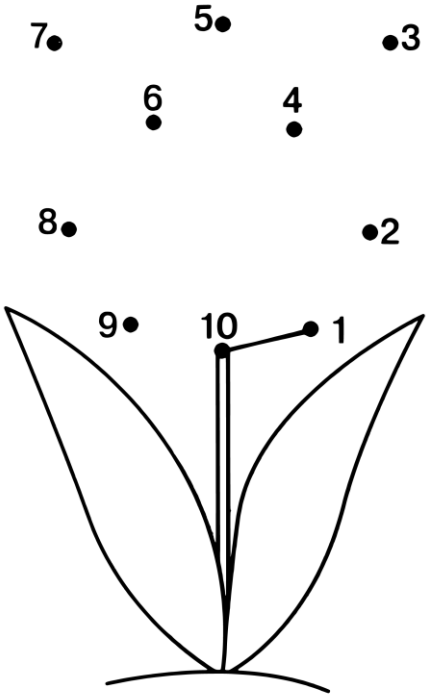
5. *Психолог:* «Ребята, вы знаете, что на праздник принято дарить подарки. Мы с вами сейчас тоже сделаем подарок для ваших мам. Что же получится, вы узнаете, если соедините все точки по порядку».

Психолог раздает детям задание «Соедини точки по порядку». Дети выполняют задание с опорой на мольберт, на котором написаны цифры от 1 до 10.

Психолог: «Дети, что у вас получилось?»

Ответы детей: «У нас получился цветок тюльпан».

Психолог: «Молодцы, у вас все отлично получилось. Раскрасьте этот тюльпан цветными карандашами. Это будет подарок для ваших мам – дорогих и любимых. Подарите их вашим мамам».



Фронтальное занятие по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста по теме «Волшебная страна чувств»

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- знакомство с чувством страха;
- изучение выражения эмоциональных состояний в мимике;
- поиск путей преодоления страха;
- обучение детей выражать чувство страха в рисунке;
- развитие умения справляться с чувством страха.

1. Психолог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в «Волшебную страну чувств и эмоций», страну где живут радость и грусть, робость и злость, удивление и страх… Но прежде, чем мы с вами туда попадем давайте поприветствуем друг друга. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу «фонарик». Сначала давайте посмотрим на нее. Какой он?

Варианты детей: ласковый, красивый, яркий, теплый, светлый, лучистый…

Когда вы будете передавать «фонарик» друг другу, почувствуйте тепло и свет, которые от него исходят. Возьмите себе немного тепла и света, повернитесь к своему соседу, который стоит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например,: «Катя, я рада тебя видеть!».

Варианты детей: «Здравствуй, Сережа! Добрый день, Кристина! Я люблю тебя, Саша! Я рада нашей встрече, Алекс! Мне приятно с тобой, Катя! Доброе утро, Ксения!».

2. Психолог: «Теперь, когда мы с вами поприветствовали друг друга, мы можем отправиться в «Волшебную страну чувств и эмоций». Но для того, чтобы попасть туда, нам надо пройти через сказочную дверь!».

Дети проходят в сказку через обруч.

Психолог: «Дети, посмотрите, кто нас встречает? Это один из жителей «Волшебной страны» - мальчик Петя! Посмотрите на его лицо. Какое чувство он испытывает, как вы считаете? У него широко открыты глаза, рот и он вот - вот закричит…».

Ответы детей: «Это чувство страха!».

Психолог: «Давайте попытаемся изобразить его на своем лице, но для начала поиграем в «Солнечного зайчика».

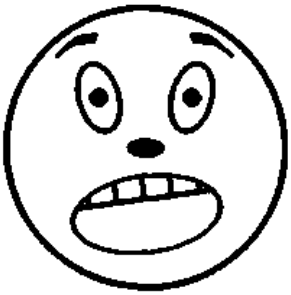
Дети встают полукругом, повторяя за психологом.

Психолог: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот - погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним».

Дети повторяют движения.

Психолог: «Отлично! Теперь, когда ваши мышцы расслаблены, посмотрите на лицо Пети и попробуйте изобразить страх на своем лице. У вас хорошо получается. Молодцы!»

Психолог обращает внимание детей на лицо Пети (пиктограмма «страх»).



Пиктограмма "страх"

Дети изображают на своем лице чувство страха, стараясь передать то эмоциональное состояние, которое выражает лицо мальчика.

3. Психолог: «Ребята, а давайте узнаем с вами, что же произошло с Петей? Что могло его так сильно испугать?».

Дети слушают рассказ: «Петя приехал в гости к бабушке в деревню. Однажды он гулял недалеко от реки, любовался прекрасными деревьями и цветами, как вдруг услышал посади кто - то зашипел: «Ш – ш – ш». Петя обернулся и увидел большого гуся. Он испугался и побежал домой. Прибежал в бабушке и рассказывает: «Я так испугался гуся! Он громко шипел и хотел меня ущипнуть». Бабушка успокоила Петю».

Психолог спрашивает у ребят: «К кому в гости приехал Петя? Чем любовался Петя недалеко от реки? Кого испугался Петя? Стоило ли так бояться гуся? Что сделала бабушка, когда Петя прибежал к ней?».

Ответы детей: «Петя приехал в гости к бабушке в деревню. Недалеко от реки он любовался прекрасными деревьями и цветами. Петя испугался большего гуся. Гуся не стоит бояться. Бабушка успокоила Петю».

Психолог: «Ребята, а давайте попробуем сыграть эту сценку и показать Пети, может ему не стоило так пугаться гуся?».

Дети выполняют движения в соответствии с выбранной ролью.

Психолог: «У вас отлично получилось! Петя больше не боится большого гуся!».

4. Психолог: «Ребята, может вы тоже, как Петя, чего боитесь? Давайте подумаем: чего боится каждый из вас? Может темноты, одиночества, злых волшебников…

А Петя вас всех послушает!»

Дети рассказывают о своих страхах. Когда каждый ребенок закончит рассказ о своем страхе, психолог предлагает детям сесть за столы и нарисовать на бумаге то, что заставило бы их страх исчезнуть или он стал бы менее страшным.

Психолог хвалит детей за их старание и смелость.

5. Психолог: «А сейчас дети специально для Пети прочитают стихотворение, которое написал Маршак С.Я. «Чего боялся Петя»:

1. Темноты боится Петя.
   Петя маме говорит:
   - Можно, мама, спать при свете?
   Пусть всю ночь огонь горит.
   Отвечает мама: - Нет! -
   Щелк - и выключила свет.
   Стало тихо и темно.
   Свежий ветер дул в окно.
2. В темноте увидел Петя
   Человека у стены.
   Оказалось, на рассвете -
   Это куртка и штаны.
   Рукавами, как руками,
   Куртка двигала слегка,
   А штаны плясали сами
   От ночного ветерка.
3. В темноте увидел Петя
   Ступу с бабою-ягой.
   Оказалось, на рассвете -
   Это печка с кочергой.
   Это печь, а не яга,
   Не нога, а кочерга
4. В темноте увидел Петя:
   Сверху смотрит великан.
   Оказалось, на рассвете -
   Это старый чемодан.
   Высоко - на крышу шкала -
   Чемодан поставил папа,
   И светились два замка
   При луне, как два зрачка.
5. Каждый раз при встрече с Петей
   Говорят, друг другу дети:
   - Это - Петя Иванов.
   Испугался он штанов!
   Испугался он яги -
   Старой ржавой кочерги!
6. На дворе услышал Петя,
   Как над ним смеются дети.
   - Нет,- сказал он,- я не трус!
   Темноты я не боюсь!
7. С этих пор ни разу Петя
   Не ложился спать при свете.
   Чемоданы и штаны
   Пете больше не страшны.
   Да и вам, другие дети,
   Спать не следует при свете.
   Для того чтоб видеть сны,
   Лампы вовсе не нужны!

6. Психолог: «Ребята, вы так помогли Пети, что он стал радостным! Посмотрите на него! Его лицо озарилось широкой улыбкой, глаза светятся от счастья и любви!».

В это время психолог заменяет пиктограмму «страх» на «радость».

Пиктограмма "радость"

Психолог: «Ребята, в благодарность за вашу помощь Петя тоже хочет сделать вам подарок. Это любимая игра жителей «Страны чувств и эмоций».

Игра «Дракон кусает свой хвост».

Дети становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона при этом не должно разорваться. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.

7. Психолог: «Дети, нам пора возвращаться домой. Давайте теперь возьмемся за руки и улыбнемся на прощание Пети и друг другу. До свидания!». Дети «выходят» из сказки через обруч.

Список литературы:

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. – Москва: Книголюб, 2008.
3. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2021.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». – Ростов на Дону: Феникс, 2020.

Занятия педагога-психолога на развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы для детей старшего дошкольного возраста

Белова Наталья Валерьевна
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение №22 «Золотая рыбка»
города Дубны Московской области
http://dubna-dou22.ru/

Занятие «Эмоции»

Цель: развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- расширять знания детей об эмоциях и чувствах;
- развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других и умение понимать эмоции;
- развивать фантазию;
- развитие внимания, наблюдательности;
- закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции;
- способствовать развитию интереса, любознательности и самостоятельности.

Ритуал приветствия.

Педагог-психолог:

- Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть!

Упражнение «Имя – движение»

Цель: познакомить участников группы, снять тревожность.

А сейчас вы поприветствуете друг друга, необычным способом. Становимся в круг. Сейчас каждый по очереди сделает шаг вперед и произнесет свое имя в той форме, которая ему нравится (например, с каким-либо жестом или движением). После этого все одновременно повторят имя и движение говорящего.

«Волшебная коробочка»

Посмотрите, у меня есть «волшебная коробочка», возьмите из нее по одной карточке. *(У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки.)*

- Рассмотрите ее и кто нашел вторую половинку к своей карточке встаньте друг напротив друга.

(Педагог проверяет правильность выполнения задания, забирает карточки, когда пары сформированы, дети приступают к приветствию):

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (протягивают друг другу руки)

Хорошо! (обнимаются)

- Молодцы!

Педагог-психолог:

- Ребята, а кто может сказать, что такое настроение?

(Ответы детей)

- А что вызывает настроение*? (Наши эмоции)*

Упражнение «Злюка успокоилась»

Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать, что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть.

А когда я сильно злюсь,
Напрягаюсь, но держусь.
Челюсть сильно я сжимаю
И рычаньем всех пугаю (*рычать*).
Чтобы злоба улетела,
И расслабилось все тело,
Надо глубоко вздохнуть
Потянуться, улыбнуться,
Может даже и зевнуть (*широко открыв рот, зевнуть*).

Примечание. Для выражения чувства гнева, злости включается все тело, и руками дети могут задеть друг друга. Поэтому надо предложить детям сжать кулаки и стучать ими по полу или по мягкому модулю.

Упражнение «Недовольный»

Наморщить лоб, поднять брови вверх, затем опустить вниз. Сдвинуть брови, максимально напрягая их. Затем расслабить мышцы.

Я сегодня недоволен,
Я сегодня недоспал.
Сильно я нахмурил брови,
Подержал так (удерживать 4-5 секунд) и устал.
Не могу я долго злиться,
Я играть давно хочу.
Лучше я расслаблю лобик
И к ребятам подойду.

Игры на развитие социальных навыков общения у детей

Игра «Добрые волшебники»

Дети сидят в кругу. Педагог рассказывает очередную сказку : «В одной стране жил злодей - грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его любыми нехорошими словами. Заколдованные дети не могли быть добрыми и веселиться. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети?» Как правило, многие дошкольники берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые слова?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдованному» другу и пытаются расколдовать, называя его ласковыми именами.

Упражнение «Ветер на море»

Дети стоят по периметру полотна, каждый держится за край. Педагог рассказывает о том, что на море бывает штиль – время, когда ветра совсем нет, бывает слабый ветер, сильный, а бывает и шторм – самый сильный ветер, при котором волны бывают высотой с многоэтажный дом.

По команде педагога дети при помощи тканевого полотна воспроизводят разные состояния моря.

Упражнение «Море»

Упражнение расширяет представления воспитанников окружающей действительности через переживание и воплощение образа.

Детям предлагается большой кусок ткани, на поверхности которой находятся предметы. В данной игре дети представляют, что это рыбки. Придерживая ткань со всех сторон, под музыку различного характера и темпа, дети пытаются изобразить движение волн, в которых плавают рыбки.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить тему театрального этюда, где они придумывают различные образы (рыбки, кораллы, волны, осьминоги и др.

«Салют »

Цель: воспитывать умение действовать в коллективе согласованно. Развивать координационные способности детей. Развивать зрительную координацию. Развивать умение реагировать в соответствии с ситуацией.

Оборудование: парашют

Содержание игры: Дети набирают как можно больше шариков из бассейна и кладут их на парашют. Затем берут парашют за края и медленно поднимают и опускают на счёт «раз, два, три». После слова «три!» бросают шарики вверх и разбегаются. Затем собирают шарики, снова кладут их на парашют, и игра повторяется.

Ритуал прощания.

Все дети дружно встают в круг

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

— Наше занятие закончилось. «Всем, всем, спасибо и до свидания!»

Комплексное занятие «Путешествие по городу»

Цель: развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- расширять знания детей об эмоциях и чувствах;
- развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других и умение понимать эмоции;
- развивать фантазию;
- развитие внимания, наблюдательности;
- формирование пространственных представлений;
- развитие наглядно-схематического мышления, словесно-логического мышления;
- развития элементарных математических представлений;
- закреплять умение детей слышать и выполнять инструкции;
- способствовать развитию интереса, любознательности и самостоятельности.

1. Игра-активатор «Друг к Дружке»

Цели: Это упражнение обеспечивает возможность контакта и взаимодействия почти всех детей друг с другом. В этой игре дети могут почувствовать все свое тело. Кроме того, детям самого младшего возраста это упражнение помогает научиться более точно идентифицировать различные части тела.

Психолог:

Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро.

Я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я произнесу команду: “Друг к дружке!”, вы должны будете обняться и поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!
- Нос к носу!
- Спина к спине!
- Друг к дружке!
- Бедро к бедру!
- Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Друг к дружке!
- Носок к носку!
- Живот к животу!
- Лоб ко лбу!
- Друг к дружке!
- Бок к боку!
- Колено к колену!
- Мизинец к мизинцу!
- Друг к дружке!
- Затылок к затылку!
- Локоть к локтю!
- Кулак к кулаку!

2. Пройди по тропинке (игровой дидактический материал)

Психолог: Ребята, перед каждым из вас лежит своя карта города и карточка со схемой.

Вам нужно, начиная от стрелки, от предмета к предмету двигаться по тропинке, и определить к какому объекту приведет эта тропинка. Этот предмет нужно найти среди маленьких карточек.

Назовите по очереди, к каким объектам вы пришли, двигаясь по своим схемам. *(Ответы детей: цирк, театр, школа, мельница, карусель, памятник)*

Отлично, молодцы. Значит, вначале нашей прогулки мы с вами отправимся в цирк.

3. Развивающая, эмоционально-коммуникативная игра «Азбука настроений»

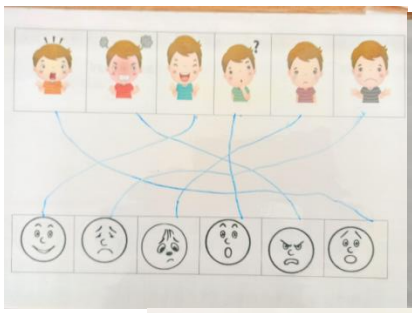
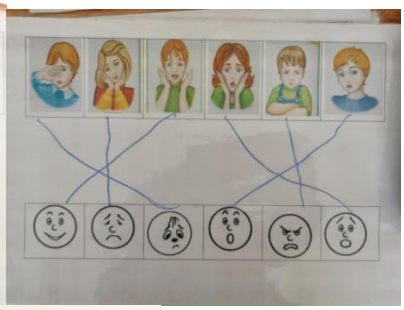
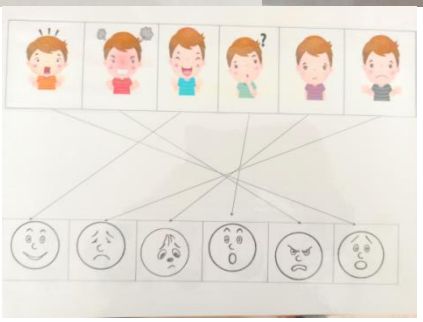
В цирке люди испытывают разные эмоции и клоуны выступают с разным настроением. *Дети раскладывают карточки, на которых изображен один и тот же персонаж в разных настроениях.*

Психолог: Рассмотрите каждого персонажа и положите рядом с ним пиктограмму с этим же настроением (грусть, обида, радость, страх, злость, удивление).

4. Игра «Пойми меня» (найди недостающее) игра для эмоционального и интеллектуального развития детей. Детям раздаются большие карты. На них в трех рядах нарисованы человечки с тремя эмоциональными состояниями. В каком-либо ряду не хватает одного человечка.

Психолог: Ребята, вам необходимо определить недостающего человечка и назвать эмоции на карточке. (Эмоции: грусть, страх, безразличие, радость, удивление, робость, усталость, злость, обида).

5. Игра «Театр настроений» Задания на узнавание, соотнесение и дифференциацию эмоциональных состояний. *(Карточки у детей разные)*

Психолог: Ребята сейчас мы с вами из цирка попали в театр. Где выступают актеры. Актеры, как и цирковые артисты, передают разные эмоциональные состояния.

Перед вами картинки с актерами, вам необходимо фломастером соединить каждого актера с пиктограммой эмоцией. Кто выполнил задание, тот сможет сам проверить правильность выполнения, перевернув лист.

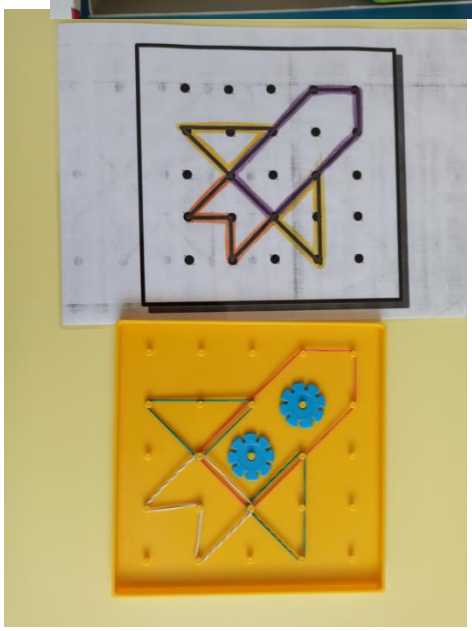
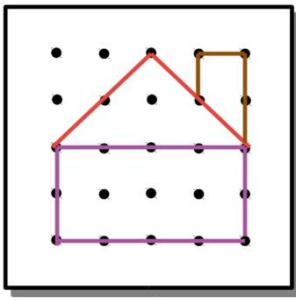
6. Игра «Разноцветные колечки» (внимание, скорость реакции, наблюдательность и знание цифр)

Психолог: Следующая тропинка нас привела в школу. Где мы с вами будем соревноваться, кто быстрее наденет кольца на большой палец руки в порядке, указанном на карточке. Каждый из вас получает по 2 кольца каждого цвета, всего четыре цвета. Красный, синий, желтый и зеленый. Сколько колец у каждого из вас? (8)

А теперь первая карточка, где изображен разноцветный веер с цифрами по порядку. *(Дети надели кольца на палец)*

Следующие карточки с изображение цифр на предметах в беспорядочном порядке.

7. Геоборд с резинками

Геоборд - это многофункциональная геометрическая доска с выступающими колышками для конструирования различных изображений при помощи резиночек. Использование игрового пособия «геоборд» в коррекционной работе с детьми дает несомненные преимущества:

- занятия полезны для развития мелкой моторики: растягивание, надевание резиночек на колышки - отличная сенсорная "зарядка" для пальчиков.
- развивается пространственная ориентировка (дети

учатся определять право, лево, середину поля или середину одной из сторон).

- игры с геобордом развивают внимание и память, умение дошкольника с сосредотачивать свое внимание на объекте, не отвлекаться.

- различные способы складывания узоров способствуют когнитивному развитию, стимулируют воображение и развивают творческие способности у детей.

Цель: развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению; развивать фантазию и речь.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Психолог: Следующая тропинка нас привела к мельнице. А что делают на мельнице? На что похожа мельница? *(ответы детей)*

Давайте теперь порисуем с помощью резиночек.

Перед вами изображение дома и ракеты. Сначала мы выполним изображение дома из резиночек, потом ракету.

Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е. Железнова

Педагог читает стихотворение, побуждая детей проговаривать слова и фразы и выполнять движения по показу педагога.

Есть в лесу из бревен дом,	Соединить руки над головой, изображая «крышу»
Есть окошко в доме том.	Соединить пальцы рук, изображая окно.
Посмотрите в то окно,	Посмотреть в «окно»
В доме тихо и темно.	Стучать кулачком правой руки
Мы тихонько кулачком	По ладони левой (кисть держим вертикально)
Постучали в этот дом.	Сжимать и разжимать пальцы левой руки.
Выглянул какой то зверь,	Кисть левой руки держать вертикально
«Гав», - сказал и запер дверь.	Стучать кулачком правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально)
Мы погромче кулачком	Показать указательный и средний пальцы левой руки.
Постучали в этот дом	Кисть левой руки держать вертикально.
Выглянул какой – то зверь,	Стучать кулачком правой руки по ладони левой (кисть держим вертикально).
«Ме», - сказал и запер дверь.	Показать указательный палец и мизинец левой руки
Громко – громко кулачком	Кисть левой руки держать вертикально.
Постучали в этот дом	Большие пальцы рук приставить ко рту, изображая усы, ладошки раскрыты.
Выглянул какой – то зверь,	Грозить пальцем.
«Му», - сказал и запер дверь.	Положить руки под щеку. Закрыть глаза.
Киска из окна глядит,	
«Мяу, мяу, - говорит.-	
Хватит в домик наш стучать,	
Дайте хоть чуть – чуть поспать».	

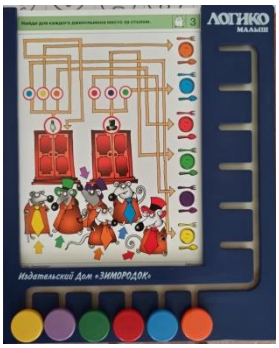
8. Двуручное рисование

Психолог: На мельнице мы с вами поработали, а теперь давайте отдохнем и покрутимся на карусели.

Перед вами лист с двумя закрученными пунктирными линиями. В каждую руку взяли фломастер и одновременно двумя руками ведем по линиям, постепенно закручивая спираль.

9. «Логико-малыш» Т.А.Барчан «Найди для каждого джентльмена место за столом.»

Принцип игры-задачи един для всех карточек. На карточке 6 объектов должны прийти к цели своего пути по одному из лабиринтов. По дороге встречаются два вида знаков: разрешающий – кружок определенного цвета или картинкой-символом и запрещающий – такой же, но с перечеркивающей линией.



Психолог: Отдохнули, покрутились и теперь отправляемся по последней дорожке к памятнику. А памятник у нас кому? (Ответ детей: мыши)

Ребята, помогите мышам – джентльменам найти место за столом.

Джентльмены – это очень воспитанные и галантные мужчины. Их пригласили на обед. Порядки в обществе строгие, правила следует соблюдать неукоснительно. Наличие галстука и шляпы, а также их цвет подскажут, где чья тарелка и столовый прибор.

На картинке вы видите две двери, над каждой знак, галстук или шляпа (у джентльменов есть или галстук, или шляпа), далее обращаем внимание на кружки определенного цвета. *Дети выполняют задание.*

Подведение итогов.

Психолог: Вот и закончилось наше путешествие по городу. Давайте вспомним. Где мы с вами были? *(ответы детей)*

Мы с вами побывали в цирке, в театре, в школе, у мельницы, покрутились на карусели и прогулялись до памятника. Как много мест посетили и сколько интересных заданий вы выполнили. Мы с вами в разные игры играли. Что вам больше всего понравилось? А что было трудно выполнить? *(ответы детей)*

Ритуал прощания.

Все дети дружно встают в круг

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

— Наше занятие закончилось. «Всем, всем, спасибо и до свидания!»

Игры, цель которых создание положительного эмоционального настроя воспитанников, стимулирования эмоциональных контактов, сближения детей друг с другом

Игра «Живые куклы»

Игра, направленная на то, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах

Педагог разбивает группу на пары: «Давайте представим, что ваши куклы оживают не только по ночам, но и днём. Они умеют говорить, просить, бегать и другое. Пусть один из вас будет ребёнок, а другой – его кукла – девочка, или кукла – мальчик. Кукла будет что – то просить, а её хозяин – выполнять её просьбы, и заботиться о ней. Взрослый предлагает «понарошку» помыть кукле руки, покормить, погулять, уложить спать и т. д. При этом педагог предупреждает, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не заставлять её делать то, чего она не хочет. В следующей игре дети меняются ролями.

Игра «Конкурс хвастунов»

Цель: научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

Дети сидят в кругу. Взрослый: «Сейчас мы проведём конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться будем мы не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нём хорошего, что он умеет, какие хорошие поступки совершил, чем может понравиться? Не забывайте, что это конкурс. Выиграет тот, кто лучше похвалится своим соседом, кто найдёт в нем больше достоинств. После такого вступления дети по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами.

Игра «Добрые волшебники»

Дети сидят в кругу. Педагог рассказывает очередную сказку: «В одной стране жил злодей - грубиян. Он мог заколдовать любого ребенка, обозвав его любыми нехорошими словами. Заколдованные дети не могли быть добрыми и веселиться. Расколдовать таких несчастных детей могли только добрые волшебники, назвав их ласковыми именами. Давайте посмотрим, есть ли у нас такие заколдованные дети?» Как правило, многие дошкольники берут на себя роль заколдованных. «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать их, придумав добрые, ласковые слова?» Обычно дети с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. Представляя себя добрыми волшебниками, они по очереди подходят к «заколдованному» другу и пытаются расколдовать, называя его

ласковыми именами.

Игра «Мы тоже»

Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением! Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже» Педагог: «Я радуюсь»

Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я вас люблю!» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я вас обнимаю!» Дети: «Мы тоже» Все обнимаются в едином кругу.

«Передача чувств»

Цель: научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход игры:

Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий. Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.

«Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры:

Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,
Сижу на горючем,
А кто ж меня верно любит,
А кто ж меня сменит,
Меня сменит-переменит,
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

Что изменилось?

Цель игры: развить внимательность детей, научить детей внимание к другим людям.

Ход игры: при помощи считалки выбирается водящий. Включается негромкая музыка, под которую дети танцуют. Музыка замолкает, и дети замирают в различных позах. Водящий внимательно рассматривает замерших детей в течение 1 минуты, затем выходит из комнаты. Дети быстро делают несколько изменений (количество изменений зависит от возраста) – один надевает шляпу, второй берет в руки куклу, третий садится на стул и т. д. Водящий заходит и пытается определить, что именно изменилось. Затем выбирается новый водящий, и игра продолжается. Педагог поощряет самых внимательных детей.

На ощупь

Цель игры: научить детей доверительному отношению друг к другу, развить раскрепощенность в выражении эмоций, внимательность.

Ход игры: дети встают в круг и при помощи считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза шарфом или повязкой, и он становится в центр круга. Включается музыка, под нее дети водят хоровод вокруг водящего, пока воспитатель не скажет им остановиться при помощи определенного жеста или знака, например, взмаха рукой или слова «стоп». Тогда водящий подходит к первому попавшемуся ребенку и пытается на ощупь определить,

кто это. Если он угадывает, то водящим становится угаданный ребенок, если водящий ошибается – он продолжает водить. Ребенок, которого пытается опознать на ощупь водящий, должен вести себя тихо, не смеяться, ничего не говорить, чтобы усложнить задачу водящему. Другие дети не должны подсказывать водящему. Один и тот же ребенок не должен оставаться водящим более 3 раз подряд. Эту игру следует проводить в группах с небольшим количеством детей, не более 15.

Игровая коррекция навыков поведения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Огурцова Ирина Владимировна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №11 «Созвездие»
города Дубны Московской области
E-mail: dubna.dou20@mail.ru

Аннотация. Эффективность процессов познания ребенка с ограниченными возможностями теснейшим образом связано с его эмоционально-волевыми процессами, а также социальной сферой ребенка и в известной мере обусловлена ими. Социальная сфера имеет для такого ребенка во многом решающее значение, так как он занимает в обществе определенное место и находиться в постоянном процессе общения с окружающими людьми. Процесс общения - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание себя посредством других людей. Как полагал Л.С.Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Для детей с ограниченными возможностями обучение навыкам общения представляет еще большую значимость, чем для обычных детей. В младшем дошкольном возрасте ведущим является эмоциональное общение, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок становиться тем больше в его общении доминируют социальные мотивы – желание установить контакты со взрослыми и сверстниками, желание самоутвердиться, а также появляется в поведении морально-нравственная мотивация.

Однако, у детей с ограниченными возможностями этого зачастую не происходит, даже, если ограничение способностей касается не интеллектуальной сферы ребенка, а сенсорной – нарушения зрения. Несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение детей взаимодействовать друг с другом и взрослыми, найти подходы к обучению таких детей намного труднее. Почему - понять не трудно. Дети с ограниченными возможностями, часто понимают чужую речь не в полном объеме. Их собственные высказывания отличаются бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих ощущений, нужд. Репертуар их мимических, пантомимических действий крайне ограничен, возможность улавливать и дифференцировать эмоции собеседника далеки от нормы. Известно, что само по себе накопление новых слов и выражений не ведет к заметному улучшению активной лексики таких детей. Их пассивность, зачастую сниженная потребность в высказываниях, слабый, неустойчивый интерес к окружающему тормозят процесс активизации диалогической речи. Все вышесказанное заставляет задуматься о средствах стимуляции навыков общения у детей с ограниченными возможностями.

Игра для ребенка-дошкольника самый простой и естественный способ побуждения к общению. Поэтому данный цикл занятий построен на основе общих принципов игровой коррекции психических процессов (О.А.Карабанова)

Итак, **основной целью** данного цикла **является коррекция, развитие навыков поведения и общения детей с ограниченными возможностями, развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации**.

Цель и задачи цикла

Цель проведения занятий – создание игровой ситуации, приближённой к естественной к естественной жизни, стимулирующей развитие личности, поведения, активность детей с особыми потребностями и их межличностное общение друг с другом и окружающими взрослыми людьми. Материал занятий построен так, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми в зависимости от их психофизических возможностей, а также, усложняя и расширяя, повторять для детей более старшего возраста.

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. **Длительность занятия** для младших дошкольников-20-25 минут, для детей старшего возраста- 30-35 минут.

Основные формы обучения

- развивающие игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- знакомство с предметами, игрушками и действиями с ними;
- рассматривание и работа с картинками, картинами, фотографиями;
- анализ и умение чтения рисунков, символов, пиктограмм;
- рисование и лепка;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- этюды;
- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседы;
- моделирование ситуаций, близких к жизненным (в семье, школе, обществе).

Примерная структура занятия

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

✓ Разминка: 3-5 минут.

Цель: установление контакта между ребёнком и взрослым, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

✓ Содержательный этап: 15-20 минут.

Цель: решение основных педагогических задач по теме занятия.

✓ Релаксация: 2-3 минуты.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

✓ Подведение итогов: 5минут.

Цель: получение обратной связи от учащихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретенных знаний, умений и навыков.

Общая структура коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает четыре основных этапа, различающихся по своим задачам, используемым методам и средствам работы, тактике поведения психолога на каждом из этапов и по продолжительности этапа:

- ориентировочный этап;
- этап актуализации и объективирования типичных трудностей развития детей и переживаемых ими конфликтных ситуаций;
- конструктивно – формирующий этап;
- обобщающе – закрепляющий этап.

Основные этапы игровой коррекции

Этап программы:

1. Ориентировочный этап.
2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций.
3. Конструктивно – формирующий этап.

4. Обобщающе – закрепляющий этап.

Количество занятий:

1. 1-2
2. 2-3
3. 10-12
4. 3-4

Основные задачи цикла

❖ воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

❖ развитие детей с особыми потребностями речевым средствам общения;

❖ формирование у детей с особыми потребностями навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

❖ выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и реабилитации;

❖ коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Задачи:

1. **а**) Установление эмоционально – позитивного контакта с ребенком.

б) Ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты, правилах и нормах.

в) Установление первичных взаимоотношений.

2. **а**) Актуализация и реконструкция конфликтных ситуаций.

б) Объективирование негативных тенденций личностного развития ребенка в игре, коммуникации со взрослыми, рисовании.

в) Диагностика особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях и трудностей личностного развития.

г) Эмоциональное отреагирование ребенком чувств и переживаний, связанных с прошлым негативным опытом взаимодействия.

д) Побуждение детей к речевым контактам.

3. **а**) Формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях.

б) Развитие коммуникативной компетентности, использование речевых навыков как средство коммуникации.

в) Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей.

г) Расширение сферы осознания чувств и переживаний.

д) Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.

е) Преодоление эмоционально – личностного эгоцентризма.

4. **а**) Обобщение сформированных на предшествующем этапе адекватных способов коммуникации.

б) Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность.

Ожидаемые результаты:

❖ У ребенка возникает стойкий интерес к окружающему миру, развивается потребность в общении, социальное доверие;

❖ Развиваются речевые средства общения;

❖ Сформированы навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

❖ У ребенка активно формируются социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и реабилитации;

Тактика поведения психолога:

1. Недирективная. Предоставление ребенку инициативы и самостоятельности.
2. Сочетание директивности в направленности на актуализацию трудностей развития и недирективности в предоставлении ребенку свободы в выборе формы реагирования и поведения.
3. Директивная, выражающаяся в подборе игр, игровых упражнений, видов арттерапевтического воздействия. Предоставление детям обратной связи об эффективности разрешения ими трудных конфликтных ситуаций.
4. Сочетание недирективности, выражающейся в предоставлении детям инициативы и самостоятельности на игровых занятиях и директивности, как организации и обеспечения условий для переноса нового опыта в реальной жизнедеятельности.

Средства и методы:

1. **а**) Коммуникация принятия с использованием техники эмпатического слушания.

б) Спонтанные импровизационные сюжетно – ролевые игры.

в) Игры, облегчающие знакомство.

г) Использование приемов для формирования чувства принадлежности к группе.

д) Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил и ограничений поведения детей в группе.

2. **а**) Эмпатическое слушание.

б) Направленные ролевые игры, подвижные игры с правилами.

в) Арттерапия (проективный рисунок, сочинение).

г) Игровые и неигровые приемы, обеспечивающие выполнение правил поведения в группе.

д) Метод цветописи.

3. **а**) Эмпатическое активное слушание.

б) Коммуницирование обратной связи об успешности и адекватности поведения и деятельности.

в) Направленные сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, подвижные игры с правилами.

г) Игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание себя, на формирование способов релаксации.

д) Проигрывание реальных условных ситуаций.

е) Метод систематической десенсибилизации.

ж) Арттерапевтические методы.

з) Приемы, обеспечивающие выполнение норм и правил поведения в игровой комнате.

и) Приемы, способствующие развитию умения принимать групповые решения.

4. **а**) Эмпатическое активное слушание.

б) Игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание себя.

в) Проигрывание реальных условных ситуаций.

г) Арттерапия.

д) Приемы, обеспечивающие выполнение норм, правил поведения в группе, формирование умения принимать групповые решения.

е) Совместная игровая деятельность с родителями.

ж) Получение обратной связи от родителей и педагогов о новых возможностях детей.

Правила проведения игр-занятий

1. Добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребёнок захотел принять участия в предложенной игре. Для этого необходимо, чтобы игра действительно увлекла детей и лично затронула каждого.
2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением он вовлекает их в игровую деятельность. В тоже

время взрослый организовывает и направляет игру.

3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать её содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

4. Наглядный материал (игрушки, атрибуты) должен быть привлекательным для детей, периодически меняться.

5. Взрослый не должен оценивать действия ребёнка. Взрослый только направляет, организовывает, участвует в игре, но не оценивает её результаты.

Эти основные принципы организации и проведения занятий определились в ходе практической работы и показали свою обоснованность и необходимость выполнения.

Занятие № 1,2

I часть.

Цель: Знакомство с группой, с окружающей обстановкой, снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроя.

Оборудование: Мяч, палочка с лентой и легким мячом на ленте.

Приветствие: Установление тактильного и эмоционального контакта.

Игры:

«Я и мое имя»

Психолог бросает мяч ребенку, а тот, поймав мяч, называет себя именем, которым хочет, чтобы его называли.

После того, как все дети назвали свои имена, мяч бросает кто-либо из детей, стараясь придумать вариант имени ребенка, которому бросили мяч (уменьшительно-ласкательное и т.д.).

«Раздувайся, пузырь!»

Дети с воспитателем делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» - пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

«Лови-лови!»

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 0.5-0.75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (и опять, вначале это

будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, - ребенок). «Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Можно ловить мяч нескольким участникам одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, можно вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя лишь запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания.

«Найди игрушку»

Ведущий (сначала воспитатель, потом – дети) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например:

«Игрушка лежит на подоконнике в приемной (в раздевалке)». Затем – сложнее: «Игрушка лежит в спальной комнате, под подушкой на Надиной кровати».

После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т.д.).

Можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т.д.

«Мой портрет»

Рисование с помощью пиктограмм.

- Что вы почувствовали, когда рисовали свой портрет? Почему?

Прощание.

II часть

Приветствие

«Назови имя»

(«Давайте познакомимся»).

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, т.к., во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлекает малышей. Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности в его пересылке на дальние расстояния), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участи воспитателя, т.к. дети быстрее запоминают его полное имя и он может называть по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Обычно малыши с удовольствием играют в эту игру, но ее можно и разнообразить: например, вместо мяча передавать игрушку (самую красивую!) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть множество, придумайте вместе с детьми!

«Раздувайся, пузырь!»

«Чей голосок?»

Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-

нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно ввести какой-либо персонаж и условные слова (например, игра «Кто разбудил Мишутку» см. [2], с. 64-66). Как всегда, воспитатель наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

«Черепаха»

А. «Черепаха сидит в домике». Психолог говорит:

- Сядьте на колени, голову прижмите к ногам. Закройте глаза. Представьте себе уединенное место, где вы чувствуете себя в безопасности. Вам тепло и уютно в своем уединенном домике. Сделайте вдох, затем выдох. Представьте себе, какие звуки вас окружают. Почувствуйте запахи, окружающие вас. Вдруг вы услышали звуки, которые пугают вас. Поднимите выше плечи, обхватите себя руками, напрягите руки, ноги, все тело – вы в безопасности.

Б. «Черепаха вылезает наружу». Психолог говорит:

- Черепахе надоело сидеть в своем домике. Хотя там тепло и безопасно, но так хочется посмотреть, что же делается снаружи, и она начинает медленно выползать из домика. Вначале она вытягивает левую переднюю лапу. Вытяните и вы левую руку, напрягите ее, затем расслабьте. Потом она вытягивает правую лапу. И вы проделайте то же самое с правой рукой. Затем черепаха медленно вытягивает шею, высовывая наружу голову. Поверните голову вправо, затем влево. Что вы там видите? Хорошо, светло и совсем не страшно! Тогда черепаха решает вытянуть и заднюю левую лапу. Вытяните левую ногу, напрягите ее, затем расслабьте. Чувствуете, как приятно расслабление!? Вытяните правую ногу. Напрягите ее, а затем расслабьте. Вот и вся черепашка оказалась снаружи. Здравствуй, мир! Ты так хорош и интересен!

Примечание: Если ребенок не может расслабить мышцы тела, то обратите внимание на темп его движений, проверьте, слушает ли и понимает ли он инструкцию.

«Найди вещь»

(аналогично игре «Найди игрушку»).

II этап

Объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций

Занятие № 3

I часть

«Кривляки, хвастунишки и дразнилки»

Цель: Учить детей высказывать свои чувства, эмоции, точку зрения; передавать образы мимикой и пантомимикой, настраивать на общую игру со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Спокойная танцевальная русская народная музыка, любая колыбельная, музыка к мультфильму «Умка», П.Чайковский «Утренние размышления». Из сборника «Детский альбом. Аудиозапись радостной музыки, спокойной музыки. Й.Гайди. Рондо (или П.Чайковский. Полька. Из сб. «Детский альбом»). Д.Христов. Золотые капельки.

1. Все бывали в лесу? А кто живет в лесу, знаете? Покажите движениями (мимикой, жестами) какое-нибудь животное, а я попробую угадать. *(Задание выполняется по желанию детей).*

А теперь я буду называть лесного жителя, а вы попробуйте изобразить его (лису, зайца, медведя, мышь и др.).

Теперь я вижу, что вы все – настоящие артисты и можете играть в наших сказках. Тогда приготовились. Сказка начинается, ребята превращаются…

2. Жила-была в лесу лиса. Очень хотелось ей быть самой красивой, лучше всех. Вот идет она по лесу и всем старается показывать свою шубку, лапки, хвост. *(Ребенок показывает, как идет лиса по лесу)*. Какая это лисичка? Что она делает?

А зайка, маленький совсем, только что поменял свою шубку с серой на белую и

тоже захотел ее всем показать.

В это время в лес приехали охотники. Увидел их заяц и давай перед ними кривляться, скакать, гримасничать, очень ему хотелось, чтобы охотники только на него смотрели. *(Ребенок изображает зайца)*. Что заяц делает неправильно? Что может случиться?

А теперь сыграем сказку о волке и мышонке. Приготовьтесь изображать новых героев.

Однажды в лесу волк притаился. Мышонок говорит:

Если только захочу
Волка я за хвост схвачу,
Кулаком ударю в бок,
Вырву волку шерсти клок –
Убежит в испуге волк!

Услышал волк такие слова, разозлился, зарычал и… выбежал из-за куста. Испугался мышонок, хвостик поджал и…

3. Что же произошло? Как вел себя мышонок? Почему рассердился волк? Можно ли восстановить мир в лесу? Как? Что вы предлагаете?

Ребята, а хорошо ли хвастаться, кривляться и дразниться, как это делали заяц и мышонок? Почему? Захотят ли лесные жители дружить с ними? Я думаю, зверята обязательно учтут ваши замечания и исправятся.

4. А теперь поиграем. *(Дети становятся в круг).*

Звери хотят показать, что они сегодня делали.

Это – зайка *(показать на любого ребенка)*, это – лисичка и т.д.

(Дети показывают, как звери умываются, греют лапы, чешут уши, виляют хвостом и т.д.).

5. Вечером все звери укладывают малышей спать. Мама-медведица стала укладывать медвежат спать.

Уснули медвежата, а во сне им приснились и глупый кривляка зайчонок, и волк с мышонком. А еще им приснилось, что мама принесла много меда и каждому дала по горшочку. Проснулись медвежата и видят – перед каждым стоит горшочек меда. Поели, сказали маме… что? Тихо в лесу.

II часть

«Грубость и драка»

1. Какая звучит музыка? Какие чувства вызывает эта музыка? Отчего вам бывает грустно? Что вы делаете, когда вам грустно? И т.д.

Стоит ли плакать, капризничать, ломать игрушки, от этого разве будет веселее?

А что можно сделать, чтобы изменить настроение? Чем можно заняться?

(Выслушать предложения детей, из них можно выбрать игры для следующих занятий).

(Педагог предлагает поиграть с котенком. Можно покатать мяч, попрыгать, подергать бантик, спрятаться от котенка. Потом самим играть, как котенок – бегать за мячом, набрасываться на бантик, бумажку, бегать за своим хвостом.

Затем педагог предлагает поиграть с игрушками (машиной, куклой), почитать книгу, порисовать, вылепить и т.д.

Дети изображают, а педагог старается определить, во что играют дети).

2. Давайте поиграем. Я буду рассказывать сказки о зайке и барсучке, а кто-нибудь из вас будет показывать, что делали зверята. Кто будет зайкой? Кто барсучком? А вы, ребята, изображайте деревья, цветы, кусты. *(Дети садятся на пол свободно, кто как хочет).*

Жили-были в лесу зайка и барсучок.

Вот пошел однажды зайка погулять. Увидел цветок, остановился, понюхал его. Идет дальше. Смотрит, что это под листочками… Ой! Ура! Гриб! Положил его в кармашек и подумал, может быть, белочке пригодится, она ведь собирает грибы на зиму. Идет дальше, шишку нашел, да с семенами. Повесил на веточку – птицам пригодится. А это что такое? Ну-ка! Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, как вкусно!

А вот по лесу идет барсучок. Увидел цветок, вот еще мешает здесь – затоптал его… Пошел дальше. Ну-ка, что это такое? А, грибок… Ногой ударил его, как мячик. Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка… замахнулся, бросил ее далеко… Вот это да!

Так по лесу прошлись-прогулялись зайка и барсучок. Что вы скажете об этой прогулке? Подумайте! Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему?

Барсук ведь никого не обидел! Он только сбил гриб, бросил шишку, сломал цветок и все…

Занятие № 4

«Наши чувства и действия»

Цель:

- определить ведущие механизмы психологической защиты у детей;
- обучать способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения веселых историй;
- корригировать подсознательные центры защиты за счет снижения значимости неудачных поступков и действий – «Не очень-то и хотелось».

Ход занятия

1. Проблемная ситуация

Незнайка приносит детям две смешные фигурки, вылепленные из пластилина, и предлагает угадать, кого слепила его подружка Оля. Все варианты детей выслушиваются, а затем предлагается послушать стихотворение, которое сочинила Оля:

Девочка и пластилин

Я леплю из пластилина –
Пластилин нежней, чем глина.
Я леплю из пластилина
Кукол, клоунов, собак…
Подошли ко мне два брата,
Подошли и говорят:
- Разве кукла виновата?
Разве клоун виноват?
Ты их любишь маловато,
Ты их лепишь грубовато,

Ты сама же виновата,
А никто не виноват…

Н.Матвеева.

Совместное обсуждение проблемной ситуации:

- Кого лепила из пластилина девочка?

- Почему так грубо назвала свои игрушки девочка? (Разозлилась на то, что у нее игрушки получились плохо).

- Что почувствовали девочка, когда увидела, что игрушки у нее получились плохо?

По окончании обсуждения проблемы предложить детям послушать концовку стихотворения:

Я леплю из пластилина,
А сама вздыхаю тяжко…
Я леплю из пластилина.
Приговариваю так:
- Если кукла выйдет плохо,
Назову ее – Бедняжка,
Если клоун выйдет плохо,
Назову его – Бедняк.

2. Доверительная беседа на тему «Когда мне бывает плохо…»

- Когда человеку на душе бывает плохо, что он чувствует? (Волнение, гнев, досаду, обиду и т.п.).

- Вспомните случаи, когда на душе у вас было плохо, расскажите о них. Что вы чувствовали в этой ситуации? Что вам хотелось сделать? ***(игра «Две коробочки»-дети рандомно выбирают ситуации из коробочек разого цвета)***

- Когда вам бывает плохо, что вы делаете, чтобы почувствовать себя лучше? (Выяснение защитных реакций у детей в сложных для них ситуациях).

Взрослый обобщает ответы детей и отмечает, что все люди используют разные способы, чтобы улучшить свое состояние, но все должны помнить, что при этом они не должны вредить другим.

3. Чтение письма друзей Незнайки

«Здравствуйте, ребята! Нам хочется дать вам совет, как избавиться от своих неприятностей с помощью рисования:

- если вас мучают страхи, то возьмите карандаши и нарисуйте то, чего вы боитесь, а потом заштрихуйте свой страх – вы почувствуете облегчение;

- с помощь рисунка вы можете нарисовать своего обидчика и высказать все, что о нем

думаете;

- с помощью рисунка можно пофантазировать, исполнив все свои желания, мечты».

Незнайка в конце занятия рассказывает историю о том, что он очень любит купаться в море, а исполнить это желание не всегда возможно. От этого возникает чувство досады. Чтобы поднять себе настроение, он берет кисточку и рисует море. От этого на душе у него становится приятно и весело, как в стихотворении В.Орлова «Я рисую море»:

Я рисую море,
Голубые дали,
Вы такого моря
Просто не видали!
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая!
Я сижу тихонько
Около прибоя –
Окунаю кисточку
В море голубое.

Незнайка предлагает помочь девочке Оле поднять ее настроение и нарисовать ей веселого клоуна и красивую нарядную куклу.

4. Рисование на тему «Веселый клоун и нарядная кукла»

Рисование осуществляется с помощью заранее приготовленных пиктограмм:

- Что вы чувствовали, когда рисовали клоуна и куклу? Почему?

III этап

Конструктивно – формирующий этап

Занятие № 1

Цель:

1. Актуализация взаимоотношений.
2. Создание условий для эмоционального отреагирования отношений.
3. Умение развития договариваться при решении проблемных ситуаций.

Оборудование: Картинка или игрушка Волк, картонный домик.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Игра «Цвет моего настроения».

Игра «Цвет моего настроения»

Цель: упражнение в умении определять свое настроение при помощи цвета.

Процедура игры:

Вариант 1. «Давайте представим, что у каждого из нас сейчас в руках воздушный шарик. Это не простые шарики, поскольку цвет воздушного шарика – это цвет нашего настроения. Мы будем называть свое имя и цвет воздушного шарика, который сейчас держим в руках. Например, мое имя Света, у меня сейчас в руках шарик красного цвета».

Вариант 2. «Представим, что на нас сейчас надеты волшебные майки, цвет которых является цветом нашего настроения. Мы будем называть свое имя и цвет своей волшебной майки.

Вариант 3. «Мы будем называть свое имя и цвет шапочки, который отражает цвет нашего настроения».

Ключ к цветовой диагностике настроения:

Белый – самообладание..
Серый – тревожность, замкнутость.
Черный – конфликтность, протест, негативизм.
Красный – активность, динамичность.
Розовый – радость.

Оранжевый – благополучие, веселье.
Коричневый – зависимость, ассоциативность.
Желтый – оптимизм, бодрость.
Зеленый – внутренняя сила, спокойствие.
Голубой – расслабленность, печаль.
Синий – спокойствие, отсутствие напряженности.
Фиолетовый – депрессивно-меланхоличное состояние, неуравновешенность.

3. Игра «Скажи вежливое слово»

Игра «Скажи вежливое слово».

Цель: обучение положительному вербальному общению.

Процедура игры:

Вариант 1. Водящий бросает мяч и говорит вежливое слово тому, кому бросил мяч.

Вариант 2. По кругу передают друг другу вежливые слова.

Вариант 3. По кругу дети называют ласковыми именами друг друга.

4. Игра «Волчьи игры»

Игра «Волчьи игры»

Цель: снятие напряжения и отреагирование агрессии.

Процедура игры:

Вариант 1. Молодые волки очень любят играть, бегая за своим хвостом. Дети выстраиваются в шеренгу. Первый – это голова волка, последний – хвост. Голова должна схватить хвост, а он должен увильнуть. Важно, чтобы каждый ребенок побыл в обеих ролях.

Вариант 2. Молодые волки тренируются показывать зубки, предупреждая о нападении. Они выгибают спину, машут хвостом и обнажают клыки, грозно рыча. Группа разбивается на пары. Один в паре – волк, другой – зеркало. Волк показывает свою готовность напасть, а зеркало отражает все, что делает волк. Затем они меняются. Такой вариант игры можно вставить в сказку «Маугли», и тогда перед молодым волком будет не зеркало, а Маугли, который учится предупреждать, что он злой, и понимать аналогичные предупреждения со стороны партнера.

Вариант 3. Молодые волки (сказка «Три поросенка») тренируются хорошо дуть, чтобы сдувать домики поросят. Из картона по принципу карточного домика складывается дом. Задача молодого волка – сильным дыханием разрушить дом. Волки могут объединять свои силы.

Занятие № 2

Цель:

1. Обучение умению соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами.
2. Развитие понимания желательности и нежелательности того или иного поведения.
3. Предоставление возможности создать новые варианты взаимоотношений.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Игра «Уступи место» (с 5 лет), «Уступи игрушку» (с 3 до 5 лет).

Игра «Уступи место», «Уступи игрушку»

Цель: расширение набора тактик взаимодействия.

Процедура игры:

Вариант 1. Водящий подходит к кому-либо из детей, сидящих в кругу, и хлопает в ладоши. Тот, к кому подошли, уступает место (игрушку).

Вариант 2. Водящий подходит к кому-либо из детей и без слов делает так (использует различные тактики), чтобы ему уступили место (игрушку).

Вариант 3. Водящий подходит к кому-либо из детей и при помощи слов пытается добиться того (использует различные слова и выражения), чтобы ему уступили место.

3. Игра «Путаница».

Игра «Путаница»

Цель: учить действовать сообща, соотнося свои действия с действиями других детей.

Процедура игры:

Вариант 1. Водящий запутывает руки детей, стоящих с закрытыми глазами. По сигналу дети открывают глаза и распутываются, расцепляя руки.

Вариант 2. Водящий запутывает руки детей, стоящих с закрытыми глазами. По сигналу дети открывают глаза и распутываются, не расцепляя рук.

Вариант 3. Дети разбиваются на две команды и встают в два круга, держась за руки. Водящий запутывает руки детей, стоящих в двух кругах с закрытыми глазами. По сигналу дети открывают глаза и распутываются, не расцепляя рук. Побеждает команда, которая распуталась первой.

4. Обсуждение занятия.
5. Прощание.

Занятие № 3

Цель:

1. Расширение ролевого диапазона личности ребенка.
2. Обучение умению договариваться.
3. Коррекция стереотипов поведения.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Игра «Сядь на стул».

Игра «Сядь на стул»

Цель: развитие умения действовать по сигналу и действовать спонтанно. Обучение умению проигрывать.

Процедура игры:

Вариант 1. Стульев ставится меньше на один, чем детей. Дети идут по кругу, по сигналу стараются занять место. Тот, кто остался без места, выбывает из игры. Игра продолжается до определения победителя.

Вариант 2. Дети идут по кругу, один из детей рассказывает стихотворение. Окончание стихотворения служит сигналом, по которому необходимо занять свободное место.

Вариант 3. На один стул можно садиться нескольким детям, важно, чтобы все уместились на стульях. Тот, кто остался без места, выбывает из игры. В конце этого варианта игры на одном стуле могут уместиться все играющие («В тесноте, да не в обиде!»).

3. Игра «Защити товарища».

Игра «Защити товарища»

Цель: упражнение в умении в первую очередь заботиться не о себе, а о своем товарище.

Процедура игры:

Вариант 1. Дети становятся в круг. В центре круга два ребенка, один из которых пытается защитить второго (уберечь от попадания мячом). Количество бросков мяча равно количеству участников игры. Если не сумел уберечь товарища, то дети меняются ролями.

Вариант 2. Если не сумел уберечь товарища, то выбываешь из игры.

Вариант 3. Необходимо защитить своего товарища и самому уберечься от попадания мячом.

4. Обсуждение занятия.
5. Прощание.

Занятие № 4

«Обида»

Цель:

1. Учить детей различать понятия «добро» и «зло».
2. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким

людям.

3. Формировать осознание моральной стороны поступков.

Ход занятия

В начале занятия игровой персонаж – Светлячок приносит детям две книжки-малютки. Одна книжка – в черной обложке, на которой написано «**ЗЛО**», а другая – в зеленой, на ней написано слово **«ДОБРО»**.

Когда вы смотрите на черный цвет, то какие чувства у вас возникают (неприятные, грустные и т.п.), а на зеленый? (Радостные, веселые, добрые).

Светлячок предлагает детям записывать в черную книгу некрасивые поступки, злые мысли и чувства, а в зеленую – добрые поступки, мысли и чувства. В ходе вступительной беседы предлагает вспомнить советы Светлячка, которые смогли запомнить дети (дети перечисляют).

- А какие добрые дела вы сделали для своих родителей?

Выслушиваются ответы детей и самые яркие, гуманные поступки детей воспитатель записывает в зеленую книгу Доброты.

Детям предлагается послушать (или прочитать) стихотворение И.Благининой

«Посидим в тишине».

Мама спит, она устала…
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
Я уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказал я лучу:
- Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела.
Я б могла похохотать.
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.
Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
Ничего, - шепнул он будто, -
Посидим и в тишине…

- В какую книгу можно записать поступок ребенка? Почему?

Диагностика поведения детей и их отношения к близким людям. Детям предлагается по очереди закончить предложение «Когда я вижу уставшую маму (папу), то…».

Игровое упражнение «Мама устала»

Дети становятся в круг, в центре которого ставится стул. Выбирается ребенок на роль матери и садится или становится в круг. Все дети получают задание: представить, что «мама» пришла уставшая с работы. Вы хотите ей помочь. Как вы это сделаете? С какими словами вы обратитесь к «маме»? Ребенок, выбранный на роль матери, должен выразить ее состояние с помощью мимики и пантомимики. Если дети затрудняются, воспитатель предлагает возможные варианты помощи родителям: что-нибудь принести (тапочки, одежду), накрыть на стол, убрать со стола, помыть посуду и др.

Детям предлагается подумать над смысловым высказыванием:

«Отец и мать – священные слова».

Игровая ситуация: Светлячок дает в руки каждому волшебный фонарик, с помощью

которого дети должны загадать желание для своих родителей.

Советы Светлячка:

Когда родители приходят уставшие с работы, будьте внимательны к ним: спросите, чем ты им можешь помочь.

Оберегайте отдых близких тебе людей.

Чтобы быть внимательными к близким и окружающим вас людям, нужно уметь правильно угадывать их настроение, и следующая игра поможет нам в этом.

Игра «Угадай настроение»

Детям дается набор пиктограмм с видами настроения (веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое и т.п.). После определения каждой пиктограммы по виду настроения дети разбиваются на пары. Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти пиктограмму, задуманную партнером. После этого дети сравнивают две выбранные картинки.

При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

Прощание.

II часть

«Стыд»

Цель:

1. Продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости.
2. Знакомить со способами релаксации для снятия напряжения.
3. Развивать волевую регуляцию поведения.

Оборудование: Кукла Незнайка, конверт.

Ход занятия

1. Проблемная ситуация

В гости к детям приходит сказочный герой Незнайка. Он не может понять, почему так громко плачет мальчик Петя, о котором пишется в следующем стихотворении:

Мяч и Петя.

Мальчик Петя громко плачет. Почему?
Мальчик Петя громко плачет потому,
Что у мальчика у Пети
Был большой красивый мяч.
И от мальчика от Пети
Он удрал сегодня вскачь.
А удрал тот мяч от Петя почему?
А удрал тот мяч от Пети потому,
Что у мальчика у Пети
Этот мяч просили дети поиграть,
А в ответ на это Петя закричал:
- Не дам! Не смейте мяч мой брать!
Не понравилось такое поведение мячу:
- Я у мальчика такого оставаться не хочу
И от Пети ускачу! И ускакал…
Вот мяча и нету, значит,
Мальчик Петя громко плачет,
Но подходят вскоре к Пете
Им обиженные дети:
- Мы нашли в кустах твой мяч.

На! Держи его! Не плачь!..
Мальчик Петя засмеялся почему?
Мальчик Петя засмеялся потому,
Что на Петю осерчавший,
Что от Пети ускакавший,
Где-то там в кустах пропавший,
Возвратился мяч к нему!
И когда спросили дети:
- Можно в мяч нам поиграть?
- Да! – ответил детям Петя.
Почему? А потому,
Что стало совестно ему!

В.Лившиц

Совместное обсуждение проблемной ситуации:

- Почему плакал мальчик Петя?
- Отчего ускакал от Пети мяч?
- Поему не дал Петя поиграть с мячом детям?
- Что почувствовал в этот момент Петя?
- А что чувствовали дети?
- Что чувствовал Петя, когда дети помогли ему найти мяч?
- Почему он им разрешил поиграть с мячом?

2. Беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?»

Взрослый обобщает детские ответы и подводит к выводу о том, что мальчику стало стыдно за свой поступок.

Незнайка задает детям вопрос: «А что такое «стыд»?»

(Стыд – чувство, возникающее при оценке своих поступков, которые противоречат принятым нормам порядочности, самоуважения, достоинства).

- Отчего вам бывает стыдно?
- На что похож стыд?
- Какого он цвета?
- Что вы ощущаете, когда испытываете чувство стыда? (Смущение, чувство позора).
- Что вам хочется сделать в этот момент?
- Для чего человеку нужен стыд?

3. Рисование на тему «Мой стыд»

Взрослый предлагает с помощью красок нарисовать свой стыд.

Беседа по содержанию рисунков:

- Какие краски вы использовали для изображения стыда?

4. Когда человеку на душе плохо, то он может сам себе помочь

Друзья прислали Незнайке несколько советов, которыми он делится с детьми:

Совет 1. Если ты совершил поступок, из-за которого самому стало стыдно, то самый верный способ вернуть расположить к себе близких и друзей – признать свою вину и попросить прощения.

Совет 2. Чтобы самому успокоиться, нужно сесть поудобнее, закрыть глаза и медленно, спокойно и глубоко подышать: во время вдоха считать до 5, во время выдоха – до 7. Представь, что ты в лесу или на берегу моря, где воздух свежий и тебе свободно и приятно дышится, и ты сразу успокоишься.

Взрослый предлагает запомнить эти советы и ощущения, когда ты представлял себя в лесу или на море, и вместе с детьми под спокойную музыку выполняет релаксационные упражнения.

Прощание.

Занятие № 5, 6

«Злость»

Цель:

1. Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения.
2. Учить различать добрые и злые чувства и поступки.
3. Закреплять способы саморегулирования поведения (снятие отрицательных эмоций).

Оборудование: Шаблоны девочки и мальчика, фонограмма С.Рахманинова «Музыкальный момент» № 2.

Ход занятия

1. Дети вместе с волшебниками рассматривают рисунки на тему «злость». Злой волшебник очень доволен детскими рисунками, ему нравятся краски, которые дети использовали для изображения злости, ее внешнего выражения)злое, недовольное лицо). В диалог с детьми вступает добрый волшебник:

- А вам нравится злость?
- Какого она цвета?
- На какую погоду она похожа?
- Как она звучит?

Взрослый предлагает послушать музыкальное произведение, соответствующее образу злости.

Для прослушивания детям можно предложить «Музыкальный момент» ми бемоль С.Рахманинова.

(В средней части сложные, грозные, бушующие интонации. Аккорды звучат зловеще, гневно, как яростные порывы ветра).

По окончании прослушивания выясняют у детей:

- Какие чувства вы испытали?
- Нравятся ли вам эти чувства?
- А вам приходилось вчера или сегодня злиться? Почему?

2. Закрепление знаний о способах саморегуляции своего состояния:

- Как мы можем помочь себе улучшить свое самочувствие, настроение?
- Потопать ногами.
- «Надуть шарик злостью».
- Рассмешить себя, глядя в зеркало.
- Послушать приятную, успокаивающую музыку, спеть веселую песенку.

Взрослый предлагает детям спеть песню В.Шаинского **«Перепелка»:**

Спой нам песню,
Перепелка, перепелочка,
Раз иголка, два иголка –
Будет елочка.

Раз дощечка, два дощечка –
Будет лесенка.
Раз словечко, два словечко –
Будет песенка.

Припев:
Вместе весело шагать
По просторам, по просторам
И конечно, напевать –
Лучше хором, лучше хором!..

3. – Я хочу познакомить вас с девочкой Кейти, у которой однажды испортилось настроение, потому что пошел дождь. Чтение отрывков из книги Э.Крейри «Я злюсь». – СПб, 1995. (Чтение отдельных отрывков можно перенести на последующие занятия).

Взрослый читает отрывки из книги и предлагает детям помочь Кейти изменить свое настроение.

Кейти проснулась и заволновалась. Сегодняшний день должен стать особенным. Она обняла своего пса Дота и спрыгнула с постели. Сегодня они с отцом собирались отправиться в парк на настоящий пикник. Там они будут целый день играть и веселиться. Кейти была уверена, что погода будет такой же великолепной, как и ее настроение. День будет теплым и солнечным. Кейти подбежала к окну.

К своему огорчению, она увидела за окном тучи, огромные черные тучи. «О, нет! – подумала Кейти. – Мы все равно поедем на пикник. Эти противные тучи не остановят нас!» И она побежала к отцу, чтобы узнать, не изменятся ли их планы.

Отец мрачно смотрел в окно.

- Папа, папа, мы ведь поедем в парк, правда? – спросила Кейти, волнуясь. – Тучи нас не остановят, ты им не позволишь нас остановить, да?

- Успокойся, Кейти, и посмотри за окно получше, - сказал отец.

Кейти побежала к окну и снова посмотрела на улицу.

- О, нет! – захныкала она. – Дождь! Я ненавижу этот дождь!

Затем она на мгновение перестала плакать и спросила:

- Мы все равно поедем, так ведь?

- Нет, - ответил отец. – Мы не можем ехать в дождь.

- Ох, как я злюсь на этот дождь! И на тебя тоже! – кричала Кейти.

- Ты чувствуешь злость и разочарование из-за того, что мы не можем ехать в парк. Этот дождь поломал все наши планы, и теперь придется строить новые.

- Я не хочу строить никаких новых планов! Я буду дуться и злиться весь день!

- Дуться и злиться – это в порядке вещей. Можешь злиться хоть весь день до самого вечера, если хочешь. Но как ты думаешь, что можно сделать, чтобы изменить твое настроение?

- Не знаю, - ответила Кейти…

Взрослый: Как вы думаете, что может сделать Кейти? (Выслушать ответы детей).

Замесить тесто понарошку

- Я хочу замесить тесто, - заявила Кейти. – можешь мне дать немного?

- Тесто готово, - ответил отец и расчистил стол. – Посмотрим, как тонко тебе его удастся раскатать.

Кейти шлепнула тесто на стол и стала расплющивать его ударами кулака.

- Не получается, - жаловалась она. – Я его бью, бью, а оно как было одним большим куском, так и осталось. От этого я еще больше злюсь. И на тучи, и на тесто.

- Хочешь хороший совет? – спросил отец.

- Да!

- Раздели тесто на четыре куска, подвинь их к углам стола и разминай каждый по отдельности. Так дело пойдет легче.

Кейти разделила тесто на куски и стала разминать его по углам. Вскоре она закончила и позвала отца:

- О, тебе удалось раскатать его почти на весь стол. Ну, и как ты теперь себя чувствуешь?

- Все еще немного злюсь, - ответила Кейти. – Надо попробовать еще что-нибудь.

Взрослый: Как вы думаете, что теперь сделает Кейти?

Высказать свои чувства

- Дот! Дот! – кричала Кейти, подзывая свою собаку.

Дот огромными прыжками подбежал к ней. Кейти присела на пол, чтобы поговорить с ним.

Дот лизнул ее лицо шершавым языком.

- Дот, - сказала Кейти, - я хочу рассказать тебе, что сейчас переживаю. Я ужасно злая. Я злюсь на дождь. И на папу, потому что он не захотел поехать со мной в парк. Как ты думаешь, что мне делать?

- Гав! – рявкнул Дот.

- Думаешь, я должна рассказать папе, что чувствую? – спросила она. Дот молча смотрел на нее. – Хорошо, я поговорю с ним.

Кейти побежала к отцу.

- Папа, я очень сердита! Я сержусь на дождь. И на тебя тоже! Я сержусь, потому что ты не поехал со мной в парк.

- Хм, - произнес отец. – Давай разберемся. Ты хочешь поехать в парк и теперь злишься оттого, что я не захотел поехать туда с тобой, так?

- Да, - коротко ответила Кейти, затем добавила: - Я хочу, чтобы мы с тобой веселились.

Попросить помощи

- Папа, если я злюсь, что можно сделать, чтобы подобреть?

- О, на этот вопрос трудно сразу ответить. Я думаю, тебе лучше спросить нескольких человек. Наша соседка, миссис Беннет, да и тетя Лора сейчас, наверное, дома, и ты можешь с ними посоветоваться.

Кейти подумала немного и решила для начала позвонить по телефону тете.

- Тетя Лора, я очень зла сейчас. Мы с папой собирались сегодня поехать в парк, но с самого утра льет дождь. Не можешь ли ты посоветовать мне какое-нибудь средство от злости?

- Могу сказать тебе, что я делаю в таких случаях, - ответила тетя Лора. – Когда я злюсь дома, я принимаю приятную теплую ванну с пушистой мыльной пеной. Теплая вода смывает все мои дурные чувства. Если же я не дома, то просто представляю себе, как из меня выходит злость, и она действительно улетучивается!

- Как тебе это удается?

- Я мысленно надуваю своей злостью воздушный шарик, плотно завязываю его и отпускаю, а потом смотрю, как он улетает, пока не скроется вовсе.

- Спасибо, тетя Лора, это очень хороший совет.

Взрослый: Как вы думаете, что теперь сделает Кейти?

Смыть дурные чувства

Кейти захотелось принять теплую ванну.

- Папа, можно я сейчас приму ванну?

- Конечно. Наполнить тебе ванну?

- Да, - сказала Кейти и побежала за пенным шампунем для ванны.

Она шагнула в ванну. Пена доходила до самого подбородка. Всем своим телом Кейти ощущала, как теплая вода смывает с нее все дурные чувства. Одевшись, она побежала к отцу.

Тот спросил:

- Ну как, дочка, все еще чувствуешь злость?

- Нет. Способ сработал. Я уже не чувствую злости.

По ходу чтения дети знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния:

Замесить тесто «понарошку»;

Высказать свои чувства;

Попросить помощи;

Смыть дурные чувства.

- Для того, чтобы дети уловили разницу между чувствами и поступками, в конце каждой страницы текста необходимо спрашивать: «Что сейчас чувствует Кейти?» «Как теперь она поступит?», чтобы дети поняли, что давать волю рукам, оскорблять, обижать других, когда ты злишься – недопустимое поведение. Необходимо провести ряд тренингов.

4. Тренинг

Детям предлагается послушать и обыграть следующую ситуацию:

«Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошел к ним и сказал:

- Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, - и ногой разрушил постройку».

- Как поступят Коля и Миша?

(Ситуация обыгрывается разными детьми).

Вопросы детям:

- Что чувствовал Юра, когда пришел в детский сад?

- Что сделал Юра, когда увидел играющих ребят?
- Что чувствовали мальчики, после того, как Юра разрушил их постройку?
- Правильно ли поступили мальчики?

Дети выбирают различные способы регуляции поведения в конфликтных ситуациях.

5. Раскрашивание рисунков.

Задание: раскрась так, чтобы получились мальчик, который рассердился на своего друга, и девочка, которая нашла утерянный бантик.

6. В конце занятия добрый волшебник предлагает станцевать польку «Старый добрый жук» (Из кинофильма «Золушка»). Все вместе танцуют и поют:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг, станьте в круг!
Я твой друг,
И ты мой друг,
Старый добрый жук.
Ля-ля-ля…

Занятие № 7

«Добро»

Цель:

1. Развитие невербальной коммуникации.
2. Продолжать знакомство с полярными понятиями – «добро»-«зло».
3. Закреплять умение употреблять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи.
4. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Ход занятия

1. Приветствие. Дети здороваются с помощью жестов.
2. Взрослый предлагает детям рассмотреть фото с изображением настроения близких и попытаться объяснить, почему иногда бывает плохое настроение: из-за неприятностей на работе, дома; из-за непослушания детей; из-за плохого самочувствия.

Взрослый выясняет в ходе беседы, как дети помогают взрослым улучшить их самочувствие. В знак поощрения добрый волшебник дарит детям Цветик-семицветик.

3. Игра «Цветик-семицветик».

Игра «Цветик-семицветик»

Для игры понадобятся Цветик-семицветик, который можно сделать по-разному – главное, чтобы лепестки открывались (вынимались из цветка), а также красные и желтые фишки. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными:

Лети, лети, лепесток,
Через запад – на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели!

Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце игры все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы (но об этом детям не говорят). В конце игры взрослый предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему.

4. Проигрывание реальных, психологически сложных или конфликтных ситуаций.

Процедура игры. Ведущее слово, выбор темы принадлежит детям. Нормальное отношение со сверстниками раскрываются темами: «Почему у меня мало друзей», «Как лучше защитить себя», «Что такое хорошо и что такое плохо (в поведении)» и т.д.

Семейные сюжеты: «Если бы я был папой (мамой)», «За что меня наказывают, ругают, хвалят дома и т.д.».

Сюжеты из жизни детского сада: «Пришел в детский сад, а группа закрыта», «Сломал(а) чужую игрушку», «Если бы я был(а) воспитательницей» и т.д.

Сценарий игры общий и согласованный. Во время игры конфликт драматизируется, усиливается и подчеркивается.

5. Беседа по занятию: обобщение, уточнение понятий «добро»-«зло».
6. Прощание.

Занятие № 8, 9

«Добрые и злые сказочные герои»

Цель:

1. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости.
2. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
3. Познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

I часть

1. Приветствие.
2. Игра «Скажи наоборот».

Игра «Скажи наоборот»

Дети делятся на две команды. Каждая команда по очереди называет черты характера, а другая должна назвать противоположное качество.

3. Учимся справляться с гневом.

а) Детям предлагается улыбнуться как:
веселый ребенок;
солнышко;
добрая птица;
веселая радуга.
Позлиться, как:
дракон;
чудовище;
Бармалей;
сердитый мальчик.

б) Детям предлагается поиграть в игру «Жужа».

Перед началом игры, объяснив ее правила, взрослый предлагает подумать:

- Почему девочку назвали Жужей?
- Как звучит слово Жужжа?
- С какими другими словами ее можно сравнить? *(Жужжать-визжать, кричать, злиться, сердиться).*

«Жужа»

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее, щекочут. «Жужа» терпит, но когда это все ей надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за «обидчиками» вокруг стула, стараясь хлестнуть их полотенцем по спинам.

Замечание: Взрослый следит за формой выражения «дразнилок»: они не должны быть обидными, причинять душевную боль.

Беседа с детьми *(диагностика агрессивности).*

- Вам приходилось в жизни злиться?
- Из-за чего вы злитесь?
- Когда вы чем-нибудь рассержены, что вам хочется сделать? (ответы типа: *ударить,*

толкнуть, накричать – свидетельствуют об агрессивных тенденциях).

- Что вы делаете для того, чтобы не злиться, не сердиться?

(С помощью этого вопроса взрослый может судить об умении детей конструктивно решать сложные ситуации, сознательно управлять своими эмоциями и поведением).

4. Песня «В мире много сказок».

Дети слушают или поют песню В.Шаинского «В мире много сказок»:

В мире много сказок,
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Лампа Аладдина
В сказку нас веди.
Башмачок хрустальный,
Помоги в пути!
Мальчик Чиполлино,
Мишка Вини-пух…
Каждый нам в дороге –
Настоящий друг.
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,
Пусть Добро навеки
Побеждает Зло!

5. «Сравни героев сказок».

«Сравни героев сказок»

Какие черты характера у сказочных героев – Буратино, Бабы Яги, Колобка, Кота в сапогах, Карабаса Барабаса, Серого Волка и т.д.?

Ля сравнения в один прием берется три-четыре персонажа. Детям задают вопросы:

- Какие черты характера есть у всех названных героев?
- По каким поступкам можно определить это?
- Чем они отличаются друг от друга?

Как вел бы себя Буратино на месте Колобка? (Баба Яга на месте Серого Волка и т.д.)?

6. Сказочные задачи «Лиса и тетерев».

«Лиса и тетерев»

(по одноименной русской народной сказке)

Бежит лиса, видит – тетерев на березе сидит. Подбежала к дереву, думает, как бы ей тетерева на землю сманить и съесть. Начала лиса такие речи:

- Сойди, тетеревочек, на землю, поговорим, погуляем. Нынче ведь указ вышел, чтобы никому из зверей друг друга не трогать, а жить в мире и согласии.

Как же ему проверить, правду ли говорит лиса? Хочет тетерев вниз слететь, но боится, вдруг лиса обманет?

Дети решают задачу.

Беседа по занятию.

7. Беседа по занятию.

8. Прощание.

II часть

1. Приветствие.
2. Игра «Сравни героев» (см. часть 1).
3. Игра «Покажи жестами», «Походка».

Игра «Покажи жестами»

Дети разделяются на пары.

Один из детей жестами показывает напарнику, как надо чистить зубы, застегивать

пуговицы, завязывать шнурки и т.д.

Затем дети меняются ролями, игра повторяется.

4. «Сказка на новый лад».

«Сказка на новый лад»

После чтения сказки и выделения черт характера ее персонажей детям предлагают вспомнить, какие черты характера являются противоположными им. После этого взрослый предлагает детям сочинить сказку, в которой герои обладали бы противоположными чертами характера. Например, поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф будут смелыми и трудолюбивыми, Наф-Наф трусливым и ленивым, а Волк – добрым и честным.

5. Сказочные задачи «Спаслание».

«Спаслание»

(по сказке А.Милна «Вини-пух и все-все-все»)

Дождь лил неделю, не переставая. Вода все прибывала и прибывала. Вини-пух давно забрался на дерево и смотрел на проплывающий под ним всякий мусор. Вдруг он увидел, что плывет большой горшок с закрытой крышкой. В горшках обычно бывает мед, и медвежонок спустился вниз, чтобы поймать эту ценную вещь. Меда в горшке не оказалось, зато в нем лежала записка.

«Это Спаслание!» - подумал Пух.

Писать умеет только Кристофер Робин, значит, что-то у него произошло. Надо плыть к нему. Только на чем? На ветке не поплаваешь, а бревна, как назло, не проплывали.

Что делать Вини-Пуху?

6. Беседа о добре (в сказке и в реальности).

Правила доброты.

Правила доброты

- Помогай слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду.
- Прощай ошибки других.
- Не завидуй.
- Будь внимателен к окружающим: может, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.

Правила Честности

- Сказал – сделай.
- Не уверен – не обещай.
- Ошибся – признайся.
- Забыл – попроси прощения.
- Говори то, что думаешь.
- Не можешь сказать правду – объясни почему.
- Не выдавай чужую тайну.

7. Прощание.

Занятие № 10

«Добрые и злые дела и поступки»

Цель:

1. Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.
2. Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения.
3. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

Оборудование: игрушка Антошка.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. В гости к детям приходит мальчик Антошка и просит ему помочь разобраться в том, за что он был наказан.

Чтение стихотворения:

Доброта.

Вчера решил я
Добрым быть,
Всех уважать
И всех любить.
Коле отдал обезьянку,
Мишку,
Зайца
И собачек.
Шапку,
Варежки
Подарил я
Свете мячик,
Подарил я
Пете мячик,
И шкаф
Подарил
Я Гале…
И вот за доброту мою
Меня же наказали!

(Р.Сеф)

Вопросы для дискуссии:

- За что был наказан Антошка?
- Правильно ли поступили взрослые?
- Что значит – быть добрым?

Выслушав ответы детей, взрослый обращает их внимание на обобщенное содержание понятия «доброта»:

- Добрый – это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.

3. Рассматривание иллюстрации.

Детям предлагают подумать, что произошло:

- Кто обидел маленького мальчика?
- Как вы догадались, что большой и сильный мальчишка обидел маленького мальчика?
- Какие слова и как мог произнести обидчик?
- Кто защитил маленького мальчика?
- Как можно назвать его поступок?

В конце беседы взрослый знакомит с новыми правилами доброжелательного общения:

- Слабого всегда выручай.
- Стыдно обижать маленьких и слабых.

4. Тренинг эмоций.

Детям предлагают фразы типа «Иди сюда!», «Не мешай мне» и т.п. произнести:

- грубо, со злостью, громко;
- вежливо, спокойно.

Вопросы:

- Что вы ощущали, когда к вам обращались грубо; вежливо?
- Что вам хотелось сделать, когда к вам обращались грубо, вежливо?
- Бывали ли у вас случаи, когда вы разговаривали с кем-нибудь грубо, со злостью? Почему?
- Что вы чувствовали при этом?
- К чему может привести грубость?

5. Упражнение **«Добрый-злой».**

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, изображающие сказочных персонажей, и определить:

- Кто из них – добрый, а кто – злой?
- Как вы об этом догадались?
- чье изображение вам больше понравилось? Почему?

6. Игра **«По кочкам».**

Антошка предлагает поиграть в капризных лягушек.

Подушки раскладывают на полу на расстоянии, которое можно с некоторым усилием преодолеть в прыжке. Играющие – лягушки, живущие на болоте. На одной кочке капризным «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, подвинься!»

Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в «болото» соседку, и та ищет себе новую кочку.

Взрослый тоже «прыгает по кочкам». Если между «лягушками» дело доходит до серьезного конфликта, он «подскакивает» и помогает найти выход.

Перед началом игры взрослый может поупражняться с детьми и интонационном произношении фразы «Ква-ква, подвинься!»

7. Рисование **«Дорисуй картинку».**

Антошка предлагает детям дорисовать картинку, работу над которой он не успел завершить.

Задача детей – увидеть в штрихах образ и дорисовать его.

Упражнение **Танец».**

По окончании рисования взрослый предлагает Антошке рассказать о своей картинке с помощью танца. Задача ребенка – выразить в танце созданный в рисунке образ.

(Для фона рекомендуется использовать любую подвижную музыку в быстром темпе, но без текста).

Обобщающее – закрепляющий этап

Занятие № 1, 2

«Можно ли справиться со злом?»

Цель:

1. Формировать осознание последствий агрессивных способов защиты.
2. Обучить способам снятия напряжения.
3. Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

I часть

Ход занятия

1. Проблемная ситуация

Друг (подруга) забыл вернуть книгу, которая тебе срочно нужна. На следующий день ты его встречаешь и говоришь…

Что ты скажешь в данной ситуации?

Все ответы выслушиваются, и предлагается повторить два типа ответов.

Агрессивный: «Я так и знал, что тебе ничего нельзя давать…» Уверенный: «Я считал, что мы договорились и ты вернешь книгу сегодня». При проигрывании упражнения необходимо следить, чтобы типу ответа соответствовали тон голоса и выражение лица.

- Какие чувства вызывают разные типы ответа?

Подвести к выводу о том, что злость вызывает только злость.

2. Чтение рассказа Э.Шим «Не смей!»

«Перед нашим домом, на кучке песка, играют самые малые ребятишки. Ну, известно, какие у них игры: лепят «куличики», строят что-то из еловых шишек. Ерунда в общем. Только у этих карапузов тоже имеются свои заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные.

Атаманом на песочной куче давно сделался Федор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причесывают. А может, он и не позволяет себя причесывать.

Когда Федор что-нибудь возводит на песочной куче, то лучше к нему не приближайся.

А самая безответная, тихонькая девочка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребятишек она – как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех. Вдобавок носит очки Татьяна, а в ее возрасте это совестно. Вот и прилепится Татьяна где-нибудь сбоку, с краешка, старается никому не мешать. И даже если обидят, не ревет громко – стесняется…

Но сегодня Татьяна победила Федора.

Строил Федор город на вершине кучи. Глядь – бежит по песку паучок-сеноносец. Обыкновенный паучишко, мелочь. Федор поднял свою ногу с черной пяткой и

собрался этого паука прихлопнуть.

- Не смей! – вдруг крикнула Татьяна. – Что он тебе сделал?

Федор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его так ошеломило. Но паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул.

Может, вправду, задумался – что ему сделали те, которые меньше него и слабей?»

Вопросы для обсуждения:

- кто из героев рассказа вызывает у вас симпатию, а кто – нет? Почему?

3. Доверительная беседа «Как победить зло и стать добрее?»

- Назовите слова и выражения, которые вызывают у вас злость, гнев.
- Почему люди обижают слабых?
- Кто надежнее: добрый или злой?
- Как вы понимаете смысл пословиц: «Злой не верит, что есть добрые люди», «Без добрых дел нет доброго имени»?

Взрослый предлагает совершить доброе дело, поучаствовать в **конкурсе художников.** Дети делятся на две команды. Им предлагается черно-белое изображение злого персонажа, которого они, пририсовывая, дорисовывая детали, используя разные цвета и др., должны превратить в доброго персонажа.

4. Прощание.

II часть

1. Приветствие.
2. Притча про Змею и Мудреца.

Притча про Змею и Мудреца

«Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная Змея. Однажды она повстречала Мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобность. Мудрец посоветовал ей прекратить обижать людей и Змея решила жить простодушно, не нанося ущерба кому-либо. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в нее камни, таскать ее за хвост и издеваться.

Мудрец, выслушав жалобы Змеи, сказал:

- Дорогая, я просил, чтобы ты перестала обижать людей, но не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

3. Вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

- Нравятся ли вам злые люди?
- На кого похож злой человек?
- Как вы поняли совет Мудреца?
- От чего человек вынужден защищаться?
- Как можно защитить слабого?

4. Игра «Я могу защитить…».

Игра «Я могу защитить…»

Участники игры образуют круг. Ведущий из центра подбрасывает мяч и предлагает по-разному закончить фразу: «Я могу защитить…», «Я могу защитить, потому что…».

5. Подвижная игра «Ястреб и птицы».

«Ястреб и птицы»

Ястреб, выбранный жеребьевкой, прячется от птиц. Когда они приближаются к нему, он выскакивает из засады и ловит их. Пойманный играющий становится ястребом. Игра повторяется. В игре можно использовать грузинскую песню «Ястреб»:

Ястреб, ястреб! Кыш, злодей!
Все кричите посильней,
Чтобы выпустил цыпленка
Злой разбойник из когтей!

Человек, который не в состоянии справиться со злыми чувствами, сам нуждается в

помощи, потому что в порыве злобы часто не думает о своих словах и поступках, за которые ему потом самому станет стыдно, но признаться в этом сложно. Как ему помочь? Есть очень интересное упражнение с зеркалом, которое можно ему предложить, но сначала давайте сами его разучим. Для выполнения этого упражнения необходимо зеркало. Итак, глядя в зеркало, скажите:

- Я совсем не хотел(а) тебя обидеть.
- Извини(те) меня, пожалуйста, я очень был(а) расстроен(а).
- Извини(те), пожалуйста, я погорячился(лась).

Понаблюдайте за выражением своего лица – оно может быть растерянным, смущенным, но извинение принесет облегчение и вам и тому человеку, которому вы причинили боль.

6. Беседа по занятию.

Советы для детей

- Учитесь преодолевать плохое состояние, настроение.
- В каждой тревожной и печальной ситуации пытайтесь уловить юмористические нотки, посмотрите на себя со стороны.
- Если наваливаются неприятности, не пугайтесь, попытайтесь успокоиться и разобраться в их причинах.
- Можно написать гневное письмо, и пусть оно останется неотправленным, или высказать «все, что ты думаешь», но наедине, мысленно представляя себе противника.
- «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки».
- Помогает исправить плохое настроение секрет-правило: подумай о хорошем, и будет хорошо.

7. Прощание.

Занятие № 3, 4

Проводится в форме диагностических игр-бесед.

Диагностика

Изучение эмоционально – обусловленного поведения дошкольников

(Методика взята из книги: Урантаева Г.А., Афонькина Ю.А.
Практикум из детской психологии. – М.: Просвещение-Владос, 1995.-С. 97, 98).

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования. Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально две серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку» Маша ответила… Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя… Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера… Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки-матери. К ним подошел маленький мальчик и

попросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала… Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в лошадки. Он бегал и кричал «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла уснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил… Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Машин рисунок и сказал… Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша… Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных. Анализ результатов наблюдения проводят по следующей схеме.

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает кому-то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, чем это выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно, время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно, завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают внимание не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делаю вывод о сформированности социальных эмоций и их влияния на поведение детей разного возраста.

Осознание себя и других в отношениях с другими

(Методика взята из книги: Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет/Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1992. – С. 150-151).

Испытуемому задают вопросы о личностных качествах:

1. Как ты считаешь, ты добрый мальчик (девочка)? Почему?
2. Что такое добрый человек?
3. Что такое злой человек?
4. Тебя хвалят? Кто? За что?
5. Бывает, что тебя ругают? Кто? Когда? Почему?
6. Кто тебе в группе больше всех нравится?
7. Меньше всех нравится?
8. Кого ты больше всего жалеешь?
9. Если бы ты увидел(а), что мальчик (девочка) плачет, что ты сделал(а) бы? Что почувствовал(а) бы?
10. Кто у вас в группе самый добрый?
11. Кто у вас в группе самый злой?
12. Есть такой человек, на которого ты хотел(а) бы быть похожим(ей)? Если ребенок понимает этот вопрос как внешнее сходство, то объясняется, что имеется в виду.

После этого задаются такие вопросы: а ты такой(ая) же? Чем не такой(ая) же? И т.п.

Все свои ответы ребенок должен обосновать. При этом выясняется осознание им

своих личностных качеств и отношения к себе, что понимает ребенок под такими словами, как «добрый» и «злой», предпочтение им определенных лиц, сопоставление себя с ними, наличие идеала, осмысляется или нет другой человек, а если осмысляется, то что при этом оказывается значимым, какие личностные качества, например, заступиться за друга для ребенка важнее, чем то, что другой не шалит.

После беседы и ответов на вопросы взрослый просит ребенка вообразить ситуации, аналогичные тем, которые имели место реально в эксперименте на отношение «Я – другой». Ребенку напоминается о том, как он помогал малышу убрать и помыть детали «Конструктора». Затем ему говорится: «Если тебя спросят, ты хочешь помочь малышам или…» При этом перечисляются дела в порядке усиления их значимости для ребенка. По значимости при всех различиях предлагаемые дела можно выстроить следующим образом (от менее значимых к более):

1) что-то доделать; предлагается, например, доделать вертушки, дописать палочки и кружочки и т.п.;

2) писать буквы, чтобы в школе успевать;

3)дело, которое ребенок делать не хочет, но взрослый прочит его сделать, говоря, например: «У тебя лучше получается» и т.п.;

4) дело, от которого ребенок отказывается, но взрослый говорит, что об этом просили воспитательница, один из родителей, дети, тот, на которого ребенок хотел походить (дается в последовательности от более значимого к менее значимому лицу). Наиболее типичные приемы усиления значимости таковы: «Воспитательница будет недовольна, если ты этого не сделаешь», «Петя скажет, что ты плохой мальчик, потому что…», «Тебя будут ругать», «Тебе не разрешат играть с ребятами».

Воображаемые ситуации аналогичны реальным, имеющим место в эксперименте на отношение «Я – другой», в них также вводится дефицит времени, конфликт ситуаций своей и другого. Но в данном эксперименте можно более тонко проанализировать значимость для ребенка отношения к нему разных лиц. Скажем, вводятся такие ситуации:

1. Ребята писали палочки и не закончили. Что ты хочешь – закончить писать палочки или учиться буквы писать, чтобы в школе успевать?

2. Воспитательница сказала, что нужно сделать то-то и то-то. (Предлагается дело, которое ребенок отказывается делать).

3. Предлагается сделать то, о чем просила воспитательница, или то, что хотела бы мама ребенка (два дела несовместимы), т.е. создается конфликт ситуаций.

4. Предлагается сделать то, о чем просила воспитательница или мама (в зависимости от выбора ситуации3), и то, что понравится детям, а ребенок этого делать не хочет, т.е. конфликт ситуаций усиливается.

5. Предлагается сделать то, что ребенок делать отказывается, но что понравится тому, на кого хотел бы походить ребенок.

При ценностности отношений с другими и значимости отношения других к себе такая оценка очень важна.

Список литературы

1. О.В.Карабанова «Игра в коррекции психического развития ребенка», М., «Российское Педагогическое Агентство», 1997 г.

2. «Я – ты – мы» (программа соц.-эмоционального развития дошкольников) сост. О.Л.Князева, М., «Мозаика-синтез», 2005 г.

3. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам» (тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет) М., «Генезис», 2007 г.

4. Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М., «Издательство Гном и Д», 2005 г.

5. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми в период адаптации и ДУ», М., «Книголюб», 2004 г.

6. И.В.Ковалева «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», М., «Айрис пресс», 2007 г.

7. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников», М., «Аркти», 2000 г.

8. Е.Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С-Пб. «Речь», 2005 г.

9. Е.И.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», С-Пб. «Речь», 2005 г.

10. Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника», С-Пб. «Речь», 2004 г.

11. «Практика сказкотерапии» под ред. Н.А.Санович, С-Пб «Речь», 2006 г.

12. И.В.Ганичева «Телесно – ориентировочные подходы к психокоррекции и развивающей работе с детьми (5-7 лет)», М., «Книголюб», 2004 г.

13. С.И.Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать», М., «Аркти», 2005 г.

14. С.И.Семенака «Уроки добра», М., «Аркти», 2002 г.

15. С.И.Семенака «Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе», М., «Аркти», 2006 г.

16. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.

17. М.Чистякова «Психогимнастика».

18. Т.А.Данилина, В.Я.Зединидзе, Н.М.Степина «В мире детских эмоций», М., «Айрис пресс», 2006 г.

Примеры индивидуальных программ сопровождения педагогом-психологом детей дошкольного возраста с ТНР

Князева Екатерина Викторовна
педагог-психолог
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23 «Улыбка» города Дубны Московской области
адрес сайта: dou23.goruno-dubna.ru
e-mail: EVK psi@yandex.ru

Мастер-класс в рамках ГМО «Составление ИОМ»

Индивидуальная программа сопровождения воспитанника педагогом-психологом	
ИНФОРМАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
ФИО, дата рождения ребёнка	**Иванов Иван Иванович,** 10.08.2016 года рождения

Заключение логопеда	**ОНР (III уровень)**
№ заключения ТПМПК	Заключение ТПМПК №83 от 22.04.2021
Рекомендации ТПМПК	ОП: *АООП для ТНР;* Срок реализации*: 2 года;* Группа: *компенсирующей направленности.*
Направление коррекционной работы:	Формирование и развитие компетенций ЭВС; Развитие игровой деятельности; Формирование запаса представлений об окружающем мире
Заключение по результатам обследования «__»_____ __2021г. *дата обследования*	**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** контакт устанавливается постепенно. Задания воспринимает формально. **Темп работы и работоспособность:** индивидуальный темп деятельности замедлен. Работоспособность снижена. **Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций**: ребенок включается в работу постепенно. Действия, в процессе выполнения заданий упорядочены в соответствии с инструкциями. Уровень развития произвольности снижен. **Особенности речевого развития:** речевое развитие ниже возрастной нормы. Словарный запас беден. **Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)**: мелкая моторика руки развита недостаточно хорошо. При переносе графического образца, зрительно воспринимаемого на расстоянии, допускает искажения. **Характеристика внимания:** внимание недостаточно устойчивое. Имеет сложности с объемом. **Особенности запоминания, мнестической деятельности:** слухо-речевая память ребенка развита недостаточно. Процесс заучивания вербального материала малодинамичный. Недостаточно хорошо запоминает материал с опорой на зрительный анализатор (запомнил 2 предметные картинки из 8). **Сформированность пространственных представлений:** не владеет элементарными пространственно-временными понятиями. Путает последовательность частей суток, времен года. **Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** обращенную речь понимает в полном объеме, иногда нуждается в повторении задания. **Характеристика мыслительной деятельности:** уровень развития мыслительных операций соответствует нижней границе возрастной нормы. Понимает суть изображений картины со скрытым смыслом, но объясняет бедно. Частично исключает лишний предмет среди других, но не может объяснить выбор. Затрудняется в установлении последовательности временных событий (расположении серии сюжетных картин). **Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации**: эмоциональный фон не всегда стабильный. Мотивация к познавательной снижена. **Эмоционально-личностные взаимодействия, включая специфику межличностных взаимодействий:** ребенок спокойный, дружелюбный с детьми и взрослыми хорошо устанавливает контакты. Предпочитает простые игры без правил.

	Вывод: общий уровень индивидуального психического развития соответствует возрастной норме.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Количество занятий:	64 занятия 2 раза в неделю с октября по май.
Форма проведения:	32 групповых и 32 индивидуальных
Методы проведения:	игровые упражнения, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

План по реализации индивидуального образовательного маршрута

№	***Месяц***	***Направление работы***
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование ребенка на общее психофизическое развитие 2. Подбор психокоррекционных методик, составление ИОМ.
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающих занятий.
3	Ноябрь	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающие занятия.
4	Декабрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающие занятия.
5	Январь	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
6	Февраль	1.Промежуточная диагностика ребенка. 2. Консультирование педагогов и родителей по динамике развития ребенка. 3. Коррекционно-развивающие занятия.
7	Март	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
8	Апрель	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. 2.Коррекционно-развивающие занятия.
9	Май	1. Итоговая диагностика ребенка и определение целей и задач на следующий учебный год. 2. Консультирование педагогов и родителей.

Содержание работы по реализации индивидуального образовательного маршрута

1 блок Развитие эмоционально-волевой сферы:	*Примерные игры и упражнения:*	
1. Знакомство с эмоциональными состояниями	формирование знаний об эмоциях по картинкам: радость, грусть, страх, удивление, гнев	Лото «Эмоции»; «Опиши картинку»; «Высвобождение гнева»; «Скульпторы»; «Маски»; «Покажи, как я»;
2. Формирование умения понимать эмоции других	развитие умения понимать эмоции других по	

людей	внешним проявлениям, учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, развитие рефлексии	«Зоопарк настроений»; «Мое настроение»; «Выбери эмоцию»; «Смайлики»; «Эмоциональные лица»; «Зеркало»; «Зеваки»; «Путешествие в сказку»; «Настроение сказочных героев»; «Попугай»; «На что похоже настроение»; «Раз, два, три, настроение замри!»; «Школа Актеров»; «Рисуем эмоции»; «Цветок радости»; «Злой-грустный-недовольный»; «Закончи предложение»; «Эмоции в цветных пятнах»
3. Способствование осознанию собственных эмоций	работа с собственными эмоциями: развитие умения понимать свои эмоции и выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами	
4.Развитие способности выражать свои эмоции вербально и невербально	развитие мимики и пантомимики и интонации	
Блок Развитие игровой деятельности	*Примерные игры и упражнения:*	
1. Вызвать интерес к сюжетно-ролевым играм	развитие умения создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Сюжетно-ролевые игры на различную тематику; Игры с куклами; Игры с машинками; Пальчиковые игры; Игры в парах; Игры с конструктором; Игры-бродилки; Дидактические игры с правилами; Подвижные игры с правилами; Игры головоломки; Расслабляющие игры; «Хлопки»; «Игра в парах»; «Расскажи о себе»; «Игры в тройках»; «Игра на выбывание»; «Ладонь в ладонь»; «Делай, как я»; «Повторяй за мной»; «Встаньте те, кто»; «Поиграем в мяч».
2. Вызывать интерес к самостоятельной игре	формировать умение обыгрывать постройки из конструктора, формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; развивать воображение ребенка в ходе игр с предметами с помощью	

	воображаемых действий; учить самостоятельно играть в подвижные, дидактические игры.	
3. Вызывать интерес к играм с партнером	совершенствовать умение общаться другими детьми: вежливо пригласить сверстника в игру или деликатно отклонить его просьбу об участии в ней; обратиться к сверстнику как к равному, не подчеркивая своего превосходства, доброжелательно согласиться с его игровым замыслом или тактично отклонить его. учить организовывать подвижные и сюжетно-ролевые игры, вовлекать в них сверстников .	
3. Развивать произвольность в игровых навыках	планировать ход игры, следовать игровому плану, адекватно реагировать на проигрыш; развивать произвольность в игровой деятельности – умение действовать в игре по правилам.	
Блок Формирования запаса представлений об окружающем	*Примерные игры упражнения:*	
1.Развивать познавательный интерес	формировать интерес к познавательной деятельности.	«Лото»; «Професии»; «Найди цвет»; «Ищем клад»; «Я знаю 5 названий»; «Архитекторы и строители»; «Чем пахнет»; «Узнай на вкус»; «Ярмарка»; «Времена года»; «Назови четвертый»; «Чего не хватает»; «Ассоциации»; «Загадай, мы отгадаем»; «Что за птица»; «Подбери пару»; «Кто что делает»? «Кто кем станет»?
2. Развивать запас знаний об окружающем мире.	Формировать первичные представления о себе, других людях; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; закреплять знания о предметах окружающего мира по категориям: фрукты, овощи, ягоды, звери, птицы, насекомые, цветы, деревья,	

	мебель, транспорт.	«Что здесь растет»? «Назови фрукты»; «Садовник»; «Найди пару к животному»; «Кто летает, бегает, прыгает»; «В воде, в воздухе, на земле»; «Нужно-не нужно» и пр.
Программное содержание:	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» М., 2007 О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М Первушина «Тропинка к своему я» М., 2007 В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» М., 2004 Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа психологических занятий с дошкольниками, СПб-2014; Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей СПб-2011 Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., Книголюб, 2004. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2007. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» М., 2007 Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления» Я., 1999 Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008. А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева «Развитие игровой деятельности дошкольников», Айрис-пресс, 2004. Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности», Русское слово, 2019. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»,М.:2004	
Работа с родителями:	• Совместные детско – родительские консультации, • домашние задания, • индивидуальные встречи, обсуждения с целью: 1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; 2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; 3. Активизации коммуникаций в семье. 4.Эмоциональная поддержка ребенка.	
Работа с педагогами:	• Индивидуальные консультации, • Обсуждения на ППк (коррекция маршрута), • Мастер-классы, тренинги, психолого-педагогические встречи с целью: 1.Повышение компетентности при работе с ребенком с ТНР; 2.Методические рекомендации. 3.Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.	
ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ		
Сроки динамического	**Динамические показатели**	

контроля	
Январь 20..г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____ _____ Корректировка программы _____ _____
Май 20.. г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики

Индивидуальная программа сопровождения воспитанника педагогом-психологом	
ИНФОРМАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
ФИО, дата рождения ребёнка	**Петров Петр Петрович,** 15.04.2016 года рождения
Заключение логопеда	**ОНР (III уровень)**
№ заключения ТПМПК	Заключение ТПМПК №32 от 15.04.2021
Рекомендации ТПМПК	ОП: *АООП для ТНР;* Срок реализации*: 2 года;* Группа: *компенсирующей направленности.*
Направление коррекционной работы:	Формирование и развитие компетенций ЭВС; Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Развитие пространственно-временных ориентировок.
Заключение по результатам обследования «__»_____2021г. *дата обследования*	**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** ребенок во время обследования спокоен. Контакт устанавливается легко, наблюдается стабильность на протяжении всего обследования. Задания воспринимает с интересом, проявляет достаточный уровень активности и самостоятельности. **Темп работы и работоспособность:** индивидуальный темп деятельности равномерный, соответствует средним показателям возрастной нормы. **Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций**: ребенок активно включается в работу. Действия, в процессе выполнения заданий упорядочены в соответствии с инструкциями. Средний уровень развития произвольности. **Особенности речевого развития:** речевое развитие ниже возрастной нормы. Речь невнятная. **Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)**: мелкая моторика руки развита недостаточно хорошо. Карандашом ребенок владеет с напряжением. При переносе графического образца, зрительно воспринимаемого на расстоянии допускает искажения. **Характеристика внимания:** внимание достаточно устойчивое. Имеет сложности с объемом. **Особенности запоминания, мнестической деятельности:** слухо-речевая память ребенка развита достаточно. Процесс заучивания вербального материала динамичный. Хорошо запоминает материал с опорой на зрительный анализатор (запомнил 5 предметных картинок из 8). **Сформированность пространственных представлений:** не владеет элементарными пространственно-временными понятиями. Путает последовательность частей суток, времен года. **Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** обращенную речь понимает в полном объеме, иногда нуждается в повторении задания. **Характеристика мыслительной деятельности:** познавательная активность достаточна. Понимает суть изображений картины со скрытым смыслом, но объясняет бедно. Не может самостоятельно исключить лишний предмет среди других и не может объяснить выбор.

	Затрудняется в установлении последовательности временных событий (расположении серии сюжетных картин). **Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации**: эмоциональный фон нестабильный. Мотивация к познавательной деятельности снижена. **Эмоционально-личностные взаимодействия, включая специфику межличностных взаимодействий:** ребенок активный, с детьми и взрослыми хорошо устанавливает контакты, но контакты не устойчивы из-за неумения принять на себя игровую роль. **Вывод:** общий уровень индивидуального психического развития соответствует возрастной норме.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Количество занятий:	64 занятия 2 раза в неделю с октября по май.
Форма проведения:	32 групповых и 32 индивидуальных
Методы проведения:	игровые упражнения, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

План по реализации индивидуального образовательного маршрута

№	*Месяц*	*Направление работы*
1	Сентябрь	3. Диагностическое обследование ребенка на общее психофизическое развитие 4. Подбор психокоррекционных методик, составление ИОМ.
2	Октябрь	3. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 4. Реализация коррекционно-развивающих занятий.
3	Ноябрь	3. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ 4. Коррекционно-развивающие занятия.
4	Декабрь	3. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 4. Коррекционно-развивающие занятия.
5	Январь	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
6	Февраль	1.Промежуточная диагностика ребенка. 2. Консультирование педагогов и родителей по динамике развития ребенка. 3. Коррекционно-развивающие занятия.
7	Март	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
8	Апрель	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. 2.Коррекционно-развивающие занятия.
9	Май	3. Итоговая диагностика ребенка и определение целей и задач на следующий учебный год. 4. Консультирование педагогов и родителей.

Содержание работы по реализации индивидуального образовательного маршрута

1 блок Развитие	*Примерные игры и упражнения:*

эмоционально-волевой сферы:		
1. Знакомство с эмоциональными состояниями	формирование знаний об эмоциях по картинкам: радость, грусть, страх, удивление, гнев	Лото «Эмоции»; «Опиши картинку»; «Высвобождение гнева»; «Скульпторы»; «Услышь свое имя»; «Маски»; «Покажи, как я»; «Зоопарк настроений»; «Мое настроение»; «Выбери эмоцию»; «Смайлики»; «Эмоциональные лица»; «Зеркало»; «Зеваки»; «Путешествие в сказку»; «Настроение сказочных героев»; «Попугай»; «На что похоже настроение»; «Раз, два, три, настроение замри!»; «Школа Актеров»; «Рисуем эмоции»; «Цветок радости»; «Злой-грустный-недовольный»; «Закончи предложение»; «Эмоции в цветных пятнах».
2. Формирование умения понимать эмоции других людей	развитие умения понимать эмоции других по внешним проявлениям, учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, развитие рефлексии	
3. Способствование осознанию собственных эмоций	работа с собственными эмоциями: развитие умения понимать свои эмоции и выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами	
4.Развитие способности выражать свои эмоции вербально и невербально	развитие мимики и пантомимики и интонации	
Блок Формирование представлений о свойствах предметов	*Примерные игры и упражнения:*	
1.Формирование представлений о цвете	знакомить с основными цветами спектра+ черный и белый, затем знакомить с оттенками; формировать умение выделять знакомые объекты по цвету зрительно и соотносить предметы между собой.	«Пирамидка»; «Мисочки»; «Доска Сегена»; «Коробка форм»; «Вкладыши»; Домино «Фигуры»; «Подбер пару»; «Найди предметы похожего цвета»; «Найди предмет такой же формы»; «Волшебные круги»; «Выложи орнамент»; «Шары»; «Найди домик»; «Разноцветные полосочки»; «Красочки»;
2.Формирование представлений о величине	знакомить с величинами (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий) и тд.; учить сравнивать величины между собой и соотносить их по величине; учить ориентироваться в нескольких контрастных величинах.	

3.Формирование представлений о форме	учить различать предметы по форме; знакомить с основными эталонами формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник многоугольник); учить ориентироваться в соотношении объемных форм и плоскостных геометрических фигур; совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур.	«Я люблю цвет»; «Встаньте те, у кого есть красный цвет».
Блок Формирование пространственно-временных ориентировок	*Примерные игры и упражнения:*	
1.Формирование представлений о собственном теле	диференциация частей тела	«Классики»; «Жмурки; «Горячо-холодно»; «Муха»; «Морской бой»; «Сутки»; «Неделя»; «Что за чем»; «Кто из нас старше»; «Кто больше»; «Что сначала, что потом»; «Робот»; «Все на месте»; «Поиски клада»; «Ухо-нос»; «Рот-пол-потолок»; «Далеко-близко, высоко-низко»; «Тень»; «Встань по заданию»; «Горячо-холодно»; «Право-лево»; «Регулировщик»; «Маршрутный лист»; «Почта»; «Солдатики»; Графические диктанты; Загадки, пословицы, поговорки.
2.Ориентировка в окружающем пространстве	учить употреблять предлоги (за, из-за, около, от, перед, между, из, на, в); учить ориентироваться в вертикальных направлениях (вверху-внизу, над-под); учить ориентироваться в горизонтальных направлениях (спереди-сзади, справа-слева); учить ориентироваться на листе бумаги.	
3.Формирование временных представлений	формировать представление о частях суток; формировать представления о временах года; формировать представления о днях недели; формировать представления о названиях месяцев; знакомство с часами.	
*Развитие квазипространственных представлений	понимание логико-грамматических конструкций, причинно-следственных связей, пространственно-временных отношений, осмысление пословиц, поговорок, метафор.	
Программное содержание:	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» М., 2007 В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» М., 2004 Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа психологических занятий	

	с дошкольниками, СПб-2014; Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей СПб-20111 Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., Книголюб, 2004. А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2007. Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления» Я., 1999 А.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М., 1989. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008. А.Е. Соболева «Развитие пространственных представлений и моторики», М.: Эксмодетство, 2019. И.К. Боровская, И.В. Ковалец «Развиваем пространственные представления», М.: Владос, 2004. Н.Я. Семаго «Методика формирования пространственных представлений и детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Айрис-пресс, 2007.
Работа с родителями:	• Совместные детско-родительские консультации, • домашние задания, • индивидуальные встречи, обсуждения с целью: 1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; 2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; 3. Активизации коммуникаций в семье. 4.Эмоциональная поддержка ребенка.
Работа с педагогами:	• Индивидуальные консультации, • Обсуждения на ППк (коррекция маршрута), • Мастер-классы, тренинги, психолого-педагогические встречи с целью: 1.Повышение компетентности при работе с ребенком с ТНР; 2.Методические рекомендации. 3.Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.
ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	
Сроки динамического контроля	**Динамические показатели**
Январь 20..г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____ _____ Корректировка программы _____

Май 20.. г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики

Индивидуальная программа сопровождения воспитанника педагогом-психологом	
ИНФОРМАЦИОННО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
ФИО, дата рождения ребёнка	**Тимофеев Тимофей Тимофеевич,** 03.10.2016 года рождения
Заключение логопеда	**ОНР (III уровень)**
№ заключения ТПМПК	Заключение ТПМПК №34 от 29.04.2021
Рекомендации ТПМПК	ОП: *АООП для ТНР;* Срок реализации*: 2 года;* Группа: *компенсирующей направленности.*
Направление коррекционной работы:	Формирование и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы; Развитие мыслительных операций; Развитие предпосылок учебной деятельности.
Заключение по результатам обследования «__»_____2021г. *дата обследования*	**Внешний вид и поведение в ситуации обследования:** ребенок во время обследования немного возбужден. Контакт устанавливается хорошо, наблюдается стабильность на протяжении всего обследования. Задания воспринимает с интересом, проявляет достаточный уровень активности. **Темп работы и работоспособность:** индивидуальный темп деятельности неравномерный, работоспособность средняя. **Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций**: ребенок активно включается в работу. Действия, в процессе выполнения заданий временами быстрые и хаотичные. Снижен уровень развития произвольности. **Особенности речевого развития:** речевое развитие ниже возрастной нормы. **Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо)**: мелкая моторика руки развита слабо. При переносе графического образца, зрительно воспринимаемого на расстоянии, допускает искажения. Ведущая рука- правая. **Характеристика внимания:** внимание неустойчивое. Имеет сложности с концентрацией. **Особенности запоминания, мнестической деятельности:** слухо-речевая память ребенка развита слабо, ребенок плохо запоминает речевой материал. Процесс заучивания вербального материала малодинамичный. Лучше запоминает материал с опорой на зрительный анализатор (запомнил 5 предметных картинок из 8). **Сформированность пространственных представлений:** пространственно-временные представления развиты слабо. Не знает названия времен года и частей суток. **Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов:** обращенную речь понимает в полном объеме, нуждается в повторении задания. **Характеристика мыслительной деятельности:** познавательная активность немного снижена. Понимает суть изображений картины со скрытым смыслом, но объясняет бедно. Не может исключить лишний предмет среди других и подобрать

	обобщающее понятие к группе предметов. Не может установить последовательности временных событий (расположении серии сюжетных картин), рассказ по картине бедный. **Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации**: эмоциональный фон стабильный. Мотивация к познавательной деятельности сохранена. **Эмоционально-личностные взаимодействия, включая специфику межличностных взаимодействий:** ребенок активный, подвижный. С детьми общается хорошо. Предпочитает подвижные игры без правил. Ребенку мало доступна коллективная и ролевая игра.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Количество занятий:	64 занятия 2 раза в неделю с октября по май.
Форма проведения:	32 групповых и 32 индивидуальных
Методы проведения:	игровые упражнения, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, тактильный метод и дидактические игры.

План по реализации индивидуального образовательного маршрута

№	*Месяц*	*Направление работы*
1	Сентябрь	5. Диагностическое обследование ребенка на общее психофизическое развитие 6. Подбор психокоррекционных методик, составление ИОМ.
2	Октябрь	5. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием ИОМ педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 6. Реализация коррекционно-развивающих занятий.
3	Ноябрь	5. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ 6. Коррекционно-развивающие занятия.
4	Декабрь	5. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 6. Коррекционно-развивающие занятия.
5	Январь	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
6	Февраль	1.Промежуточная диагностика ребенка. 2. Консультирование педагогов и родителей по динамике развития ребенка. 3. Коррекционно-развивающие занятия.
7	Март	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ 2.Коррекционно-развивающие занятия.
8	Апрель	1.Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. 2.Коррекционно-развивающие занятия.
9	Май	5. Итоговая диагностика ребенка и определение целей и задач на следующий учебный год. 6. Консультирование педагогов и родителей.

Содержание работы по реализации индивидуального образовательного маршрута

1 блок Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы:	*Примерные игры и упражнения:*	
1. Знакомство с эмоциональными состояниями	формирование знаний об эмоциях по картинкам: радость, грусть, страх, удивление, гнев	Лото «Эмоции»; «Опиши картинку»; «Высвобождение гнева»; «Скульпторы»; «Услышь свое имя»; «Маски»; «Покажи, как я»; «Зоопарк настроений»; «Мое настроение»; «Выбери эмоцию»; «Смайлики»; «Эмоциональные лица»; «Зеркало»; «Зеваки»; «Путешествие в сказку»; «Настроение сказочных героев»; «Попугай»; «На что похоже настроение»; «Раз, два, три, настроение замри!»; «Школа Актеров»; «Рисуем эмоции»; «Цветок радости»; «Злой-грустный-недовольный»; «Закончи предложение»; «Эмоции в цветных пятнах».
2. Формирование умения понимать эмоции других людей	развитие умения понимать эмоции других по внешним проявлениям, учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, развитие рефлексии	
3. Способствование осознанию собственных эмоций	работа с собственными эмоциями: развитие умения понимать свои эмоции и выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами	
4.Развитие способности выражать свои эмоции вербально и невербально	развитие мимики и пантомимики и интонации	
Блок Развитие мыслительных операций	*Примерные игры и упражнения:*	
1.Развитие способности проводить анализ и синтез	учить разделять сложные предметы на составляющие его части и переходить от частей к целому.	Паззлы; мягкая мозаика «Паровозик»; развивающие игры «Обобщение»; «Назови сходства»; «Подбери картинку»; «Кто что любит?» «Чередование бус»; «Угадай по описанию»; «Что забыл художник?» «Скажи наоборот». «Четвертый лишний»; «Из чего состоит»; «Назови все круглые предметы в этой комнате»; «Нелепицы»; «Подбери четвертую фигуру»; «Классификация по образцу»;
2. Развитие способности сравнивать	учить сравнению двух объектов между собой; учить сравнению групп объектов	
3.Развитие умения обобщать	учить обобщению предметов по одному или нескольким признакам	
4.Развитие умения классифицировать	учить разделять множества на группы по какому-либо признаку; учить классифицировать предметы с освоениием обобщающих слов.	

*Развитие абстракции и конкретизации	учить выделять существенные свойства и связи предмета, учить выделять частное из общего	«Что сначала, что потом»; «Сгруппируй по образцу».
Блок Развитие предпосылок учебной деятельности	*Примерные игры и упражнения:*	
1.Развитие познавательной заинтересованности	развивать и выявлять интересы ребенка; формировать действия, направленные на познание окружающего мира; развивать любознательность и познавательную мотивации.	«Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Найди пару»; «Найди такой же предмет»; «Кому что принадлежит?»; «Найди пару каждой рукавичке»; «Большие предметы раскрась, а маленькие обведи в кружок»; «Раскрась по образцу»; «Ушки на макушке» ; «Бубен и колокольчик»; «Выложи кружочки»; «Построение башни»; «Построение заборчика». 2. «Слушай и выполняй». 3. «Ощупай предмет и найди его». «Каскад слов». «Запомни картинки». 4. «Что изменилось?». 5. «Найди игрушку». 6. «Рассмотри внимательно». «Подбери парную картинку». «Игра в парах»; «Расскажи о себе»; «Игры в тройках»; «Игра на выбывание»; «Ладонь в ладонь»; «Запретный номер» и пр.
2.Развитие произвольности познавательных процессов	развивать произвольное внимание, память, восприятие	
3.Формирование навыков координации своей деятельности и регуляции поведения	учить планировать свою деятельность в определенной последовательности с сохранением этапности; учить следовать учебному плану, адекватно реагировать на ошибки; развивать деятельность, произвольность в учебной деятельности.	
4.Развитие навыков коллективного взаимодействия	формировать навыки сотрудничества; учить работать в группе (принимать совместные решения, вести диалог, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую); развивать коммуникативные навыки.	
5.Развитие навыков самостоятельного выполнения различных видов деятельности	учить принимать собственное решение и нести за него ответственность	
Программное содержание:	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» М., 2007 О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М Первушина «Тропинка к своему я» М., 2007	

	В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» М., 2004 Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа психологических занятий с дошкольниками, СПб-2014; Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей СПб-20111 А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2007. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» М., 2007 Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления» Я., 1999 Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2008. Е.Г. Гуцу «Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе»,Н.Новгород, 2016 Н.В. Нижегородцева,В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Владос, 2002 Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» Питер, 2003
Работа с родителями:	• Совместные детско-родительские консультации, • домашние задания, • индивидуальные встречи, обсуждения с целью: 1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; 2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; 3. Активизации коммуникаций в семье. 4.Эмоциональная поддержка ребенка.
Работа с педагогами:	• Индивидуальные консультации, • Обсуждения на ППк (коррекция маршрута), • Мастер-классы, тренинги, психолого-педагогические встречи с целью: 1.Повышение компетентности при работе с ребенком с ТНР; 2.Методические рекомендации. 3.Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение развивающих игр и упражнений.
ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ	
Сроки динамического контроля	**Динамические показатели**
Январь 20..г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики _____ _____ Корректировка программы

	_____
Май 20.. г.	Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная Особенности развития _____ _____ Причины отрицательной или нулевой динамики

Сборник материалов
городского методического объединения педагогов-психологов
дошкольных образовательных учреждений города Дубны Московской области

Технический консультант: Е. В. Авдошкина – заместитель директора ЦРО
по учебно-методической работе
e-mail: avdoshkina_ev@mail.ru, тел. 8 (496) 216-67-66

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

141981, Московская область, г.Дубна, ул.Мира, д.1
Адрес официального сайта ЦРО: http://mucro.goruno-dubna.ru
http://mucro.goruno-dubna.ru/?cat=7676