

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

**Аналитический отчет по
итогам деятельности
за 2022 – 2023 учебный год**

2023

г.о.Дубна

Содержание отчета

Наименование раздела	Стр
Введение	3
Анализ деятельности по направлению "Управление системой научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"	5
Анализ деятельности по направлению "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров"	9
Анализ деятельности по направлению "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования"	52
Приложения Приложение 1. Сводная информация по профессиональным дефицитам учителей ОУ города, имеющих недопустимый уровень сформированности компетенций Приложение 2. Список участников федерального исследования профессиональных компетенций учителей г.о.Дубны Приложение 3. Информация о закрепленных ответственных в муниципалитете за направления методической деятельности: функциональная грамотность, Школа профессионального мастерства, воспитательная работа, ФГОС, Лига лидеров, молодые специалисты	60

Введение

Актуальность деятельности ММС

Современный этап развития российского общества, реформирование всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой задачи во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал, свои способности и склонности. Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, являющегося ведущей задачей его модернизации.

Основной целью модернизации образования является достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям её развития. Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, владеющих новым содержанием. В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности преподавателя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях реализации обновленных ФГОС.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства. Основными субъектами методической деятельности являются методисты. В основе деятельности методистов лежат федеральные государственные образовательные стандарты.

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаёт благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодолению барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Особенности муниципальной системы образования

Администрация городского округа Дубна является учредителем 25 муниципальных учреждений, из которых 8 дошкольных образовательных комплексов и 2 дошкольных образовательных учреждения, 12 общеобразовательных учреждений, 1 учреждения дополнительного образования детей, Центра развития образования, детского лагеря «Сосновый бор».

Общее количество воспитанников на 31.05.2023 года – 3800 человек, из них дети до 3-х лет – 814 человек. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности – 300 человек.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях обучаются 6964 учащихся. В трех частных общеобразовательных учреждениях и Московском областном физико-математическом лицее имени академика В.Г. Кадышевского - 632 учащихся.

Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области осуществляет координацию деятельности всех звеньев муниципальной системы образования.

Наличие МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области», имеющего лицензию на реализацию дополнительного профессионального образования, дает возможность

педагогическому сообществу повышать свою квалификацию не выезжая за пределы города. Повышать и, что важно, исходя из их же потребностей.

На территории города Дубна наличие флагманской школы (Лицей № 6) позволяет непрерывно наращивать профессиональное и методическое мастерство педагогов, классных руководителей, транслировать лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана; обеспечивать организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков; осуществлять модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности; обеспечивать подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Также имеется возможность использования в образовательной деятельности ОО города ресурса Университета «Дубна», ОИЯИ, Особой экономической зоны. Данный ресурс используется в реализации проектов, научно – методическом сопровождении педагогов, при организации профильного обучения, в профориентации.

Цели и задачи

Цель – формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования городского округа Дубна Московской области.

Для реализации цели муниципальная методическая служба должны обеспечивать реализацию **задач**:

- выстроить взаимодействие с региональным оператором реализации Концепции научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выстроить взаимодействие с Управлением образования Администрации городского округа Дубна Московской области;
- обеспечить доступность для педагогических работников и управленческих кадров качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей на основе единых принципов организации и планирования повышения квалификации;
- развивать сетевое взаимодействие между субъектами методической деятельности городского округа Дубна Московской области для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;
- организовать участие педагогических работников в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов;
- обеспечить сопровождение аттестации педагогических работников, методистов и управленческих кадров;
- персонифицировать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций и индивидуального образовательного маршрута;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогических работников и управленческих кадров, в том числе за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, в том числе молодых специалистов;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- формирование муниципального методического актива;
- создать единую систему выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;
- стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы образовательных организаций, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений, институтов наставничества, обеспечивающих формирование новых профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;
- внедрять в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- расширить возможности различных форм адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

- обеспечить реализацию программы наставничества;
- внедрить систему выявления кадровых потребностей образовательных организаций муниципалитета;
- обеспечить внедрение различных инструментов цифровизации образовательного процесса, форматов электронного и дистанционного образования;
- обеспечить реализацию механизмов для выявления, поддержки и развития одаренных детей на муниципальном уровне;
- содействовать развитию системы адресной поддержки детей и молодежи, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для реализации содержания обновленных ФГОС, формирования метапредметных планируемых результатов;
- расширить внедрение проектных и исследовательских образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Анализ деятельности ЦРО выполнен по следующим направлениям:

✓ **Направление 1 "Управление системой научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"**

В рамках стратегического планирования и организации ключевых процессов в рамках МС НМС; координации взаимодействия субъектов МС НМС разработаны запущены в реализацию:

Положение муниципальной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров городского округа Дубна - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/06/Prikaz-ob-utverzhenii-Polozheniya-o-MSNMS.pdf>

Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций г. Дубна Московской области - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/09/Programma-MMS-g.o.Dubna.pdf>

Дорожная карта реализации основного этапа Программы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Дубна Московской области на 2022 — 2023 учебный год. Дорожная карта реализации основного этапа Программы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа Дубна Московской области на 2022 — 2023 учебный год - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/09/Prikaz-ob-utverzhenii-DK-na-2022-23-g.pdf>

Дорожная карта мероприятий по подготовке системы образования в городском округе Дубна Московской области к переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022 - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/05/Dorozhnaya-karta-po-FGOS-3-g.Dubna.pdf>

ПЛАН-ГРАФИК мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях городского округа Дубна - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/06/Dokument-2.pdf>

Планы постоянно действующих семинаров «Школа заместителя директора по УВР», «Школа заместителя директора по ВР» - http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=17405

План работы постоянно действующего семинара – практикума «Школа молодого учителя» - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/11/Dokument-5.pdf>

План работы ГМО педагогических работников г.о.Дубны - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2022/11/Plan-GMO-2022-2023.pdf>

В ходе деятельности ЦРО сотрудничает и выстраивает сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- в целях осуществления эффективного научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с ЦНППМ ПР (договор о сотрудничестве от 31.10.2022 № 636/22);
- в целях обеспечения высокого уровня фундаментальной подготовки учащихся в рамках реализации федерального проекта «Инженерные классы. Авиастроение» (договор о сотрудничестве от 19.05.2022 № 13-45у);
- в целях взаимовыгодного сотрудничества по профориентационной работе с ОУ города (договор о сотрудничестве от 20.01.2023 № 13-66у);

- в целях взаимовыгодного сотрудничества в области образования, науки и реализации совместных образовательных программ, обмен опытом, методиками, проведение совместных мероприятий (договор о сотрудничестве от 30.08.2022 № 13-54у);
- в целях организации практической подготовки студентов (договор о сотрудничестве от 20.03.2023 № 13-157у);
- в целях научно – методического сопровождения инновационной деятельности между Университетом «Дубна» и каждым ОУ города заключен договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

С целью эффективной организации и проведения мониторингов эффективности функционирования МС НМС разработаны показатели эффективности функционирования муниципальной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров г.о.Дубна - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/06/Prikaz-ob-utverzhdenii-Polozheniya-o-MSNMS.pdf>

В целях формирования и организации деятельности муниципального методического актива разработано Положение о муниципальном методическом активе - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/06/2.pdf>

Приказ ГОРУНО от 31.08.2022 № 171/1.1 — 05 «Об утверждении состава муниципального методического актива на 2022 — 2023 учебный год» - <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/06/3.pdf>

Информация по выполнению показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров г.о.Дубна по итогам 2022 – 2023 учебного года

№	Показатель	Значение (план)	Значение (факт)
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.	не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень	86,5% - по итогам 2021 – 2022 учебного года; 78,3% - по итогам 2022 – 2023 учебного года
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	не менее 60% педагогов имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ	55,8% педагогов имеют разработанные ИОМ; 12% педагогов эффективно реализовали ИОМ
3	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПП и	6% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию	13,9% в 2022 – 2023 учебном году от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию

	подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	по итогам курса	по итогам курса
4	Доля педагогических работников, реализующих обновленные ФГОС	100% к 2025 году	93,1%
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.	60% от числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	100%
6	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	не менее 1 участника	56 чел.
7	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам федерального реестра ДПП	8% в год от общего числа педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	12,9% в год от общего числа педагогических работников успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса
8	Доля образовательных организаций, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	100%	100%
9	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	100%
10	Доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/ площадок)	60% от общего числа ОО	91,6% от общего числа ОО

11	Доля образовательных организаций, вовлеченных в систему выявления кадровых потребностей образовательной организации	100%	100%
12	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	100% от числа педагогических работников и управленческих кадров	100% от числа педагогических работников и управленческих кадров
13.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	10% от числа педагогических работников и управленческих кадров	9,4 % от числа педагогических работников и управленческих кадров
14.	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся	15% от числа педагогических работников и управленческих кадров	15,2% от числа педагогических работников и управленческих кадров
15.	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	88,6% от числа педагогических работников и управленческих кадров

Выводы по направлению "Управление системой научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров":

- разработана и внедрена организационно-методическая документация, которая позволяет эффективно осуществлять функционирование МС НМС;
- продуктивно себя зарекомендовало сотрудничество и сетевое взаимодействие ОУ, ЦРО с другими организациями по большому спектру направлений;
- критерии эффективности функционирования МС НМС показывают реальную картину достижения образованием г.о.Дубна современных показателей. По итогам 2022 – 2023 учебного года определились две проблемы: невыполнение/снижение показателей «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов» и «Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов». Остальные показатели выполнены в полном объеме и даже перевыполнены;
- для оказания скорой адресной методической помощи ОУ и обеспечения тьюторского методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров создан муниципальный методический актив. Муниципальный методический актив осуществляет свою деятельность в рамках Положения о муниципальном методическом активе и в ходе деятельности педагогических сообществ.

Задачи:

- продолжить выстраивать в дальнейшем эффективное взаимодействие с другими организациями;
- следить за тенденциями в образовании РФ и МО, обновлениями НПБ в сфере образования с целью своевременного приведения документации ЦРО и ОУ;
- более активно использовать ресурс муниципального методического актива и выйти с предложением к руководителям ОУ внести изменения в Положение об оплате труда в части стимулирования учителей, входящих в муниципальный методический актив;
- усилить в 2023 – 2024 учебном году деятельность образования г.о.Дубна по направлению "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров" с целью выполнения 100% показателей эффективности деятельности МС НМС.

✓ **Направление 2 "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров"**

В 2022 – 2023 учебном году в региональной диагностике профессиональных компетенций приняли участие 138 педагогических работников:

Предмет	Кол-во учителей
Английский язык	17
Биология	7
География	7
ИЗО	6
Информатика	7
История	5
Литература	3
Математика	8

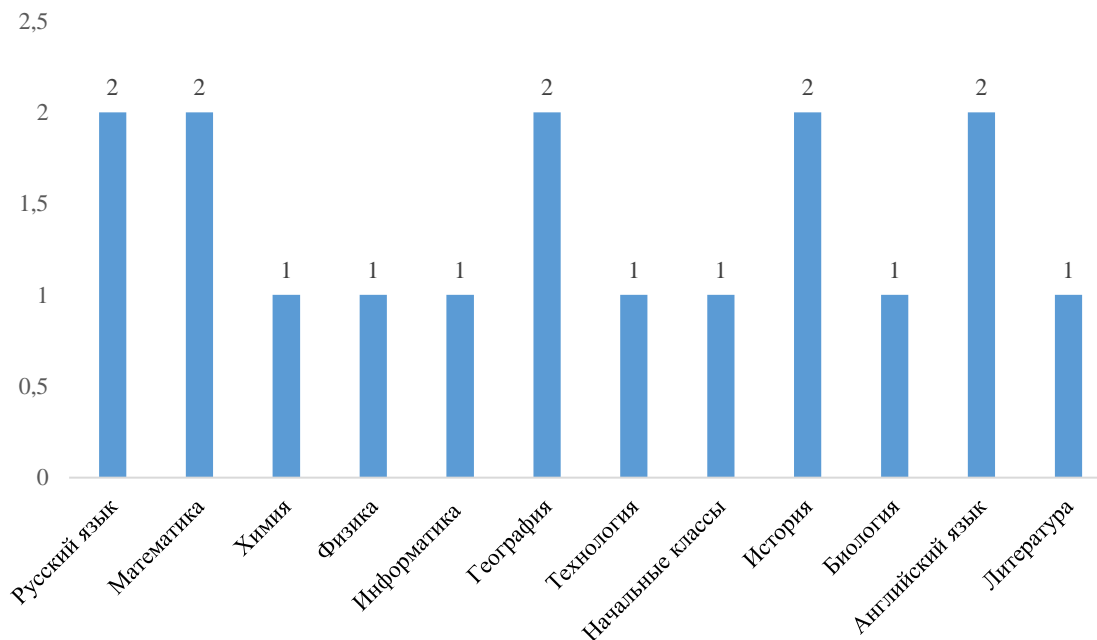
Музыка	3
Начальная школа	32
Обществознание	3
Русский язык	13
Технология	3
Физика	2
Физическая культура	11
Воспитатели ДОУ	11

В ЦРО приказом назначены муниципальные координаторы по диагностике исследований компетенций педагогических работников и управленческих кадров: Зеленкова И.Е., директор ЦРО, - сопровождение ОУ, Авдошкина Е.В., заместитель директора по УМР – сопровождение ДОУ (приказ № 141/1.1. – 05 от 30.08.2022).

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей являются основой для формирования эффективно работающих методических служб г.о.Дубна. По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы.

По итогам 2021 – 2022 учебного года доля педагогических работников, выполнивших диагностику на высокий, повышенный и базовый уровни составила 86,5%. Данный показатель вошел в рейтинг – 45 и подтвержден Министерством образования Московской области. 17 учителей, показавших высокий уровень методических компетенций, вошли в региональный методический актив.

Распределение учителей, входящих в состав регионального методического актива по предметам

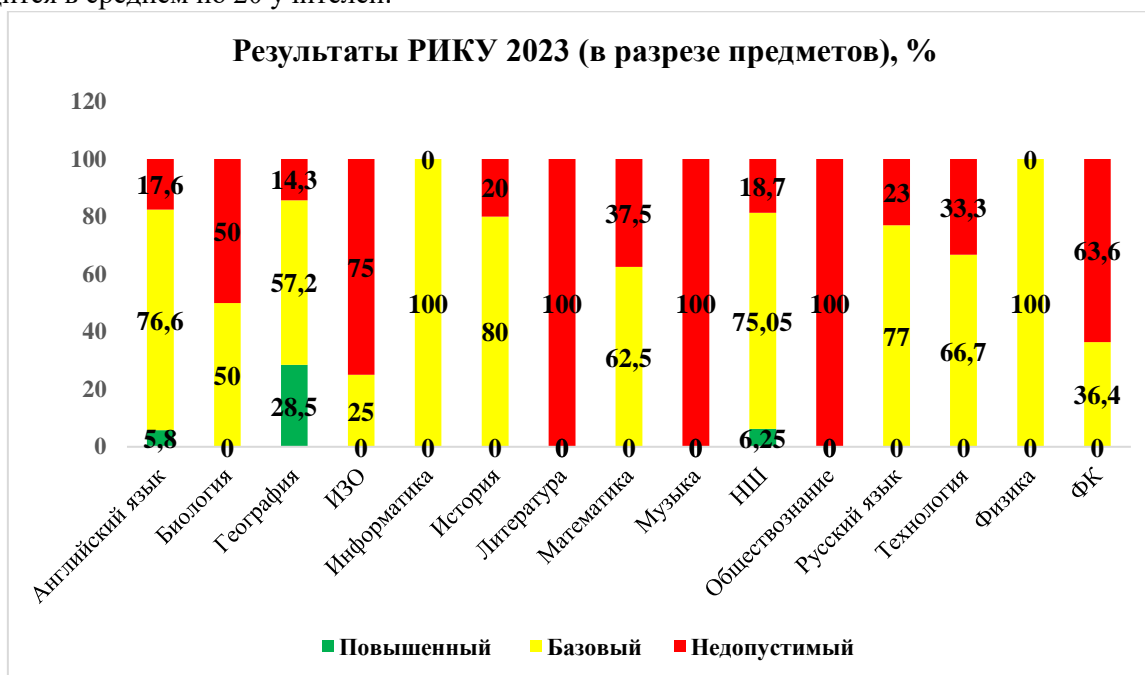


Отсутствуют в региональном методическом активе учителя физической культуры, музыки, изобразительному искусству, обществознанию.

– по ОУ:

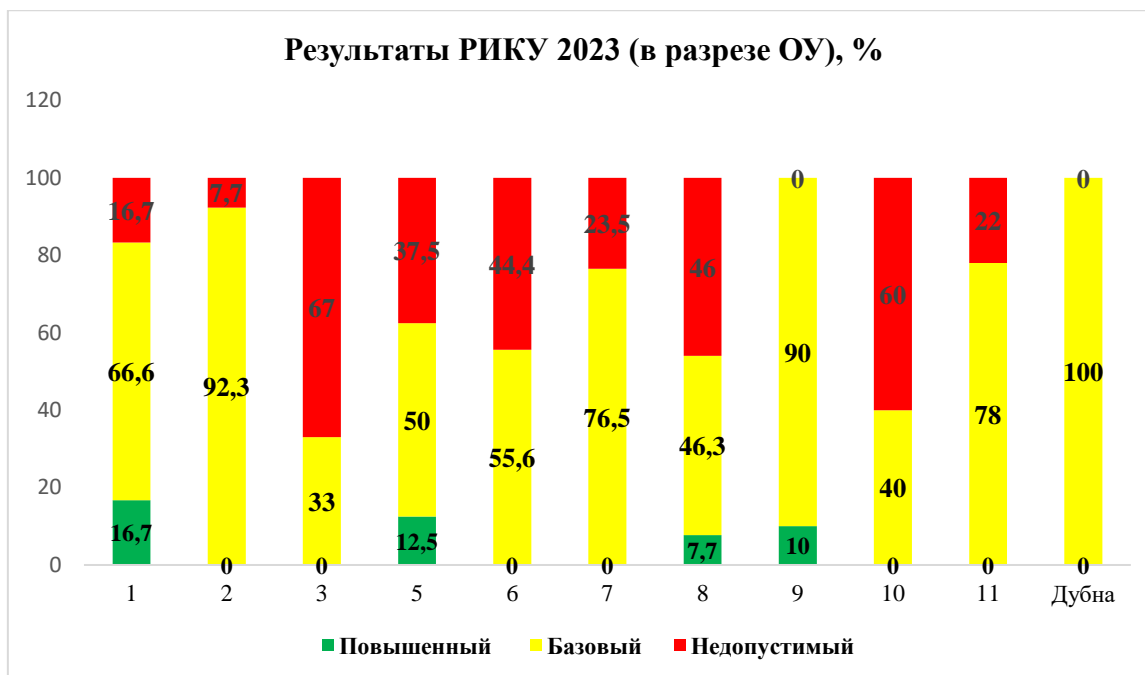
№ 1	№2	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	г.Дубна
2	1	2	2	1	3	0	1	2	1	2

Отсутствуют в региональном методактиве учителя гимназии № 8, в ОУ № 1,3,5,10 и л.Дубна – по 11% учителей от общего количества учителей, являющихся членами регионального методактива, ОУ № 2,6,9 и 11 – по 5,8%, ОУ № 7 – 18%. На каждого учителя, входящего в состав регионального методактива приходится в среднем по 20 учителей.



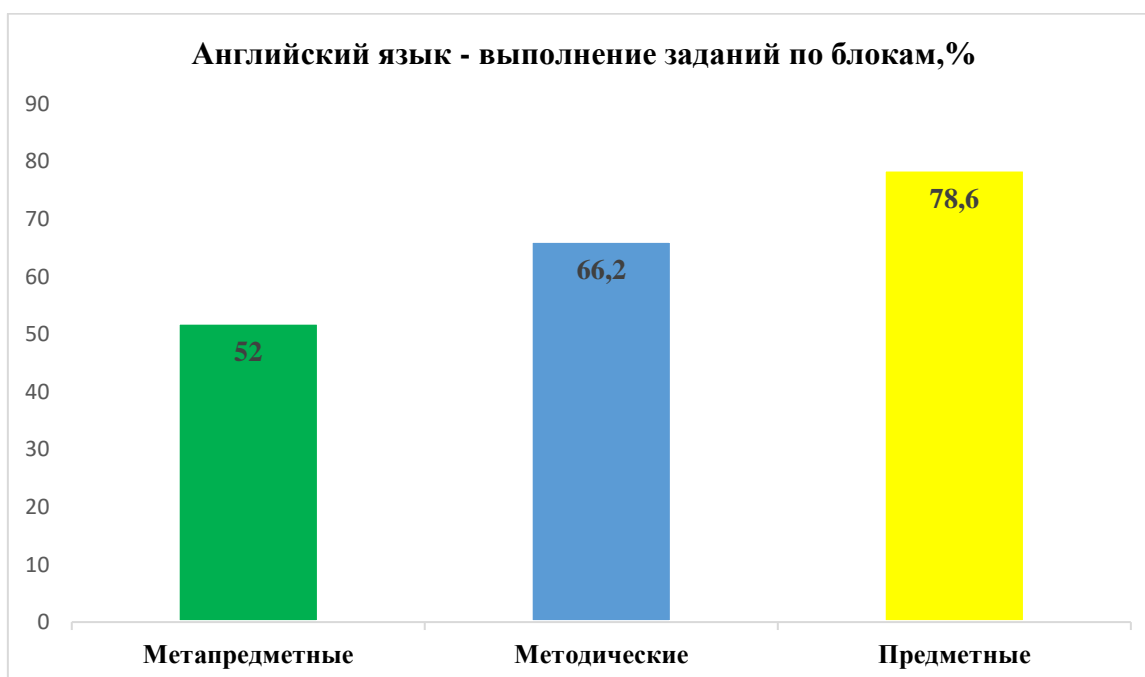
В разрезе предметов результат РИКУ показал следующее:

1. отсутствие высокого уровня;
2. наличие повышенного уровня по предметам:
 - география – 28,5%
 - начальная школа – 6,25%
 - английский язык – 5,8%
 - биология, ИЗО, информатика, история, литература, математика, музыка, обществознание, русский язык, технология, физика и физическая культура – 0%.
3. более 50% учителей с недопустимым уровнем по обществознанию, литературе, ИЗО, физической культуре, биологии; отсутствие недопустимого уровня по информатике и физике.
4. базовый уровень преобладает по английскому языку, информатике, истории, начальной школе, русскому языку и физике.

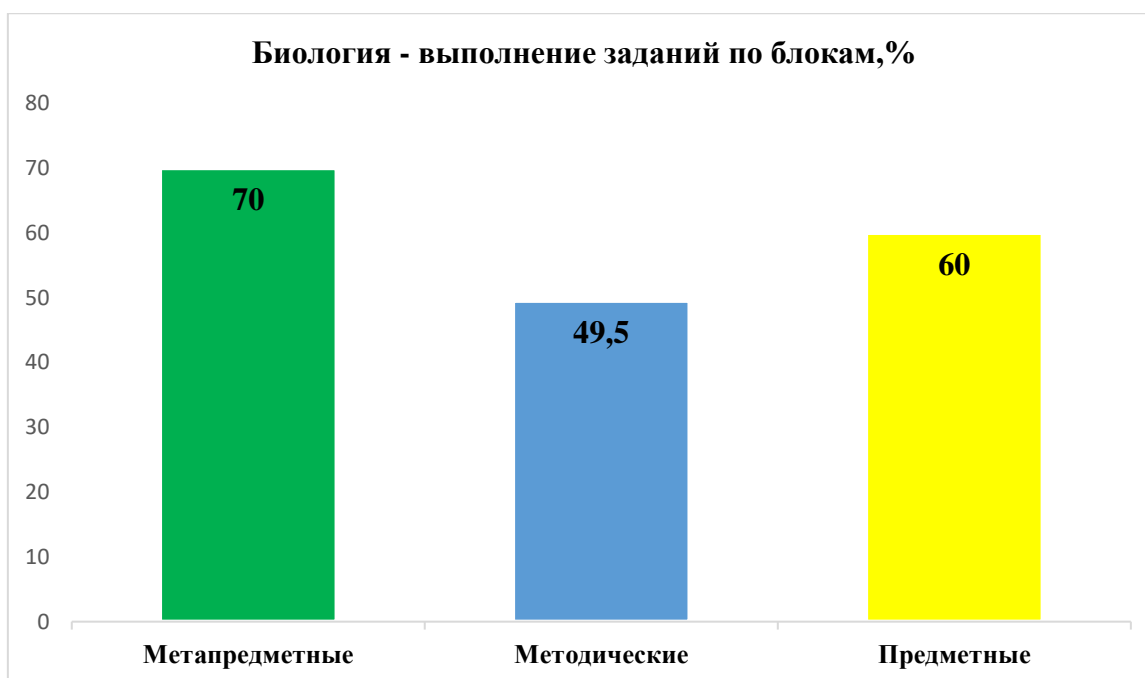


В разрезе ОУ города Дубны результат РИКУ показал следующее:

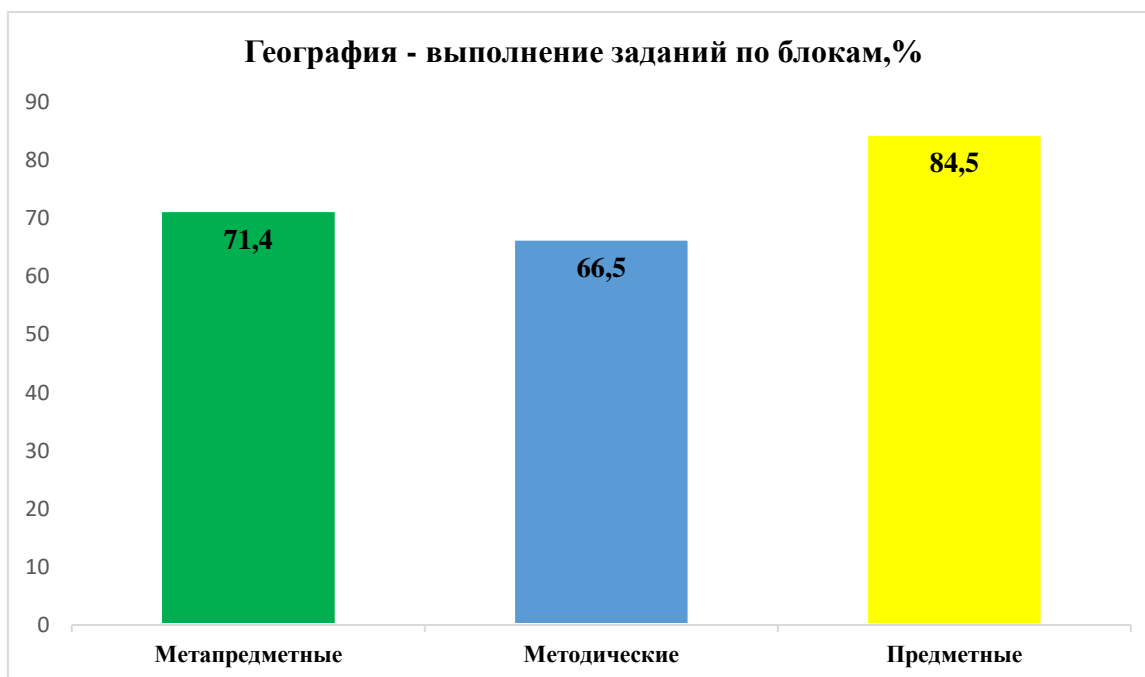
1. отсутствие высокого уровня;
2. наличие учителей с повышенным уровнем в ОУ № 1,5,8,9;
3. высокая доля учителей с недопустимым уровнем в ОУ 3,5,6,8,10;
4. отсутствие учителей с недопустимым уровнем в ОУ 9 и л.Дубна;
5. преобладание базового уровня в ОУ 2,7,9,11, л.Дубна.



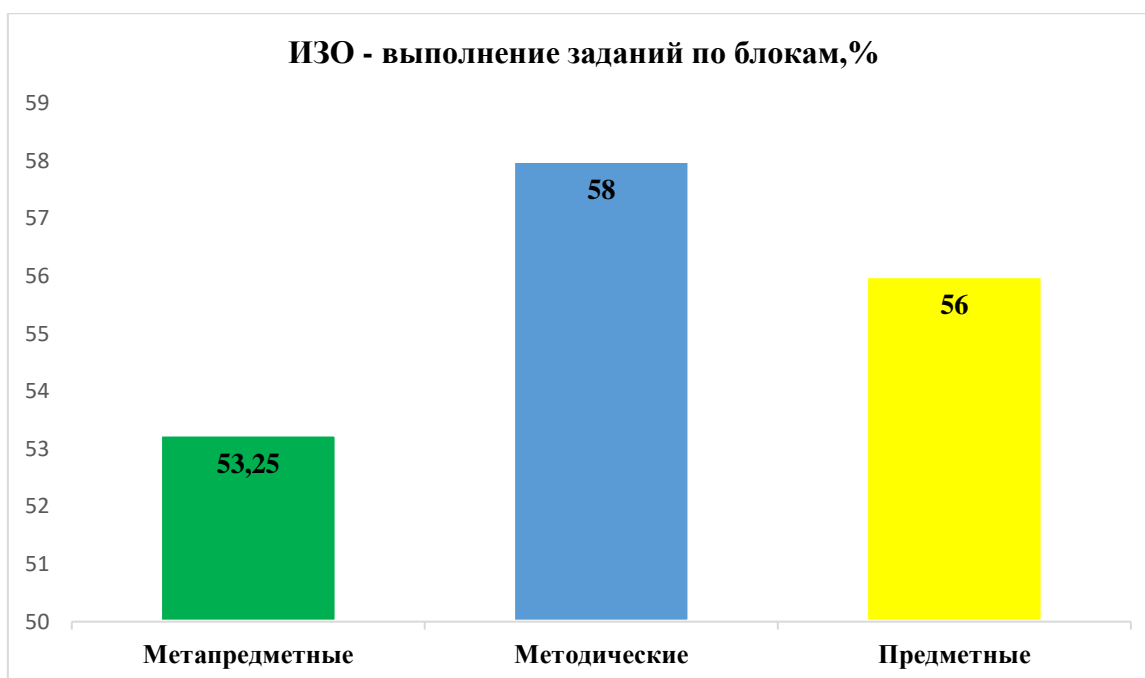
Диагностические работы по английскому языку выполняли в 2022 – 2023 учебном году 17 учителей. Средний процент выполнения работы равен 68, что ниже среднего показателя по Московской области на 4,96%. По метапредметному блоку высокий дефицитарный уровень; по методическому и предметному блокам - средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 2, 3, 8. Выше среднего регионального уровня (72,9) в ОУ 9 и л.Дубна.



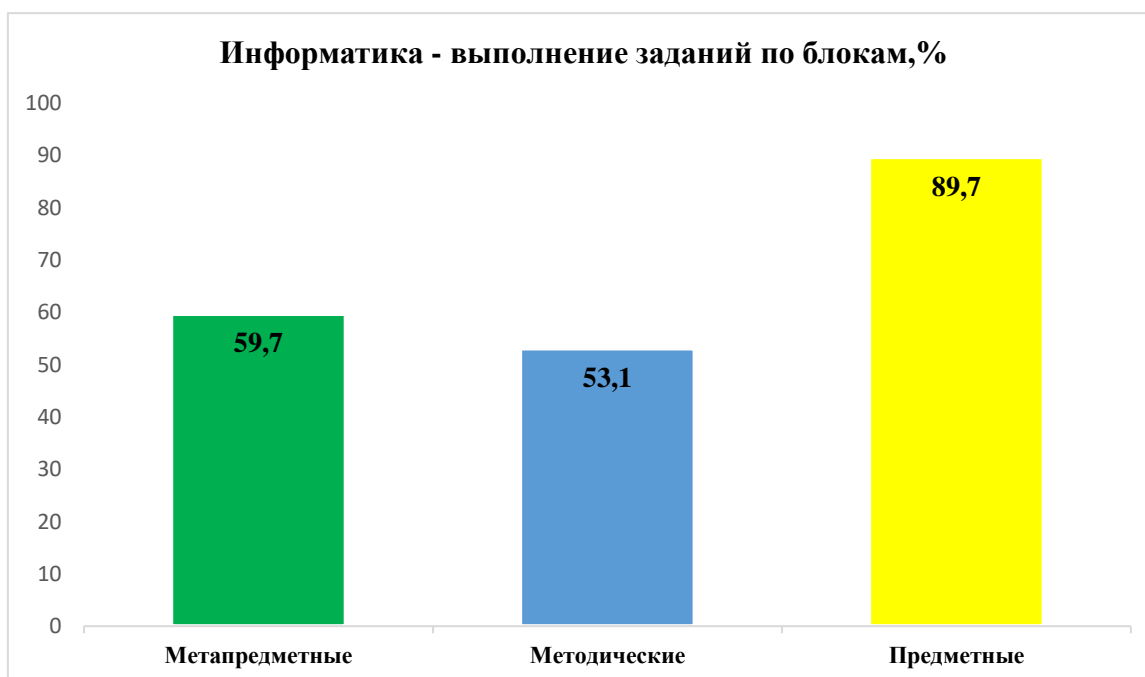
Диагностические работы по биологии выполняли в 2022 – 2023 учебном году 7 учителей. Средний процент выполнения работы равен 62, что выше среднего показателя по Московской области (56,4) на 5,6%. По метапредметному и предметному блокам средний дефицитарный уровень; по методическому блоку - высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 7. Выше среднего регионального уровня в ОУ 3,11.



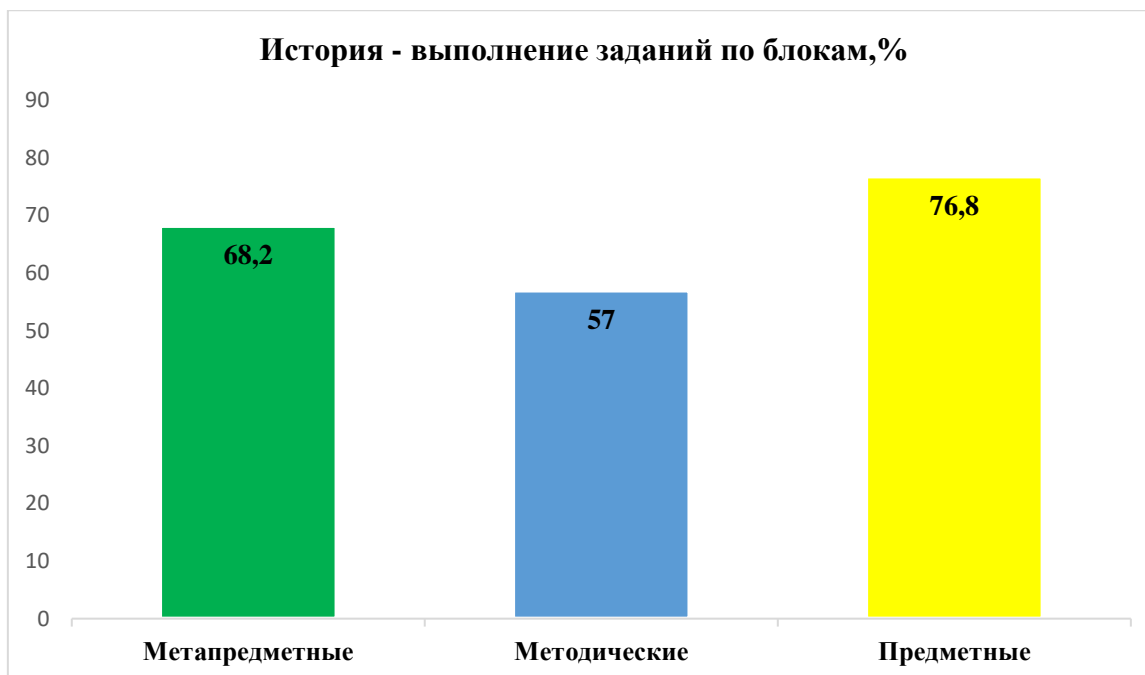
Диагностические работы по географии выполняли в 2022 – 2023 учебном году 7 учителей. Средний процент выполнения работы равен 77, что выше среднего показателя по Московской области (69,8) на 7,2 %. По метапредметному и методическому блокам средний дефицитарный уровень; по предметному блоку - минимальный или отсутствие дефицита. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 2, 10. Выше среднего регионального уровня в ОУ 1,5,7,8,9,10.



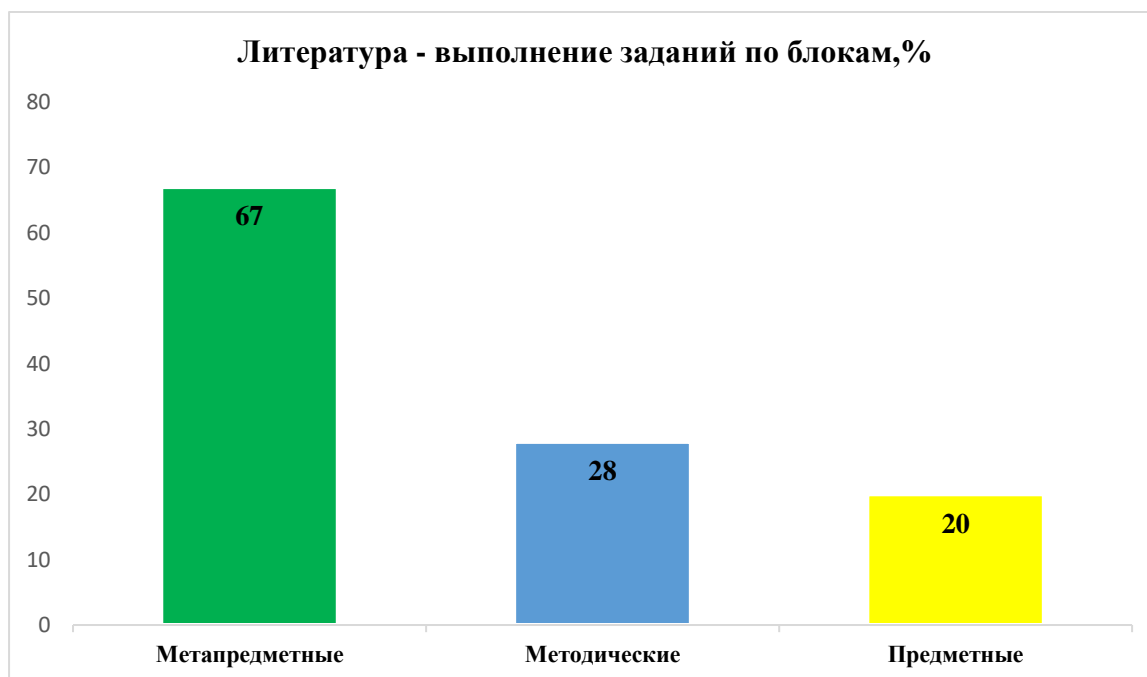
Диагностические работы по ИЗО выполняли в 2022 – 2023 учебном году 6 учителей. Средний процент выполнения работы равен 56. По всем трем блокам высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 3,5,6. Выше среднего муниципального уровня в ОУ 7,11.



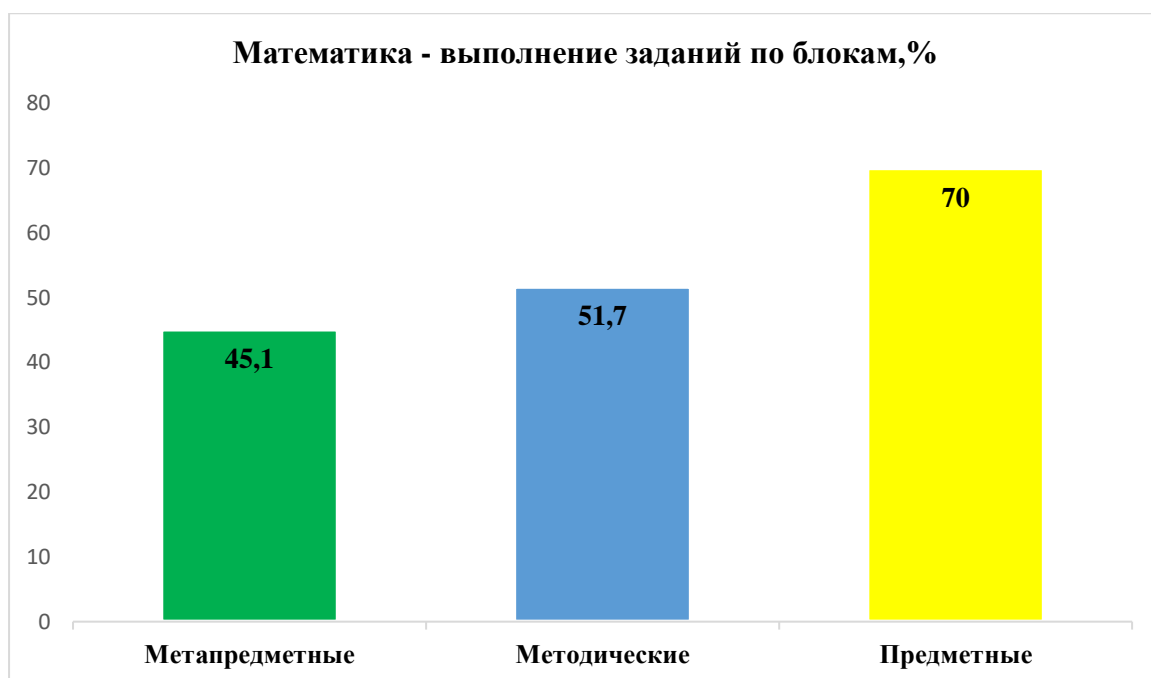
Диагностические работы по информатике выполняли в 2022 – 2023 учебном году 7 учителей. Средний процент выполнения работы равен 69, что выше среднего показателя по Московской области (58,08) на 10,92%. По метапредметному и методическому блокам высокий дефицитарный уровень; по предметному блоку - минимальный или отсутствие дефицита. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 7,9. Выше среднего регионального уровня в ОУ 3,6,7,8,9,11,л.Дубна.



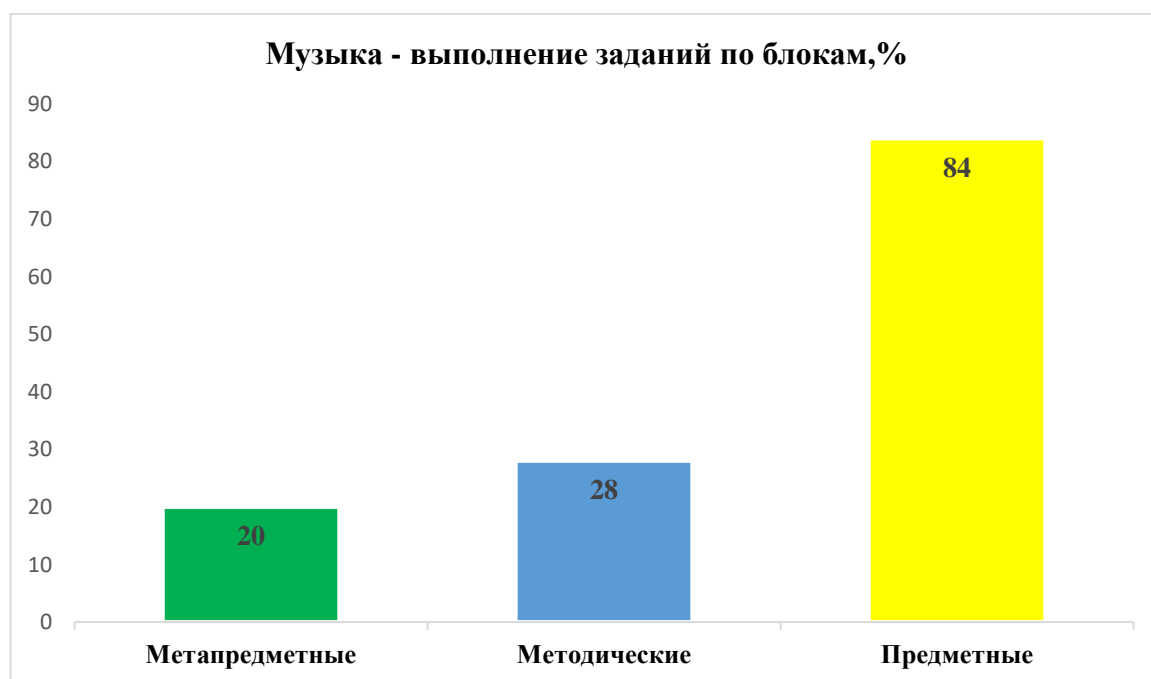
Диагностические работы по истории выполняли в 2022 – 2023 учебном году 5 учителей. Средний процент выполнения работы равен 65, что ниже среднего показателя по Московской области (66,58) на 1,58%. По метапредметному и предметному блокам средний дефицитарный уровень; по методическому блоку - высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 8. Выше среднего регионального уровня в ОУ 2.



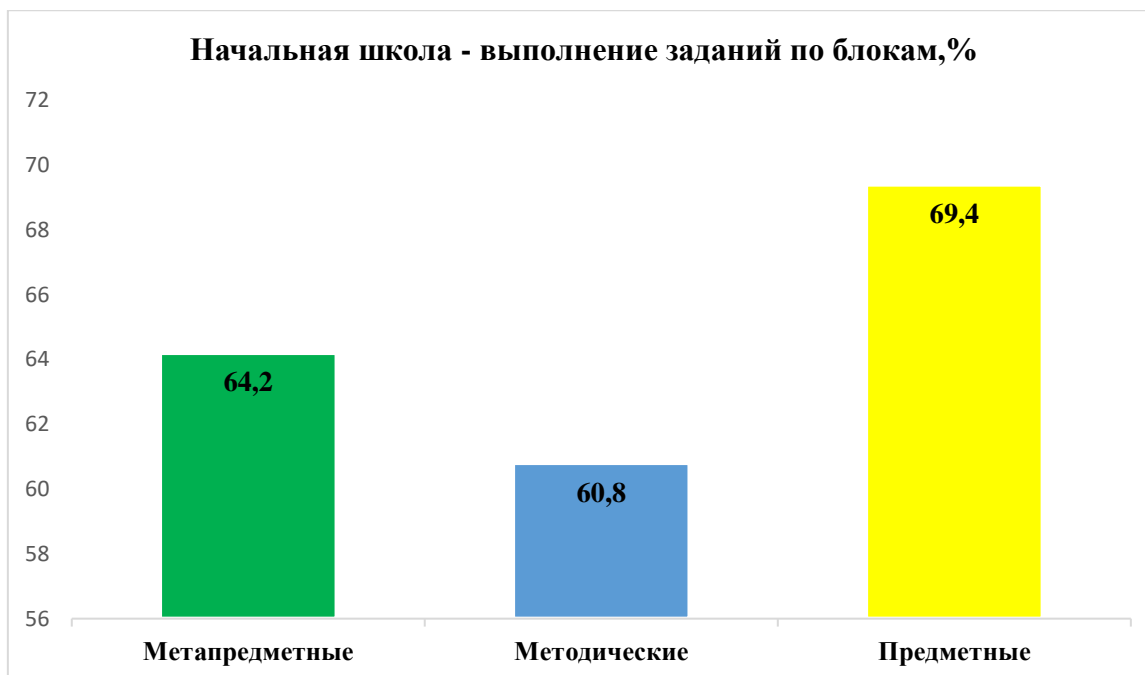
Диагностические работы по литературе выполняли в 2022 – 2023 учебном году 3 учителя. Средний процент выполнения работы равен 34, что ниже среднего показателя по Московской области (62,11) на 28,11%. По метапредметному блоку средний дефицитарный уровень; по методическому и предметному блокам - высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 2, 8.



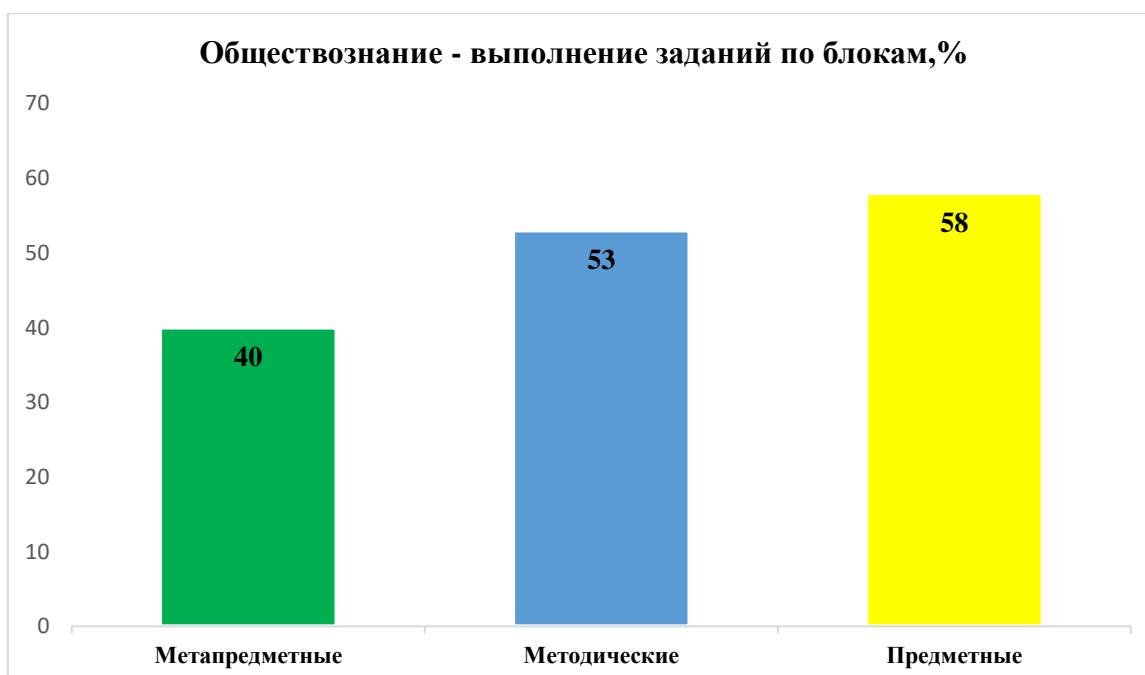
Диагностические работы по математике выполняли в 2022 – 2023 учебном году 8 учителей. Средний процент выполнения работы равен 57, что ниже среднего показателя по Московской области (66, 8) на 9,8%. По метапредметному и методическому блокам высокий дефицитарный уровень; по предметному блоку - средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 8, 10. Выше среднего регионального уровня в ОУ 2,5, л.Дубна.



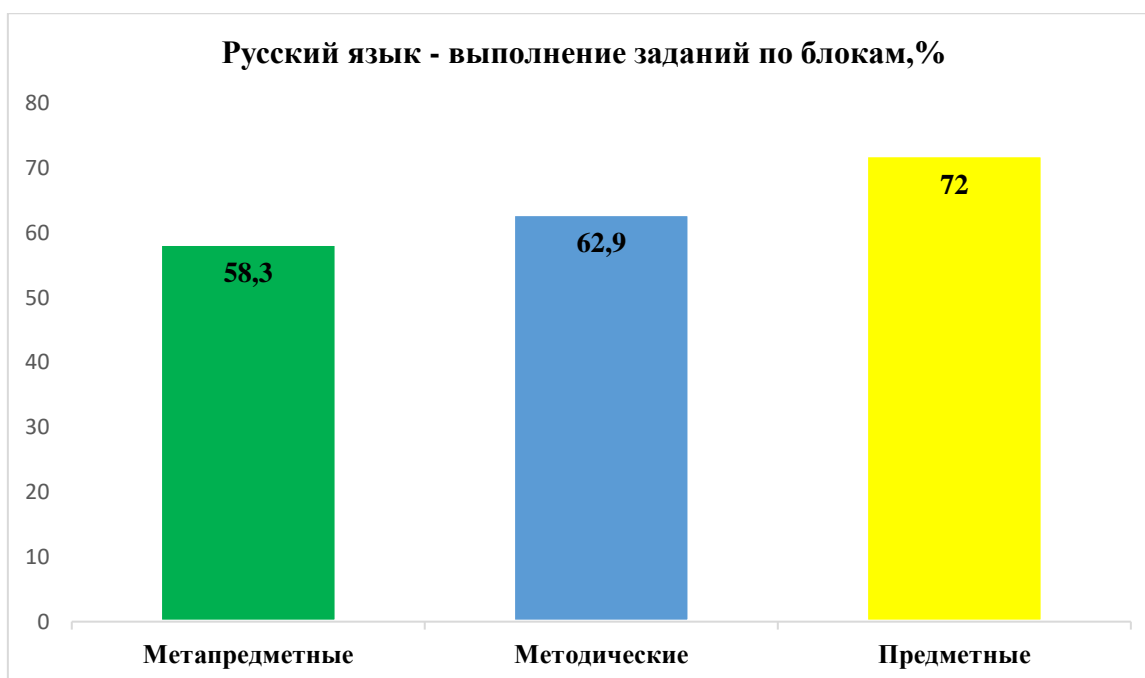
Диагностические работы по музыке выполняли в 2022 – 2023 учебном году 3 учителя. Средний процент выполнения работы равен 49. По всем метапредметному и методическому блокам высокий дефицитарный уровень. По предметному блоку минимальный или отсутствие дефицита. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 3. Выше среднего муниципального уровня в ОУ 5.



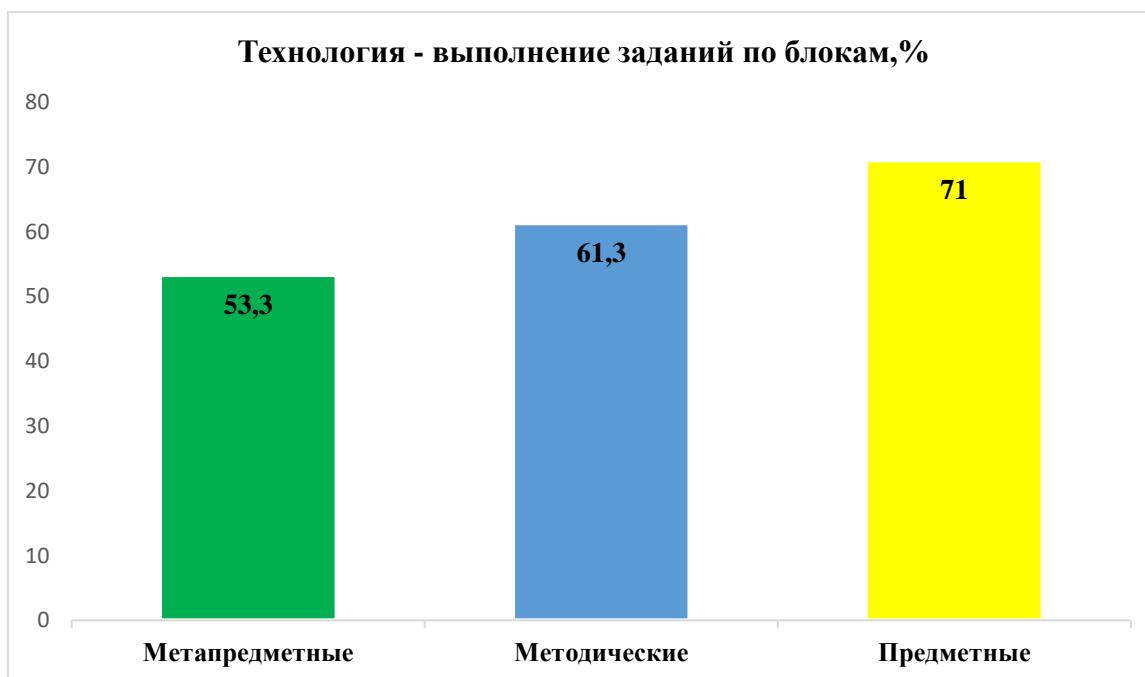
Диагностические работы выполняли в 2022 – 2023 учебном году 32 учителя начальной школы. Средний процент выполнения работы равен 64, что ниже среднего показателя по Московской области (68,5) на 4,5%. По трем блокам средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 5, 10. Выше среднего регионального уровня в ОУ 6,9,11.



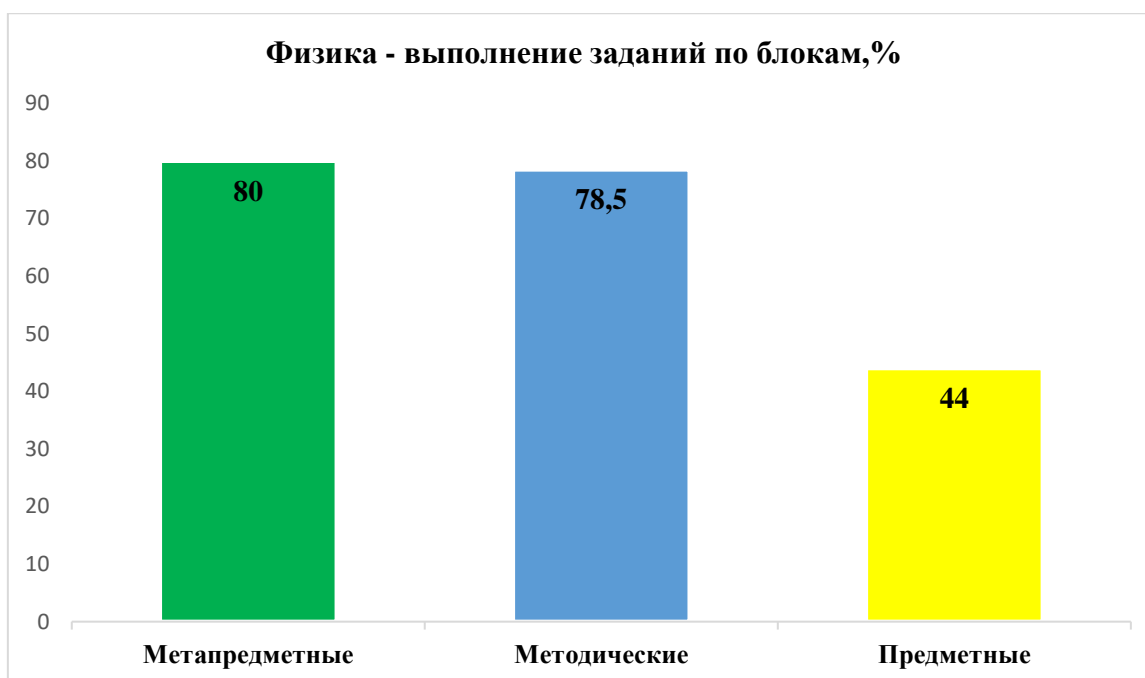
Диагностические работы по обществознанию выполняли в 2022 – 2023 учебном году 3 учителя. Средний процент выполнения работы равен 51, что ниже среднего показателя по Московской области (62,4) на 11,4%. По трем блокам высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 1.



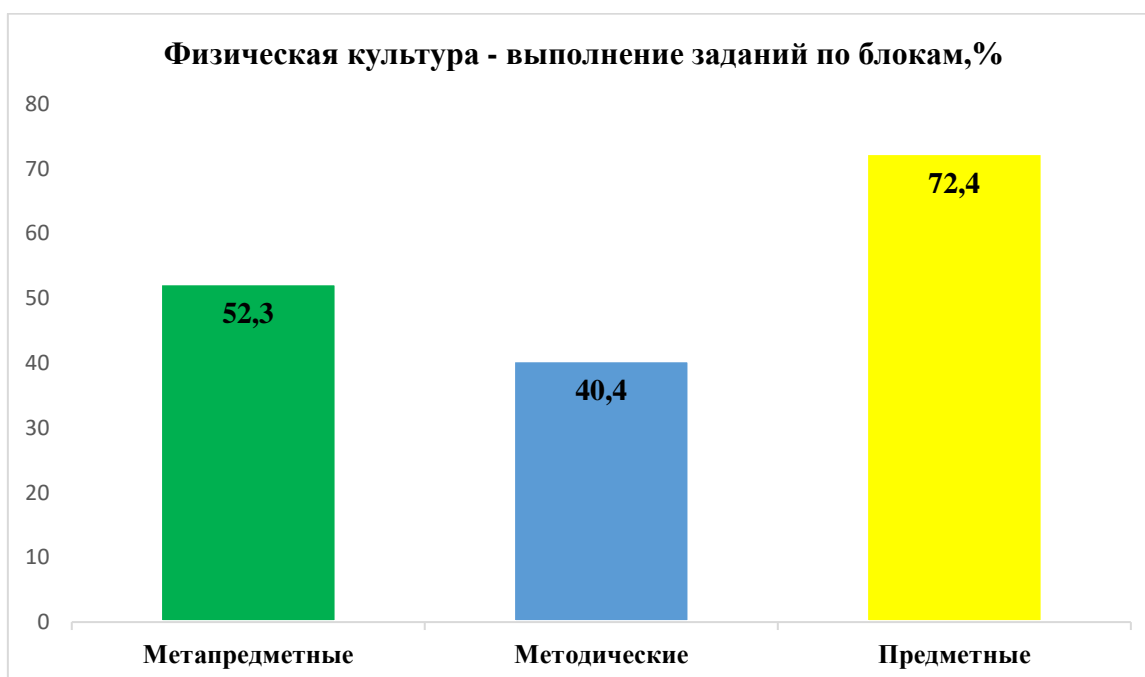
Диагностические работы по русскому языку выполняли в 2022 – 2023 учебном году 13 учителей. Средний процент выполнения работы равен 65, что выше среднего показателя по Московской области (64,3) на 0,7 %. По метапредметному блоку высокий дефицитарный уровень; по методическому и предметному блоку - средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 1,5,6,11. Выше среднего регионального уровня в ОУ 7,8,9.



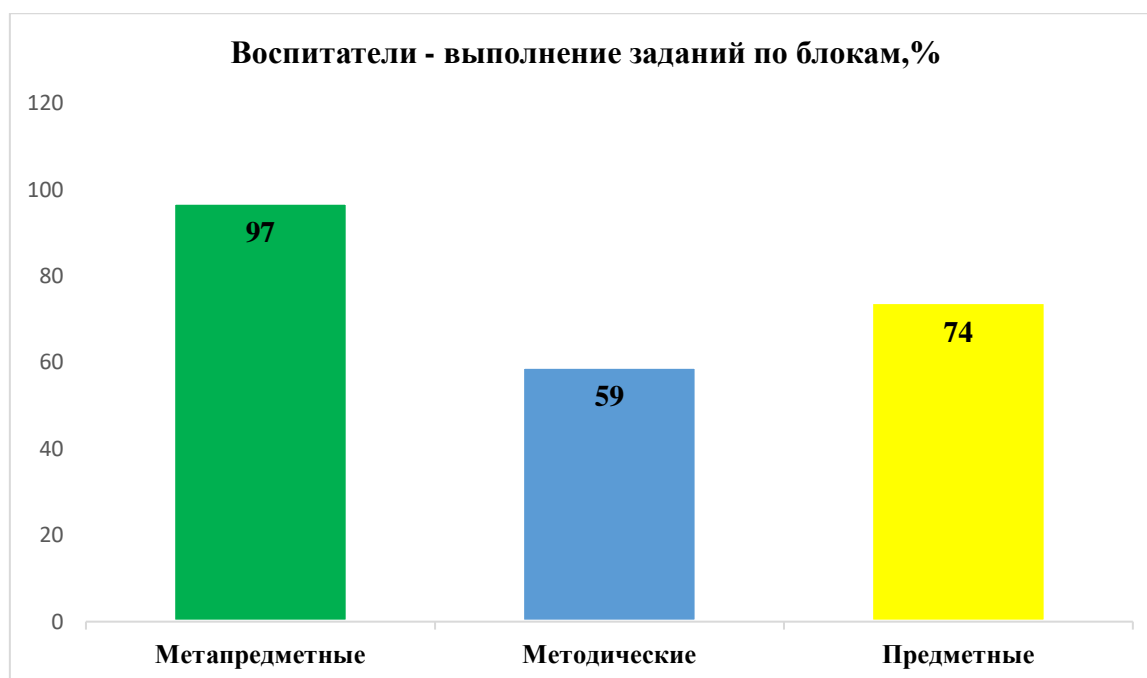
Диагностические работы по музыке выполняли в 2022 – 2023 учебном году 3 учителя. Средний процент выполнения работы равен 63. По всем метапредметному блоку высокий дефицитарный уровень. По методическому и предметному блоку средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 8. Выше среднего муниципального уровня в ОУ 10.



Диагностические работы по физике выполняли в 2022 – 2023 учебном году 2 учителя. Средний процент выполнения работы равен 66, что выше среднего показателя по Московской области (61, 8) на 4,2%. По метапредметному и методическому блокам средний дефицитарный уровень; по предметному блоку - высокий дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в л.Дубна. Выше среднего регионального уровня в ОУ 11, л.Дубна.



Диагностические работы по физической культуре выполняли в 2022 – 2023 учебном году 11 учителей. Средний процент выполнения работы равен 52. По всем метапредметному и методическому блокам высокий дефицитарный уровень. По предметному блоку средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ОУ 5,6. Выше среднего муниципального уровня в ОУ 1,3,7,8,11.



Диагностические работы выполняли в 2022 – 2023 учебном году 11 воспитателей. Средний процент выполнения работы равен 75,2, что выше среднего показателя по Московской области (63,4) на 11,8 %. По метапредметному блоку отсутствие дефицита; по методическому блоку высокий дефицитарный уровень, по предметному блоку - средний дефицитарный уровень. Ниже среднего муниципального уровня показатели в ДОУ3,11,14,26,30. Выше среднего регионального уровня в ДОУ19,23.

**Результаты РИКУ по итогам 2022 – 2023 учебного года
(динамика в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом)**

Результаты ИКУ

С 01.01.2022 по 31.08.2022					С 01.09.2022 по 31.05.2023					Повторно прошли ИКУ 54 чел.	
Всего учителей по основной должности (чел.)	Всего прошли (чел.)	Уровни			Всего учителей по основной должности (чел.)	Всего прошли (чел.)	Уровни			из них повысили уровень, чел.	из них понижали уровень, чел.
		Высокий/ Повышенный	Базовый	Недопустимый			Высокий/ Повышенный	Базовый	Недопустимый		
383	336	58/144	88	46	393	138	0/11	97	30	8	36

За каждым педагогом, имеющим базовый и недопустимый уровень (приложение 1 к отчету), закреплен член регионального (методисты) и муниципального методического актива. Педагоги, закрепленные за данными учителями, осуществляют методическое сопровождение в рамках деятельности ГМО и методической работы ОУ. В ОУ ежегодно издаются приказы по закреплению педагогов с базовым и недопустимым уровнем за методистами

ОУ	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	Д
Кол-во членов регионального и методического активов	3	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2
Кол-во педагогов, закрепленных за методистами	5 + из ОУ № 8 - 5ч.	10	12+ из ОУ №2 - 3ч.	7 + из ОУ № 8 - 2ч.	9	16	10	9	5+ из ОУ № 8 - 3ч.	9	4 + из ОУ № 8 - 4ч.

Итого: по итогам 2022 – 2023 учебного года высокий уровень – 0%, повышенный уровень – 8%, базовый уровень – 70,3%, недопустимый уровень – 21,7%. Снижение доли педагогов, показавших высокий уровень, в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом, на 17,2%, с повышенным уровнем – на 35%. Повышение доли педагогов с базовым уровнем на 44%, с недопустимым уровнем – на 8,1%.

Основные профессиональные дефициты педагогических работников г.о.Дубна:

Предметные компетенции (по суммарным показателям):

- нет дефицита - 12,5%
- средний дефицит имеют - 68,75 %,
- выраженный дефицит 18,75%.

Метапредметные компетенции (по суммарным показателям):

- выраженный дефицит - 3 чел. / 18, 75%
- средний дефицит - 9 чел. 56,25%
- минимальный дефицит или отсутствие - 25%

*У большей части педагогов (75 %) имеются дефициты читательской грамотности в разной степени выраженности.

Методические компетенции (по суммарным показателям):

- выраженный дефицит - 12,5%
- средний дефицит - 68,75%
- минимальный дефицит или отсутствие - 18,75%

Региональное тестирование управленческих команд общеобразовательных организаций Московской области прошли все директора ОУ города, а также их управленческие команды

ОУ	Кол-во членов УК (с директором)	Кол-во членов УК, прошедших тестирование (с директором)	Результат директора, %	Доля членов УК, выполнивших успешно тестирование с результатом более 50%
1	3	2	68	100
2	2	2	71	100
3	2	2	85	100
5	1	1	85	-
6	3	2	80	100
7	3	3	80	100
8	5	3	93	100
9	3	3	83	100
10	1	1	94	-
11	4	3	83	100
Л.Дубна	1	1	80	-

По итогам тестирования порог в 75% правильных ответов не прошел директор ОУ № 1. Выявленный дефицит по компетенции - Управление развитием общеобразовательной организации. Директору ОУ № 1 рекомендовано в 2023 – 2024 учебном году пройти курсовую подготовку по управлению развитием общеобразовательной организации, а также, под кураторством заместителя начальника ГОРУНО разработать программу развития ОУ № 1.

В сентябре 2022 года на базе гимназии № 8 проходило федеральное исследование компетенций учителей. В процедуре приняли участие 15 педагогов ОУ города (приложение 2 к отчету). Результаты следующие:

«Минимальный» уровень – 1 чел. (ОУ № 10). Требуется принятие управленческих решений;

«Низкий» уровень - 1 чел. (ОУ № 10). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;

«Средний» уровень - 9 чел. (ОУ № 1,3,5,6,8,11). Требуется включение в систему профессионального развития;

«Высокий» - 9 чел. (ОУ № 2,9,11). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Большую роль в совершенствовании и развитии профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров играет правильно выстроенная система повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в первую очередь, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

В 2022 – 2023 учебном году по данному направлению достигнуто следующее:

Повышение квалификации педагогических работников

Год обучения	Всего обучившихся педагогических работников	Педагогических работников ОУ	Педагогов дополнительного образования	Педагогических работников ДОУ
2021-2022	546	328	6	212
2022-2023	643	390	15	238

Из таблицы видно, что количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, увеличилось в 2022 – 2023 учебном году по всем категориям.

На базе Академии социального управления (АСОУ) педагогические работники обучались по следующим темам:

- «Организационная модель введения обновленных ФГОС общего образования»
- «Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования»
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
- «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных и региональных практик)»
- «Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления»
- «Внутренняя система оценки качества образования»
- «Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»
- «Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы
- "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС", "Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР"
- "Основы преподавания "ОДНКНР" в соответствии с обновленным ФГОС»
- «Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя» (36ч.)
- «Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход» (36ч.)

На базе Академии Минпросвещения России (по программам из федерального реестра) обучились:

- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (ссылка на ФР - <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9187>) - 10 чел.
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС (36ч.) – 3 чел. (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6578>)
- «Школа современного учителя: достижения российской науки» (60 ч.) - 15 чел.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (ссылка на ФР - <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8783> - 8 чел.
 - Актуализация методики преподавания и содержания преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» (72ч) – 3 чел. (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7096>)
 - Методико-педагогические аспекты преподавания информатики в образовательных организациях (90ч.) – 1 чел. (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7865>)
 - Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС (72ч.) – 4 чел. (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7484>)
 - Организация уроков (математика, физика, иностранный язык, русский язык) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (72ч.) – 11 чел. (<https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/7878>)
- ИТОГО – 55 чел.**

В рамках деятельности региональных стажировочных площадок на базе ОУ № 2, 7, 11, ДОУ № 11,22 прошли стажировку в объеме от 24 до 36 часов 76 педагогических работников.

В течение 2022-2023 учебного года курсы профессиональной переподготовки прошли 11 педагогов общеобразовательных учреждений (ОУ №2,5,6,8, «Возможность»); 8 педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ №3,14,19,22).

ЦРО, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 50 Л 01 № 0009049, реализует самостоятельно дополнительные профессиональные программы.

Число педагогических работников и руководящих кадров, повысивших свою квалификацию на базе ЦРО



Сведения о курсах повышения квалификации, организованных ЦРО, в 2022-23 учебном году по полугодиям

№	Наименование программы	Кол-во часов	Количество слушателей	Человеко/часы
сентябрь-декабрь 2022г.				
1	Использование сервисов Google в практике работы педагога	72	26	1872

2	Развитие креативного мышления дошкольников на основе современных арт-технологий	18	25	450
3	Применение электронных таблиц в педагогической практике	36	29	1044
4	Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования	36	31	1116
5	Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение	36	25	900
6	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога ДОУ и учителя начальных классов	72	27	1944
	Всего за период:		163	7326
январь-июнь 2023 г.				
1	Использование сервисов Google в практике работы педагога	72 ч.	25	1800
2	Развитие креативного мышления дошкольников на основе современных арт- технологий	18 ч.	30	540
3	Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий.	36 ч.	26	936
4	Коррекция и профилактика отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. (корпоративное обучение – ДОУ№ 22)	36 ч.	28	1008
5	Единая информационная система дополнительного образования детей как организационно-управленческий инструмент образовательного учреждения.	36ч.	32	1152
6	Теория и методика математического развития дошкольников. (корпоративное обучение от ДОУ№14)	36 ч.	28	1008
7	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (корпоративное обучение ДОУ№11)	36ч.	16	576
8	Организационно-методические подходы к познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	36 ч.	18	648
9	Логопедическое сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.	36 ч.	25	900

10	Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства	36 ч.	20	720
	Итого за период:		248	9288
	Итого за учебный 2022-2023 год		411	16614

Обучение проводилось в очно-заочном формате и в очно-заочном с применением дистанционных технологий силами специалистов ЦРО, с привлечением преподавателей из АСОУ и Государственного университета «Дубна», педагогических работников ОУ.

ДПП «Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства» была инициирована ЦРО в соответствии с запросом управленческих кадров ОУ города.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров направлено на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

Чтобы грамотно педагогу составить ИОМ необходимо профессиональное сопровождение тьюторами, членами администрации ОУ, которые компетентны в умении анализировать результаты исследований компетенций учителей с последующим определением пути развития педагога.

Как показали результаты РИКУ за 2022 – 2023 учебный год, эффективно реализовали ИОМ только 8 педагогов. В октябре 2022 г. проведен аудит деятельности ОУ города по разработке и реализации ИОМ. По итогам аудита определена главная проблема – отсутствие грамотно выстроенной системы работы с педагогами по ИОМ в свете современных требований, А также со стороны педагогов непонимание особенностей ИОМ и его восприятие как лишняя нагрузка, непонимание ценности ИОМ как формы персонифицированной работы для решения конкретных педагогических задач, неумение педагога видеть свои профессиональные затруднения, переводить их в педагогические задачи и выделять необходимую для освоения компетентность, которая позволит эти задачи решить.

По состоянию на 31.05.2023 г. (в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом

Сколько реализовывалось ИОМ в 2021 – 2022 учебном году	Сколько завершено ИОМ по состоянию на 31.08.2022 после проведения методаудита и загружены на сайте ЦНППМ ПР		Сколько реализовывалось ИОМ в 2022 – 2023 учебном году	Сколько завершено ИОМ по состоянию на 31.05.2023 после проведения методаудита и загружены на сайте ЦНППМ ПР		Сколько ИОМ находятся в стадии разработки на 2023 – 2024 учебный год
	Кол-во ИОМ	Основание		Кол-во ИОМ	Основание	
204	47	Высокий уровень, вхождение в	220	0	-	56

		региональный методактив				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

По итогам 2022 – 2023 учебного года 55,8% имеют разработанные ИОМ

Для решения выявленных проблем в ЦРО приказом были назначены муниципальные координаторы по сопровождению деятельности по разработке и реализации ИОМ в ОУ: Зеленкова И.Е., директор ЦРО, - сопровождение ОУ, Авдошкина Е.В., заместитель директора ЦРО по УМР – сопровождение ДОУ (приказ ГОРУНО от 13.02.2023 №53/1.1. – 05).

В план постоянно действующего семинара «Школа заместителя директора по УВР» были включены вопросы разработке и реализации ИОМ. В течение года муниципальными координаторами проводилась консультационная работа

Вопросы	Вопросы по повышению профессионального мастерства	Вопросы по самообразованию педагогов и корпоративному обучению	Вопросы о деятельности педагогов в профессиональных сообществах, методических объединениях	Вопросы по оценке предметных и методических компетенций	Вопросы про роль конкурсов педмастерства в развитии педагога
Кол-во вопросов	22	14	21	23	16

В данный период муниципальные координаторы анализируют предоставленные ИОМ на предмет «проблемных точек», чтобы определить пути их решения. По итогам анализа предоставленных ИОМ, муниципальные координаторы готовят адресные рекомендации методистам отделов ЦРО для планирования деятельности по устранению профессиональных дефицитов: включение в планы работы тренингов, мастер – классов, выездных школ, единых методических дней и др. В 2023 – 2024 учебном году ЦРО запускает реализацию муниципального проекта «ИОМ в действии» целью которого построение эффективной системы работы администрации ОУ с педагогом по реализации ИОМ на уровне ОУ. Ожидаемые результаты - модель системы методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ и у спешная апробация системы методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ.

В 2022 – 2023 учебном году ЦРО были созданы условия для развития и совершенствование педагогического мастерства по трем направлениям:

- методическое (плановая аттестация, проведение мероприятий методической направленности, организация участия и проведение конкурсов профмастерства, понимание требований ФГОС)
- развитие ИКТ – компетентности
- участие в деятельности педагогических сообществ.

В городском округе Дубна созданы необходимые условия для прохождения аттестации руководителей и педагогических работников. Работа ведется в соответствии с планом организационно-методического сопровождения подготовки педагогических работников к предстоящей аттестации по направлениям: аналитико-диагностическое, психолого-педагогическое, информационное, организационно-методическое, учебно-методическое и консультационное.

Цель – оказание психолого-педагогической, информационной поддержки, научно-методического и организационно-технологического сопровождения процедуры аттестации руководителей и педагогических работников образовательных учреждений городского округа Дубна, подготовка к успешному прохождению аттестации.

Задачи:

- методическая поддержка и содействие руководителю (педагогу) в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации в муниципальном образовании и в образовательных учреждениях;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников (руководителя);
- подготовка информации отчетно-статистического и аналитического характера к заседаниям аттестационных комиссий Министерства образования Московской области.

Для решения поставленных задач работа проводилась в соответствии с планом сопровождения аттестации педагогических работников городского округа Дубна в 2022/2023 учебном году - <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=29827#more-29827>

По направлению деятельности было организовано научно-методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессиональной компетентности, профессионального развития, участие в курсовой подготовке, семинарах, инструктивных совещаниях, конференциях. Организовано консультирование (очное и дистанционное) по разработке индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации, по процедуре аттестации для кандидатов на должность руководителя и руководителей, индивидуальные консультации по подготовке к аттестации педагогических работников в связи с введением изменений в регламент по аттестации, для школьных координаторов в образовательных учреждениях ответственных за аттестацию педагогических работников, в связи с введением изменений в регламент по аттестации (подача документов через РПГУ).

Результаты аттестации педагогических работников по годам обучения представлены в Таблице 1.

Результаты аттестации педагогических работников по годам обучения

Таблица 1

Учебный год	Всего аттестовалось за год	Аттестовалось учителей			Аттестовалось ПДО			Аттестовалось (другие*)		
		всего	первая	высшая	всего	первая	высшая	всего	первая	высшая
2018-2019	110	90	29	61	17	9	8	3	1	2
2019-2020	97	82	19	63	4	1	3	11	6	5
2020-2021	111	100	22	78	7	0	7	4	3	1
2021-2022	76	61	17	44	8	0	8	7	5	2
2022-2023	103	91	23	68	7	3	4	5	2	3
Итого за 5 лет	497	424	110	314	43	13	30	30	17	13

Анализ представленной Таблицы 1 показал, что количество аттестованных педагогических работников (учителей) выросло по сравнению с предыдущим уч. годом. В 2022-2023 учебном году процедуру аттестации прошли 103 чел. Из них 91 учитель, что составило 23% от общего числа педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях. Из общего количества аттестованных в этом учебном году учителей - 25% аттестовались на первую квалификационную категорию, 75% - на высшую квалификационную категорию.

В прошедшем учебном году количество аттестованных педагогических работников на первую квалификационную категорию увеличилось на 6 чел., количество аттестованных на высшую категорию - увеличилось на 24 чел.

43% - педагогов дополнительного образования аттестовались на первую квалификационную категорию, 57% - на высшую.

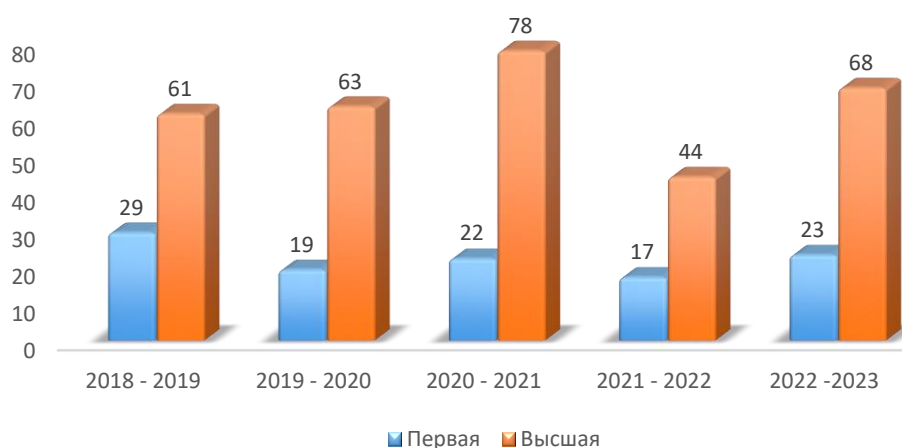
Категория «другие» - 10% аттестовались на первую категорию, 14% - на высшую.

В целом наблюдается рост числа педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию. Это можно проследить в представленных графиках на рисунке 1 «Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году» (учителя ОУ) и рисунке 2 «Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году» (педагоги дополнительного образования).

Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году (педагоги дополнительного образования)



Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году (учителя ОУ)



Всего педагогическими работниками было подано 106 заявлений, отозвано 3: 1 - по семейным обстоятельствам, 1 отклонено, т.к. направленно было ошибочно, 1 дубликат.

Педагогические работники городского округа Дубна являются экспертами «Экспертных групп для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогических работников

государственных образовательных учреждений Московской области и муниципальных образовательных учреждений Московской области». Всего от городского округа Дубна работает 33 эксперта по различным предметам. Замечаний до деятельности экспертов нет.

Результаты аттестации при установлении категории руководителям муниципальных образовательных учреждений и лицам, претендующим на должность руководителя, подведомственных ГОРУНО представлены в Таблице 2,3

**Результаты аттестации
при установлении категории руководителям муниципальных образовательных учреждений,
подведомственных ГОРУНО**

Таблица 2

Учебный год	Всего за год	Аттестовалось директоров			Аттестовалось заместителей директоров по УВР/УМР/начальник отд.			Аттестовалось заместителей директоров по ВР		
		всего	первая	высшая	всего	первая	высшая	всего	первая	высшая
2019 – 2020	13	0	1	1	8	3	5	3	0	3
2020-2021	4	2	0	2	2	1	1	0	0	0
2021-2022	14	4	0	4	6	2	4	4	2	2
2022-2023	11	4	0	4	5	1	4	2	0	2

**Результаты аттестации при установлении категории лицам, претендующим на должность
руководителя муниципального образовательного учреждения,
подведомственного ГОРУНО**

Таблица 3

Учебный год	Всего за год	Аттестовалось директоров			Аттестовалось заместителей директоров по УВР/ УМР/начальник отд.			Аттестовалось заместителей директоров по ВР		
		всего	первая	высшая	всего	первая	высшая	всего	первая	высшая
2019 -2020	8	0	0	0	7	7	0	1	1	0
2020-2021	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2021-2022	5	2	1	1	3	3	0	0	0	0
2022-2023	10	1	1	0	2/2/4	2/2/4	0	1	1	0

Данные Таблиц 2,3 указывают на положительную динамику количества аттестованных в прошедшем учебном году руководителей и лиц, претендующих на должность руководителя. Всего прошли аттестацию – 21 руководитель из них 5 директоров (ОУ№2,3,7, «Дружба») и вновь назначенный директор ОУ «Возможность», 7 заместителей директоров по УВР: 1 - на первую квалификационную категорию (ОУ№7), 4 – на высшую (ОУ№2,3,6, «Дубна») и 2 - при назначении на должность (ОУ№6,8). Аттестацию при назначении на должность заместителя директора по УМР прошли 2 кандидата ЦРО, 1 руководитель МОЦ и 3 начальника отделов ЦРО (УМО, ОИОТ, ОППС). Два заместителя директора по ВР ОУ№2,9 аттестованы на высшую квалификационную категорию и 1 (ОУ№8) на первую квалификационную категорию при назначении на должность.

На сегодняшний день 85% директоров общеобразовательных учреждений имеют высшую квалификационную категорию, 15% директоров имеют первую квалификационную категорию – это вновь назначенные директора ОУ№8 и «Возможность».

В течение учебного года была организована работа 10 экспертных групп при аттестационной комиссии ГОРУНО, проведено 8 заседаний аттестационной комиссии ГОРУНО.

В целях развития муниципальной системы профессиональных конкурсов как возможности для профессионального и карьерного роста педагогических работников были организованы и проведены конкурсы:

- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя 2023».** Приняли участие – 9 чел. (ОУ№1,2,9,11; ДОУ№9,14). Победителями в разных номинациях стали: стали 9 чел., на региональном этапе городской округ Дубна представили Окунева Т.В., учитель истории и обществознания ОУ№1, Краснова Е.А., педагог дополнительного образования, ДОУ№9.
- **Муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций г. о. Дубна Московской области:** победитель Окунева Т.В., учитель истории и обществознания школы №1. Участники: Дударева И.А., учитель информатики ОУ№11, Карташова Т.С., учитель английского языка ОУ№8. По итогам регионального этапа Окунева Т.В. признана победителем.
- **Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель – предметник и лучший учитель начальных классов».** Победители: Лазарева О.В., учитель начальных классов ОУ№11, Ключкова О.В., учитель ОБЖ, ОУ№10, участник Абросимова О.Г., учитель начальных классов ОУ№2. Участники регионального этапа Лазарева О.В., Ключкова О.В.
- **Областной этап III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей образовательных организаций по направлению «IT-технологии»** (призеры: Семашко Н.С., ОУ№6, Клокова О.М., лицей «Дубна», Байшева И.А., гимназия №11, Горячева Т.А., ОУ№8); «ДНК-науки», 1 победитель областного этапа по физике, участник Всероссийского этапа Кузнецова Т.А., учитель физики, лицей «Дубна», 1 призер областного этапа Туманян Я.Р., учитель биологии ОУ№6.
- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».** В сентябре 2022 года проводился муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В этом году в конкурсе приняло участие рекордное количество молодых специалистов (17 человек из 10 образовательных учреждений города). На региональный этап был направлен учитель химии из ОУ № 2. По итогам регионального этапа присвоен статус участника.
- **Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года».** В 2022-2023 учебном году в конкурсе приняли участие: 8 чел. из всех ОУ, кроме гимназии № 3. По итогам конкурса определены победитель учитель истории из гимназии № 8, а также 5 призеров. За 3 последних года в 2022 – 2023 учебном году самое высокое количество участников муниципального этапа.



– **Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья».** Приняли участие: 2 чел. Педагог-психолог ДООУ №9 стал победителем муниципального этапа и участником регионального этапа.

– **Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».** Приняли участие 4 человека. Победителем признана педагог дополнительного образования Толкачева Е.Н. Педагог признан абсолютным победителем регионального этапа.

На протяжении с 2021 по 2023 г.г. 30 % педагогов города приняли участие в олимпиадах для учителей по функциональной грамотности. В этом учебном году команда гимназии № 11 вышла в третий очный этап Региональной олимпиады по функциональной грамотности для педагогов общеобразовательных организаций, успешно выступив.

В рамках проведения муниципальных этапов конкурсов организовано проведение открытых уроков и мастер-классов, проведены инструктивные совещания.

Методисты учебно – методического отдела осуществляли информационную и организационную поддержку участия педагогов ГМО, координаторами которых являются, в профессиональных конкурсах различного уровня:

В межрегиональном конкурсе на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе приняла участие руководитель ГМО учителей русского языка и литературы Гребенцова Татьяна Валентиновна и заняла 3 место в номинации «Технологическая карта» (итоги подведены 24.04.2023).

Во всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта по итогам работы за 2022- 2023 учебный год приняли участие:

Уровень участия	Участники	Номинация	Результат
Муниципальный этап	1 участник (ОУ №8)	«Шаг в профессии»	Победитель
	1 участник (Центр «Дружба»)	«Педагог - формула успеха»	Победитель
Региональный этап	1 участник (ОУ №8)	«Шаг в профессии»	Лауреат
	1 участник (Центр «Дружба»)	«Педагог - формула успеха»	Лауреат

Для достижения цели и реализации поставленных задач в течение учебного года организованы мероприятия в рамках заседания Городского методического совета определены методические темы года: «Формирование муниципальной системы наставничества как эффективного инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов и развития кадрового потенциала» и «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся, системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленного ФГОС», проведены следующие мероприятия:

1. Заседание Городского методического объединения в рамках комплекса мероприятий в рамках муниципального августовского совещания педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: от государственной стратегии к педагогическим практикам», Приказ ГОРУНО от 24.08.2023 №256/1.1-05;
2. Заседание Городского методического объединения по темам «Верифицированный цифровой контент для реализации требований обновленного ФГОС» гимназия №11 и «Цифровые образовательные ресурсы в структуре рабочей программы учителя» Приказ ЦРО от 30.09.2022 №173/7.1-05
3. Заседание Городского методического объединения по теме «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций», Приказ ЦРО от 17.11.2022 №216/7.1. -05
4. Научно-практическая конференция «Лучшие практики наставничества», Приказ ЦРО от 06.02.2023 №44/7.1. -05
5. Секционное заседание Городского методического объединения по теме «Диссеминация идей наставничества в образовательной системе городского округа Дубна», Приказ ЦРО от 28.03.2023 №101/7.1-05

Проведены совещания с руководителями ГМО:

- Инструктивное совещание для руководителей ГМО учителей -предметников: русского языка, математики, иностранного языка, физики, биологии, географии, информатики, химии, истории и обществознания, приказ от 17.11.2023 №216/7.1-05
- Совещание руководителей ГМО. Заслушаны отчеты по работе ГМО, подготовка к ГИА по результатам за первое полугодие. Проведен инструктаж по подаче заявлений на аттестацию педагогических работников через РПГУ.

На основе представленных планов руководителей ГМО подготовлены и размещены на сайте ЦРО планы ГМО и подготовки к ЕГЭ - http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=10213

Обобщен опыт работы на муниципальном и региональном уровнях учителя истории и обществознания школы №1 Окуновой Т.В. Опыт представлен в методических разработках по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся на основе деятельностного подхода» - <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=17980>

Организовано проведение Предметных недель:

- «Неделя функциональной грамотности», в рамках недели организовано проведение методического тренинга «Формирование глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся»;
- «Неделя психологии-2022», подготовлен отчет.
- Предметная Неделя ОПК

Проведены методические дни: в рамках методических дней ГМО учителей-логопедов организовано проведение открытых мероприятий «Азбука здоровья», профориентационного мероприятия «Путь к вершинам мастерства», предметная неделя по окружающему миру, школа «Возможность», открытый урок патриотизма, посвященный 80-летию героя Советского Союза летчика-испытателя В.Н. Кондаурова, ОУ №3.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены: семинар «ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагогов», выездные сессии по ОУ по теме «Выявление профессиональных дефицитов педагогов как первый шаг к проектированию ИОМ».

В рамках ГМО центром проведены мероприятия именно по тематике самых популярных профессиональных дефицитов - методика обучения по предмету, основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий, управление учебной группой проблемы по читательской грамотности.

В целях оказания методической помощи по внедрению обновленных ФГОС для педагогов на сайт ЦРО разработан и наполнен раздел, посвященный ФГОС и ФОП. В разделе представлены нормативно – правовые документы различного уровня, а также методические рекомендации для администрации школ и педагогических работников по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО и СОО - http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=578.

К 01.09.2022 году ГМО выполнили анализ УМК по всем предметам на соответствие содержанию примерных рабочих программ в рамках внедрения обновленных ФГОС с 01.09.2022 г. по обновленным ФГОС НОО и ООО - http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=19095. В настоящее время аналогичный анализ делается по ФГОС СОО.

В рамках регионального проекта по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях г.о. Дубна «Предпринимательские классы/группы» учителя постоянно развиваются и совершенствуют свой профессиональный уровень, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся в рамках реализации профильного образования. В условиях профильного обучения учитель должен уметь обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с целью формирования у учащихся ключевых компетенций государственного стандарта;
- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование у них компетентностей, необходимых для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере.

В проекте принимают участие ОУ№3,7,8,10,11. В рамках курирования проекта проведены мероприятия:

- муниципальный этап областного конкурса предпринимательских проектов. В мероприятии приняли участие обучающиеся предпринимательских классов ОУ№ 3,7,8,10,11. Конкурс включал два этапа: заочный и очный этап (представление проектов). На региональный этап конкурса вышли учащиеся ОУ№3,8,10,11. Победителями регионального этапа стали учащиеся ОУ№11.
- заочный семинар «Лучшие педагогические практики работы в предпринимательских классах». В семинаре приняли участие ОУ№3,7,8,10,11. По результатам подготовлен методический сборник.
- встреча учащихся с Уполномоченным по защите прав предпринимателей Московской области.
- подписание Договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Университетом «Дубна»
- проведены консультации по вопросам организации работы в предпринимательских классах.

В профильном обучении педагог выполняет различные роли - диагност, организатор образовательной среды, консультант, фасилитатор, тьютор. Таким образом, возникает необходимость постоянно обучаться чему-то новому, развиваться в профессиональном контексте, а также работать над навыком собственного обучения.

На уровень профессиональных компетенций педагогов указывает и результативность обучающихся в олимпиадах. Методическое сопровождение работы системы выявления, развития и поддержки одаренных учащихся осуществляет учебно – методический отдел ЦРО.

В сентябре-октябре 2022 года состоялся **школьный этап** всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап был проведен Региональным центром поддержки олимпиадного движения «Взлёт» в дистанционном режиме с автоматической проверкой (за исключением практической части по физической культуре). Учащиеся г. о. Дубна приняли участие в олимпиадах по всем 24-м предметам. В течение трех лет наблюдается положительная динамика как по количеству участий, так и по количеству уникальных участников.

Школьный этап ВсОШ

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во участий	6993	11177	12334
Кол-во уникальных участников	2145	2943	3040

Участие в ШЭ ВсОШ в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Кол-во участий	Кол-во учащихся 4-11-х классов	Коэффициент активности участия 2021-2022 уч.г.	Коэффициент активности участия в 2022-2023 уч.г.	Динамика активности
Школа «Юна»	554	91	2,9	6,1	3,2
Лицей № 6	1555	425	3,6	3,7	0,1
Гимназия № 8	1732	516	2,7	3,4	0,7
Школа № 9	1161	376	2,4	3,1	0,7
Школа № 7	1837	609	2,9	3,0	0,1
Лицей «Дубна»	559	195	2,7	2,9	0,1
Гимназия «Одигитрия»	120	42	1,0	2,9	1,9
Школа № 1	930	373	2,2	2,5	0,3
Гимназия № 11	1560	680	2,9	2,3	-0,6
Гимназия № 3	1087	477	2,5	2,3	-0,2
Школа № 5	580	390	2,1	1,5	-0,6
Школа № 2	289	240	1,2	1,2	0,0
Школа № 10	295	262	1,2	1,1	-0,1
Школа «Полис-лицей»	76	75	0,8	1,0	0,2

Наиболее активные участники ШЭ ВсОШ школа «Юна» (каждый ученик в среднем принял участие в шести олимпиадах), а также лицей № 6, гимназия №8, школа №9, школа №7, гимназия «Одигитрия», лицей «Дубна». Значительно выросла активность участия в ШЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом у школы «Юна», гимназии «Одигитрия», гимназии №8 и школы №9. Значительно снизилась активность участия в ШЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом у гимназии №11 и школы №5.

Участие в ШЭ ВсОШ в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Кол-во уникальных участников	Кол-во учащихся 4-11-х классов	% охвата учащихся ШЭ ВсОШ
Школа «Юна»	86	91	95
Лицей № 6	347	425	82
Школа № 9	292	376	78
Лицей «Дубна»	151	195	77
Гимназия «Одигитрия»	32	42	76

Гимназия № 8	380	516	74
Школа № 1	272	373	73
Школа № 7	395	609	65
Гимназия № 3	284	477	60
Школа № 5	198	390	51
Гимназия № 11	343	680	50
Школа № 2	113	240	47
Школа № 10	116	262	44
Школа «Полис-лицей»	31	75	41

Лидеры по охвату учащихся ШЭ ВсОШ: школа «Юна», лицей №6, школа №9, лицей «Дубна», гимназия №8 и школа №1. Недостаточно охвачены участием в ШЭ ВсОШ учащиеся школы №2, школы №10 и школы «Полис-лицей».

Успешность участия в ШЭ ВсОШ как отношение участников МЭ ВсОШ к количеству участников ШЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом:

<i>ОУ</i>	<i>Процент выхода на МЭ ВсОШ 2021-2022</i>	<i>Процент выхода на МЭ ВсОШ 2022-2023</i>	<i>Динамика</i>
лицей "Дубна"	50	62	12
Гимназия № 11	28	40	12
Лицей № 6	33	34	1
Школа «Юна»	30	28	-2
Школа № 10	20	25	6
Школа № 1	24	24	0
Школа № 5	16	24	8
Школа № 9	19	22	2
Гимназия № 3	21	20	-1
Гимназия «Одигитрия»	29	19	-10
Гимназия № 8	13	19	6
Школа № 2	25	19	-7
Школа «Полис-лицей»	27	18	-9
Школа № 7	12	18	6

В тройку лидеров в этом учебном году вошли лицей «Дубна, гимназия №11 и лицей №6.

В октябре-ноябре 2022 года состоялся **муниципальный этап** всероссийской олимпиады школьников, включающий в себя олимпиады по 24-м предметам, которые проводились на базе общеобразовательных учреждений. В течение трех лет на МЭ ВсОШ наблюдается положительная динамика как по количеству участий, так и по количеству уникальных участников.

Муниципальный этап ВсОШ

<i>Учебный год</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Кол-во участий	2240	2553	3312
Кол-во уникальных участников	994	1254	1187

Участие в МЭ ВсОШ 2022-2023 в разрезе общеобразовательных учреждений

<i>ОУ</i>	<i>Кол-во участий, МЭ 2022-2023</i>	<i>Кол-во победителей и призеров МЭ (дипломы)</i>	<i>Результативность участия в МЭ (%) (дипломы/участия)</i>
Лицей № 6	532	315	59
Школа «Полис-лицей»	14	8	57
Гимназия «Одигитрия»	23	11	48
Гимназия № 11	630	272	43
Школа № 1	225	96	43

Школа № 7	329	137	42
лицей "Дубна"	344	133	39
Школа № 10	75	28	37
Школа «Юна»	156	58	37
Гимназия № 3	216	74	34
Школа № 9	250	84	34
Школа № 5	139	43	31
Гимназия № 8	325	97	30
Школа № 2	54	15	28

Наибольшее количество участников МЭ ВсОШ в абсолютных значениях у гимназии №11 и лицея №6. Наибольшая результативность участия в МЭ в текущем учебном году наблюдается у лицея № 6, школы «Полис-лицей», гимназии № 11, гимназии «Одигитрия», школы №1 и школы №7.

По итогам ШЭ ВсОШ в тройку лидером по результативности вошли лицей «Дубна», Лицей №6 и гимназия №11, свое лидерство на МЭ ВсОШ подтвердили лицей №6 и гимназия №11.

По результативности участия в МЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году позиции в шестерке лидеров сохранили лицей №6, школа «Полис-лицей», гимназия «Одигитрия» и гимназия №11. Улучшили свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом школа №1 и школа №7, обратная картина у лицея «Дубна» и школы «Юна».

Наибольшая положительная динамика результативности в МЭ ВсОШ наблюдается у школы «Полис-лицей», школы №7 и школы №1.

<i>ОУ</i>	<i>Результативность участия в %, 2021-2022 уч. г.</i>	<i>Результативность участия в %, 2022-2023 уч. г.</i>	<i>Динамика результативности в %</i>
Лицей № 6	56	59	3
Школа «Полис-лицей»	40	57	17
Гимназия «Одигитрия»	45	48	3
Гимназия № 11	44	43	-1
Школа № 1	37	43	6
Школа № 7	33	42	9
лицей "Дубна"	41	39	-2
Школа № 10	39	37	-2
Школа «Юна»	41	37	-4
Гимназия № 3	33	34	1
Школа № 9	35	34	-1
Школа № 5	28	31	3
Гимназия № 8	34	30	-4
Школа № 2	32	28	-4

В январе-феврале 2023 года состоялся **региональный этап** всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся города Дубны приняли участие в олимпиадах по всем 24-м предметам.

Участие в региональном этапе ВсОШ г.о. Дубна (вместе с ФМЛ им. В.Г. Кадышевского):

	2020-2021	Результативность участия	2021-2022	Результативность участия	2022-2023	Результативность участия
Участия	199		214		202	
Уникальные участники	163		138		139	

Победители и призеры (дипломы)	111	56%	112	52% (-4)	116	57% (+5)
Победители и призеры (учащиеся)	83	51%	71	51%	86	62%

Несмотря на снижение абсолютных показателей по количеству участия и уникальных участников РЭ ВсОШ, количество как дипломов, так и количество победителей и призеров РЭ ВсОШ физических лиц растет, наблюдается положительная динамика результативности участия в РЭ.

Результативность участия в РЭ ВсОШ в 2022-2023 уч. году по предметам

№ п/п	Олимпиада	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия 2022-2023
1	Английский язык	8	1	7	100%
2	Биология	3	1	2	100%
3	Испанский язык	1	1		100%
4	Итальянский язык	2		2	100%
5	Китайский язык	1		1	100%
6	Немецкий язык	1		1	100%
7	ОБЖ	1		1	100%
8	Французский язык	3	2	1	100%
9	География	8		7	88%
10	Русский язык	17	1	13	82%
11	Искусство (МХК)	4		3	75%
12	Право	5	1	2	60%
13	Экономика	10	1	5	60%
14	Литература	28	6	10	57%
15	История	16	1	7	50%
16	Обществознание	14		7	50%
17	Информатика	19	2	7	47%
18	Математика	21	1	8	43%
19	Физика	7		3	43%
20	Технология	5		2	40%
21	Химия	5	1	1	40%
22	Экология	14		5	36%
23	Физкультура	7	1	1	29%
24	Астрономия	2			0%

Динамика результативности в РЭ ВсОШ

№ п/п	Олимпиада	Кол-во участников, 2021-2022	Кол-во участников, 2022-2023	Результативность участия 2021-2022	Результативность участия 2022-2023
1.	Английский язык	6	7	67%	100%
2.	Французский язык	4	3	100%	100%
3.	Биология	3	2	67%	100%
4.	Итальянский язык	1	2	0%	100%
5.	ОБЖ	4	1	75%	100%
6.	Испанский язык	1	1	100%	100%
7.	Немецкий язык	1	1	100%	100%
8.	Китайский язык		1	0%	100%

9.	География	5	8	80%	88%
10.	Русский язык	18	15	89%	87%
11.	Искусство (МХК)	5	4	60%	75%
12.	Право	5	5	20%	60%
13.	Литература	19	24	53%	58%
14.	История	7	14	57%	57%
15.	Экономика	15	9	33%	56%
16.	Информатика	20	12	25%	50%
17.	Химия	5	4	60%	50%
18.	Физкультура	3	4	67%	50%
19.	Математика	12	17	75%	41%
20.	Технология	3	5	67%	40%
21.	Обществознание	45	9	40%	33%
22.	Экология	10	13	50%	31%
23.	Астрономия	2	2	0%	0%
24.	Физика	3	1	100%	0%

При количестве участников от 5-ти и выше наблюдается положительная динамика результативности в олимпиадах по литературе, географии, английскому языку, праву. Следует положительно отметить олимпиаду по истории, где при увеличении участников вдвое результативность остается стабильно высокой (57%).

Неоднозначно можно оценивать результативность в олимпиадах по русскому языку, искусству (МХК), химии, физической культуре., ОБЖ, биологии. Она остается высокой, в некоторых случаях растет, но количество участников РЭ по этим предметам снижается. Значительно выросла результативность олимпиад по информатике и экономике, однако значительно сократилось количество участников. При увеличении количества участников олимпиады по экологии и математике значительно снизилась результативность.

Отрицательная динамика как по количеству участников, так и по результативности участия наблюдается в олимпиадах по физике и обществознанию.

Участие в РЭ ВсОШ в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Кол-во участий	победители (дипломы)	призеры (дипломы)	Результативность участия в % 2022- 2023
Гимназия № 8	12	2	10	100
школа № 5	1		1	100
Гимназия № 3	6		4	67
Лицей № 6	51	10	23	65
школа "Юна"	5		3	60
Гимназия № 11	35	1	18	54
школа № 2	4	1	1	50
Школа № 9	8	1	3	50
школа № 10	4		2	50
Школа № 7	13	1	5	46
лицей "Дубна"	22	3	7	45
Школа № 1	3		1	33

Наибольшее количество участников РЭ ВсОШ по абсолютным значениям у лицей № 6, лицей «Дубна», гимназии №11. Наиболее успешно выступили на РЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году при количестве участников более пяти гимназия №8, лицей №6, гимназия №3, гимназия №11 и школа №9. Именно учащиеся из этих общеобразовательных учреждений стали участниками ЗЭ ВсОШ.

ОУ	Результативность участия в % 2020-2021	Результативность участия в % 2021-2022	Результативность участия в % 2022-2023
Гимназия № 8	56	72	100
школа № 5	0	0	100
Гимназия № 3	27	36	67
Лицей № 6	67	59	65
школа "Юна"	50	0	60
Гимназия № 11	64	44	54
школа № 2	100	75	50
Школа № 9	62	71	50
школа № 10	33	60	50
Школа № 7	17	33	46
лицей "Дубна"	48	56	45
Школа № 1	50	29	33

Выросла результативность участия в РЭ ВсОШ по сравнению с предыдущими учебными годами у гимназии № 8, гимназии № 3, школы «Юна», школы №7.

В заключительном этапе ВсОШ в 2022-2023 уч. году от г.о. Дубна приняли участие 10 учащихся (11 частей). Стали призерами 3Э ВсОШ 2022-2023 (7 дипломов): ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК, ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА, ЭКОНОМИКА, ЭКОЛОГИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Заключительный этап ВсОШ по предметам

№ n/n	Олимпиада	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Испанский язык	1			1		1
2.	Немецкий язык	1					
3.	Французский язык	3	1	1	2		1
4.	Русский язык	1					
5.	Математика	1		1	1		1
6.	Английский язык				1		1
7.	Экология	1		1	1		1
8.	Информатика	1		1	1		1
9.	Право	1			1		
10.	Экономика				1		1
11.	Биология				1		
12.	Химия				1		
13.	ВСЕГО:	10	1	4	11	0	7

Заключительный этап ВсОШ по разрезе общеобразовательных учреждений

№ n/n	Олимпиада	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

1.	Лицей № 6	3	1	2	5		3
2.	Гимназия № 11	1		1	1		1
3.	Гимназия № 8	2			2		2
4.	лицей «Дубна»	1			1		
5.	Школа № 9	2		1	2		1
6.	Гимназия № 3	1					
7.	ВСЕГО:	10	1	4	11	0	7

Увеличилось количество олимпиад ЗЭ ВсОШ (с 8-ти до 10-ти), на которые были приглашены учащиеся г. Дубны, но, к сожалению, уменьшилось кол-во школ, имеющих участников ЗЭ ВсОШ. Наблюдается положительная динамика как количества участников ЗЭ, так и количества завоеванных дипломов ЗЭ.

В 2022-2023 учебном году для педагогов появился прекрасный шанс повышения своей квалификации по работе с одаренными детьми. 8 общеобразовательных учреждений приняли участие в дистанционных курсах олимпиадной подготовки «Взлёт.Онлайн».

ОУ	Средний процент просмотра занятий	Средний процент решения задач	Среднее просмотры + задачи
школа №10	98%	65%	82%
Школа №7	43%	84%	64%
Гимназия №3	60%	35%	47%
Лицей №6	52%	32%	42%
школа №1	51%	25%	38%
Школа №9	21%	16%	19%
Школа №5	26%	5,30%	16%
Гимназия №8	18%	13%	16%

К сожалению, не все участники данного проекта в полной мере воспользовались данным ресурсом. Для подготовки к региональным этапам ВсОШ и Подмосквонной олимпиады школьников по географии методистом Енуковой Е.А. в рамках сетевого взаимодействия был организован обучающий семинар на кафедре экологии и наук о Земле университета «Дубна».

Организация и проведение городских олимпиад школьников, муниципальных этапов областных олимпиад.

Традиционно учащиеся 7-8-х классов г. Дубны принимают участие в региональных олимпиадах по физике им. Дж. Максвелла и математике им. Л. Эйлера, по астрономии им. В.Я. Струве (олимпиада им. В.Я. Струве начала проводиться с 2021-2022 уч. года):

Олимпиада	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов
по астрономии им. В.Я. Струве			1	1	3	2

по физике им. Дж. Максвелла	7	4	2	2	4	1
по математике им. Л. Эйлера	6	3	3	2	7	1
ВСЕГО:	13	7	6	5	14	4

При росте количества участников региональных олимпиад, к сожалению, снижается количество дипломов, но хорошей тенденцией является увеличение количества общеобразовательных учреждений, участников регионального этапа выше названных олимпиад (5→1→9)

Олимпиада	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов	Кол-во участников	Кол-во дипломов
лицей № 6	6	4	6	5	5	2
гимназия № 3					1	1
гимназия № 11	2	1			1	1
гимназия № 8	1				1	
школа № 1	1				1	
школа № 2					1	
школа № 7					2	
школа № 9	3	2			1	
школа «Юна»					1	
ВСЕГО:	13	7	6	5	14	4

Подмосковная олимпиада школьников

Муниципальный этап	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участия	304	1018	1897
Участники (физические лица)	181	561	962

С каждым годом растет количество участников Подмосковной олимпиады школьников (как количество участия, так и количество участников). Положительная динамика роста наблюдается у большинства общеобразовательных учреждений. По сравнению с прошлым учебным годом в девять раз увеличилось количество участия на муниципальном этапе у школы №9 и в восемь раз у школы №7, в три раза увеличилось количество участия у гимназии №11, лицея «Дубна», вдвое больше участия стало у школ №10, №2, гимназии №3.

<i>Муниципальный этап</i>	<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>	
	<i>Количество участий</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество участий</i>	<i>Количество участников</i>
школа № 1	115	59	72	51
школа № 2	9	4	19	14
гимназия № 3	22	20	43	30
школа № 5	29	23	60	40
лицей № 6	358	119	148	87
школа № 7	61	53	498	219
гимназия № 8	178	123	182	100
школа № 9	44	39	386	155
школа № 10	35	27	91	53
гимназия № 11	86	51	260	139
лицей «Дубна»	21	18	67	41
школа «Юна»	51	24	65	27
«Одигитрия»			5	5
«Полис-лицей»	9	2	1	1

Наблюдается положительная динамика количества участников регионального этапа ПОШ, выросло количество дипломов не только в абсолютном значении, но и в процентном соотношении (с 20% до 27%). Стабильно успешно выступает на РЭ ПОШ лицей №6.

<i>Региональный этап</i>	<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>	
	<i>Количество участий</i>	<i>Количество дипломов</i>	<i>Количество участий</i>	<i>Количество дипломов</i>
школа № 1	3		3	
школа № 2	2		2	
гимназия № 3			3	1
школа № 5			1	1
лицей № 6	12	6	11	7
школа № 7	11		11	
гимназия № 8			2	1
школа № 9	5		2	
школа № 10	3		2	1
гимназия № 11	2	2	9	3
лицей «Дубна»			3	
школа «Юна»	1		2	
«Полис-лицей»	1			
ВСЕГО	40	8	51	14

В муниципальном этапе областной олимпиады по Духовному краеведению Подмоскovie приняли участие 190 учащихся из всех общеобразовательных учреждений города (в прошлом учебном году в олимпиаде приняли участие 23 школьника из четырех ОУ). К сожалению, в этом учебном году не было участников регионального этапа.

В 2022-2023 учебном году после двухлетнего перерыва, связанного со сложной эпидемиологической обстановкой, возобновилось проведение городских олимпиад по математике для учащихся 5-х классов (78 участников), по русской словесности для учащихся 5-6-х классов (96 участников), по русскому языку и математике для учащихся 4-х классов (169 участников), всего 343 участия. В общей сложности в выше названных олимпиадах приняли участие более трехсот школьников.

Традиционно в городе Дубне (в 2022-2023 учебном году в 10 раз) организуется проведение школьного и муниципального этапов Областной олимпиады старшеклассников общеобразовательных учреждений Московской области по избирательному законодательству. В школьном этапе олимпиады приняли участие 1075 учащихся 9-11-х классов, в муниципальном этапе – 59 учащихся.

Учебно-методическим отделом ЦРО ежегодно осуществляется организационная и информационная поддержка проведения открытой городской физико-математической олимпиады школьников, проводимой городским межшкольным факультативом, осуществляющим свою деятельность на базе школы №9 под патронажем УНЦ ОИЯИ. В 2022-2023 учебном году состоялись XXXII (сентябрь 2022 года) и XXXIII (май 2023 года) олимпиады, в которых приняли участие 126 учащихся 5-8-х классов.

Для развития профессионализма педагогических работников и управленческих кадров используется ресурс РИП, стажировочных площадок и флагманской школы.

На территории города Дубна флагманской школой в соответствии с приказом АСОУ от 17.09.2021 № 990-07 является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрва по направлению «Реализация программы воспитания». Лицей № 6 и Центр развития образования совместно работают над созданием системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства педагогов, классных руководителей, механизма диагностики результативности воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности в ОУ города; транслируют лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана; обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков; осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности; организуют "горизонтальное" взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами муниципалитета; обеспечивают подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Ресурс РИП и стажировочных площадок активно использовался для развития педагогического сообщества. В 2022 – 2023 учебном году направления РИП и РСР были следующие:

Направление	ОО
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	ОО № 3, 8
Современные образовательные технологии	ОО № 5, 11
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	ОО № 10

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	ОО № 1,7, ДОУ 22
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	ОО № 2, ДОУ 11
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	ОО № 9

РИП и СП проведено 46 мероприятий на высоком методическом уровне. 92% мероприятий проводились в очном формате, 8% в онлайн форматах, участие приняли 377 педагогических работников и управленческих кадров Московской области г.Дубна, Талдом, Запрудня, Дмитров, Долгопрудный), Тверской области (г. Кимры), Саратовской области (г. Вольск).

Реализация в ОУ города целевой модели наставничества является наиболее весомым в решении задач, поставленных в ИОМ. Муниципальная система наставничества регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в образовательных организациях города Дубны. Муниципальная система наставничества г.о. Дубна состоит из 2-х основных блоков: взаимодействие с высшими учебными заведениями, а именно с Университетом «Дубна», совместная деятельность с образовательными организациями города.

В каждом блоке системы осуществляется эффективная деятельность. В муниципальной практике наставничества используются следующие виды наставничества:

- групповое («веерное») наставничество: используется при наставничестве студентов, молодых педагогов, а также при подготовке молодых педагогов к профессиональным конкурсам;
- реверсивное наставничество: молодой педагог/студент становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а опытный педагог - наставником молодого педагога/студента в вопросах методики и организации образовательной деятельности;
- традиционное наставничество («один на один»): взаимодействие наставника с наставляемым в течение продолжительного времени

Блок - взаимодействие с ВУЗом: в ОО города на протяжении нескольких лет актуальны вакансии учителей физики, математики, информатики, химии и русского языка. Университет «Дубна», понимая острую ситуацию с педагогическими кадрами в городе по вышеперечисленным предметам, открывает в 2020 году Школу инновационной педагогики, цель которой - подготовка высококлассных педагогов с хорошим владением предметной областью, глубокой психолого-педагогической подготовкой и дополнительными педагогическими компетенциями. Студентам Университета «Дубна» предоставили возможность получения второй педагогической специальности на базе Школы инновационной педагогики. Образовательные программы Школы инновационной педагогики предусматривают освоение студентами основ профессии педагога основного общего и среднего общего образования таких учебных дисциплин как физика, математика, информатика, химия, русский язык, что отвечает запросу муниципалитета. В образовательные программы входят занятия по предметному содержанию, педагогике и психологии, а также методике преподавания предмета. Методику преподавания предмета ведут учителя школ города - большинство из которых члены регионального методактива. Это позволяет усилить методическую подготовку студентов по предмету. Студентов во время практики и в начале их профессиональной деятельности сопровождают те же учителя, что благоприятно влияет на формирование интереса к работе в школе, снижает тревожность. Как результат можно дописать как в презентации количество студентов, пришедших в профессию. Описанный блок системы приносит свои результаты в расширение педагогического состава города.

Блок - совместная деятельность с образовательными организациями города по направлению «Наставничество». В каждой школе с помощью методистов центра развития образования (ЦРО) разработан весь необходимый пакет документов, назначены наставнические пары и группы, прописаны системы поощрения за выполнение наставнической деятельности. Сотрудники ЦРО обеспечивают привлечение к наставнической деятельности членов регионального методического актива, сопровождение РИП/СП, формирование базы наставляемых и наставников. При ЦРО создана Ассоциация молодых учителей, целью которой является объединение молодых педагогов города Дубны для решения актуальных профессиональных проблем и задач, соответствующих вызовам современного общества. Молодым педагогам Ассоциация дает возможность войти в профессиональное сообщество молодых, целеустремленных, творческих педагогов, обеспечивает поддержку при реализации своих проектов, программ, исследований, проводит консультации молодых учителей по методическим, организационным и другим вопросам деятельности. В рамках деятельности Ассоциации проводятся профессиональные конкурсы для молодых педагогов: традиционные муниципальные конкурсы для молодых педагогов это фестиваль – конкурс «Учитель вечен на Земле!», конкурс для начинающих специалистов «Педагог будущего», муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют». Второе направления деятельности Ассоциации молодых учителей - постоянно действующий семинар-практикум «Школа молодого учителя». Это групповая форма наставничества, где наставляемые – это учителя, чей педагогический стаж менее 3-х лет, а наставники от заседания к заседанию меняются и приглашаются из числа наиболее квалифицированных профессионалов города. В 2022-2023 учебном году Школу молодого учителя посещали 37 учителей, чей педагогический стаж менее 3-х лет, из которых 13 заканчивают обучение (педагогический стаж более 2-х лет) и 10 педагогов, которые в этом году впервые пришли работать в школу. Все 100% обучающихся в школе молодого учителя были приняты участие в мероприятиях в рамках проектов по поддержке молодых педагогов и участвуют в программе наставничества. Работа велась по плану, составленному в начале учебного года и включала рассмотрение вопросов, которые наибольшим образом интересуют молодых специалистов. Исходя из цели и задач Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году было проведено 3 заседания, проведение муниципальных конкурсов педагогического мастерства «Педагогический дебют» и «Педагог будущего». На заседаниях используются различные формы работы: лекции, методические семинары, мастер-классы, встречи и беседы с опытными педагогами, педагогами-психологами и методистами, круглые столы. Помимо прочего сами молодые специалисты могут поделиться своим собственным передовым опытом применения различных образовательных технологий. В начале года проводится анкетирование, которое позволяет определить непосредственно потребности самих молодых специалистов. Посредством посещения семинаров «Школы молодого учителя» начинающие педагоги имеют возможность получить значительное профессиональное развитие, методическую поддержку (различные методические разработки), принять участие в увлекательных мастер классах и получить необходимую психологическую поддержку. Все это позволяет удержать начинающего педагога на его рабочем месте, повысить его интерес к изучению новых методов преподавания, получить практические навыки работы со школьной документацией и многое другое. В 2022 – 2023 учебном году методисты совместно с учителями г.о.Дубна, которые входят в региональный методиктив, разработали конструктор самоанализа урока - https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cijnCF_6wKnqHGo01Q3gOVWiOtgY3pMKWYuUqOQZDoY/edit#gid=0. Очень важно научить делать грамотно молодого педагога самоанализ урока, что помогает учителю взглянуть на свой урок со стороны, объективно оценит его "плюсы" и "минусы". Это рефлексия, позволяющая выделить неучтенные резервы, выработать свой стиль, сформировать

свое педагогическое кредо. Образовательные организации организуют контакты с различными структурами внешнего контура по вопросам реализации ЦМН, осуществляют учебно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение системы ЦМН в ОО, создают условия по координации и мониторингу реализации системы ЦМН. Очень эффективно себя зарекомендовала практика реализации ЦМН в городе через инновационную деятельность. В 2022 – 2023 учебном году статус РИП был присвоен ОО № 10 по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества». В рамках деятельности РИП ОО № 10 в 2022 – 2023 учебном году провела 5 мероприятий по трансляции опыта реализации целевой модели наставничества. В мероприятиях приняли участие 158 педагогов Московской и Тверской областей. По итогам инновационной деятельности ОО № 10 выпущен методический сборник. Материалы сборника полезны учителям общеобразовательных учреждений, внедряющих в деятельность школы целевую модель наставничества.

В рамках реализации регионального проекта «Школы, которым можно доверять» также реализуется система наставничества. Школа № 5 (наставляемая школа) и Гимназия № 11 (Школа – наставник) являются участниками данного проекта с 2021 года. По итогам 2021 – 2022 учебного года Школа № 5 вошла по итогам рейтинга школ Московской области в «зеленую зону», что подтверждает эффективность деятельности по данному проекту.

Мы имеем все необходимые ресурсы для внедрения и реализации наставнической практики:
Кадровые условия и ресурсы:

- квалифицированная и заинтересованная в результатах реализации ЦМН команда;
- наличие в образовательных организациях города опытных и обученных наставников;
- куратор ассоциации молодых учителей, который правильно и продуктивно организует деятельность участников ассоциации;
- наличие рядом заинтересованного в сотрудничестве высшего учебного заведения.

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы:

- подготовка нормативно-правовых документов, программ и индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов;
- оказание консультационной, методической и психологической помощи наставникам и наставляемым;
- наличие налаженной связи между поставщиками педагогических кадров и их потребителями (образовательными учреждениями);
- регулярный мониторинг деятельности всех звеньев муниципальной системы наставничества.

Материально-технические условия и ресурсы:

- помещение и соответствующее оборудование для организации групповых встреч;
- наличие электронных ресурсов для оперативного обмена информацией, в том числе чаты;
- материальные средства для поддержки и стимулирования наставников и наставляемых;
- разработка единого информационного пространства для наставников и наставляемых.

Результаты, подтверждающие эффективность практики. Показатели эффективности деятельности муниципальной системы наставничества подтверждает, что муниципальная система выстроена грамотно и позволяет достигать положительных результатов:

- сохранность контингента молодых педагогов: 2021 г. – 88,7%; 2022 г. – 89,3%; 2023 г. – 95,6%
- количество студентов Университета «Дубна», получивших педагогическую специальность: 2021 г. – 21 чел. 2022 г. – 23 чел. 2023 г. – 25 чел.
- из выпускников Школы инновационной педагогики 2021, 2022 г.г. 25% пришли работать в школу и работают по настоящее время.
- результативность и количество участия в конкурсах педагогического мастерства: 2020 г. – 21,4%; 2021 г. – 26,3%; 2022 г. – 45,6%

- повышение инициативности наставников в наставнической паре на 32,8% (в сравнении с 2022 г.)
- повышение эффективности деятельности наставнических пар на 16,3% (в сравнении с 2022 г.)

Опыт реализации целевой модели наставничества в г.о.Дубна был успешно представлен в рамках проведения Региональной ярмарки инновационных практик организации наставничества педагогических работников Московской области от ЦРО муниципальная практика, от ОУ № 10 – практика на уровне ОУ.

По итогам мониторинга нормативных документов по внедрению системы наставничества в Московской области в рамках Федеральной программы наставничества, проводимого Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», ОУ г.о.Дубна не получили ни одного замечания.

Развитие ИКТ – компетентности педагогических работников и управленческих кадров осуществлялось в 2022 – 2023 учебном году отделом информационных технологий. Сопровождение данного направления шло по следующим направлениям:

- ✓ проведение семинаров, совещаний: тематика семинаров, конференций и других мероприятий, организованных и/или проведенных специалистами ОИОТ по всем направлениям деятельности:
 - обучающий семинар по работе с «Базой по учету несовершеннолетних» – 07.10.2022.
 - обучающий семинар на тему «Обеспечение доступа к информации о деятельности организаций в открытых и общедоступных информационных ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: официальный сайт и официальная страница в социальной сети» 25.11.2022;
 - обучающий семинар на тему «Повышение имиджа образовательной организации через раскрытие и опубликование информации о ее деятельности в социальных сетях» 27.02.2023;
 - обучающий семинар на тему «Обеспечение юридической значимости документов, подлежащих опубликованию на сайте образовательной организации и в иных информационных системах, используемых в сфере общего образования» 14.04.2023. Тема выступления: Электронный документооборот образовательной организации с использованием электронной цифровой подписи»;
 - межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка» в рамках курирования;
 - муниципальный семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования в ДОУ и начальной школе»;
 - обучающий семинар по работе с платформой «Сферум» для администраторов платформы по ОУ;
 - семинар-практикум по работе ПО Zabbix на ПК ОУ;
 - семинар по финансовой грамотности;
 - семинар по настройке стартовой страницы в браузерах Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge и Яндекс Браузере 19.04.2022
 - обучающий семинар для администраторов Школьного портала.
 - 3 обучающих семинара для ответственных лиц по работе с модулем «Зачисление в ОО».

Также осуществлялось сопровождение обучения работников образовательных организаций на курсах повышения квалификации/профессиональной переподготовки, проводимых разными ведомствами по цифровизации. Курсы, организованные АНО «ИЦТО» в 2022 – 2023 учебном году для педагогов Московской области:

- «Цифровые технологии в помощь учителю»
- «АльтОбразование»

Оперативное информирование образовательных учреждений о задачах, стоящих перед образовательными учреждениями, в рамках цифровизации системы образования осуществлялось

путем участия в совещаниях директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих ДОУ и выступлениях на них.

Тематика выступлений на совещаниях руководителей ОО, ДОУ:

- о новом показателе рейтинга директоров R2 «Цифровое образование»,
- о реализации в школах и садах проекта «Школьная медицина», установка ЕМИАС,
- в внедрении программ по искусственному интеллекту,
- о системе Zabbix,
- о тестировании каналов связи ППЭ,
- о рекомендациях ОО по организации осуществления фотомониторинга оборудования, установленного по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» в 2022 году,
- о проекте «Код будущего»,
- об анкетировании ОО о качестве услуг связи ЕСПД.

Сотрудники ЦРО и школ активно используют информацию, получаемую через телеграмм – каналы «Лига Лидеров/Московская область», «Час завуча».

- ✓ координация участия образовательных организаций в различных проектах и инициативах:

Федеральный проект «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

По итогам работы за 2021 – 2022 была произведена совместная приемка Мингосуправления Московской области, ПАО «Ростелеком» и заместителем главы Администрации, курирующим социальные вопросы, готовых к работе помещений аппаратных в школах. Считаются завершившими работы по построению инфраструктуры ОУ №3,5,6,10,11, «Дубна». Во всех остальных общеобразовательных организациях г.о. Дубна работы не завершены.

В течение 2022 – 2023 года осуществлялась организационно-координационная работа с администрацией города по передаче оборудования Мингосуправления Московской области на баланс муниципального образования.

В рамках второго направления работы по проекту «Информационная инфраструктура» все муниципальные школы г.о. Дубны в 2022 году были подключены к Единой сети передачи данных (ЕСПД). В течение 2022 – 2023 учебного года осуществлялось документальное сопровождение указанного мероприятия: помощь в подписании школами документов в СБИС онлайн, организация работы школ по расторжению ранее заключенных контрактов на Интернет в связи с переходом на ЕСПД, разработка шаблона дополнительного соглашения для расторжения контрактов на Интернет, подготовка списка ОО с расторгнутыми контрактами для «Ростелекома», разработка памятки по алгоритму действий в случае возникновения проблем с ЕСПД для школ.

Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Проект стартовал осень 2022 года.

Проект предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по обучению школьников 8 – 10 классов современным языкам программирования в очной форме.

Обучение проходило по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры на Python от идеи до продвижения», включающий в себя 4 модуля по 36 часов.

Образовательным партнером Московской области выступила компания ООО «Фоксфорд». В рамках проекта в общеобразовательных организациях г. Дубны осенью 2022 были открыты кружки на базе школ №6,7,8,10, «Дубна», «Юна». Заявлено 90 человек к участию.

Однако реализация проекта шла тяжело из-за технических сложностей при регистрации на платформе, подтверждении списка обучающихся и т.д. Это привело к тому, что модуль 1 завершили лишь 45 человек (50% от заявленных ранее). В январе 2023 было объявлено о дополнительном наборе на обучение по программе. К проекту присоединились школы №2, 3, №5. Это позволило увеличить охват до 90 человек. Однако, как и ранее технические сложности с работой на платформе никуда не делись, что привело к тому, что по состоянию на 31.05.2023 (дата окончания 4 модуля) в списках завершивших обучение числятся 85 человек. И эта цифра не является окончательной, так как до сих пор ведется работа на всех уровнях (федеральном/региональном) по выверке сведений по детям, заверившим обучение.

В рамках реализации мероприятий проекта в 2022 – 2023 учебном году была проведена следующая работа:

1. участие в оперативных вебинарах/совещания по проекту как муниципальный координатор,
2. информирование о проекте и промежуточных итогах на совещаниях директоров, через мессенджер Телеграм. Создана группа для ответственных лиц от ОО «Дубна. Код будущего. Фоксфорд» 16.02.2023,
3. организация работы школ по первичному набору и дополнительному набору обучающихся,
4. консультирование представителей ОО по всем возникающим вопросам,
5. проведение организационного совещания в онлайн-формате по проекту с ответственными лицами 27.02.2023,
6. сбор отчетных документов с ОО для представления в Академию социального управления Московской области,
7. разработка шаблона приказа о выплатах педагогам по итогам проведения обучения по программе

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) национальной программы «Образование»

Проект реализуется в городском округе Дубна с 2019 года.

Участие школ в проекте городского по годам:

Год участия	Образовательная организация
2019	ОО №2,3
2020	-
2021	ОУ №8
2022	ОУ № 1,6,7,9,11, Дубна»
2023	-

Ранее было запланировано участие в проекте в 2024 году школ №5 и №10, однако по поступившей в течение 2022 – 2023 учебного года информации из Министерства образования Московской области, участие указанных школ не подтверждено в связи с ограничением финансирования проекта на федеральном уровне.

Общеобразовательные организации получают современное оборудование для эффективной организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию: ноутбуки, сервера, интерактивные комплексы, проекторы, смарт-ТВ и IP-камеры.

В рамках реализации мероприятий проекта в 2022 – 2023 учебном году была проведена следующая работа:

1. Координация работ со школами-участниками проекта поставок оборудования.
2. Участие в ВКС по ЦОС.
3. Запрос сведений со школ, разъяснения ОО по порядку формирования фотоархива файлов с поставленным оборудованием (устно на совещаниях, письменно в группе)

4. Отчеты по национальным проектам (в том числе по ЦОС) ежеквартально в РСЭМ;
5. Подготовка разных отчетов, напрямую или косвенно связанных с проектом ЦОС.

✓ информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Платформа является частью ФГИС «Моя школа» и предназначена для организации онлайн-занятий, осуществления видеозвонков и общения в чатах. Однако в настоящее время «Сферум» не интегрирован полноценно во ФГИС «Моя школа». Регистрация в системе происходит от отдельного от основного ресурса ФГИС «Моя школа».

В рамках выполнения работ по внедрению «Сферум» в деятельность системы общего образования Дубны были проведены следующие виды работ:

- разработка таблицы по сбору сведений с ОО о педагогах и детях, зарегистрированных в «Сферум» и «Моя школа»,
- заполнение таблицы по ответственному лицу муниципального уровня за «Сферум»
- регистрация сотрудников ГОРУНО, ЦРО на платформе
- консультирование педагогов по работе в «Сферум».

В 2022 – 2023 учебном году функционировали следующие педагогические сообщества:

Сообщество	Ссылка на страницу сообщества
Городские методические объединения	http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=10213
Ассоциация молодых педагогов	http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=29882
Постоянно действующий семинар «Школа молодого учителя»	http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=29882
Постоянно действующий семинар «Школа заместителя директора по УВР»	http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=17405
Постоянно действующий семинар «Школа заместителя директора по ВР»	http://mucro.goruno-dubna.ru/?page_id=17405

Педагоги, участвуя в работе педагогических сообществ города, имели возможность ознакомиться с новыми тенденциями в образовании, требованиями обновленных ФГОС, и представить свой личный педагогический опыт.

Выводы по направлению "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров":

- по итогам 2022 – 2023 учебного года высокий уровень – 0%, повышенный уровень – 8%, базовый уровень – 70,3%, недопустимый уровень – 21,7%. Снижение доли педагогов, показавших высокий уровень, в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом, на 17,2%, с повышенным уровнем – на 35%. Повышение доли педагогов с базовым уровнем на 44%, с недопустимым уровнем – на 8,1%.
- по итогам 2022 – 2023 учебного года 55,8% имеют разработанные ИОМ. Реализация ИОМ не дает необходимого эффекта, а значит уровень компетенций педагогических работников и управленческих кадров остается на прежнем уровне и снижается;
- содержание заседаний ГМО всегда тщательно продумывались, выступления учителей основывались на анализе и практических результатах деятельности, что позволило обобщить и диссеминировать полученный опыт работы. Участники Городского методического объединения активно работали над освоением современных методик и технологий обучения, над самообразованием, поиском эффективных путей методической подготовки к ГИА, совершенствованием форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности. Проведена большая работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различных уровней;
- анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2022/2023 уч.г. аттестационный период прошел успешно. Основные принципы аттестации не

были нарушены, конфликтные ситуации отсутствуют. В целом аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования процесса организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников, совершенствования процедуры аттестации и повышения эффективности её управления. Планомерная работа школьных координаторов позволяет формировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста, культуры педагогических работников, ориентации на освоение современных психолого-педагогических и информационных технологий;

- повысились активность педагогических работников в участии в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия на региональных этапах, что свидетельствует о качественном сопровождении участников конкурсов;
- при количестве участников от 5-ти и выше наблюдается положительная динамика результативности в олимпиадах по литературе, географии, английскому языку, праву. Следует положительно отметить олимпиаду по истории, где при увеличении участников вдвое результативность остается стабильно высокой (57%);
- качественно провел лицей № 6 работу по подготовке к ВСОШ обучающихся города, что привело к увеличению количества олимпиад ЗЭ ВСОШ (с 8-ти до 10-ти), на которые были приглашены учащиеся г. Дубны, но, к сожалению, уменьшилось кол-во школ, имеющих участников ЗЭ ВСОШ. Наблюдается положительная динамика как количества участников ЗЭ, так и количества завоеванных дипломов ЗЭ;
- положительно себя зарекомендовала реализация целевой модели наставничества в первую очередь, в сопровождении молодых педагогов, что способствует сохранению молодых кадров в ОУ;
- большая работа проведена по использованию цифровой образовательной среды педагогами и управленческими кадрами города: выполнение показателей рейтинга школ МО в полном объеме в ОУ № 1,2,3,5,6,8,10 и 11.

Задачи:

- взять под особый контроль организацию деятельности по сопровождению педагогических работников в ходе разработки и реализации ИОМ в ОУ № 2,3,6,7,8,10;
- запустить в реализацию муниципальный проект «ИОМ в действии», включив в него комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагогов, включенных в их ИОМ (*изучение нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, обновленных ФГОС, изучение методических материалов, просмотр вебинаров, прохождение курсов дополнительного профессионального обучения в соответствии с их профдефицитами, посещение мастер-классов, семинаров, проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах и т.д.*);
- провести серию совещаний с администрацией ОУ города по подходам к анализу результатов РИКУ и определению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- провести собеседование с заместителями директора ОУ города, куррирующими школьную методическую службу, на предмет ее эффективно и грамотно построения;
- продолжить работу по сопровождению талантливых и одаренных детей;
- провести корпоративные обучения в ОУ по ИКТ – компетенции с учетом современных требований;
- усилить направление в целевой модели наставничества – сопровождение учителей с базовым и недопустимым уровнями сформированности компетенций.

✓ **Направление 3 "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования"**

В рамках данного направления ЦРО создаются условия для обеспечения педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами, ведет муниципальный банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляет информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования; руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования городского округа Дубна на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций г.о.Дубна.

Деятельность МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками г.о.Дубна в 2022 – 2023 учебном году направлена на:

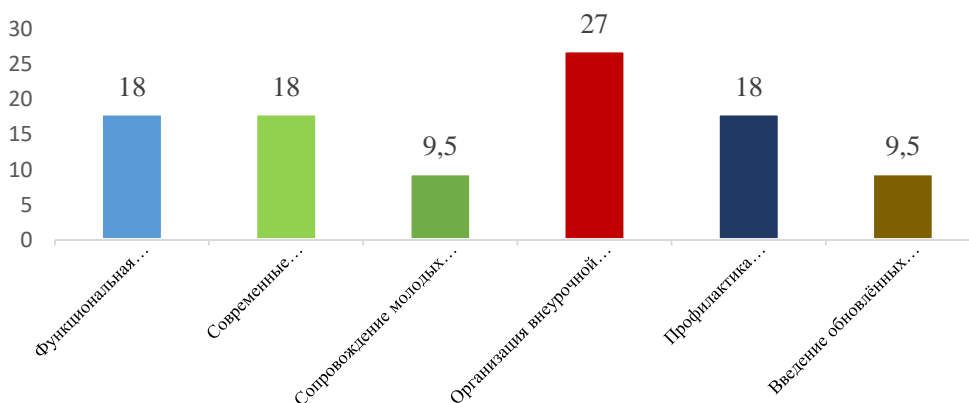
- методическое сопровождение ОО города при подготовке заявки на присвоение статуса стажировочных/региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год;
- организацию закрепления СП/РИП за общеобразовательными организациями города;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок г.о.Дубна.

Методическое сопровождение подготовки заявок от общеобразовательных организаций города для участия в отборе на присвоение статуса СП/РИП проводился в соответствии списьмом АСОУ № исх-1523 от 17.06.2022 в срок до 01.07.2022г.

Было подано 11 заявок по следующим направлениям:

Направление	ОО
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	ОО № 3, 8
Современные образовательные технологии	ОО № 5, 11
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	ОО № 10
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	ОО № 1,7, ДОУ 22
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	ОО № 2, ДОУ 11
Введение обновлённых ФГОС НОО и ОО	ОО № 9

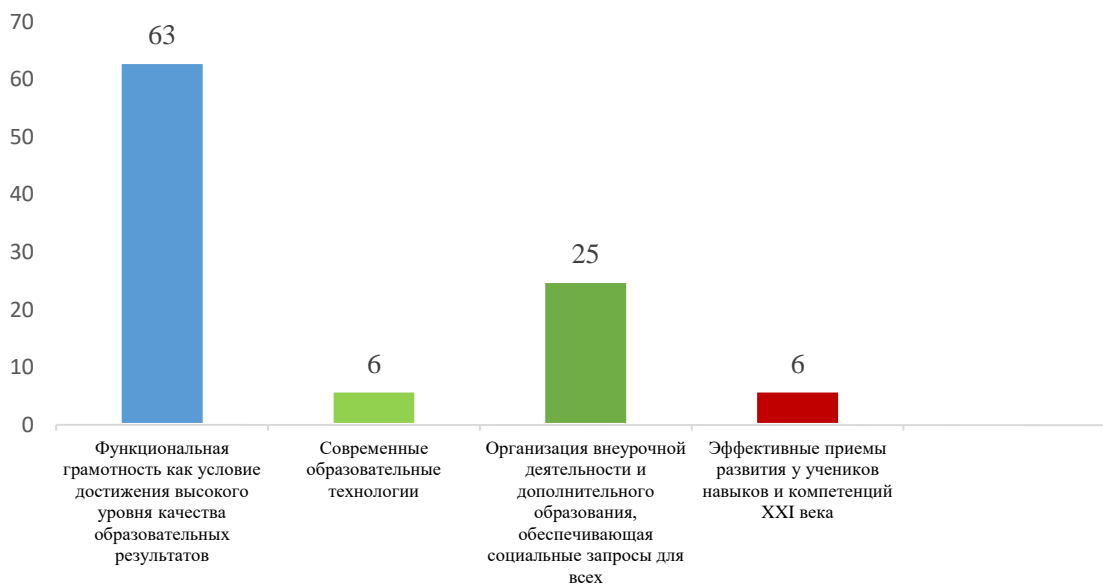
Распределение заявок по направлениям



По распределению заявок в соответствии определенному направлению видно, наиболее популярное направление в ОО города - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех. В ОО города имеется большой накопленный опыт по данному направлению.

Для сравнения, в 2021-2022 учебном году, в городе функционировало 8 площадок, имеющих только один статус – региональных инновационных площадок по следующим направлениям:

Распределение заявок по направлениям



В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом расширился спектр направлений и на 24,6 % выросла доля школ, вовлеченных в систему менторства (стажировочных/инновационных/ площадок)

Заявки на статус СП имели в своем составе:

1. Согласование с органом управления образования.
2. План деятельности СП на 2022-2023 уч.год.

3. Запланированные мероприятия, которые соотносились с тематикой выбранного направления деятельности и направлены на распространение инновационного опыта ОО на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Заявки на статус РИП имели в своем составе:

1. Согласование с органом управления образования.
2. Целевую программу РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия, которые соотносились с тематикой выбранного направления деятельности и направлены на распространение инновационного опыта ОО на муниципальном/региональном уровне, предусматривали предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Представление образовательного продукта

В течение июня 2022 года ЦРО были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. 100 % заявок, поданных от ОО города Дубны, прошли отбор и получили статус СП/РИП.

В сентябре 2022 года ЦРО была организована работа по закреплению образовательных организаций г.о.Дубна за стажировочными / региональными инновационными площадками на 2022–2023 учебный год. По результатам работы, в число школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок), вошло еще 7 ОО города, в том числе 6 дошкольных образовательных учреждения. Таким образом, общее число образовательных организаций (как общеобразовательных, так и дошкольных образовательных учреждений), вовлеченных в деятельность СП/РИП в 2022-2023 году составило 18 ОО города (86%).

Закрепленные ОО, ДОУ за стажировочным / региональными инновационными площадками

ОУ, ДОУ	Вид площадки	Направление	Закрепленные ОУ
ОУ № 1	РИП	«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»	3
ОУ № 2	СП	«Профилактика психо-эмоционального выгорания педагогов»	8
ОУ № 3	РИП	«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	1
ОУ № 5	РИП	«Современные образовательные технологии»	10
ОУ № 7	СП	«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»	11

ОУ № 8	РИП	«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	9
ОУ № 9	РИП	«Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»	2
ОУ № 10	РИП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	5
ОУ № 11	СП	«Современные образовательные технологии»	7, л. Дубна
ДОУ № 11	СП	«Профилактика психо-эмоционального выгорания педагогов»	ДОУ №19, 26,23
ДОУ № 22	СП	«Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО»	ДОУ №14,30,18

Были назначены муниципальные кураторы региональных инновационных площадок/стажировочных площадок из числа сотрудников ЦРО (Приказ ЦРО от 21.09.2022 № 164/7.1 – 05):

ОУ, ДОУ	Вид площадки	Направление	Муниципальный координатор/должность
ОУ № 1	РИП	«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»	Зайцева О.С., заместитель директора по УМР
ОУ № 2	СП	«Профилактика психо-эмоционального выгорания педагогов»	Сизова И.А., методист ЦРО
ОУ № 3	РИП	«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	Гусарова Т.Н., начальник учебно – методического отдела ЦРО
ОУ № 5	РИП	«Современные образовательные технологии»	Калмыкова М.А., методист ЦРО
ОУ № 7	СП	«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»	Зайцева О.С., заместитель директора по УМР
ОУ № 8	РИП	«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	Диденко Т.Р., методист ЦРО
ОУ № 9	РИП	«Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»	Зеленкова И.Е., директор ЦРО

ОУ № 10	РИП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	Цветкова А.А., методист ЦРО
ОУ № 11	СП	«Современные образовательные технологии»	Енукова Е.А., методист ЦРО
ДОУ № 11	СП	«Профилактика эмоционального психологического выгорания педагогов»	Авдошкина Е.В., заместитель директора по УМР
ДОУ № 22	СП	«Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО»	Авдошкина Е.В., заместитель директора по УМР

Мониторинг деятельности СП/РИП.

На основе планов мероприятий целевых программ деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены мероприятия, направленные на масштабирование эффективных педагогических и управленческих практик.

Количество проведенных мероприятий по направлениям

Мероприятия	сен.2022	окт.2022	ноя.2022	дек.2022	январь.2023	февр.2023	март 2023	апр.2023	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО			1			1		1	3
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	2	3	2	2	1	2	1	1	14
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	1	1	1	2	2	-	2	1	10
Современные образовательные технологии	1	-	1	-	-	2	1	1	6
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	1	1	1	1	-	-	1	1	6

Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	-	-	2	1	-	-	2	2	7
Итого:	5	5	8	6	3	5	7	7	46

92% мероприятий проводились в очном формате, 8% в онлайн форматах, участие приняли 377 педагогических работников и управленческих кадров Московской области (г.Дубна, Талдом, Запрудня, Дмитров, Долгопрудный), Тверской области (г. Кимры), Саратовской области (г. Вольск).

Распределение участников по форматам мероприятий



На диаграмме отображена значительная (более 30%) разница в 2023 г. в количестве участников очных и онлайн мероприятий. Участники мероприятий отмечали, что очные форматы очень продуктивны. Количество участников в сравнении с 2022 г. увеличилось на 19% и на 45% возросло количество мероприятий. Мероприятия проводились в различных форматах: мастер – классы, вебинары, семинары, круглые столы, стажировки, конференции, баркемпы, тренинги.

В период с 15 апреля по 1 мая АСОУ был организован и проведен мониторинг стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год с целью оценки результатов деятельности площадок. По итогам мониторинга результативность деятельности 100% площадок, организованных на базе ОО г.о.Дубна, зачтены в рейтинге школ Московской области по итогам 2022 – 2023 учебного года.

Эффективность стажировочных площадок определяется в соответствии с показателями:

№	Показатель	Значение	Показатель по г.о.Дубна
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ	91,6% от общего числа ОО

По итогам деятельности региональных инновационных площадок каждой ОО был предоставлен продукт – сборник материалов по своему направлению:

- ОУ № 1 - Сборник методических разработок педагогов Школы № 1 «Развитие креативного мышления школьников в условиях обновлённых ФГОС» - <http://sch1.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/02/Sbornik-Kreativnoe-myshlenie.-FGOS-3.0.2023.pdf>
- ОУ № 3 - Сборник методических разработок «Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/04/Metodicheskij-sbornik.pdf>
- ОУ № 5 - Сборник методических разработок «Проектирование уроков и внеклассных занятий с учетом интеграции развития навыков «4К» - <http://sch5.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2023/03/Sbornik-metodicheskikh-razrabotok-2022-2023.pdf>
- ОУ № 8 – Сборник методических разработок «Глобальные компетенции» - http://8sch.ru/wp-content/uploads/2023/04/Sbornik_materialov_po_seminaru_12_04_.pdf
- ОУ № 9 – Банк методических разработок по введению обновленных ФГОС - <https://drive.google.com/drive/folders/1uJXAYlq7exz3TZAglX10xCCgV65leLvh>

По итогам деятельности стажировочных площадок участникам стажировок выдано 52 сертификата на отработанное количество часов. Была разработана памятка для руководителей площадок с целью повышения качества оформления заявок и содержания прилагаемых планов мероприятий и целевых программ, а также рекомендациями по планированию работы.

В целях обеспечения педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами ведется муниципальный банк успешных педагогических и управленческих практик. В помощь педагогам опубликовано на сайте ЦРО 12 сборников по лучшим педагогическим практикам:

- «Предметная неделя духовно-нравственной (православной) культуры в городском округе Дубна» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=30219>;
- «Трансляция лучших практик по реализации модулей программы воспитания образовательных учреждений».Сборник материалов муниципального семинара. <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=29998>;
- Сборник «Материалы городского методического объединения воспитателей групп старшего возраста и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области 2021-2022 учебный год» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=29548>;
- Методические рекомендации «Проектная деятельность учащихся, как инновационная форма обучения в рамках изучения изобразительного искусства. Современные интерактивные технологии» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=19387>;

- «Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии)». Материалы межрегионального научно-практического семинара. <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=19349>;
- Материалы проведения городских методических дней «Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=19273>;
- Сборник методических разработок «Проектирование уроков музыки и школьных мероприятий» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=19229>;
- Функциональная грамотность учащихся на уроках биологии: развиваем практические навыки. Из опыта работы (методические рекомендации по организации лабораторного практикума при реализации обновленных ФГОС 3.0) <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=18483>;
- Материалы городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Дубны Московской области. 2021-2022 учебный год <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=18466>;
- Сборник «Лучшие разработки городского дистанционного конкурса «Методическая копилка педагога» воспитателей групп старшего возраста и подготовительных к школе групп, дошкольных образовательных учреждений г. Дубны МО» <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=18149>;
- «Методические разработки по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся на основе деятельностного подхода. Из опыта работы» (Т.В. Окунева) <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=17980>;
- «Методическая копилка. Разработки уроков по английскому языку в соответствии с ФГОС» (Е.Е. Александрова) <http://mucro.goruno-dubna.ru/?p=17360>;

Также публикуются на сайте ЦРО и статьи непосредственно педагогов - <http://mucro.goruno-dubna.ru/?cat=43>

Информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования в городском округе Дубна осуществляется через следующие пути:

- в рамках деятельности педагогических сообществ;
- через систему повышения квалификации;
- через реализацию программ РИП и РСП;
- в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства;
- посредством размещения актуальной информации на сайте ЦРО и сайтах ОУ;
- посредством телеграмм - каналов

Выводы по направлению «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»:

- на основе анализа проведенных мероприятий на базе стажировочных и региональных инновационных площадок, можно утверждать, что, в целом организованные мероприятия оказались достаточно эффективными;
- сформирован богатый банк методических разработок и лучших практик ОУ г.о.Дубна в сфере образования
- своевременное информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования в городском округе Дубна

Задачи:

- ОУ № 1-3, 5, 7-11 продолжить транслирование опыта через деятельность стажировочных и региональных инновационных площадок в 2023 – 2024 учебном году;
- Лицею «Дубна» рассмотреть возможность подачи заявки на присвоение статуса стажировочных/ региональных инновационных площадок в 2023 – 2024 учебном году;
- создать виртуальный муниципальный методический кабинет в целях повышения качества методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.