ПРОТОКОЛ №3

заседания городского методического объединения педагогов-психологов ДОУ

от 14. 02. 2023 г.

Круглый стол по теме:
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Построение коррекционно-развивающей работы по итогам диагностического обследования»

Присутствовали:
педагоги-психологи Огурцова И.В., Князева Е.В., Куренкова Ю.Ю., Гуляева О.М., Белова Н.В., Ступникова Н.В., Козлова О.Б., Ляскович А.В.

Повестка :

2Приветственное слово участникам ГМО

3 Доклад «Формы и методы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста»

4 Сообщение «Краткий обзор коррекционных программ педагога-психолога ДОУ

5 Доклад «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в дошкольном образовательном учреждении»

6 Мастер-класс «Построение образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста»

7 Подведение итогов ГМО

Слушали:

1. По п.2 с приветственным словом к участникам ГМО обратилась Огурцова И.В. - руководитель ГМО педагогов-психологов ДОУ.

По п. 3. было заслушано выступление педагога-психолога высшей квалификационной категории ДОУ №19, Ступниковой Натальи Вячеславовны, в котором она рассказала о формах и методах коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. В докладе Наталья Вячеславовна отметила, что традиционно существует три формы организации коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

индивидуальная форма работы позволяет учитывать в процессе обучения психофизиологические особенности каждого из воспитанников;

групповая форма работы предполагает коррекционную и развивающую работу с детьми со схожими трудностями в развитии;

фронтальная форма работы помогает объединить различные трудности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями.

При работе с детьми дошкольного возраста используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Наглядные методы предполагают использование средств обучения, для которых характерен наглядный способ изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию усвояемого материала.

Словесные методы характеризуются изложением, которое носит повествование о предметах, явлениях, процессах, их признаках, свойствах и особенностях.
Практические методы представляют собой практическую деятельность, направленную на усвоение знаний, умений и навыков.
Выбор и сочетание методов и приемов коррекционной и развивающей работы с детьми зависит от: содержания учебного материала; возрастных особенностей детей; формы организации обучения; оснащенности педагогического процесса; личности педагога – психолога.
По п.3 выступила педагог-психолог ДОУ№22 Белова Наталья Валерьевна. Она актуализировала знания членов ГМО о различных коррекционных программах, используемых в работе педагога-психолога ДОУ. В своем докладе она отметила, что содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным. Тогда как содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого-педагогического статуса ребенка (группы), уровень развития и содержание которых не отвечает психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

Таким образом, развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

По п. 4 с докладом «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в дошкольном образовательном учреждении» выступила педагог-психолог первой квалификационной категории ДОУ № 9 Ляскович Анна Владимировна. Она обратила внимание, что основной задачей по данной проблеме является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность.
Кроме того в докладе отмечалось, что в организацию работы дошкольного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит:
1.Взаимодействие ДОУ с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; работа с детско-родительской парой).
2.Взаимодействие группы специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.
3.Проведение открытых занятий.
Далее Анна Владимировна рассказала об опыте работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), отметив, наиболее, на ее взгляд эффективные методы: погружение в тематическую игровую среду, что предполагает создание мобильной, обширной сюжетно-игровой обстановки для детей с особенностями развития.
По п.5 вниманию членов ГМО был предложен мастер-класс «Построение образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста», который провела педагог-психолог высшей квалификационной категории ДОУ№23 Князева Екатерина Викторовна. Во вступительном слове к мастер-классу она рассказала о разделах индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) детей с ОВЗ, их содержании. Далее присутствующим было предложено самостоятельно заполнить раздел «Содержание», основываясь на вводных данных (рекомендации ТМПМПК)

Решили:

1. Принять к сведению и использовать в работе программы, представленные в докладе «Краткий обзор коррекционных программ педагога-психолога ДОУ».
2. Продолжать использовать в работе как традиционные методы и приемы коррекции и развития ребенка дошкольного возраста, так и нетрадиционные, инновационные методы коррекционные приемы (создание тематической трансформируемой предметно-развивающей игровой среды для детей с ОВЗ).
3. Принять к сведению и использовать в работе, разработанную в ДОУ№23 схему написания индивидуального образовтельного маршрута ребенка с ОВЗ (по согласованию с членами ПМПк ДОУ).

Руководитель

ГМО педагогов-психологов: _____ (И.В. Огурцова)

14.02.2023 г.