

Игры и упражнения при изучении падежей с детьми ЗПР.



Кулькова Татьяна Геннадиевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность»

для детей с ограниченными

возможностями здоровья

г. Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

<http://svozm.goruno-dubna.ru/>

e-mail : tankull@yandex.ru

Введение.

Дети с ЗПР при овладении категорией существительных затрудняются почти во всех случаях словоизменения по падежам и числам. Наибольшее количество ошибок наблюдается в окончаниях имен существительных. Изменение слов по падежам долгое время недоступно детям. Это выражается в искажениях падежных окончаний, в сведении падежных форм к начальной форме Им. п. и во взаимозаменяемости форм косвенных падежей. Детям трудно отключаться от заученной именной формы слова. Начальный облик слова, оказываясь чрезвычайно устойчивым, мешает развиваться формам косвенного падежей (Девочка возит лошадка.)

Посмотрите на окружающие нас предметы: стол, компьютер, диван, кот. Называя их, независимо друг от друга, мы даём им «имя». Но в речи, оказываясь рядом, слова должны приспособиться друг к другу: В комнате есть *стол*. На *столе* стоит *компьютер*. Я играю на *компьютере*. На *диване* лежит *кот*. Поглажу *кота*. В этих предложениях одни и те же существительные стоят в разных падежах. Что такое падежи и для чего они нужны? Каждый падеж характеризуется рядом существенных признаков. Основными из них являются вопросы, предлоги, значение, окончания, синтаксическая функция. Трудность для учащихся при распознавании падежей заключается в том, что каждый падеж имеет несколько значений, а вопросы, предлоги и окончания разных падежей могут совпадать. Поэтому очень важно учить распознавать падежи по совокупности признаков: вопрос, предлог, окончание. С основными значениями падежей учащиеся лишь знакомятся, поэтому они, естественно, затрудняются ориентироваться на значение падежа в целях его распознавания.

Как объяснить ребёнку падежи. В третьем классе дети знакомятся с понятием «падежи» и узнают, что имена существительные изменяются по падежам. Несмотря на то, что падежей всего 6, для детей эта тема — одна из самых сложных тем при изучении в начальной школе. Детям предстоит выучить падежи и падежные вопросы, научиться задавать правильные вопросы, определять падеж существительного в тексте. А в последующем на основании падежа и склонения существительного правильно писать окончания слов.

1. Попробуйте использовать в предложении все существительные в именительном падеже. Вместо: —Никита съел макароны с сосисками| - Никита съел макароны с сосиска. Поиграйте с ребёнком, и предложите исправить предложения, поменяв окончания слов: Мы магазин купили еда. (Мы в магазине купили еду.) Маша ест каша. (Маша ест кашу.) Люда купила юбка. (Люда купила юбку.) Спросите, в предложении «Собака играет ребенок» — понятно ли кто с кем играет? Ребенок с собакой или собака с ребенком? Как составить предложение, чтобы было понятно? Попросите ребёнка, чтобы он сам составил правильные предложения. «Собака играет с ребёнком» Или: «Ребёнок играет с собакой».

2. В русском языке есть шесть падежей, которые обязательно необходимо изучить в школе. Так ученик приобретает нужную базу, с помощью которой может в будущем правильно говорить и писать. Их изучение необходимо, но они трудны для запоминания и восприятия.

Поэтому у многих школьников возникают проблемы с зубрежкой, как помочь детям запомнить падежи. Для улучшения восприятия и запоминания специалисты рекомендуют использовать несколько полезных методик, чтобы раз и навсегда «поместить» шесть слов в память. Для начала можно попробовать просто их запомнить по установленному порядку:

Именительный

Родительный

Дательный

Винительный

Творительный

Предложный

У большинства учеников возникают проблемы с запоминанием правил. Потому учителя, рассказывают стихи, которые можно использовать. Они старые, но подходят для обучения и современных школьников. В некоторых акrostихах первые буквы слов совпадают с названиями падежей. Есть множество подобных считалок-поговорок для запоминания, а самым распространенным считается следующий: *Иван родил девочку, велел тащить пелёнку*. Благодаря такому простому стишку можно помочь ребенку эффективно и быстро выучить порядок падежей и их названия. Необходимо только сразу указать, что каждое слово начинается с той буквы, с которой пишется падеж. Можно найти и другие стихи. Они менее известные, но несут, такую же, полезную функцию. Игровой метод — запомнить падежи русского языка в стихах, как выбрать подходящий, должны решить сами родители или ребенок:

Иван Рубил Дрова, Варвара Топила Печку.

Иван Разрушил Дом, Вика Теперь Плачет.

3. Как выучить падежи, предлоги и вспомогательные слова с вопросами.

Внимательно рассмотрите, изучите таблицу. Объясните, что у каждого падежа есть вопросы, предлоги (кроме Именительного) и вспомогательные слова, при помощи которых легче изменять(склонять) существительные. Поиграйте: Вы называете падеж и вопрос, а ребенок называет слово.

Например:

Именительный это кто? что? - машинка.

Родительный — нет кого? чего? — машинки и т.д.

Расскажите сказку про братьев

Жили-были шесть братьев - шесть падежей.

У **Именительного** брата всё **есть** для счастья. Он так и говорит: "Есть **кто?** Есть **что?**"

А вот **Родительный** - жадный братец. Он говорит: "У меня **нет никого?** нет **ничего?**"

Дательный - добрый братец. Он всегда всем делится. Он спрашивает всех на пути: "**Дать кому?** Дать **чему?**"

Винительный - самый глазастый. Он говорит: "**Я вижу кого? что?**"

Творительный- весёлый и довольный, он так и говорит всегда: "**Я доволен кем? Доволен чем?**"

Предложный - задумчивый братец. Он говорит так: "**Я думаю о ком? О чём?**"

Эта сказка позволит нам выучить не только вопросы, но и **вспомогательные слова**.

Можно выучить падежи используя физкультминутку:

Именительный подпрыгнул,

А Родительный летал.

Дательный полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны-

И при этом все важны

Взрослым падежи кажутся понятными и доступными, но для детей — это новая информация, которую нелегко сразу усвоить. Им сложно запомнить названия падежей и их последовательность, вопросы и вспомогательные слова. Вы любите определять падежи? О! Я представляю, как вы вздохнули! Что же может быть приятного в бесконечном множестве вопросов и предлогов! Вопросы путаются, не вспоминаются, а уж предлоги ... Кто же их запомнит? Допустим, вопросы вы выучили. Но запомнить предлоги, которые употребляются с каким-то падежом – задача нелёгкая. Поэтому и ученикам и вам предстоит кропотливая работа. Детям предстоит выучить падежи и падежные вопросы, научиться задавать правильные вопросы, определять падеж существительного в тексте. А в последующем на основании падежа и склонения существительного правильно писать окончания слов.

С предлогами к падежам можно познакомиться без зубрежки, ведь иногда именно предлог помогает определить падеж. Эти подсказки я нашла на просторах Интернета. Например, для родительного падежа запоминаем редкую птицу "Судот из Бездья" (предлоги с, у, до, от, из, без, для), для винительного падежа инопланетянина с планеты "Взана" (в, за, на), для предложного - бабушка "Обвна" (об, в, на).

На первое время у учеников всегда должна быть карманная распечатка с названиями падежей и вопросами (рис 1). Можно положить ее в пенал. Старайтесь ежедневно предлагать ребенку для самостоятельной работы 1, 2 интересных слова для склонения (изменения по падежам), связанные с любимыми героями мультфильмов, книг, песен.

Дальше следует выучить алгоритм определения падежей имён существительных. Ребёнок должен запомнить последовательность своих действий, и у него всё получится!

4. Тренировочные упражнения для определения падежей имён существительных.

Тренировка просто необходима, и задача данной практики — чтобы ваш ребёнок почувствовал изменение окончаний слов и научился их изменять. Тогда обучение будет простым и увлекательным. Все эти упражнения есть в презентациях и электронных играх по русскому языку.

Для этого использую огромное количество упражнений и игр. Например:

Упражнение «Крестики-нолики».

Я буду диктовать словосочетания, которые показаны на экране, а вы под соответствующим номером укажите падеж одной буквой.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1.Заблудился в лесу; | 9.Стучал молотком; |
| 2.Перепрыгнул через лужу; | 10.Отвечать у доски. |
| 3.Вышел из ворот; | Самопроверка. |
| 4.Побежал по коридору; | |
| 5.Беспокоились о сыне; | |
| 6.Стучали в дверь; | |
| 7.Разрезал ножницами; | |
| 8.Подарила бабушке; | |

Упражнение «Угадай падеж»

Для выполнения этого упражнения приготовьте несколько табличек. Ребенку читается предложение, где одно слово употреблено в разных падежах. Вы можете составить историю про лису, про машинку, или про что-то другое.

Например: история про лису.

Я на улице увидела лису.

Ребенок задал вопрос (вижу кого? что? лису) и записал слово в нужную ячейку.

Падежи русского языка

Падеж	Дополнительное слово	Вопросы	Дополнительные связные вопросы	Предлоги
Именительный	есть	Кто? Что?		Без предлогов!
Родительный	нет	Кого? Чего?	Откуда? Где? Чей?	без, у, от, до, из, около, подле, с, возле, для, из-за, вокруг, из-под.
Дательный	дать	Кому? Чему?	Куда? Где?	к, по
Винительный	вижу	Кого? Что?	Куда?	в, за, на, про, через
Творительный	доволен	Кем? Чем?	Где? Как? Каким образом?	за, над, перед, под, с
Предложный	думаю	О ком? О чём?	Где? Когда?	в (во), на, при, о (об)

Чтобы правильно определить падеж нужно:

1. Найти слово, от которого зависит существительное.
2. От этого слова к существительному задать падежный вопрос. Если существительное имеет предлог, то вопрос нужно задавать, используя этот предлог.
3. По...

Рисунок 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П	В	Р	Д	П	В	Т	Д	Т	Р

И.п. (есть)	
Р.п. (нет)	
Д.п. (рад)	
В.п. (вижу)	
Т.п. (доволен)	
П.п. (думаю о)	

Когда я пришла домой, то всем рассказала о лисе (о ком? о чем?) Предложный падеж.
В ту же минуту Никита выбежал на улицу и сказал, что там нет никакой лисы. (кого? чего?)
На самом деле лиса спряталась от Никиты.

(кто? что? Именительный)

Никита был очень расстроен хитрой лисой (кем? чем? Творительный).

А потом придумал и вынес лисе немного еды. (кому? чему?)

Вы читаете или придумываете историю медленно, а ребенок пишет в табличку только одно слово. Рассуждать о падеже можно вместе.

Упражнение «Дорожка»

Предлагаете детям определить падежи слова **дорожка** и указать, каких падежей не хватает в этом стихотворении.

Дорожка домой

Мне мила с детских лет.

Дорожки знакомой

Красивее нет.

И если б зашел я,

Не знаю куда,

Дорожку домой -

Отыскал бы всегда.

На этой дорожке -

И в трудные дни

Я пел бы без усталости

Песни свои.

Составь словосочетание и определи падеж существительного.

Составьте и запишите
словосочетания, определите падеж
имени существительного.

Находиться Где? Под чем? За чем?	Рисует Чем?	Читает С кем?	Любуюсь Чем?
			

«Родительный падеж»

Составь и запиши словосочетания с именами существительными в форме родительного падежа. Используй, где необходимо, предлоги.

Уйти (магазина), подождать (понедельнику), встать (кровать), сварить (ягодой), взять (тарелка), сорвать (яблоню).

«Указанный падеж»

Поставь данные слова в указанном падеже с предлогом.

птица (р.п.) _____

море (т.п.) _____

зима (д.п.) _____

«Словосочетания»

Запиши словосочетания с данными существительными. Обозначь их падеж. Привет (кому?)

(брат, сестра) _____

Радовался (чему?) (весна, праздник) _____

Писать (чем?) (перо, мел) _____

Рассказывать (о ком?) (лиса, сова, ёж) _____

Урожай (чего?) (овёс, пшеница) _____

Рассказ (кого?) (ветеран, гость) _____

«Составь словосочетания»



«Предлоги потерялись»

Добежать реки, подбежал заводу, летел полем, читал животных, смотрел картину, нашёл ... портфеле, поставил ... полку, ушёл ... другом, увидел ... кроватью, поздравление ... мамы, поскакал ... дороге.

Вставь вместо точек потерявшиеся предлоги. Назови падеж существительного.

«Самостоятельная работа»

Много в просторах интерната есть задания, где можно потренироваться в определении падежа. Например (рис):



Итак, изучать правила русского языка бывает сложно, а потому нельзя сильно давить на ребенка. Если возникают трудности, нужно давать подсказки и оставить памятку, куда в первое время можно подглядывать.

Знакомство учащихся с изменениями имен существительных по падежам (склонение) происходит в III классе. Знания, полученные на уроках в этот период, являются фундаментом для дальнейшего понимания системы склонения имен прилагательных и числительных. Помочь детям разобраться в этом помогут наглядные пособия, специальные упражнения. Вся методическая работа по грамматике должна быть тесно связана с разбором предложений и словосочетаний, с установлением связи между словами, составлением словосочетаний и предложений с изученными падежными формами имен существительных, в частности, существительных, отвечающих на вопросы где? куда? откуда?

Все упражнения, представленные в докладе, помогают повысить эффективность работы с падежами, речевую культуру детей и имеют значение для общего развития учащихся, так как требуют от них активной мыслительной деятельности.

Список литературы.

1. Бантова, М.А. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ/. М.А. Бантовой. – М.: Просвещение, 2006. – 335 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Н.Б. Истомина. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
3. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителей/ В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 2001. – 191 с.