

Совершенствование профессионального мастерства учителя-наставника в подготовке учащихся к предметным олимпиадам

Егорова Светлана Владимировна
учитель биологии
МБОУ СОШ № 7 г.Дубны Московской области
Svetyla01@yandex.ru

Аннотация

Проблема исследования и обоснование ее актуальности. В последние годы все больше внимание уделяется контролю качества образования. Соответственно, проводятся различные контрольно-измерительные процедуры, к числу которых и относится предметная олимпиада школьников. Содержание предметных олимпиад выходит за рамки школьных программ, что требует дополнительной квалификации учителей в области предметных знаний, педагогике и психологии. Следовательно, задача системы повышения квалификации учителя – найти механизмы содействия совершенствованию профессионального мастерства учителя-наставника.

Цель исследования – выявление способов совершенствования профессионального мастерства учителя-наставника в достижении результативности в учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе.

Методология (материалы и методы). Ведущей идеей настоящего педагогического исследования является практическое преобразование организации подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и внедрение практик работы с одарёнными детьми в образовательный процесс. Основными методами исследования являются анализ научной литературы и результаты практической деятельности в области работы по подготовке школьников к предметным олимпиадам.

Результаты. Данные опроса учителей различных предметов в школе показали, что недостаточно готовы для работы с потенциальными участниками предметных олимпиад школьников. На основании этого были определены способы содействия учителям-наставникам, представленные в виде рекомендаций: педагогические, психолого-педагогические и методические.

Введение

Одной из приоритетных задач современного образования является работа с одарёнными и перспективными детьми. Следовательно, актуальным становится вопрос о готовности учителя предметника работать с такими учащимися. Учителю-наставнику, работающему с одарёнными и перспективными школьниками, требуются знания уже за рамками школьной программы. Следовательно, учителю-предметнику необходимо совершенствоваться и расширять свое профессиональное мастерство. Хотя предметные олимпиады и являются состязанием учащихся, однако роль учителя-предметника в подготовке участника олимпиады очень велика. Не вызывает никаких сомнений тот факт, что участие в предметных олимпиадах развивает интеллект учащихся, способствует расширению кругозора, содействует улучшению логического мышления и дает возможность проявить творческий подход к решению олимпиадных задач.

Участники олимпиады должны не только продемонстрировать знания предмета, но и быть готовым к психологическим нагрузкам. Таким образом, участие в предметной олимпиаде – это не только проверка уровня сформированности школьных знаний, навыков и умений учащихся, например в биологии, но и готовность учителя к работе с одарёнными и перспективными детьми. Одним из обязательных условий успешного участия школьников в предметной олимпиаде можно и следует назвать правильную организацию подготовки ко всем этапам олимпиады.

Существует противоречие между потребностью проведения обучения в процессе

подготовки к предметным олимпиадам школьников и отсутствием рекомендаций для учителя - наставника, готового эффективно работать с одарёнными и перспективными детьми. Что и определяет актуальность данного исследования.

Методология (материалы и методы)

Основываясь на задачах предметных олимпиад и на характеристиках учителя-наставника, сформулируем педагогические, психолого-педагогические и методические условия (рекомендации) для организации и проведения образовательного процесса подготовки ученика к олимпиаде. Педагогические рекомендации мы определим как универсальные, то есть актуальные для подготовки учащихся по любому школьному предмету. В качестве теоретической основы для рекомендаций мы взяли некоторые принципы концепции развивающего обучения [9].

Педагогическая рекомендация № 1. Обучение на повышенном уровне сложности.

Данная рекомендация строится на принципе обучения от слегка сложных заданий к более сложному материалу. Продвижение учащихся на высокий уровень демонстрации знаний предполагает постепенное увеличение сложности предлагаемого материала для подготовки к предметной олимпиаде. Выход на высокий уровень выполнения заданий подразумевает абсолютную готовность, как учителя-наставника, так и учащихся.

Однако подчеркнем, что включая в подготовку задания высокого уровня сложности, следует быть уверенным в степени психологической готовности учеников-олимпиадников к выполнению задач повышенной сложности. На первом этапе соотношение заданий повышенного и стандартного уровня сложности делать 1/3 соответственно; на втором этапе – 50/50 и на заключительном этапе подготовки – 3/1.

Педагогическая рекомендация № 2. Быстрый темп в изучении материала.

В данной рекомендации считаем необходимым уточнить содержание термина «материал». Поскольку содержательное наполнение любого олимпиадного задания по степени сложности и по объему проверяемых знаний превосходит школьную программу, при подготовке потенциальных участников олимпиады следует учитывать тот факт, что школьная программа должна быть охвачена и пройдена в полной мере. Иными словами, не следует и нельзя замещать материал из школьной программы материалом, который предполагается на одном или на всех уровнях олимпиады. Таким образом, термин «материал» предполагает интегрированный материал: обязательная к изучению часть из школьной программы и дополнительный материал, аналогичный формату того, который включается в олимпиадные задания.

В рамках данной рекомендации мы предлагаем быстрый (или ускоренный) темп прохождения учебного материала, что позволит за ограниченный временной промежуток охватить весь объем – и школьную программу, и дополнительную часть.

Педагогическая рекомендация № 3. Анализ результатов.

Весь процесс подготовки к олимпиаде представляет собой единую систему, которая отличается всеми характеристиками, присущими любой системе: целостность, структурность, иерархичность, непрерывность функционирования и эволюции, целенаправленность, приоритет качества и др. Затруднительно выделить самую значимую характеристику, но основываясь на обязательности непрерывности функционирования и эволюции, следует учитывать все факторы, которые привели к определенным результатам. На наш взгляд, успешность подготовки учащихся к эффективному участию в олимпиаде обусловлена тем, что учитель-наставник сможет успешно сочетать педагогический подход, который привел к положительному результату с новыми педагогическими приемами и методами. Для этого необходимо провести анализ максимально продуктивных приемов, реализуемых на этапе подготовки к пройденным олимпиадам. Такой анализ возможен посредством проведения опросов участников, анкетирования, социального опроса с последующим анализом критики и пожеланий.

Педагогическая рекомендация № 4.

Принцип «не давления на психику» .

Нельзя психологически сломать потенции ального участника олимпиады. Нельзя оказывать давление на учащихся.

При работе с одаренными и перспективными детьми следует избегать две крайности – не возвеличивать и не принижать их интеллектуальные возможности.

Педагогическая рекомендация № 5. Повышение мотивации.

Взаимосвязь педагогики с психологией не требует доказательств, поскольку их взаимодействие в процессе организации и реализации учебного процесса является аксиомой, что позволяет утверждать наличие такого направления как педагогическая психология.

Нельзя обойти вниманием и мотивационные аспекты подготовки учащихся-олимпиадников. Создание познавательной активности, т. е. состязательных моментов для интеллектуальных способностей потенциальных участников олимпиад. В психологии мотивация рассматривается как побуждение, вызывающие активность организма.

Смеем предположить, что мотивационная составляющая является важным элементом в познавательной деятельности потенциальных участников олимпиады.

Опытные участники делятся своими успехами, рассказывают о преодолении психологических трудностей, связанных с участием в олимпиадах. Доверительный характер встреч позволяет усилить мотивацию потенциальных олимпиадников. В теории развивающего обучения Л. С. Выготский [10] отметил необходимость умственного развития в его нераздельной сопряженности с развитием мотивационным. Мотивационные процессы должны быть направлены как на процесс познавательной деятельности, так и на достижение результата.

Психолого-педагогическая рекомендация № 1.

Учителю-предметнику необходимо сломать стереотип, что предметная олимпиада удел только одарённых и успешных детей. Сформировать устойчивое представление о том, что предметная олимпиада – это форма демонстрации интеллектуальных возможностей любого ученика, а не только избранных.

Психолого-педагогическая рекомендация № 2.

Учителю-предметнику необходимо побуждать интерес учащихся к возможностям самореализации через предметные олимпиады. Сформировать у учащихся внутренние устойчивые мотивы в потребности к интеллектуальной деятельности.

Психолого-педагогическая рекомендация № 3.

Учителю-предметнику необходимо освоить или совершенствовать психологические практики по избеганию стрессовых ситуаций, как в процессе подготовки учащихся к предметной олимпиаде, так и участие в самих конкурсных этапах предметной олимпиады своих подопечных.

Цельность образовательного процесса обусловлена взаимодействием педагогической, психолого-педагогической и методической составляющих.

В нашей статье под методическими рекомендациями мы понимаем советы учителям-наставникам по содержанию материала, включаемого в программу подготовки потенциальных участников олимпиады, и по формату работы с этим материалом с целью организовать успешную подготовку учащихся. Наши методические рекомендации пересекаются с педагогическими и психолого-педагогическими, поскольку наша научная позиция строится на нашей убежденности в том, что именно максимальное взаимодействие этих трех наук может привести к высоким результатам. Вполне очевидно, что методический аспект позволяет рассматривать объект подготовки учащихся к олимпиаде в рамках предмета и будет зависеть от предмета, в отличие от педагогических и психолого-педагогических рекомендаций.

В данной статье методические рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам рассмотрим на примере биологии.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение. Самообразовательная деятельность учащихся поддерживается нами и создаются условия для ее развития через:

- выявление образовательных потребностей и запросов учеников;
- диагностические тесты по выявлению пробелов в знаниях и рекомендации литературы по выявленным проблемам;
- освобождение учащихся от текущих программных зачетов и контрольных работ по темам, которые хорошо ими усвоены;
- индивидуальные задания на уроках;
- рефлексивный анализ каждого занятия;
- сотрудничество с родителями одаренных учеников.
- решение заданий прошлых лет различного уровня сложности.
- решение практических заданий различного уровня сложности.

Следует отметить, что наиболее часто ошибки встречаются у тех, кто не привык мыслить. Консультации по наиболее трудным вопросам.

Основное содержание:

- ✗ Признаки живых организмов
- ✗ Царство бактерий
- ✗ Царство грибов
- ✗ Царство растений
- ✗ Царство животных
- ✗ Человек
- ✗ Система органического мира
- ✗ Организм и окружающая среда

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады.

Методическая рекомендация № 1. Основная идея методического аспекта данной рекомендации заключается в том, что обучение можно проводить на учебных материалах, которые на один уровень выше фактического уровня знаний потенциальных участников. *Методическая рекомендация № 2.* Быстрый темп в изучении материала. Эта рекомендация коррелирует с аналогичной педагогической, но в данном случае речь идет об изучении конкретного материала в рамках конкретной школьной дисциплины – биология. С точки зрения методики мы предлагаем отказ от неоднократного аудиторного повторения пройденного.

В связи с необходимостью ускоренного темпа изучения материала предлагаем перераспределение учебного материала для выполнения в классе и дома. Этап тренировки материала обязательно включает выполнение определенного набора и определенного количества заданий, аналоги которых будут включены в олимпиадные задания. Мы рекомендуем выносить тренировку заданий по практическим задачам во внеурочное время.

Методическая рекомендация № 3. Анализ ошибок. Эта методическая рекомендация пересекается с педагогической рекомендацией

«Анализ результатов». Задания предметных олимпиад согласуются с требованиями стандарта образования и составляются исходя из уже имеющихся знаний у учащихся, с привлечением новых, получаемых в настоящий момент.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Полагаем, что разбор ошибок, которые снижали

результативность у участников предыдущих олимпиад и/или в предыдущих турах предстоящей олимпиады позволит избежать повторения подобных ошибок. Благодаря тому, что сами задания и результаты победителей и призеров выкладываются на соответствующих сайтах, разбор ошибок становится возможным. На наш взгляд, наиболее эффективная подготовка учащихся к предметной олимпиаде проводится на основе разбора заданий прошлых олимпиад. Учителя-наставники анализируют задания прошлых лет, делают необходимые выводы о сложности заданий, о тенденциях в развитии предметной олимпиады.

Результаты и их описание

На данном основании считаем, что совершенствование профессионального мастерства учителя-предметника есть острая необходимость для современного качественного образования. Для эффективного построения данного процесса, требуется выявить и реализовать педагогические, психолого-педагогические и методические условия содействия процессу совершенствования профессионального мастерства учителя. В рамках курсов повышения квалификации проводятся модульные курсы, которые расширяют знания в области методики подготовки обучающихся к решению задач олимпиадного уровня.

Итак, сделаем ряд выводов, характеризующих состояние системы подготовки учителями-наставниками учащихся к предметным олимпиадам.

Во-первых, подавляющее большинство учителей-наставников нуждаются в подобных рекомендациях, когда составляют программы интенсивной практики для работы с одарёнными и перспективными детьми.

Во-вторых, наблюдается потребность в совершенствовании педагогического мастерства учителей-наставников, поскольку образовательные организации заинтересованы в участии своих учащихся в предметных олимпиадах.

Таким образом, при возрастающей конкуренции среди образовательных организаций, предложенные нами рекомендации востребованы и активно используются учителями-наставниками в практике подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Библиографический список:

1. Веремеенко, А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя / А. Веремеенко. – Текст : непосредственный // Сетевой научно- методический журнал «Современное дополни- тельное профессиональное педагогическое образование». – 2015. – № 1. – URL: <http://www.apkpro.ru/172.html> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Чукичев, А. В. Организация учебно- методических конкурсов (олимпиад) как способ формирования интереса к изучению предмета / А. В. Чукичев, О. В. Пешиков, А. А. Пургина. – Текст : непосредственный // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования : материалы II Всерос. научно-практ. конф. – Южно- Уральский гос. мед. ун-т, 2014. – С. 126–130.
3. Гревцева, Г. Я. Педагогическая олимпиада – одна из форм подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности [Ped- agogical Olympiad as one of the Forms for the Fu- ture Specialist Professional Training] / Г. Я. Гревцева. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 1. – С. 98–106.
4. Попова, В. И. Олимпиады в системе поиска и развития одарённых детей / В. И. Попова, А.С. Кельсина. – Текст : непосредственный // Проблемы развития территории. – 2011. – № 3. – С. 84–93.
5. Мусалимова, Р. С. Влияние предметных олимпиад на функциональное состояние организма старшеклассников / Р. С. Мусалимова. – Текст : непосредственный // Гигиена и санитария. – 2012. – № 2. – С. 61–63.
6. Филатова, О. М. Предметные олимпиады как элемент внешней оценки качества образования: проблемные аспекты (на примере олимпиа- ды школьников по основам безопасности жизне- деятельности) / О. М. Филатова, О. Н. Пономарё- ва. – Текст : непосредственный // Известия ПГУим. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1096–1099.
7. Дарамаева, А. А. Модель формирования творческой личности / А. А. Дарамаева. – Текст : непосредственный // Вестник Якутского государственного университета. – 2008. – Т. 5. – № 3. – С. 47–52.
8. Павлова, Е. С. Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по биологии / Е. С. Павлова, Т. К. Смыковская. – Текст : непосредственный // Альманах совре- менной науки и образования. – 2010. № 3–1. – С. 177–179.
- 10 Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с. – Текст : непосредственный.