

## Использование ЭОР на уроках географии

Дата: 28.02.2023

Докладчик: Аль-Маайта Н.В., учитель географии.

«Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься.»

Китайская мудрость.

Сегодня трудно представить работу учителя географии без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить уроки.

Интернет на сегодняшний день обеспечивает достаточно широкие возможности применения для учителя и ученика.

### І часть.

#### Приёмы работы с интерактивной доской на разных этапах урока географии.

Какие возможности предоставляет интерактивная карта «Физическая мировая»?

**1. Можно увеличить насыщенность карты при использовании проектора (сделать её более насыщенной).**

**2. Настройки карты можно регулировать.**

Открываем Список слоёв, здесь мы можем работать с такими функциями интерактивной карты:

- градусная сеть - её можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- рельеф - можем убрать эту настройку и получить контурную карту, её можно использовать для закрепления различного материала на уроке;
- Океанические течения - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- Климатические пояса - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- Природные зоны - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- Населённые пункты - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- Названия водных объектов - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке;
- Названия объектов суши - можно убрать с карты или оставить, в зависимости от цели использования карты на уроке.
  
- **Дополнительная информация** -эта функция обозначена ? на кате и в списке слоёв.

Выбирая эту функцию интерактивной карты, можно открыть дополнительную информацию в виде картинки и текста. Это позволяет работать с этой картинкой.

#### **3. Интерактивная легенда.**

*Например, в 5-6 класса очень важно понимание шкалы глубин и высот. Мы можем открыть шкалу высот и глубин. Запустить информационное приложение и развернуть его. Получается наглядное изображение как формируется эта шкала. Это очень удобно для объяснения на уроке.*

*В легенде интерактивной карты можно нажать на различные условные обозначения и открыть их, на экране появится картинка с объяснением. Например, пересыхающие реки и т.д.*

**И это всё позволяет сделать нам Интерактивная легенда!**

**4. Увеличить или уменьшить какой-либо участок территории на интерактивной карте можно с помощью знаков (+) (-).**

Это может быть материк, часть материка и т.д.)

Также можно двигать саму карту.

Для примера можно взять материк Африка. Если убрать климатические пояса, водные объекты, объекты суши, информационные объекты, то мы получим контурную карту, которую можно использовать для контроля или закрепления знаний географической номенклатуры.

**5. С помощью функции (A) - «вставка надписи»**

Можно вести надпись на интерактивную карту, удобнее с помощью компьютера (можно использовать и виртуальную клавиатуру, но неудобно).

Составляем список объектов, который надо переместить по своим местам.

-Нил,

-Виктория,

-Мадагаскар,

-Килиманджаро,

-Атлас.

Затем вызываем ученика к доске для выполнения задания.

Удобно, что участвует весь класс. Если есть ошибка, то дети сразу намекают и исправляют их.

**Итак, я показала некоторые приёмы использования интерактивной доски на различных этапах уроков географии. Эти приёмы позволяют сделать урок более наглядным, повышают его плотность и значительно увеличивают познавательную деятельность учащихся на уроках.**

**II часть (теоритическая).**

**Показ презентации по созданию интерактивных заданий на сайте LearningApps.org.**

**Цели использования:**

- 1. Тренинг для заучивания основных определений, карты.**
- 2. Развитие логического мышления.**
- 3. Работа с «немой» картой.**
- 4. Активизация учебной деятельности.**
- 5. Дифференцированность в опросе: задания можно выполнять с картой и без. Задания разного уровня сложности.**
- 6. Учителю не нужно проверять работы учащихся – за вас это сделает приложение.**
- 7. Интерактивный опрос на уроке.**
- 8. Зачётные работы.**
- 9. Подключение учащихся к составлению задания.**

**По слайдам презентации показывается где можно найти готовые задания и виды заданий, которые можно сделать самому. Разбирается непосредственно сам процесс создания различных интерактивных заданий.**

**Мои приложения по географии:**

Среда позволяет создавать тематические папки: по темам, по классам. Добавлять в свой аккаунт задания, сделанные другими педагогами, которые вам понравились. Это облегчит их поиск.

Итак, создаём приложение. Выбираем вид задания, можно посмотреть образцы, и создаём собственные интерактивные задания. Проверяем и сохраняем приложения.

Публикация приложения. Это необходимо сделать, чтобы была возможность получить несколько видов ссылок на данное приложение.

**Работа с приложением:**

После публикации можно давать учащимся ссылку на приложение для работы дома самостоятельно. Например:

-8 класс

Природные зоны России <https://learningapps.org/4588864>

Климатические пояса и области России <https://learningapps.org/2239631>

Почвы России <https://learningapps.org/2239677>

-9 класс

Города –миллионеры <https://learningapps.org/1513753>

Европейский Север <https://learningapps.org/588578>

Металлургический комплекс -<https://learningapps.org/4440068>

Особенности экономических районов Европейской части России  
<https://learningapps.org/4576761>

**III часть ( практическая).**

Затем участники семинара приступают практической части. Созданию интерактивных упражнений с помощью выданного задания.

**Удачи в освоении интерактивности в обучении!**