|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Администрация городского округа Дубна Московской области** Управление народного образования **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  **дополнительного профессионального образования**  **(повышения квалификации)** |  |

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЦРО)

Заседание городского методического объединения педагогических работников образовательных учреждений города Дубны Московской области.

Секция учителей истории и обществознания.

Протокол № 3

от 21.02.2023

присутствовало учителей – 12 чел.

**Тема: «Обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»**

**Повестка дня:**

**1.** Наставничество в образовании. Руководитель кафедры Агафонова С.Л.

2. Процедура прохождения ИКУ. Учитель школы № 1 Окунева Т.В. (школа № 1)

3. Подготовка к ЕГЭ – 2023 по обществознанию. Учитель Окунева Т.В.

4. Новые требования к Рабочим программам в соответствии с обновленными ФГОС. Агафонова С.Л.

5. Подготовка учащихся к научно-практической конференции.

1) Подготовка и проведение муниципальной научно-практической конференции. Агафонова С.Л.

2) Опыт участия в региональном конкурсе предпринимательских проектов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области. Учитель Назаров А.А. (школа № 10)

***По первому вопросу слушали Агафонову С.Л. «Наставничество в образовании».***

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации.

В январе 2020 года Министерством просвещения Российской Федерации в целях достижения сквозного результата была предложена методология (целевая модель) наставничества (письмо от 23.01.2020г. № МР - 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»).

Наставничество входит в Приоритетный национальный проект «Образование».

Компетентностный подход, который положен в основу федерального государственного образовательного стандарта, требует от преподавателя новых форм деятельности, изменения подхода к обучению, повышению квалификации. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям. Все эти профессиональные умения и свойства характера, в первую очередь, присущи   педагогу с многолетним опытом работы.

Если говорить о наставничестве в сфере отечественного образования, то такие прецеденты существовали всегда: и в дореволюционной России (духовные наставники, домашние учителя, гувернеры), и в советское время (пионервожатые, мастера в системе профтехобразования, конкретные отдельные педагоги системы как школьного, так и дополнительного образования).

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Из теории. Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества «учитель – учитель» взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

* взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка («не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
* взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой учитель помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами и цифровыми навыками, и технологиями;
* взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

*О целях и видах наставничества рассказывали руководители национального ресурсного центра «Ментори» И. Пронькина и И.Кондратьева.* *Поставленные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено (в KPI), что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.*

В современных условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям крайне необходимы экзистенциальные навыки. Однако окружающая действительность меняется так быстро, что у людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно знакомиться со своим «Я», искать личные цели, формулировать мечты, без которых невозможен успех.

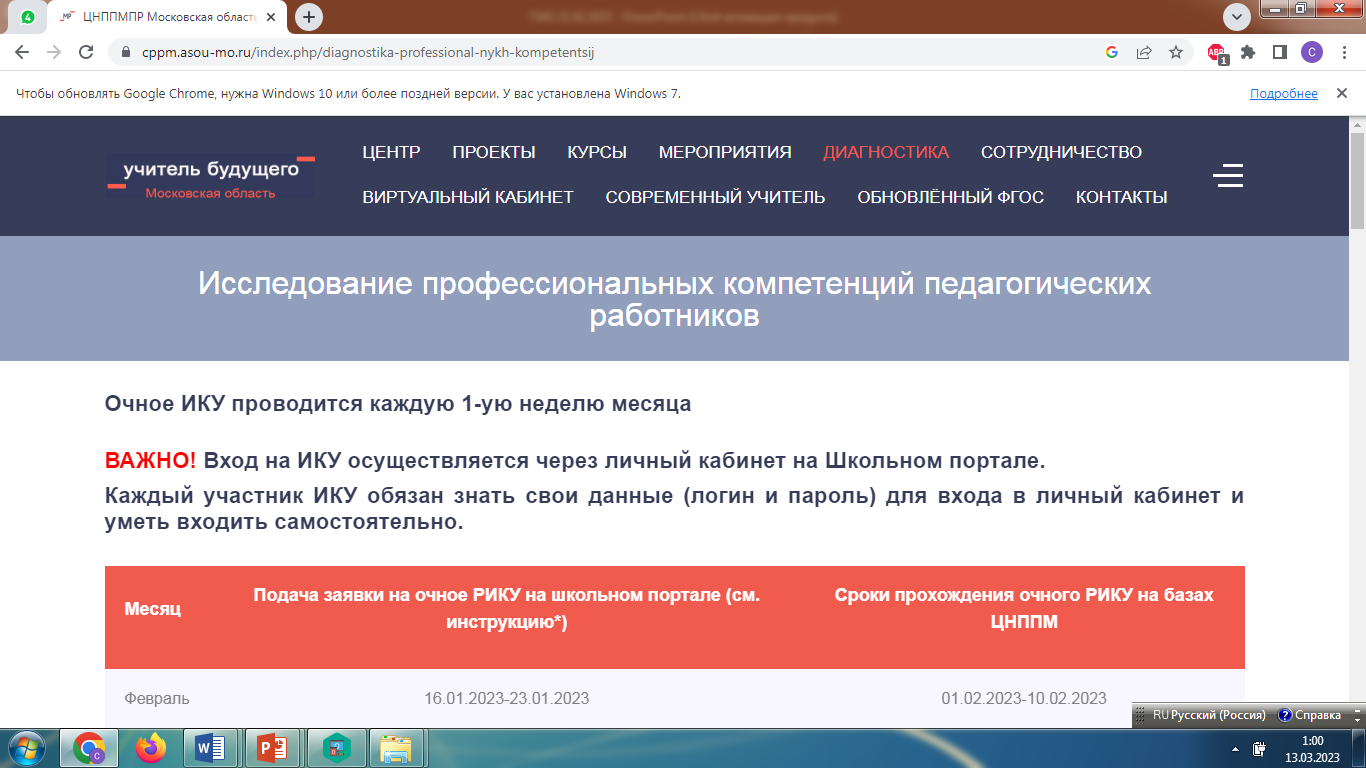
Следуя тенденциям, российские школы меняют модель работы. Пока что сохраняется, но постепенно уходит в прошлое - модель 1, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят в точках контроля. Мы уже близко знакомы с моделью коллективного кейсового обучения - модель 2. Образование стремится к модели 3, она предусматривает постановку персональных целей для каждого ученика и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

**Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.** Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

**2023 год объявлен Годом педагога и наставника**. Значит в этом направлении педагогам кафедры предстоит рассмотреть какие ресурсы у нас есть и как их использовать для реализации программы «Целевая модель наставничества», чтобы улучшить качество образования в лицее.

***По второму вопросу слушали Окуневу Т.В. «Процедура прохождения Регионального исследования компетенций учителей (РИКУ)».***

Региональное исследование компетенций учителей осуществляется в г. Дмитров. Процедура представляет собой компьютерное тестирование по ряду разделов. Что является предметом исследования.



**1) Предметные компетенции** проверяются на основе заданий формата ОГЭ/ЕГЭ;

**2) Методические компетенции** проверяются в форме заданий **-**  кейсов по методике преподавания, моделирующих реальные ситуации, требующие методических и педагогических знаний и навыков;

3) **Метапредметные** компетенции проверяются в формате заданий на проверку сформированности метапредметных компетенций, функциональной грамотности.

* Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
* Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.
* Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие метапредметные компетенции (читательскую грамотность).
* Часть 3 включает в себя 6 заданий, проверяющих методические компетенции.

**Структура контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часть КИМ** | **Количество заданий** | **Трудоемкость/мин.** | **Максимальный первичный балл** |
| 1 | Предметные компетенции | 10 | 65-75 | 25 |
| 2 | Метапредметные компетенции | 2 | 30-40 | 15 |
| 3 | Методические компетенции | 6 | 55-65 | 25 |

**Распределение результатов по уровням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название уровня** | **% от максимального балла** |
| недопустимый | ниже 60 **%** |
| базовый | от 80-до 80 **%** |
| повышенный | от 80 до 89 **%** |
| высокий | от 90 до 100**%** |

Татьяна Владимировна выразила свое мнение о некорректности некоторых заданий и в целом неготивное отношение к этой процедуре, которую считает необъективной для оценки профессионализма педагога. Коллеги ее поддержали.

***По третьему вопросу слушали Окуневу Т.В.: «Критериальная система оценивания ЕГЭ-2023 по обществознанию».***

Татьяна Владимировна рассказала коллегам об особенностях некоторых заданий ЕГЭ-2023 по обществознанию и критериях их оценки.

Задание 18 предполагает объяснение смысла обществоведческого понятия из текста – указать три признака. Это может быть понятие, относящееся к иному тематическому разделу обществоведческого курса, чем предложенный текст в целом.

Понятия, смысл которых предложено раскрывать, различаются по своему объёму. Объяснение смысла/определение можетбыть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

*В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

*– укажите не менее трёх основных признаков правовой нормы, отличающих её от других видов социальных норм;*

*– объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

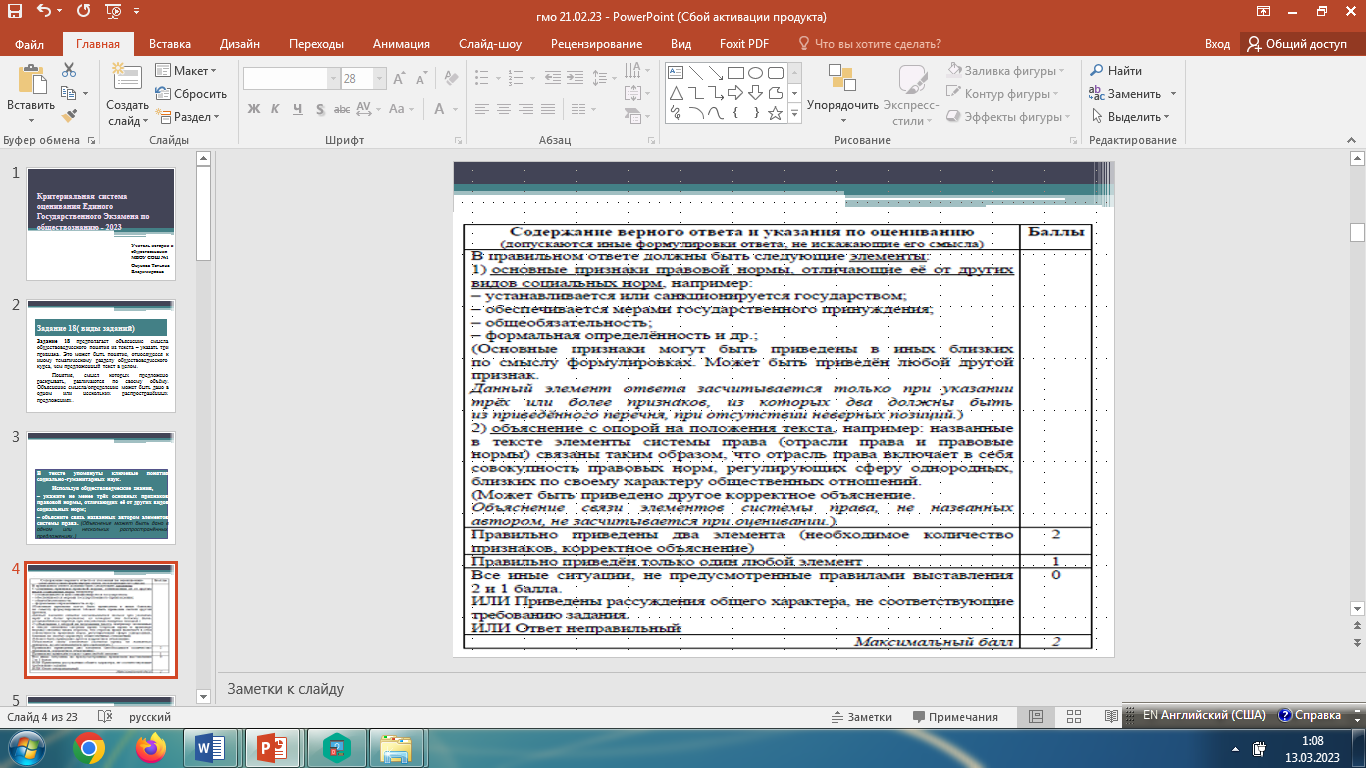
*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;*
* *объясните связь одного из отмеченных автором социально значимых свойств права с его социальной ценностью.*

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальные ценности»;*
* *объясните взаимодействие частного и публичного права.*

**

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков социальной группы как совокупности людей;*
* *объясните связь одного из отмеченных автором социально значимых свойств права с его социальной ценностью.*

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальные ценности»;*
* *объясните взаимодействие частного и публичного права.*

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков предприятия как субъекта экономики;*
* *объясните высказанную автором мысль о том, что «как организации, так и общество стремятся сопротивляться переменам, какими бы полезными они не были».*

*18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.*

*Используя обществоведческие знания,*

* *укажите не менее трёх основных признаков понятия «безработный»;*
* *объясните высказанную автором мысль о том, что «не все колебания деловой активности объясняются экономическими циклами».*

*Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.*

* *За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.*
* *В КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.*
* *Задания первой модели имеют следующую структуру:*
* *характеристика*
* *(условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики требование задания).*
* *Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.*
* *На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три*
* *объяснения этой характеристики.*

*Могут быть приведены такие объяснения:*

* *1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;*
* *2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;*
* *3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.*
* *Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному подтверждению каждой характеристики (требование задания.)*
* *Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.*
* *На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства:*
* *федеративное государство;*
* *республиканская форма правления;*
* *3) суверенное государство.*

*Могут быть приведены такие объяснения:*

* *1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;*
* *2) республиканская форма правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;*
* *3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.*

*ТИП задания 23*

*Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.*

*Даны 3 характеристики нашего государства.*

*На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.*

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации)*

*ХАРАКТЕРИСТИКИ:*

* *Федеративное государство*
* *Суверенное государство*
* *Социальное государство*
* *Республиканская форма правления*
* *Светское государство*
* *Идеологическое многообразие*
* *Реализация принципа разделения государственной власти*
* *Гарантия идеологического многообразия*
* *Гарантия презумпции невиновности*
* *Наличие условий для свободного предпринимательства*
* *Наличие условий для свободной экономической деятельности*
* *Наличие условий для реализации хозяйственной инициативы*

*Тип задания 23.*

*Дано положение Конституции РФ.*

*На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.*

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

*ХАРАКТЕРИСТИКИ*

* *закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку*
* *закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами*
* *закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в экономической сфере*
* *закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в труде*
* *закрепляет возможности человека принимать участие в управлении государством*
* *закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства*
* *закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии*

*Тип ЗАДАНИЯ под номером 24.*

*Понятие политической партии.*

*2. Особенности политических партий как общественных организаций:*

*а) наличие программы;*

*б) наличие устава;*

*в) наличие организационной структуры;*

*г) наличие партийного аппарата и др.*

*3. Функции политических партий в демократическом обществе:*

*а) представительство интересов большинства социальных групп;*

*б) политическая социализация;*

*в) участие в выборах (электоральная функция) и др.*

*4. Классификации политических партий:*

*а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);*

*б) по организационному признаку (массовые, кадровые);*

*в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);*

*г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).*

*5. Типы партийных систем:*

*а) однопартийная система;*

*б) двухпартийная система;*

*в) многопартийная система и её разновидности.*

*6. Политические партии в современной России.*

*Наличие любых двух из пунктов плана № 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.*

*ЗАДАНИЕ 25*

*25. Обоснуйте необходимость регулирования рыночной экономики центральным банком. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

*Какие коммерческие банки действуют на территории Российской Федерации? (Назовите любые три банка.)*

*Приведите три примера, иллюстрирующих реализацию ими разных функций. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)*

***По четвертому вопросу: «Новые требования к Рабочим программам» доложила руководитель кафедры Агафонова С.Л.***

Институт стратегии развития образования Российской Академии образования составил Федеральные рабочие программы основного общего образования и федеральной программы воспитания, которые подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. В 5-9 классах на историю учебный план отводит 68 часов при 2 занятиях в неделю. По обществознанию тематическое планирование рассчитано на 34 ч.

Произошли изменения в старших классах. Если изучается курс «Россия и мир», то курс обществознания не включается в процесс обучения.

Всем нам необходимо изучить новые документы. Предлагаю создать группы из наших учителей ГМО, которые напишут образцовые Рабочие программы по истории и обществознанию в соответствии с новыми Стандартами для общего пользования.

***По пятому вопросу прошло обсуждение вопроса подготовки и проведения научно-практической конференции «Юный исследователь» и конференции старшеклассников.***

1). Агафонова С.Л. доложила коллегам о сроках сдачи материалов исследований, и о проведении конференций в один день 25 марта в ОУ «Юна».

Предварительный состав жюри по секциям.

|  |  |
| --- | --- |
| Секция «МХК, искусство, краеведение». | Окунева Т.В. ОУ №1 – председатель  Федорова Л.М. ОУ №11  Смелянская Л.В. «ЮНА»  Мухина Д.А. ФМЛ  Троицкая С.В. ОУ №3  Угарова Ю.А. ОУ №2 |
| Секция история | Агафонова С.Л ОУ №6- председатель  Иванова М. Н. ОУ №7  Тарасова Л.М. ОУ №3 |
| Секция обществознание  «Юный исследователь» | Коршунов И.Ю. ОУ №9-председатель  Казакевич А.М. ОУ №8  Назаров А.А. ОУ №11 |
| Секция обществознание  Старшеклассники  (9-11 кл.) | Шибанова И.А. ОУ №9 – председатель  Скулкова К.П. ОУ №7   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Суркова И.В. «ЮНА» | | | |  |  | |

2). Учитель школы № 10 Назаров А.А. поделился опытом участия в региональном конкурсе предпринимательских проектов, обучающихся в общеобразовательных организациях Московской области. Александр Альбертович рассказал о Положении о конкурсе. В прошлом году его ученица стала победительницей.

Конкурс проводится АСОУ для учащихся 10-11 классов. В этом году сроки с 30.01 по 28.04.2023 в очно-заочном формате в три этапа.

Номинации:

Лучший социальный проект

Лучший Проект в сфере производства

Лучший Проект в сфере инновационных технологий

Лучший Экологический проект

Лучший Проект в сфере услуг

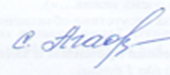
Лучший проект в сфере туризма и сервиса

Лучший проект, направленный на возрождение истории, традиций и обычаев

Александр Альбертович рассказал об особенностях подготовки и поэтапного прохождения участников на конкурсе.

**Решения заседания ГМО.**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА-2023. Изучить материал, представленный Окуневой Т.В.
2. Учителям изучить новые нормативно-правовые документы по составлению Рабочих образовательных программ по обновленным ФГОС. Составить учительские группы для написания образцовых программ на 2023-2024 учебный год. Срок май-июнь 2023 г. Ответственная Агафонова С.Л.
3. Учителям продолжить работу по совершенствованию своих педагогических компетенций, самостоятельно осуществлять подготовку к РИКУ.
4. Провести муниципальную Научно-практическую конференцию 25.03.2023 г. в соответствии с приказом ЦРО. Учителям-членам жюри быть в составе обозначенных комиссий.
5. С целью реализации требований обновленного стандарта ФГОС, учителям принимать активное участие в конкурсах, проектах, включенных в Перечень конкурсов, рекомендованных Министерством. Принять к сведению информацию Назарова А.А.

Руководитель ГМО \_С. Л. Агафонова