



## Наставничество по форме «Учитель-учитель». Первые результаты.

Автор: Коровина Альбина Александровна,  
учитель биологии, наставник

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области"

### Что такое наставничество в школе?

Тысячи молодых преподавателей приступают к работе в образовательных учреждениях ежегодно. У всех из них возникают вопросы, ответы на которые молодые специалисты не найдут в изученных ими курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках. Организационная культура учреждения и требования, учебная программа и подбор методов, форм и средств преподавания; родители, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и «дети, с особыми потребностями» в классе – целый комплекс разноплановых новых задач встанут перед молодым учителем. Для того чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой, профессиональной среде, организуется система наставничества. Для большинства наставничество в школе – это отношения учителя – стажера и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. В «Положении о наставничестве», действующем в школе до 2019–2020 учебного года было заявлено: «Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности».

### Что заставляет нас менять отношение к наставничеству?

С введением нового Закона об Образовании, новых Федеральных государственных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, и опытные педагоги столкнулись с проблемами, с которыми никогда не сталкивались прежде. Государственная образовательная политика РФ, открытия ученых в науке, развитие отечественной и зарубежной педагогики, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности.

Какой комплекс мер может стать сегодня всесторонней поддержкой для педагога? Введение **системы наставничества и работа с наставником** – таким видится ответ на поставленный вопрос. Главная цель введения системы наставничества – повышение качества преподавания учителя.

### Актуальность возрождения института Наставничества.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации, включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы».

В целях достижения сквозного результата вышеперечисленных проектов ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования. Она утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145.

23 января 2020 года Министерство просвещения РФ опубликовало Письмо № МР – 42/02 о внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Внедрение программ наставничества в образовательные организации России обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

### Отчётная информация

Ф.И.О наставляемого	ОУ	Ф.И.О. наставника	ОУ
<b>Егорова С.В.</b>	<b>№7</b>	<b>Коровина А.А.</b>	<b>№11</b>
<i>Педагогический стаж 16 лет. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №7. Работает учителем биологии второй год.</i>		<i>Педагогический стаж 39 лет. Учитель высшей квалификационной категории</i>	

**Цель наставничества:** оказание практической помощи вновь прибывшим специалистам в вопросах совершенствования обще методических, теоретических и практических биологических знаний.

**Задачи:**

- 1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления вновь прибывшего учителя (беседа); *(Уровень высокий)*
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;(не получилось из-за загруженности)
- тренинг, заседания ГМО учителей биологии.

**Результатом** правильной организации работы наставников будет

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.
- Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

**Среди оцениваемых результатов:**

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

**Результативность выполнения индивидуального плана наставничества**

**Этап – практико-теоретический**

-Участие в работе ГМО. -Собеседование «Изучение затруднений в работе учителя», <i>знакомство, обмен информацией.</i>
-Консультации: поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. <i>Составление программ по обновленным ФГОС (5-6 классы)</i> -Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, города, посещение уроков.
-Консультация: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников». <i>Обмен дидактическими материалами по запросу педагога.</i> -Участие в работе ГМО
<i>Подготовка к аттестации педагога, ознакомление с необходимыми материалами и формой их оформления.</i>
-Совместное обсуждение возникших проблем. -Участие в работе ГМО –Участие и консультации в проверке работ учащихся на муниципальном этапе олимпиады школьников по экологии.
-Участие в работе ГМО -Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»

Анкетирование вновь прибывших специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений.

Круглый стол (дистанционно) «Подведение итогов работы программы «Наставничество» за год».