



## Организация индивидуальной работы с молодым специалистом по направлению «Наставничество»

Чирова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов, наставник МБОУ СОШ №1  
г. Дубна, 21.02.2023  
e-mail: [e.chirova@mail.ru](mailto:e.chirova@mail.ru)

Не секрет, что современной школе нужен профессионально-компетентный, грамотный педагог, способный к реализации инновационных технологий. В то же время, практика показывает, что даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого педагога может протекать долго и сложно (1).

Поэтому наиболее оптимальной формой поддержки молодых специалистов является система наставничества. Представлю опыт по организации индивидуальной работы с молодым специалистом, по данному направлению.

С 2019-2020 учебного года образовалась наша наставническая группа учителей начальных классов, работа была рассчитана на 3 года. Первым этапом было оформление сведений о молодом специалисте и о наставнике по форме (таблица 1):

таблица 1

### Оформление сведений табл.1

#### Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество:	Барляева Анастасия Андреевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	МГОУ
Год окончания учебного заведения:	2019
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	2 года
Место работы:	МБОУ СОШ №1 с УИОП
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	23 ч.
Классы:	3Б классы
Квалификационная категория:	нет

#### Сведения о педагоге-наставнике:

Фамилия, имя, отчество:	Чирова Елена Николаевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил, год окончания	Орехово-Зуевский педагогический институт 1989
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	35 лет
Место работы:	МБОУ СОШ №1 с УИОП
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	24 ч.
Классы:	4А класс
Квалификационная категория:	высшая

На втором этапе был разработан «Индивидуальный план работы с молодым специалистом», в котором отражены: цель, задачи, результаты, формы работы и основные виды деятельности.

#### Индивидуальный план работы с молодым специалистом

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1) повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;

2) формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;

3) помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;

4) оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;

5) способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей.

#### **Прогнозируемый результат:**

— Становление молодого учителя как учителя - профессионала.

— Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

— Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

— Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение, анализ и самоанализ уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование, микроисследования.

#### **Основные виды деятельности:**

— Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

— Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

— Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

— Участие в конкурсах профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют» и т.п.

— Посещение уроков молодых специалистов.

— Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

— Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Каждый год имеет свою тематику и предусматривает свои мероприятия:

#### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

##### **Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

##### **Задачи:**

1) определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;

- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

#### **Педагоги со стажем работы до 2 лет**

##### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

**Прогнозируемый результат:**

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Примеры разработанных индивидуальных планов за 3 года работы (таблицы 2-4):

*Таблица 2*

**План работы (1 год наставничества)  
педагога-наставника, учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Чировой Елены Николаевны  
с молодым специалистом, учителем начальных классов  
Барляевой Анастасией Андреевной на 2019-2020 г. г.**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
<b>1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию</b>	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (ноябрь)
<b>2.Взаимопосещение</b>	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и

<b>уроков</b>	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	молодого педагога
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
<b>3. Воспитательная работа</b>	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-октябрь
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие ноябрь
	Составления плана взаимодействия со школьным музеем	Организация посещений музея в течение учебного года
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Организация взаимодействия с соц. педагогом, руководителями секций и кружков; отслеживание результатов в течение уч. года
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс декабрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий
<b>4. Проектная деятельность в начальной школе</b>	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч. года
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

Планы работы второго и третьего годов немного отличаются, т.к. они составлены уже в соответствии с «Целевой моделью наставничества»

Таблица 3

**План работы (2 год наставничества)  
педагога-наставника, учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Чировой Елены Николаевны  
с молодым специалистом, учителем начальных классов Барляевой  
Анастасией Андреевной на 2020-2021 учебный год**

**«САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности». 3. Получение молодым специалистом первой квалификационной категории 4. Посещение мероприятия «Школа молодых специалистов»	Сентябрь	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. зам. директора по ВР Прудникова Е.А. Наставник Чирова Е.Н.

2.	1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 2. Пути повышения качества образования. 3. Интерактивные образовательные ресурсы как инструмент деятельности классного руководителя в условиях современной школы	Октябрь	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. зам. директора по ВР Прудникова Е.А. Наставник Чирова Е.Н.
3.	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Ноябрь	Руководители МО Наставник Чирова Е.Н. зам. директора по ВР Прудникова Е.А.
4.	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников 3.Посещение мероприятия «Школа молодых специалистов»	Декабрь	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. Руководители МО Наставник Чирова Е.Н.
5.	1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ. 2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.	Январь	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. Руководители МО Наставник Чирова Е.Н.
6.	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися.	Февраль	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. зам. директора по ВР Прудникова Е.А. Наставник Чирова Е.Н.
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март	Руководители МО Члены педколлектива
8.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» 3.Посещение мероприятия «Школа молодых специалистов»	Апрель	зам. директора по УВР Биканова Н.В., Мазанова И.Н. Руководители МО Наставник Чирова Е.Н.
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».	Май	Зам. директора по УВР Руководители МО Наставник Чирова Е.Н.

Таблица 4

**План работы (3 год наставничества)  
педагога-наставника, учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
Чировой Елены Николаевны  
с молодым специалистом, учителем начальных классов Барляевой  
Анастасией Андреевной на 2020-2021 учебный год**

**«ВЫБОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА»**

№ п/п	Мероприятия/Тема занятий	Срок	Ответственные
-------	--------------------------	------	---------------

1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»	Сентябрь	наставник Чирова Е.Н.  Биканова Н.В. зам. директора по УВР
2.	1. Обучение приемам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.  2. Аттестация педагога.	Октябрь	наставник Чирова Е.Н.  Биканова Н.В. зам. директора по УВР
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Воспитательная работа классного руководителя	Ноябрь	наставник Чирова Е.Н.  Руководитель ШМО зам. директора по ВР Прудникова Е.А.
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Декабрь	наставник Чирова Е.Н.  Руководитель ШМО
5.	1. Посещение уроков опытных педагогов. 2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока. 3. Инновационная деятельность как фактор роста профессионального мастерства учителя.	Январь - Февраль	наставник Чирова Е.Н.  Биканова Н.В зам. директора по УВР
6.	1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. 2. Проектный метод обучения.	Март	наставник Чирова Е.Н. Руководитель ШМО
7.	1. Неделя успеха. 2. Открытые уроки молодых специалистов.	Апрель	наставник Чирова Е.Н. Мазанова И.Н. зам. директора по УВР Руководитель ШМО
8.	1.Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». 2.Подведение итогов работы.	Май	наставник Чирова Е.Н. Биканова Н.В. Мазанова И.Н. зам. директора по УВР Руководитель ШМО

На последнем контрольно-оценочном этапе проводилось анкетирование наставнической пары. Вопросы можно видеть на слайде. Опрос включал в себя вопросы с бальной шкалой и с развернутым ответом. Уровень удовлетворенности наставляемого и наставника от участия в программе наставничества- высокий, отмечен высокий уровень взаимного общения, (наставник так же получил полезный опыт при работе с наставляемым – я тоже учусь у молодого специалиста), методической поддержки, есть желание продолжать эту работу.

Результативность работы с молодым специалистом по направлению «Наставничество» за три года (таблица 5):

Таблица 5

№	Мероприятия	Участники, результат
1.	Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года». Знакомство с документацией	Барляева А.А. - ознакомлена
2.	Собеседования, консультации,	Барляева А.А. - проведено

	круглые столы	
3.	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Барляева А.А. - проведено
4.	Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Барляева А.А. - лауреат, муниципальный этап, 2020 <a href="http://sch1.goruno-dubna.ru/konkurs-pedagogicheskij-debyut-2020/">http://sch1.goruno-dubna.ru/konkurs-pedagogicheskij-debyut-2020/</a>
5.	Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя. Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям»	Барляева А.А. - победитель, муниципальный этап, 2021 участник региональный этап, 2021 <a href="http://sch1.goruno-dubna.ru/ura-pobeda-munitsipalnyj-etap-vsrossijskogo-konkursa-serdtse-otdayu-detyam/">http://sch1.goruno-dubna.ru/ura-pobeda-munitsipalnyj-etap-vsrossijskogo-konkursa-serdtse-otdayu-detyam/</a>
6.	Участие в работе РИП	Барляева А.А. выступление на вебинаре «Сетевое взаимодействие как инструмент реализации программ дополнительного образования в школе, видео – интервью: «Техническое творчество младших школьников: первые победы». <a href="http://sch1.goruno-dubna.ru/rabota-stazhirovochnoj-ploshhadki-2022-vebinar-setevoe-vzaimodejstvie-kak-instrument-realizatsii-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-shkole-video-intervyu-tehnicheskoe-tvorchestvo-mladshih-shkolni/">http://sch1.goruno-dubna.ru/rabota-stazhirovochnoj-ploshhadki-2022-vebinar-setevoe-vzaimodejstvie-kak-instrument-realizatsii-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-shkole-video-intervyu-tehnicheskoe-tvorchestvo-mladshih-shkolni/</a>
7.	«Школа молодого учителя» МУ ЦРО	Барляева А.А. - мероприятия посещены
8.	Курсовая подготовка	<b>Пройдено за 3 года 288ч. курсовой подготовки</b> 1) ЦРО «Обучение стратегиям смыслового чтения в условиях реализации требований ФГОС» 36ч., 11.11.20-16.12.20 2) ЦРО «Учитель будущего: от адаптации к профессиональному мастерству», 36 ч., 21.12.20-31.12.2020 г. 3) ЦРО "Психологическое сопровождение учебного процесса", 72 ч. 01.04.21-28.04.21. 4) МБОУ ДПО ЦРО "организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО", 36ч., 16.06.21-28.06.21 5) ЦРО "Развитие креативного мышления школьников на основе современных технологий", 36ч. 14.02.22-28.02.22 6) АСОУ, Мытищи "Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы", 72ч. 13.12.21-25.12.21
9.	Разработка, публикация статей из опыта работы. Портфолио учителя	Барляева А.А.- 15 разработок <a href="https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_PFD0_2022.pdf">https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_PFD0_2022.pdf</a> <a href="https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_Kreativnoe_myshlenie_2022.pdf">https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_Kreativnoe_myshlenie_2022.pdf</a> <a href="https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_Solnechnaja_poljana_2021.pdf">https://site-1893040.mozfiles.com/files/1893040/Sbornik_Solnechnaja_poljana_2021.pdf</a> Портфолио – разработано <a href="http://sch1.goruno-dubna.ru/portfolio-uchitelya-barlyaeva-anastasiya-andreevna/">http://sch1.goruno-dubna.ru/portfolio-uchitelya-barlyaeva-anastasiya-andreevna/</a>
10.	Аттестация	аттестована на первую квалификационную категорию
11.	Анкетирование	Барляева А.А. - пройдено

Таким образом, анализируя результаты, можно сделать вывод, что поставленные задачи

выполнены, цель программы наставничества достигнута. У школы теперь появился молодой активный, инициативный специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной продуктивной деятельности.

А в заключении, хотелось отметить, очень приятно, что наша проделанная работа не осталась незамеченной, и в декабре 2022 года наставническая пара стала победителем в номинации «Лучшая практика наставничества», что нас ещё раз убеждает и вдохновляет – мы на правильном пути!

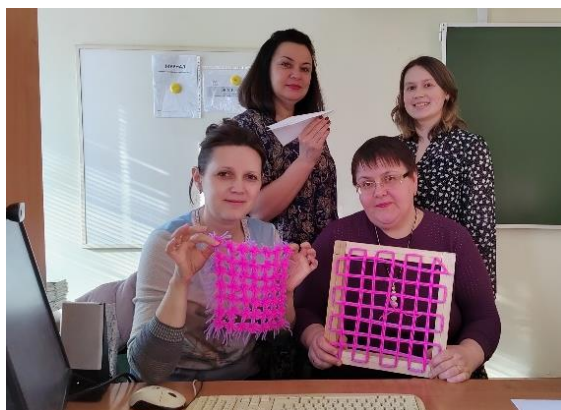
#### Фото отчёт



#### *Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства*



*Открытые уроки*



*Участие в РИП*

#### *Источники:*

1. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 18-22. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 05.02.2023).