

## **«Использование материалов сайта «Умные пособия» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР»**



Егорова Елена Васильевна,  
учитель  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Общеобразовательная школа «Возможность»  
для детей с ОВЗ г. Дубны Московской области»,  
dubn\_vozm@mosreg.ru  
e-mail:elena\_egorova\_1973@bk.ru

### **Аннотация**

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя школы «Возможность», имеющего многолетний опыт работы с детьми, имеющие комплексные нарушения. Рассматривается использование дидактического материала «Умные пособия» в работе учителя коррекционной школы.

Статья адресована, в первую очередь, учителям коррекционных школ, а также может быть полезна широкому кругу читателей, заинтересовавшихся данной темой.

### **Содержание**

Введение

Вид пособий

Описание

Примеры

Заключение.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования. И прежде всего – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с образовательными стандартами, максимальное сглаживание нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. А чтобы процесс обучения был успешным необходимо, чтобы дети с ОВЗ хотели учиться, чтобы у них была мотивация к обучению и не пропадала познавательная активность. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения.

Для меня как учителя, обучающего детей с ОВЗ, всегда было важно так построить учебно-воспитательный процесс. При использовании на уроке наглядно-дидактического и игрового материала процесс усвоения учебных знаний проходит эффективнее, предоставляется возможность развивать у учащихся с ОВЗ произвольность внимания и память, смекалку, находчивость, сообразительность, обогащать словарный запас.

Поэтому использование игрового материала на уроках в начальных классах, опора на игру (игровую деятельность, игровые формы, приёмы) в процессе обучения детей с ОВЗ учителем – это путь включения этих детей в учебную деятельность, средство активизации познавательных процессов, способ обеспечения эмоционального отклика на учебно-воспитательное воздействие и создание нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

И в этом мне помогают материалы сайта «Умные пособия» где я нахожу задания по развитию речи, математике и русскому языку, психологии, скорочтению, логопедии, материал для внеклассных мероприятий.

С которыми я и хочу вас познакомить. <https://умные-пособия.рф/>

The image shows a screenshot of the website 'Умные пособия'. On the left is a vertical menu with the following items: 'Виды пособий', 'Нейротренажеры', 'Ментальная арифметика', 'Математика и логика', 'Скорочтение', 'Дошкольникам', 'Диктант на "5"', 'Тренировка интеллекта', 'Внеурочная деятельность', 'Материалы к праздникам', 'Русский язык', 'Логопедия. Развитие речи.', 'Финансовая грамотность', and 'Тематические занятия'. The main content area is titled 'Умные пособия' and displays three product cards:

- Настольная игра-ходилка «ПОЛЕТ НА ЛУНУ» на закрепление арифметических действий. Детям 7-12 лет.** Price: 240.00 руб (discounted to 170.00 руб). Buttons: 'Купить', 'Описание'.
- Нейротренажер «ТВИСТЕР для пальчиков». Для детей 5-12 лет.** Price: 230.00 руб (discounted to 170.00 руб). Buttons: 'Купить', 'Описание'.
- Живые примеры. Детям 4-7 лет.** Price: 120.00 руб. Buttons: 'Купить', 'Описание'.

Особенности познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ проявляются в недостаточном развитии внимания (распределение, концентрация, объём) и пониженной работоспособности. У всех школьников, отстающих в развитии, наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у таких учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Для корректировки данных процессов я использую «Шифровки»

**ШИФРОВКИ** – отличное нейропсихологическое упражнение для отработки дефицита внимания у ребенка. Это упражнение улучшает переключаемость и устойчивость внимания, прокачивает скорость выполнения упражнений, быстроту реакции. При системном выполнении шифровок наблюдается произвольное уменьшение регрессивных движений глаз. Лень –

двигатель прогресса, ребенок старается лучше запоминать обозначения букв, чтобы не делать лишних движений. Это, в свою очередь, положительно влияет на орфографическую память и является профилактикой дисграфии.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

ЗАДАНИЕ 1		3 буквы	
1	15	20	6
5	16	18	
14	19	25	
6	13	28	
10	17	1	
12	10	20	
19	16	14	
18	1	12	
3	21	26	
16	19	1	

Имя		Фамилия	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	


  

ЗАДАНИЕ 2		3 буквы	
1	10	20	
5	6	5	
11	16	5	
22	6	15	
12	17	1	
20	1	9	
16	1	1	
17	7	18	
3	26	12	
13	6	17	


Имя		Фамилия	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	

Ответы к заданию 1



Ответы к заданию 2



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я																				
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																			

ЗАДАНИЕ 3		7 букв				
1	15	20	6	15	15	1
2	3	2	21	26	12	1
3	6	18	2	11	12	5
4	16	18	16	5	16	15
5	16	6	16	5	16	16
6	5	10	15	10	24	1
8	21	18	1	5	18	
9	1	3	20	18	1	12
10	4	18	26	18	1	
12	1	9	1	18	14	1

Имя		Фамилия	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	
ИМЯ		ФАМИЛИЯ	

Словарь СЛОВА (зашифровано)	
Адресат	
Брошюра	
Взвешивание	
Голосение	
Дворовые	
Известность	
Кавардис	
Интересно	
Красиво	
Крутые	

Ответы к заданию 3



Комплект состоит из 16 заданий, в каждом задании зашифровано 10 слов и еще 10 слов даны для зашифровки. Ответы к заданиям спрятаны в QR-кодах, что уже само по себе вызывает неподдельный интерес детей. Выполнив полностью задания комплекта (отработав 320 слов!), вы увидите увеличение скорости чтения и улучшение письменной речи ребенка (качество написания диктантов заметно повысится!).

Шифровки бывают разные. Их используют разведчики, шпионы, радисты, чтобы обезопасить информацию. Если зашифровать секретные письма, то мало кто сможет их прочитать.

А вот наши шифровки не сможет прочитать даже самый лучший шпион! Потому что каждая буква зашифрована в картинку-символ. И только тот, кто знает ключ, сможет узнать, что же написано в тексте!

В комплекте представлены 15 текстов, зашифрованных символьным алфавитом, ключ-алфавит, ответы к шифровкам.

Пользуясь ключом, надо расшифровать тексты. Такие задания тренируют скорость восприятия информации, сосредоточенность, концентрированность внимания, являются основой логического мышления и скорочтения. Задания комплекта можно использовать на уроках, внеклассных мероприятиях, детских праздниках. Помимо общего развития, добавляют интригу и элемент неожиданности в ход занятия.

Также можно самим создавать разные виды задания, используя ключ-алфавит.



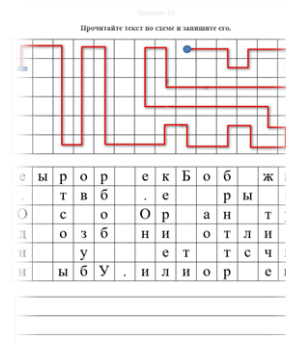
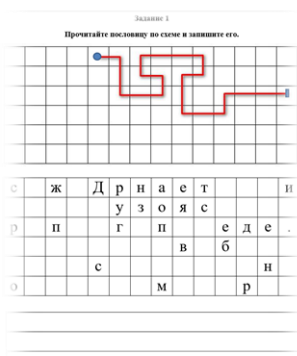
**КЛЮЧ**

А - [символ]	Б - [символ]	В - [символ]	Г - [символ]	Д - [символ]
а - [символ]	б - [символ]	в - [символ]	г - [символ]	д - [символ]
Е - [символ]	Ё - [символ]	Ж - [символ]	З - [символ]	И - [символ]
е - [символ]	ё - [символ]	ж - [символ]	з - [символ]	и - [символ]
Й - [символ]	К - [символ]	Л - [символ]	М - [символ]	Н - [символ]
й - [символ]	к - [символ]	л - [символ]	м - [символ]	н - [символ]
О - [символ]	П - [символ]	Р - [символ]	С - [символ]	Т - [символ]
о - [символ]	п - [символ]	р - [символ]	с - [символ]	т - [символ]
У - [символ]	Ф - [символ]	Х - [символ]	Ц - [символ]	Ч - [символ]
у - [символ]	ф - [символ]	х - [символ]	ц - [символ]	ч - [символ]
Ш - [символ]	Щ - [символ]	Ъ - [символ]	Ы - [символ]	Ь - [символ]
ш - [символ]	щ - [символ]	ъ - [символ]	ы - [символ]	ь - [символ]
Э - [символ]	Ю - [символ]	Я - [символ]	! - [символ]	,- [символ]
э - [символ]	ю - [символ]	я - [символ]	! - [символ]	? - [символ]

## Графические шифровки.

Упражнения подобного типа улучшают долготу концентрации внимания, расширяют периферийное зрение, увеличивают объем памяти.

Комплект состоит из 16 заданий, в каждом задании зашифрованы крылатые выражения, пословицы или небольшие тексты. Шифровки расположены по увеличению уровня сложности выполнения. Необходимо составить из букв загаданное предложение, пользуясь графическим шифром. Цель данного упражнения – усиление и удлинение сосредоточенности внимания, поэтому надо как можно быстрее отойти от помощи пальцами и настаивать на работе только взглядом.



## Шифровки «Загадки по слогам»

Это эффективное упражнение на активизацию деятельности обоих полушарий мозга, так как ребенку необходимо удерживать в памяти несколько действий: нумерацию ячеек, чтение слогов, складывание слогов в предложение, обдумывание отгадки. Если еще добавить элемент соревнования или ограничить время на выполнение, то добавится еще прокачка скорости реакции и концентрации внимания!

Кроме этого, шифровки-загадки улучшают навыки чтения по слогам, развивают функции внимания, памяти и мышления, обогащают словарный запас, расширяют кругозор.

В заданиях предлагаются таблицы с пронумерованными ячейками, на каждом из которых написан определенный слог, а вместе они образуют предложение-загадку. Ребенку надо прочитать все слоги, пользуясь нумерацией по убыванию. Если ребенку трудно удерживать в памяти прочитанные слоги, он может сразу записывать их в строках внизу таблицы, а отгадку вписать в ячейки внизу страницы.

### «Загадки в порядке убывания»

### «Загадки в порядке возрастания»

Прочитай загадку в порядке убывания чисел. Напиши отгадку.

№ 2

7 ЛО,	15 НЕ	12 ЖЕЛ	6 С	5 ХВОС	16 А
14 МЕ	18 КРУГ	2 НЕ	13 СЯЦ	4 ТОМ,	8 МАС
3 А	11 ТА,	10 А	9 НЕ	1 МЫШЬ.	17 ЛА.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ:

Прочитай загадку в порядке возрастания чисел. Напиши отгадку.

8 Ю.	4 ТЕ	9 С	6 ЛЕ	11 ДУ
2 ВО	15 НА	18 НА	13 ТУ	19 Ю.
12 Я	7 ТА	1 БЫЛ	10 ВИ	16 ПО
14 МАН	5 ПЕРЬ	17 МИ	3 ДОЙ,	

\_\_\_\_\_

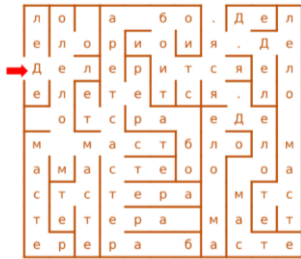
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ:

**Текстовые лабиринты** – это упражнения на расширение периферийного зрения и формирования осознанного чтения. Лабиринты сами по себе являются отличным зрительным и интеллектуальным тренажером. А в этом пособии в лабиринтах спрятаны русские пословицы и поговорки. Буквы из пословицы рассыпаны по лабиринту в большом количестве. Только проложив правильный путь по лабиринту, можно прочитать зашифрованную пословицу. Ребенок собирает предложение букву за буквой, и чтобы быстрее дойти до финиша, он интуитивно пытается понять смысл прочитанного. Рабочий лист состоит из лабиринта и поля для записи пословицы. После успешного прохождения лабиринта и чтения таблицы необходимо записать и объяснить ее смысл. Рекомендуем проходить каждую таблицу несколько раз, сначала пальцами (можно отмечать путь простым карандашом), далее только глазами отслеживая правильный путь. После первичных тренировок на групповых занятиях и уроках лабиринты можно выводить на экран и работать только зрительно. Работая, таким образом, активизируется концентрация и переключаемость внимания, расширяется словарный запас.

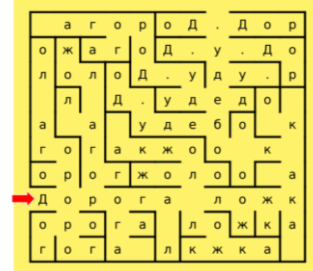
№12 Пройдите лабиринт и соберите пословицу.



Напишите пословицу и объясните её значение.

Blank lines for writing the proverb and its meaning.

№16 Пройдите лабиринт и соберите пословицу.



Напишите пословицу и объясните её значение.

Blank lines for writing the proverb and its meaning.

## Слепые анаграммы

Упражнение «Слепые анаграммы» - один из приемов развития быстрого и осознанного чтения. Позволяет расширить периферийное зрение, концентрировать внимание, усиливает скорость реакции, расширяет словарный запас.

В комплекте представлены 16 анаграмм. Упражнения даны по мере нарастания сложности распределения внимания (за счет вариативности шрифтов) и лексического значения слов (увеличения количества букв в отгадываемых словах).

Порядок выполнения:

1. Вычеркнуть в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза.
2. Из оставшихся букв составить слово.
3. Вписать слово в данное поле.

Упражнения даны в двух вариантах. Во втором варианте добавлены рисунки-подсказки.

<p>1. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название предмета и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>И</td><td>В</td><td>Е</td><td>Л</td><td>О</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>Д</td><td>В</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ж</td><td>А</td><td>Л</td><td>Б</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	И	В	Е	Л	О	У	Л	Ф	Р	Н	Й	В	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	Д	В	Й	А	Н	Р	О	Е	Р	Ф	Т	Ж	А	Л	Б	Й	<p>2. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название животного и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Й</td><td>Е</td><td>В</td><td>Л</td><td>Д</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>У</td><td>Д</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>О</td><td>В</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ж</td><td>У</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Й	Е	В	Л	Д	У	Л	Ф	Р	Н	Й	В	У	Д	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	О	В	Й	А	Н	Р	Д	Е	Р	Ф	Т	Ж	У	Л	С	И	
И	В	Е	Л	О	У																																																																					
Л	Ф	Р	Н	Й	В																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	Д	В	Й	А																																																																					
Н	Р	О	Е	Р	Ф																																																																					
Т	Ж	А	Л	Б	Й																																																																					
Й	Е	В	Л	Д	У																																																																					
Л	Ф	Р	Н	Й	В																																																																					
У	Д	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	О	В	Й	А																																																																					
Н	Р	Д	Е	Р	Ф																																																																					
Т	Ж	У	Л	С	И																																																																					
<p>3. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название птицы и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>О</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>М</td><td>Ф</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ж</td><td>А</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Ф	Е	Ж	А	О	Ф	Л	Ф	Н	Й	В	Ф	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	М	Ф	Й	А	Н	Р	О	Е	Р	Ф	Ш	Ж	А	А	Ф	Й	<p>4. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название насекомого и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>О</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Й</td><td>У</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>У</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ж</td><td>А</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Ф	Е	Ж	А	О	У	Л	Ф	Ж	Н	Й	В	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	О	Ф	Й	У	Н	Р	У	О	Е	Р	Ф	Ш	Ж	А	А	Ф	Й
Ф	Е	Ж	А	О	Ф																																																																					
Л	Ф	Н	Й	В	Ф																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	М	Ф	Й	А																																																																					
Н	Р	О	Е	Р	Ф																																																																					
Ш	Ж	А	А	Ф	Й																																																																					
Ф	Е	Ж	А	О	У																																																																					
Л	Ф	Ж	Н	Й	В																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	О	Ф	Й	У																																																																					
Н	Р	У	О	Е	Р	Ф																																																																				
Ш	Ж	А	А	Ф	Й																																																																					

<p>1. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название предмета и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>И</td><td>В</td><td>Е</td><td>Л</td><td>О</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>Д</td><td>В</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ж</td><td>А</td><td>Л</td><td>Б</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	И	В	Е	Л	О	У	Л	Ф	Р	Н	Й	В	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	Д	В	Й	А	Н	Р	О	Е	Р	Ф	Т	Ж	А	Л	Б	Й	<p>2. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название животного и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Й</td><td>Е</td><td>В</td><td>Л</td><td>Д</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>У</td><td>Д</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>О</td><td>В</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Т</td><td>Ж</td><td>У</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Й	Е	В	Л	Д	У	Л	Ф	Р	Н	Й	В	У	Д	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	О	В	Й	А	Н	Р	Д	Е	Р	Ф	Т	Ж	У	Л	С	И	
И	В	Е	Л	О	У																																																																					
Л	Ф	Р	Н	Й	В																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	Д	В	Й	А																																																																					
Н	Р	О	Е	Р	Ф																																																																					
Т	Ж	А	Л	Б	Й																																																																					
Й	Е	В	Л	Д	У																																																																					
Л	Ф	Р	Н	Й	В																																																																					
У	Д	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	О	В	Й	А																																																																					
Н	Р	Д	Е	Р	Ф																																																																					
Т	Ж	У	Л	С	И																																																																					
<p>3. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название птицы и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>О</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>М</td><td>Ф</td><td>Й</td><td>А</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ж</td><td>А</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Ф	Е	Ж	А	О	Ф	Л	Ф	Н	Й	В	Ф	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	М	Ф	Й	А	Н	Р	О	Е	Р	Ф	Ш	Ж	А	А	Ф	Й	<p>4. Вычеркните в таблице все буквы, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте название насекомого и запишите его в пустые клетки.</p> <table border="1"> <tr><td>Ф</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>О</td><td>У</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ф</td><td>Ж</td><td>Н</td><td>Й</td><td>В</td></tr> <tr><td>А</td><td>О</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>Ы</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Й</td><td>У</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Р</td><td>У</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ж</td><td>А</td><td>А</td><td>Ф</td><td>Й</td></tr> </table> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p>	Ф	Е	Ж	А	О	У	Л	Ф	Ж	Н	Й	В	А	О	Ы	Т	Ж	И	Ж	Ы	О	Ф	Й	У	Н	Р	У	О	Е	Р	Ф	Ш	Ж	А	А	Ф	Й
Ф	Е	Ж	А	О	Ф																																																																					
Л	Ф	Н	Й	В	Ф																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	М	Ф	Й	А																																																																					
Н	Р	О	Е	Р	Ф																																																																					
Ш	Ж	А	А	Ф	Й																																																																					
Ф	Е	Ж	А	О	У																																																																					
Л	Ф	Ж	Н	Й	В																																																																					
А	О	Ы	Т	Ж	И																																																																					
Ж	Ы	О	Ф	Й	У																																																																					
Н	Р	У	О	Е	Р	Ф																																																																				
Ш	Ж	А	А	Ф	Й																																																																					

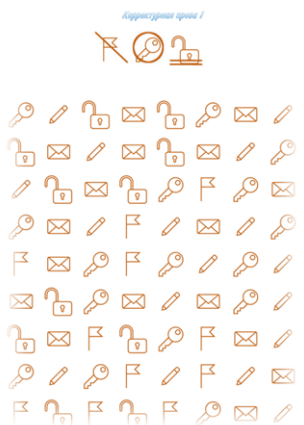
## ЧТЕНИЕ ПО СПИРАЛИ

Комплект из 21 стихотворения, расположенных по спирали, для тренировки навыка скорочтения. Занимательные содержательные стихи известных авторов вызовут интерес к чтению. Спиралевидная форма подачи материала способствует: - формированию навыка

осознанного чтения; - концентрации внимания, усидчивости; - активизации когнитивных функций



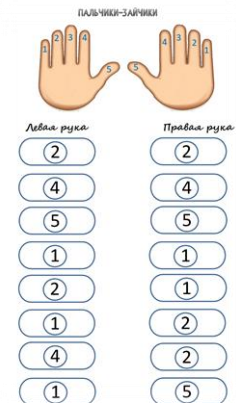
**Корректирующие пробы** – это замечательный материал для развития усидчивости детей, зрительного внимания и памяти. Это задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.). При работе с корректирующими пробами важно обучить ребёнка просматривать информацию построчно, слева – направо, от начала до конца ряда, чтобы дошкольники учились упорядочивать, организовывать своё внимание. По окончании работы нужно её проверить самостоятельно (ещё раз с начала до конца просмотреть по рядам, при необходимости – исправить ошибки). И только потом работу проверяет взрослый. Данный комплект можно использовать на коррекционно-развивающих занятиях для формирования устойчивого внимания, усидчивости и работоспособности.



### Пальчики-зайчики

Эффективное упражнение на формирование новых нейронных связей и развитие межполушарного взаимодействия. Суть упражнения состоит в создании устойчивой связи между пальцами и мозгом.

Пособие можно использовать на занятиях с детьми дошкольного и школьного возраста для развития межполушарного взаимодействия и активизации мыслительных процессов, а также на занятиях реабилитации детей и взрослых.



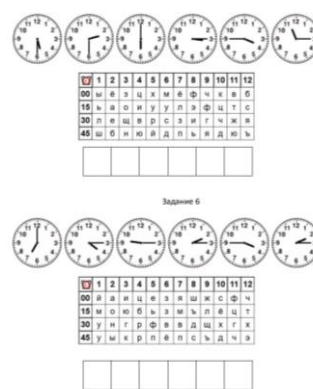
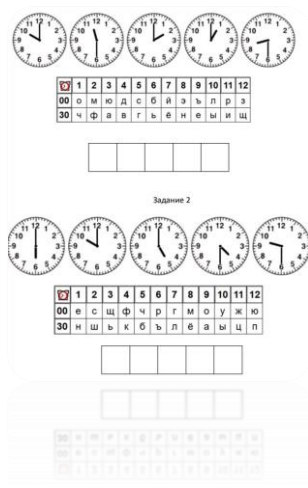
Использование наглядно-дидактического и игрового материала активизирует у детей с ОВЗ и слуховую, и зрительную память, повышает интерес (произвольное внимание) и желание выполнить задание быстро и правильно. Услышанное и увиденное, повторённое не один раз запоминается детьми лучше, что положительно влияет на формирование стойких знаний, умений, навыков.

### Часовые координаты

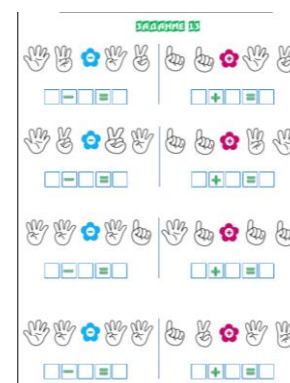
Определение времени + скорочтение = концентрация внимания.

Разгадывая зашифрованное слово, дети закрепляют навык работы с часами, тренируют устойчивость концентрации внимания, развивают навык скорочтения. В этом задании каждой букве соответствует своё, указанное на часах, время. С помощью таблицы можно узнать зашифрованную букву. Сверху нужно найти указанное на циферблате время в часах, а слева - в минутах. На их пересечении и находится нужная буква. От уровня сложности зависит время в минутах (на 1-м уровне может быть только 00 минут, на 2-м уровне может быть ещё и 30 минут, на 3-м - ещё 15 и 45 минут, на 5-м - ещё 5, 10, 20, 25, 35, 40, 50 и 55 минут)





На уроках математике использую «Пальчиковую арифметику»



Это пособие поможет перейти от наглядного-действенного счёта к абстрактному. То есть, от вычислений на пальцах к счёту в уме.

Каждое число показано пальцами. Ребёнку надо сосчитать пальцы, перевести их количество в числовое значение, вписать числа в пример и найти ответ. А чтобы найти ответ, надо глазами сосчитать нарисованные пальцы. Таким образом, ребёнок постепенно от счёта на своих пальцах переходит к наглядному счёту.

Так же примеры такого рода полезны и первоклассникам. Они помогают закрепить навыки вычисления в пределах 10, быстрое соотнесение действия и наглядности.

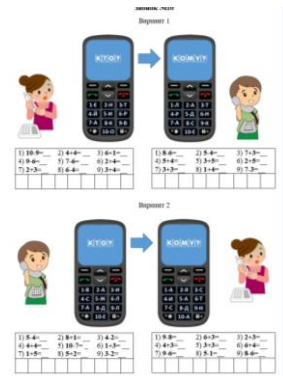
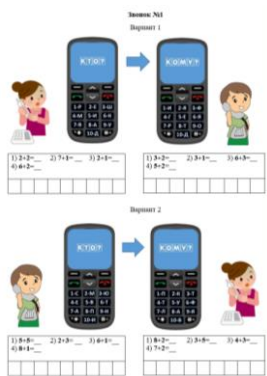
Примеры даны по мере усложнения  $3+2=5$ ,  $(3+1)+(2+2)=8$  за счёт увеличения количества слагаемых. Это позволит закрепить знание состава чисел в пределах 10.

Сюжетный тренажёр сложения/вычитания и правописания имён.

### «Кто кому звонил»

Сюжет тренажера - узнать имена, разговаривающих по телефону и выяснить, кто кому звонил. Дети по вариантам решают примеры, определяют по клавишам телефона букву, соответствующую ответу, разгадывают имя. Тренажёр обогащает словарный запас, развивает навыки чтения и письма, закрепляет правописание имён и вычислительные навыки. Комплект

состоит из 10 рабочих листов, в каждом листе 2 варианта заданий. Задания составлены по увеличению количества примеров и усложнению имён.



Я познакомила вас с небольшим объемом материала, которое я использую на своих занятиях, сайт пополняется постоянно новинками и каждый найдет там много интересного.

Закончить свое выступление я хочу следующими словами, которые должны быть девизом каждого учителя на мой взгляд.

**Учителю необходимо помнить:**

Прежде, чем объяснить – заинтересовать.

Прежде, чем заставить действовать – подготовить к действию.

Прежде, чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.