**Способы поддержания дисциплины на занятиях объединения технической направленности «Авиамоделирование»**

Пономарёв Юрий Павлович,

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования города Дубны Московской области

«Центр дополнительного образования для детей «Дружба»,

руководитель детского творческого объединения

«Авиамоделирование».

[drujba.goruno-dubna.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fdrujba.goruno-dubna.ru%2F&post=-77209645_185)

y889ke01@yandex.ru

**Аннотация**

Данная работа включает в себя вопросы поддержания дисциплины в детском коллективе на занятиях и варианты их решения, основанные на опыте педагога дополнительного образования. Доклад ориентирован на целевую аудиторию – педагогов дополнительного образования, но будет полезен для изучения также и школьным учителям.

*Ключевые слова*: дисциплина, педагогические условия, внимание, мотивация, современные технологии, обучение, воспитание.

Дисциплина – это один из основных аспектов учебного процесса, который требует очень много энергии от педагога.

Любой педагог (и молодой, и опытный) сталкивается с проблемой дисциплины на своих занятиях. Причиной плохой дисциплины могут быть много факторов: (время проведения занятия, степень подготовки педагога к занятию, его организация, возраст учащихся, поведение самого педагога во время занятия и т.д.).

Так как я работаю в системе дополнительного образования, то в основном все занятия проходят во второй половине дня. А это значит, что мои учащиеся приходят ко мне на занятие уже после учебного дня в школе, где у них бывает 5-7 уроков. И этот фактор нужно обязательно учитывать при подготовке и организации занятия. Иногда они приходят уставшие или слишком перевозбужденные и бывает сложно удержать их внимание на теме занятия, особенно когда это касается изучения сложных тем. Поэтому при подготовке занятия я стараюсь поменьше времени уделять сложной теории и перехожу к практике, к выполнению заданий.

В целях сохранения внимания, особенно у младших школьников, у которых оно неустойчиво, часто меняю виды деятельности, применяю разнообразные формы и методы работы и чередую устную речь, чтение, письмо. Также важно помнить, что разные ученики требуют различных методов обучения через присущие им возможности и особенности и это нужно учитывать при планировании своей работы.

Стараюсь на своих занятиях быть не докладчиком информации, а собеседником в диалоге. Общаюсь с группой в процессе занятия, задаю им вопросы и отвечаю на их вопросы. Это привлекает внимание отдельных, самых слабо мотивированных учащихся.

Время занятия следует использовать полностью и не терять ни одной минуты. Обычно шум в классе начинается тогда, когда учащиеся не заняты. Поэтому к занятиям готовлюсь заранее, продумываю задания так, чтобы ученики были заняты делом в течение всего времени занятий. Планирую свою работу и следую разработанному плану. Чем тщательнее будет подготовлено занятие, тем будет меньше проблем с налаживанием дисциплины.

Дисциплина на занятии зависит также от заинтересованности учащихся. Для того чтобы сделать занятие интересным, привлекаю дополнительный, актуальный материал. Использование современных технологий (интернет, компьютерные и мультимедийные технологии) также помогает мне поддерживать дисциплину во время занятий. Благодаря им, занятия становятся яркими, наглядными и запоминающимися. А если занятие интересно и увлекательно, то в классе стоит идеальная тишина.

Иногда отсутствие дисциплины может говорить о том, что дети просто устали сидеть на одном месте в одной позе. Тогда я провожу физкультминутки и динамические паузы. Несколько минут физической зарядки вполне хватает, чтобы остальное время прошло в тишине и спокойствии.

Также дисциплина во многом зависит от модели поведения самого педагога. Педагог должен быть авторитетом для учащихся и занимать твердую, уверенную позицию «Я - учитель, ты - ученик». Фамильярность и панибратство воспитывают неуважение. Дети должны понимать, что педагог – это, прежде всего, руководитель. Нужно и важно держать детей на расстоянии. Это нисколько не мешает вполне успешно взаимодействовать с учащимися, не превращаясь в одного из них.

Педагогу следует установить границы дозволенного, эталоны поведения ученика для стандартных ситуаций: как входить в класс, как готовиться к занятию, как сидеть, отвечать на вопросы и прочее. Учащийся должен знать, что можно и что нельзя, и только тогда от него можно требовать ответственности за соблюдение конкретных правил. Если правила и ограничения не определены, то установить порядок в классе нельзя! Проявите четкую последовательность в соблюдении установленных правил.

Педагог должен быть примером самодисциплины. Хорошему поведению ученики в большинстве случаев не учатся, а перенимают его. Поэтому от педагога требуется собранность, уверенность и решительность, быть последовательным и логичным в своих действиях, четко давать инструкции, иметь все необходимые материалы для занятия под рукой.

Хорошая дисциплина на занятии часто является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и детьми, поэтому важно относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, общаться с ними вежливо, и они, в свою очередь, не позволят себе бестактного поведения.

Дисциплина – это важная составляющая процесса обучения и воспитания. Дисциплина во время занятия очень важна, так как без нее невозможно сделать процесс обучения качественным, а труд педагога имеющим смысл.