

# Родительское собрание

«Знаете ли вы своего ребёнка?»



Подготовила Степанова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов МБОУ гимназии №8

*Родительское собрание:*

# Знаете ли вы своего ребенка?

## **Цель:**

способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

## **Задача:**

- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

## **Подготовительная работа:**

- Детям незадолго до собрания предлагается выполнить следующее задание: записать на лепестках «цветка» свои недостатки и достоинства (т. е. хорошие черты характера), какие ты считаешь, есть у тебя.
  - Приготовить бумагу, ручки для индивидуальной работы родителей.
  - Приготовить анкеты, тесты.
  - Сделать мультимедийное сопровождение собрания.
  - Подготовить тесты (домашнее задание), которые вручить в конце собрания каждому родителю.

## **Ход собрания**

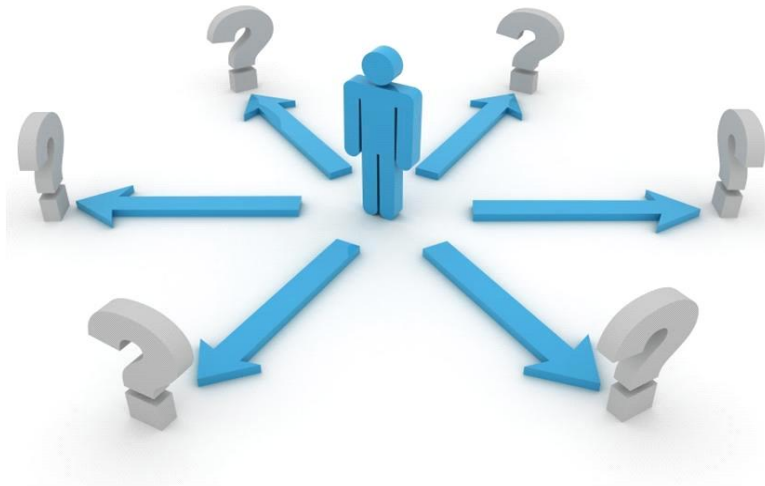
### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, через некоторое время довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного (а бывает и совсем наоборот) незнакомца.

Знаете ли вы своего ребенка и что надо знать о нем? Вот сегодня мы и поговорим на эту тему.

### **2. Размышления родителей на тему: "Что надо знать о своем ребенке?"**

Так что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать? (Мнения родителей)



Вы все абсолютно правы. Однозначный ответ на данный вопрос: о ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, надо стараться быть ближе к нему.

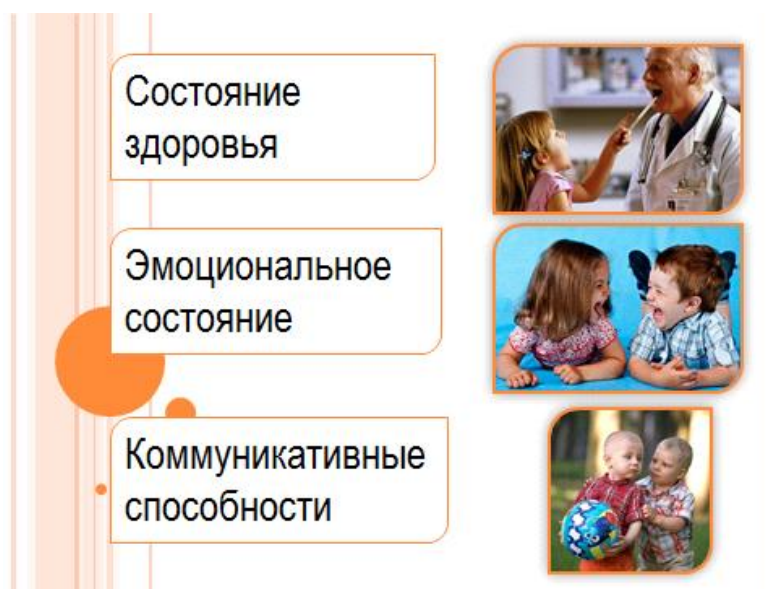
Знать, чем он живет, кого и за что любит.

Отчего у него мгновенно портится настроение, и что ему по плечу.

С чем ему никогда не справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д.

Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное:

- состояние его здоровья
- эмоциональное состояние
- коммуникативные способности



### 3. Мини-лекция на тему "Что надо знать о своем ребенке?"

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети - глупые,

невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а так же чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей, о которых мы говорим с вами в начале каждого учебного года.. Тогда вы можете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, предполагать достижения, готовить детей к ним, учитывая особенности и затруднения каждого возрастного периода.

Часто можно услышать от родителей такую фразу: "Я знаю, что нужно моему ребенку!" Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась. Родители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым, подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг - помочь ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: "Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!"

Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного - жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив "пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!" А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.

В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

**Каковы же они, главные законы детства?**

## Что необходимо ребенку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это – семья, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

- Семья
- Хорошие условия жизни и воспитания
- Полноценное общение со сверстниками и взрослыми
- Постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность



*Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.*

Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств приводит, в конечном счете, к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

## 4. Педагогический практикум

Знаете ли вы достоинства и недостатки своего ребенка?



Сейчас я предлагаю вам заполнить таблицу (*приложение 1*) на бланках, опишите достоинства и недостатки своих детей, а на обратной стороне вспомните и запишите, что ваш ребёнок больше всего любит делать. Будьте честны сами с собой. Эти бланки останутся у вас.

Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?

В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки, как нет и человека без достоинств и недостатков. **Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания.** Ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются какие-то положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, это означает, что в семье не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравнивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь ему избавиться от отрицательного.

***Но совпадает ли ваше мнение с представлениями ребенка о себе самом?***



Я вам предлагаю ответы ваших детей (они лежат в конвертах на партах). Как они сами оценили свои недостатки и достоинства. («Цветик-семицветик» (приложение 1)) и записали, что они больше всего любят делать. Изучите мнение ребенка.

(Пока родители читают, звучит тихая музыка.)

Какие чувства вы сейчас испытываете? Как вы думаете почему?  
(Идет обсуждение.)

Помните, что дети **учатся жить у жизни.** (Слова на экране)

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.

Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородными.

Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

## **5. Подведение итогов собрания**

Подводя итоги собрания, нужно отметить, что дети во многом ориентируются на своих родителей.

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители - пример тому.



Как вы думаете, чем бы ваши дети хотели бы быть похожи на вас?  
(ответы родителей)

А теперь послушайте ответы ваших детей.

*(Видеоматериал «Чем бы вы хотели бы быть похожи на своих родителей»)*

Первая часть нашего собрания подошла к концу. Благодарю вас за активное участие в обсуждении вопросов.

Была ли полезна вам эта тема для обсуждения на родительском собрании?  
(Ответы родителей)

Надеюсь, что сегодняшнее собрание помогло вам узнать ещё лучше своего ребёнка.

В качестве решения собрания я предлагаю вам памятки с советами и рекомендациями (*приложение 2*), а ещё советую выполнить небольшое домашнее задание – тесты, которые возможно помогут ещё раз ответить на вопрос : «Хорошо ли я знаю своего ребёнка?»

*Благодарю Вас за помощь!*

Список литературы:

1 .*О.В.Дюкина* Родительские собрания.- М.: «ВАКО», 2013

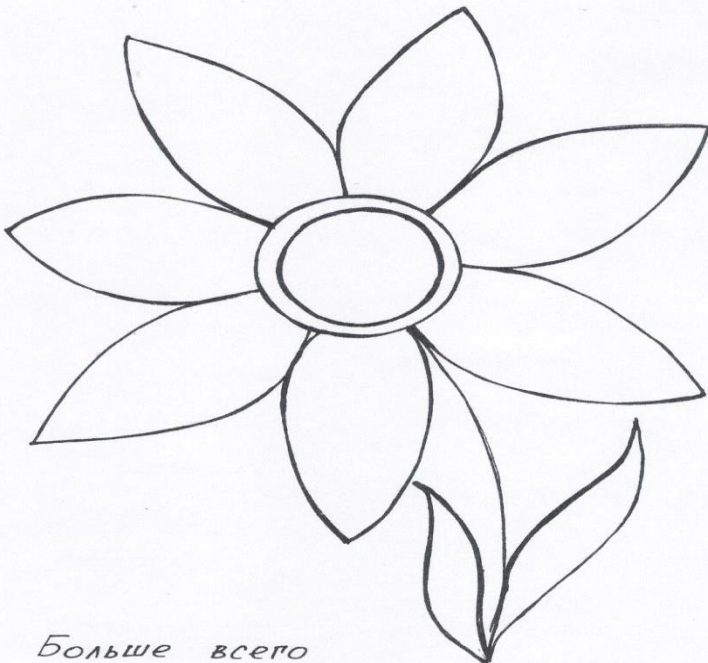
2. *Н.Н. Амбросьева* Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников, методическое пособие.- 2-е изд., доп. и перераб. - М., Глобус,



2007

3. *Т.Г. Макеева.* Диагностика развития младших школьников: психологические тесты.- Ростов, «Феникс», 2008
4. *Н.И. Дереклеева* Новые родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы.- М.: «ВАКО». 2010
5. Научно-методический журнал «Классный руководитель», №2 (2008). №7(2006)
6. *Ю.Б. Гиппенрейтер* Общаться с ребёнком. Как? - М.: «ЧеРо», 2003

Приложение 1



Больше всего  
Я ЛЮБЛЮ \_\_\_\_\_

Достоинства моего ребенка	Недостатки моего ребенка	Каким бы я хотел видеть моего ребенка

Достоинства моего ребёнка	Недостатки моего ребёнка	Каким бы хотел видеть моего ребёнка

Приложение 2

Памятки и советы.

**Тест "Какой вы родитель".**

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

	Фразы.	Баллы
1	Сколько раз тебе повторять.	2
2	Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
3	И в кого ты только уродился!	2
4	Какие у тебя замечательные друзья.	1
5	Ну, на кого ты похож!	2
6	Я в твоё время!	2
7	Ты моя опора и помощник (ца)!	1
8	Ну что за друзья у тебя!	2
9	О чем ты только думаешь!	2
1 0	Какая ты у меня умница!	1
1 1	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
1 2	У всех дети как дети, а ты!	2
1 3	Какой ты у меня сообразительный!	1
1 4	Посоветуй мне, пожалуйста.	1

Теперь подсчитайте общее количество баллов и дайте ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13-14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени.

Психологи рекомендуют:

<u>не употреблять в общении с детьми выражения:</u>	<u>И употреблять чаще:</u>
Я тысячу раз говорила тебе: Сколько раз надо повторять: Я в твоё время: О чем ты только думаешь: Неужели трудно запомнить: У всех дети как дети, а ты: Отстань, некогда мне: Почему Лена (Катя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет:	Ты у меня самый умный : Как хорошо, что у меня есть ты : Ты у меня молодец: Я тебя очень люблю: Спасибо тебе: Без тебя я бы не справилась: Ты моя опора и помощник (ца)!

--	--

**Помните, что дети учатся жить у жизни.**

*Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.*

*Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.*

*Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.*

*Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.*

*Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.*

*Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.*

*Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородными.*

*Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.*

*Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.*

*Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире.*