**Справка**

**по результатам диагностики учащихся 1-х классов**

**на готовность к обучению (2022-2023 уч. год)**

В сентябре 2022 года была проведена психодиагностика, определяющая готовность учащихся к обучению в школе. Данная диагностика включала набор стандартизированных методик, соответствующих возрастным особенностям детей 6-7 лет. Задания методик выявляли базовые знания и умения, необходимые учащимся для успешного обучения и безболезненной адаптации к школе.

 Это:

* уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи («Графический диктант»);
* развитие произвольного внимания («Рисование бус»);
* умение классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация («Классификация фигур по самостоятельно выделенному основанию», «Исключение лишнего»)
* владение зрительно-моторной координацией, сформированность пространственных представлений и отношений между предметами;
* умение принимать инструкцию и выполнять ее условия

В обследовании приняли участие 553 первоклассника.

Психодиагностика на готовность к обучению показала, что

**43 % учащихся имеет высокий уровень готовности к обучению,**

**34 % учащихся имеет средний уровень,**

 **21% имеет сниженный уровень,**

**2 % не готовы к обучению.**

**Наиболее трудными** для учащихся оказались следующие задания:

* Задание, направленное на выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию, владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого («*Классификация фигур по самостоятельно выделенному основанию»)*;
* задание, требующее произвольного внимания, умения принимать инструкцию и выполнять ее условия *(«Рисование бус»).*

**Для учащихся 1 классов характерен средний уровень развития предпосылок учебной деятельности**.

Для всех учащихся группы риска характерна низкая самостоятельность и низкая ориентированность на систему задач, недостаточное произвольное внимание, эмоционально-волевая незрелость.

**Выводы:**

1. **77%** учащихся 1-х классов показали хорошую и среднюю психологическую готовность к обучению.
2. Группу риска составляют 24 % учащихся, в дополнительной психолого-педагогической помощи.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации с использованием здоровье-сберегающих технологий, так как длительное напряжение, утомление и переутомление могут спровоцировать возникновение состояния дистресса и привести к возникновению детских невротических расстройств.
2. Для учащихся группы риска рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, логопедом по развитию произвольной сферы деятельности, умения работать по образцу и правилу, умения внимательно слушать и выполнять инструкцию взрослого, наглядно-образного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики руки, внимания, памяти, речи, а также навыков общения.
3. Организовать методическую работу, с целью повышения психолого-педагогической компетенции необходимой для повышения эффективности учебного процесса. При отборе и использовании на уроках специальных упражнений, обратить особое внимание на техники, помогающие детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
4. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
5. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
6. Формировать эмоционально безопасную среду в классном коллективе, используя игровые психологические методики, направленные на создание в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
8. Родителям предложить индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей в период адаптации к школьной жизни.

02.11.22

 Руководитель ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов: О.А. Сухарева