Развитие неречевых психических функций с целью профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников

Скрыль Вера Сергеевна,
учитель-логопед
МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г.Дубны Московской области»,
http://s11.goruno-dubna.ru
Адрес персонального сайта: http://skryl.jimdo.com
e-mail: pumwa@mail.ru

Аннотация

В статье представлен материал, который может быть использован на логопедических уроках, учителями начальных классов, а также родителями с целью развития высших психических функций, необходимых для формирования навыка грамотного письма, а так же преодоления дисграфии.

Статья адресована учителям-логопедам, учителям начальных классов, а также родителям, чьи дети нуждаются в коррекционной помощи с целью преодоления дисграфии.

Ключевые слова: дисграфия, память, концентрация, оптико-пространственные представления, функции программирования, контроля и распределения внимания.

Содержание

1. О дисграфии. Проявление и причины
2. Варианты заданий по развитию неречевых психических функций, используемых в коррекционной работе
3. Список литературы и ссылки на Интернет-источники
4. Приложение

О дисграфии. Проявления и причины

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма при сохранном слухе, зрении и интеллекте.

Существуют различные классификации дисграфий, основанные на лингвистических, нейропсихологических и др. подходах. Однако, в настоящее время структура речевого дефекта явно усложняется, отягощается недоразвитие высших психических функций. Дисграфия носит полиморфный характер. В доказательство этому приведу примеры письменной работы ученика 2 класса (рис.1).

При анализе только одной работы мы видим и оптико-пространственные нарушения, и ошибки на уровне звуко-буквенного анализа, фонематическое недоразвитие, нарушения слоговой структуры слова, орфографические ошибки. Это свидетельствует о смешанной дисграфии, которая в современной практике преобладает над другими видами нарушений письма.

Среди причин дисграфии выделяют **биологические** (наследственность, поражение или недоразвитие определенных структур головного мозга ребенка, частые соматические заболевания, инфекции, поражающие ЦНС. и др.), **социально-психологические** причины (недостаточность речевых контактов, неправильное или слишком ранее обучение чтению и письму, воспитание в двуязычных семьях и др.).

Так или иначе **в основе дисграфии лежит недоразвитие высших психических функций**, таких как: память, концентрация, оптико-пространственные представления, функции программирования, контроля и распределения внимания. Поэтому важно строить коррекционную работу не только исходя из речевого дефекта, но и с опорой на развитие вышеперечисленных ВПФ.

Некоторые варианты заданий по развитию неречевых психических функций, используемых в коррекционной работе

«Вижу цель» (рис.2) – работа над блоком программирования и регулирования. Ребенок должен знать план занятия, чтобы разумно распределить свой энергетический ресурс. С этой целью я использую настольные игры-ходилки. Задача- достигнуть финиша. Выполняя задания логопеда, ребенок совершает определенное количество ходов на игровом поле, тем самым приближаясь к финишу. Такой подход к организации урока помогает ученику разумно распределить свой энергетический ресурс, спланировать свою деятельность, снимает излишние напряжение, создает благоприятную обстановку на уроке.

Раздаточный материал «Как съесть слона» использую на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения. Слон-большое животное. Научиться правильно выговаривать тот или иной звук тоже задача глобальная. Поэтому, как и слона нельзя съесть целиком, так и автоматизировать звук в спонтанной речи за одно занятие невозможно. Поэтому мы делим слона на секторы, и после каждого занятия ребенок закрашивает желаемую часть, визуально понимая, что он приближается к цели: съесть слона- научиться правильно выговаривать звук.

«Зоркий глаз» (рис.3) – работа с таблицами Шульте. Их существует великое множество. Цель- найти в таблице и назвать как можно быстрее заданные числа. Это может быть прямой счет или обратный, поиск и называние чисел определенного цвета или типа (римские. арабские). Работа с таблицами Шульте помогает совершенствовать зрительный гнозис, развивает внимания и повышает уровень концентрации.

«Найду выход» (рис.4) – работа с лабиринтами способствует формирование оптико-пространственных представлений. Особую популярность приобрели так называемые межполушарные лабиринты. Суть их заключается в одновременном прохождении симметричных лабиринтов правой и левой рукой. Такие задания по мнению нейропсихологов улучшают межполушарную связь.

«Концентрируюсь» (рис.5) – корректурные пробы. Стимульный материал для проведения корректурной пробы может быть представлен в буквенном виде или картинном материале. В зависимости от возраста учащихся, их умения справляться с многозадачностью, логопед может дать задания разного уровня сложности на одном и том же материале. Например, для 2 класса задание будет такое: зачеркните все буквы А, все буквы О подчеркните. Для 3-4 классов задание можно усложнить: зачеркните все буквы А, подчеркните все буквы О, обведите в круг все буквы У. Использование корректурных проб в коррекционной работе совершенствует навык концентрации, улучшает речеслуховую память, зрительный гнозис.

«Кнопки мозга» (рис.6) – нейропсихологические комплексы пальчиковых и телесных упражнений. Данные упражнения развивают межполушарную связь, тренирует и ускоряют переключаемость. Однако, чтобы добиться видимого результата, необходимо выполнять упражнения систематически, желательно выполнять их не только на логопедических занятиях, но и дома.

Список литературы

1. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов/ Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / и.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
3. Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Просто о сложном вопросе дисграфии у детей/ Н.Г. Свободина.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-160с
4. Хотылева Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие/ Т.Ю. Хотылева.-М.: В.Секачев, 2013.-108 с.
5. Интернет-ресурс – http://logopeddoma.ru.

Приложение

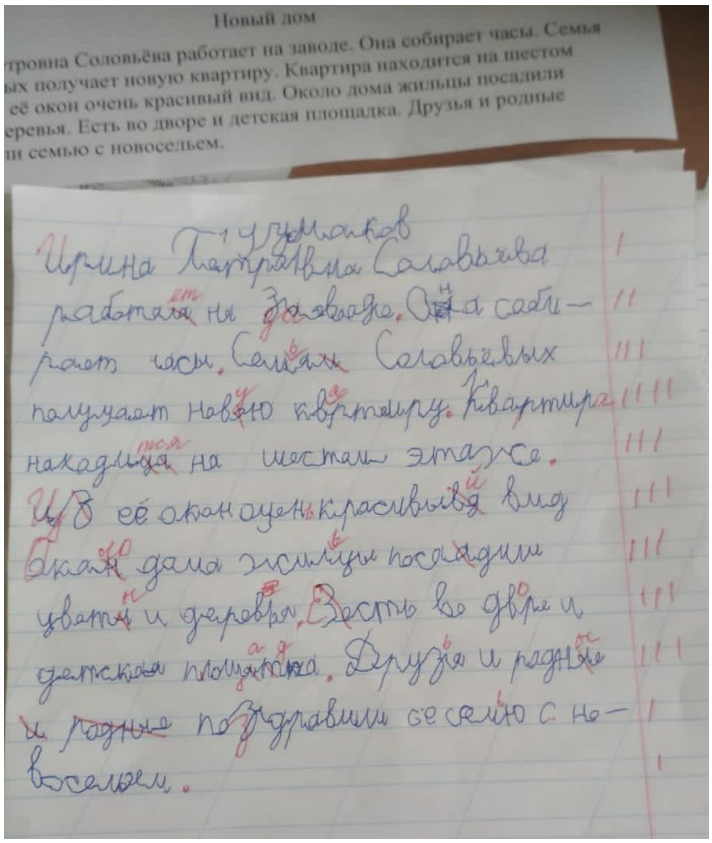

Рисунок 1 – 2 класс, первое полугодие, списывание

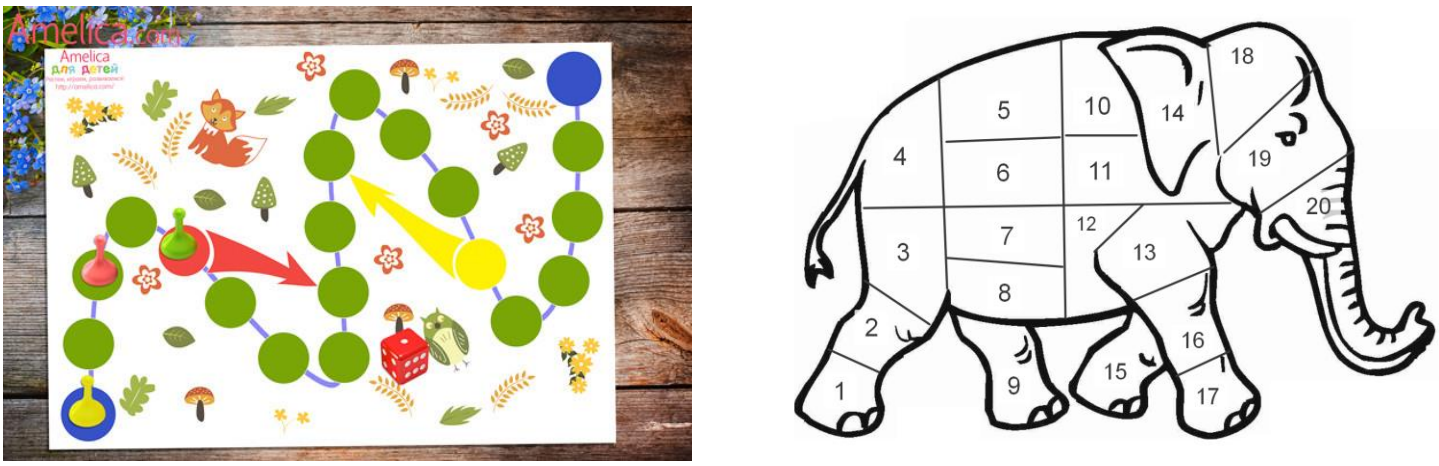

Рисунок 2 – «Вижу цель»

17	9	24	25	12
8	6	1	15	7
23	21	19	3	11
20	13	4	16	5
2	14	10	18	22

10	6	20	2	23	14	13
4	5	17	25	23	9	11
15	8	22	22	8	12	3
19	10	7	4	19	18	16
12	11	13	2	18	21	1
24	9	3	5	20	21	7
6	14	16	1	17	15	24

4	18	8	XI	25	12	XIX
IV	23	I	15	IX	3	XIV
XX	13	XXII	VI	XVII	17	5
X	XXIV	9	XXIII	1	II	21
14	XIII	III	19	XXI	V	11
XVI	20	2	XV	XVIII	16	XII
24	6	VII	10	VIII	7	22

Рисунок 3 – «Зоркий глаз»

Рисунок 4 – «Найду выход»

Рисунок 5 – «Концентрируюсь»
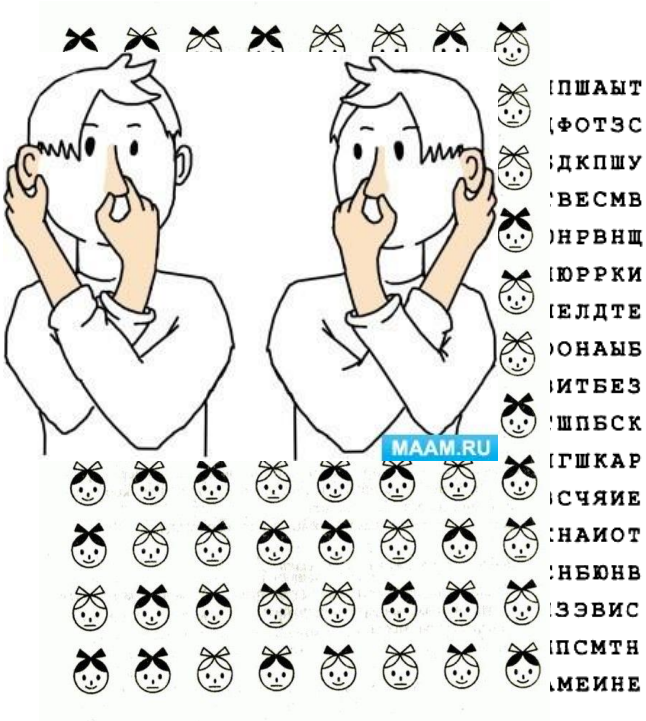
Рисунок 6 – «Кнопки мозга»