



Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ЦРО)

ул. Мира, д.1, г.Дубна, Московская область, 141980, тел.: 4-02-50, E-mail: dubn_cro@mosreg.ru

АНАЛИЗ

ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РСНМС НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

1. Введение

Цели:

1. Повышение уровня компетенций руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций в условиях модернизации системы образования Московской области.
2. Достижение высокого качества осуществляемой научно-методической, образовательной и экспертно-аналитической деятельности по развитию системы образования Московской области.
3. Внедрение системы сопровождения программ развития образовательных организаций и муниципальных образовательных систем.

№ п/п	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	2	3	4
1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Педагогические работники, имеющие высокий, повышенный, базовый уровень: ДОО - 94% от числа педагогических работников; ОО – 86% от числа педагогических работников НОО, ОО, СО.	Региональные и федеральные диагностические материалы
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	61% педагогов зоны Центра имеют разработанные ИОМ; 87% педагогов успешно реализовали ИОМ	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета ИОМ
3	Доля педагогических работников,	14,7%	Мониторинг по

	освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов		итогах обучения на базе федерального оператора
4	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	61%	Мониторинг реализации программ повышения квалификации
5	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	100% педагогических работников в возрасте до 35 лет охвачены поддержкой и сопровождением через реализацию наставничества	Мониторинг деятельности региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% школ реализуют целевую модель наставничества педагогических работников	Мониторинг деятельности региональной лаборатории молодых специалистов и их наставников
7	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в работу стажировочных площадок	83% школ вовлечены в работу стажировочных площадок	Мониторинг деятельности стажировочных площадок
8	Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения	14 программ	Анализ реестра программ повышения квалификации Московской области
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	100% педагогических работников и управленческих кадров включены в деятельность городских методических объединений	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы

Анализ штатного расписания и системы субъектов ММС:

В штатном расписании МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» (далее – ЦРО), утвержденном приказом ЦРО от 30.08.2022 № 143/7.1 – 05, - 67,25 ставок.

Руководство: директор – 1 ставка, заместитель директора по УМР – 2 ставки, В структуру ЦРО входит 7 отделов:

- учебно – методический отдел: 1 ставка - начальник отдела, 8,5 ставок - методист, преподаватель – 1 ставка;
- отдел информационно – образовательных технологий: 1 ставка- начальник отдела, 5 ставок - методист, 3,5 ставки – ведущий программист, 4 ставки – ведущий инженер, 1 ставка – инженер I категории;
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей: 1 ставка – руководитель, 1 ставка – заместитель директора по УМР, 0,75 ставки – методист;
- отдел психолого – педагогического сопровождения: 1 ставка - начальник отдела, 1,5 ставки – педагог – психолог, 2 ставки – тьютор, 0,5 ставки – ведущий юристконсульт;
- отдел закупок – 6, 25 ставок,
- планово – экономический отдел – 6 ставок,
- хозяйственно – эксплуатационный отдел – 3,5.

64,25 ставок занимают основные работники, устроенные с оформлением бессрочных трудовых договоров. 3 ставки занимают внешние совместители (это младший обслуживающий персонал), устроенные также с оформлением бессрочных трудовых договоров.

Все направления научно – методического сопровождения педагогических работников города осуществляют 3 отдела: учебно – методический, отдел информационно – образовательных технологий и муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Задачи указанных отделов следующие:

– *учебно – методический отдел*: повышение квалификации педагогических и руководящих работников; сопровождение ВСОШ; реализация патриотического, экологического и духовно – нравственного направлений деятельности с ОУ и ДОУ; проведение профессиональных конкурсов; сопровождение деятельности Ассоциации молодых педагогов и постоянно – действующего семинара «Школа молодого учителя»; организация и координация методической деятельности городских методических объединений; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагогических работников. **Количество ставок, уровень квалификации сотрудников отдела, позволяют решать задачи в полном объеме.**

– *отдел информационно – образовательных технологий*: распространение программных, учебных и методических пособий, рекомендаций (электронных и информационных ресурсов) для различных категорий специалистов системы образования; осуществление информационно - методического сопровождения педагогических и руководящих работников в межаттестационный период и на этапе подготовки к аттестации; участие в проведении мониторинговых исследований состояния системы образования и качества обучения учащихся городского округа по заявительному принципу; организация и проведение городских массовых мероприятий с педагогическими работниками, учащимися и воспитанниками (олимпиад, конкурсов и т.п.) по профилю деятельности Отдела; методическое, информационно-техническое сопровождение реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обеспечение условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды; организация и координация методической деятельности городских методических объединений; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагогических работников. **Количество ставок, уровень квалификации сотрудников отдела, позволяют решать задачи в полном объеме.**

– *муниципальный опорный центр дополнительного образования детей*: осуществление методической, консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей города; выявление, формирование и распространение лучших муниципальных практик в поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей; создание методических условий, направленных на формирование кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей; организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы образовательных организаций города, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. **Количество ставок, уровень квалификации сотрудников отдела, позволяют решать задачи в полном объеме.**

Характеристика состава руководителей городских методических объединений

18 городских методических объединений (далее – ГМО) педагогических работников ведут свою деятельность в сфере образования г.Дубны. Все 18 руководителей ГМО учителя высшей квалификационной категории, имеющие высокие образовательные результаты, обладающие отличной методической подготовкой. Среди них 4 руководителя являются членами регионального методического актива. Работа руководителей ГМО оплачивается через доплаты за данный вид деятельности.

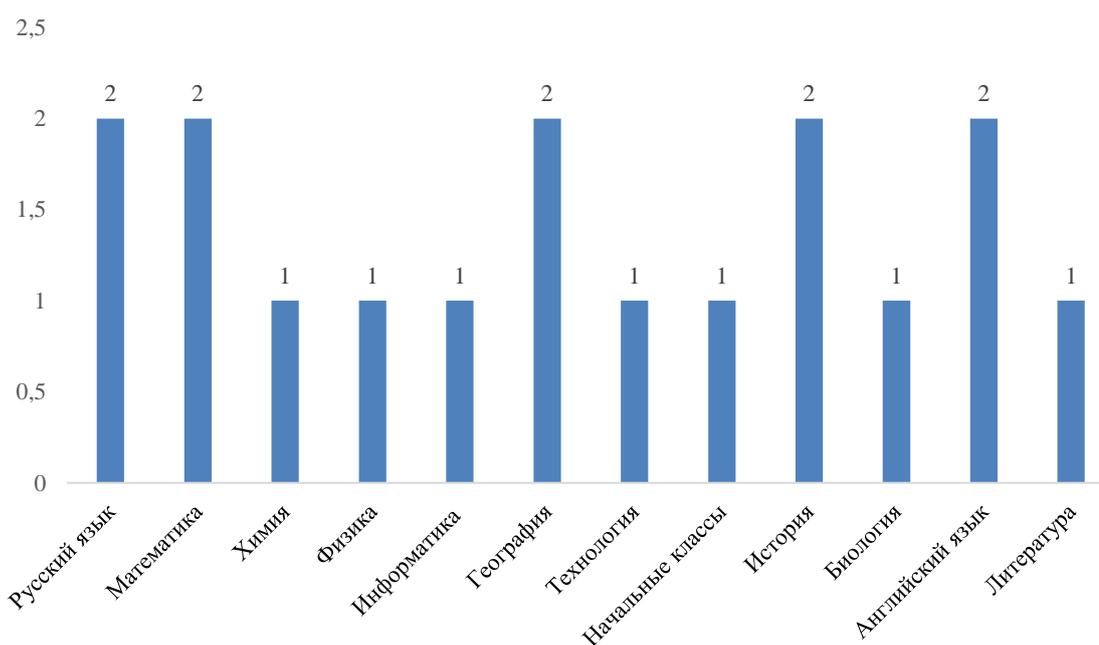
Характеристика методического актива

В региональный методический актив из учителей г.Дубна входят 17 педагогов:

Ф.И.О.	Предмет	Нормативный документ
Биканова Н.В.	Биология	Приказ АСОУ от 17.11.2021 № 1235 - 07
Кабирова Ю.В.	Русский язык	
Маслова Г.В.	Математика	
Салтыкова Т.Ю.	Русский язык	
Терехова В.М.	История	
Харяпина Н.П.	История	
Дударева И.А.	Информатика	Приказ АСОУ от 16.08.2022 № 943 - 04
Редькина Е.Н.	География	
Кутьина Л.Е.	География	
Моисеева С.Э.	Математика	
Шмидт Е.И.	Литература	
Осипенкова И.Г.	Физика	
Ильинова И.И.	Химия	Приказ АСОУ от 11.11.2022 № 1322 - 04
Борисенко О.Н.	Начальные классы	
Бочкова Е.В.	Технология	
Офицерова Ж.В.	Английский язык	
Смолева М.А.	Английский язык	

Распределение учителей, входящих в состав регионального методического актива следующее:

– по предметам:



Отсутствуют в региональном методактиве учителя физической культуры, музыке, изобразительному искусству, общественнознанию.

– по ОУ:

№1	№2	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	л.Дубна
2	1	2	2	1	3	0	1	2	1	2

Отсутствуют в региональном методактиве учителя гимназии № 8, в ОУ № 1,3,5,10 и л.Дубна – по 11% учителей от общего количества учителей, являющихся членами регионального методактива, ОУ № 2,6,9 и 11 – по 5,8%, ОУ № 7 – 18%.

На каждого учителя, входящего в состав регионального методактива приходится в среднем по 20 учителей.

Сетевое взаимодействие

Договор о сотрудничестве с ЦНППМ ПР от 31.10.2022 № 636/22

Количество флагманских школ, вовлеченных в ММС

На территории города Дубна флагманской школой в соответствии с приказом АСОУ от 17.09.2021 № 990-07 является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дубны Московской области, лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрва по направлению «Реализация программы воспитания». Лицей № 6 и Центр развития образования совместно работают над созданием системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства педагогов, классных руководителей, механизма диагностики результативности воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности в ОУ города; транслируют лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик школы-флагмана; обеспечивают организацию открытой образовательной среды, обеспечивающей онлайн-трансляцию уроков; осуществляют модераторские функции в работе со школами, имеющими низкие результаты образовательной деятельности; организуют "горизонтальное" взаимодействие в работе с молодыми специалистами и педагогами муниципалитета; обеспечивают подготовку муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: Центр развития образования имеет все необходимые условия для эффективной реализации региональной концепции РСНМС на муниципальном уровне: штат административных и педагогических работников полностью укомплектован, их уровень позволяет осуществлять научно – методическое сопровождение педагогических работников г.Дубны на должном уровне. Руководители ГМО –это высокопрофессиональные специалисты, которые могут оказать методическую помощь педагогам на высоком уровне. 17 учителей - членов регионального методического актива оказывают адресную помощь педагогам города, что также повышает качество образования в целом. Для ЦРО очень эффективно и полезно сотрудничество с ЦНППМ ПР в выполнении современных задач научно – методического сопровождения. Школу – флагман ЦРО использует в методическом сопровождении как площадку повышения педагогического мастерства. 9 показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров выполнены в полном объеме.

2. Аналитическое направление

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов – «точек роста»

В 2021 – 2022 учебном году 99% прошли процедуру исследования компетенций учителей. 86% показали результат более 60%.

Сравнительный анализ результативности ИКУ за I полугодие 2021 – 2022 учебного года и за период с января по август 2022 г. по русскому языку и математике

Результаты ИКУ по русскому языку и математике г.о. Дубна (26.10 и 27.10.2021 года)

Предмет	Количество участников (чел.)	Распределение по уровням (в контексте распределения результатов в сопоставлении с предыдущими исследованиями)							
		4/высокий		3/повышенный		2/базовый		1/недопустимый	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
математика	32	1	3	24	75	5	16	2	6
русский язык	25	1	4	17	68	5	20	2	8

Доля учителей, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях, составляет по математике 72%, по русскому языку – 78%. Учителей, выполнивших работу на недопустимом уровне по 2 человека по математике (6%) и русскому языку (8%).

Результаты ИКУ по русскому языку и математике г.о. Дубна (январь – август 2022)

Предмет	Количество участников (чел.)	Распределение по уровням (в контексте распределения результатов в сопоставлении с предыдущими исследованиями)							
		4/высокий		3/повышенный		2/базовый		1/недопустимый	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
математика	31	3	9,7	23	74,2	4	12,9	1	3,2
русский язык	25	2	8	18	72	4	16	1	4

Доля учителей, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях, составляет по математике 83,9%, что выше результатов I полугодия на 11,9%; по русскому языку – 80%, что выше результатов I полугодия на 2%; Учителей, выполнивших работу на недопустимом уровне по 1 человеку по математике (3,2%, что ниже результатов I полугодия на 2,8%) и русскому языку (4%, что ниже результатов I полугодия на 4%).

В разрезе общеобразовательных учреждений (26.10 и 27.10.2021 года)

Уровень продемонстрированных результатов

ОУ	уровень (%)				
	Количество участников тестирования /разработано ИОМ	Высокий (4)	Повышенный (3)	Базовый (2)	Недопустимый (1)
математика					
1	4/3	0	4	0	0
2	1/1	0	1	0	0
3	3/3	0	3	0	0
5	2/2	0	2	0	0
6	4/0	0	2	1	1
7	4/2	0	3	1	0
8	3/0	1	1	0	1
9	3/0	0	2	1	0
10	1/1	0	0	1	0
11	5/1	0	4	1	0
Дубна	2/1	0	2	0	0
город	32/14	1	24	5	2
русский язык					
1	2/1	0	2	0	0
2	1/1	1	0	0	0
3	3/0	0	2	0	1

5	2/0	0	1	1	0
6	2/1	0	1	1	0
7	4/2	0	2	2	0
8	2/1	0	2	0	0
9	1/0	0	1	0	0
10	2/1	0	2	0	0
11	5/0	0	3	1	1
П.Дубна	1/0	0	1	0	0
город	25/7	1	17	5	2

В разрезе общеобразовательных учреждений (январь – август 2022)

Уровень продемонстрированных результатов

ОУ	уровень (%)				Недопустимый (1)
	Количество участников тестирования /разработано ИОМ	Высокий (4)	Повышенный (3)	Базовый (2)	
математика					
1	4/1		3	1	
2	1/1		1		
3	3/1		2		1
5	1/1			1	
6	2/1		2		
7	3/2	1	2		
8	4/2		3	1	
9	1/1			1	
10	2/1	1	1		
11	7/3	1	6		
Дубна	3/1		3		
город	31/15	3	23	4	1
русский язык					
1	1/1		1		
2	2/2		1	1	
3	1/1				1
5	2/1		1	1	
6	1/1		1		
7	4/2		2	2	
8	2/2		2		
9	1/0	1			
10	3/3		3		
11	7/3	1	6		
П. Дубна	1/1		1		
город	25/17	2	18	4	1

ОУ	Результаты 26.10 и 27.10.2021 года	Результаты январь – август 2022	Динамика
Математика			
1	100% учителей имели повышенный уровень	75% имели повышенный уровень, 25% - базовый	Стабильно. Базовый уровень показал новый учитель, принятый с

			1.01.2022, стаж работы 1 год 3 мес.
2	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно
3	100% учителей имели повышенный уровень	67% имели повышенный уровень, 33% - недопустимый	Отрицательная
5	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели базовый уровень	Проходил процедуру молодой специалист, принятый на работу в январе 2022 г.
6	50% учителей имели повышенный уровень, 25% базовый и 25% недопустимый	100% учителей имели повышенный уровень	Положительная
7	75% учителей имели повышенный уровень, 25% базовый	25% высокий уровень и 75% повышенный	Положительная
8	33% учителей имели высокий уровень, 33 % повышенный уровень, 33% недопустимый	75% повышенный уровень, 25% базовый уровень	Положительная
9	67% учителей имели повышенный уровень, 33% базовый	100% учителей имели базовый уровень	Стабильно. Проходил процедуру вновь принятый работник со стажем менее 3- лет
10	100% учителей имели базовый уровень	50% учителей имели высокий уровень и 50% повышенный уровень	Положительная
11	80% учителей имели повышенный уровень, 20% базовый	14% учителей имели высокий уровень и 86% повышенный уровень	Положительная
Л. Дубна	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно
Русский язык			
1	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно
2	100% учителей имели высокий уровень	50% повышенный, 50% базовый уровни	Динамику не установить, так как сдавали 2 учителя впервые
3	67 % повышенный уровень, 33% недопустимый	100% недопустимый уровень	Динамику не установить, так как сдавал 1 учитель впервые
5	50% учителей имели повышенный уровень, 50% базовый	50% учителей имели повышенный уровень, 50% базовый	Стабильно
6	50% учителей имели повышенный уровень, 50% базовый	100% учителей имели повышенный уровень	Положительная
7	50% учителей имели повышенный уровень, 50% базовый	50% учителей имели повышенный уровень, 50% базовый	Стабильно
8	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно

9	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели высокий уровень	Положительная
10	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно
11	60% учителей имели повышенный уровень, 20% базовый и 20% недопустимый	14% учителей имели высокий уровень, 86% повышенный уровень	Положительная
Л. Дубна	100% учителей имели повышенный уровень	100% учителей имели повышенный уровень	Стабильно

По математике показали положительную динамику 45% школ, стабильный результат – 45% школ, отрицательную динамику показали 10% школ, а именно ОУ № 3.

По русскому языку показали положительную динамику 27% школ, стабильный результат – 55% школ, отрицательную динамику отсутствует, у 18% школ динамику не установить, так как сдавал 1 учитель впервые.

Анализ в разрезе компетенций

МАТЕМАТИКА

В разрезе образовательных организаций (26.10 и 27.10.2021 года)

ОУ	математика					
	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	100	86	4	53	47	0
2	100	-	1	58	-	0
3	100	71	3	47	44	0
5	100	57	1	42	39	0
6	100	86	4	72	10	2
7	100	57	3	47	8	0
8	86	29	2	83	17	1
9	71	57	2	53	22	0
10	43	-	0	10	-	0
11	86	57	4	75	25	2
Л. Дубна	86	71	2	50	50	0
город			26			5

В разрезе общеобразовательных учреждений (январь – август 2022)

ОУ	Математика					
	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	100	80	4	63	47	1
2	100	100	1	76	76	1
3	100	76	3	41	39	
5	80	80	1	35	35	
6	100	100	2	51	44	
7	100	100	3	61	58	2
8	100	76	4	62	46	1
9	88	88	1	35	35	
10	100	80	2	82	69	2
11	100	92	7	77	47	4
Л. Дубна	96	80	3	85	78	3
город			31			14

Пороговый барьер свыше 60% по математике преодолели:

I полугодие - предметные компетенции -26 участников тестирования (81,3%), методические компетенции – 5 учителей (15,6%).

Январь – август 2022 - предметные компетенции -31 участник тестирования (100%), методические компетенции – 14 учителей (45%). Результаты за период январь – август 2022 г. значительно лучше, чем по итогам тестирования в октябре 2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В разрезе образовательных организаций (26.10 и 27.10.2021 года)

ОУ	русский язык					
	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	75	69	2	78	63	2
2	69	-	1	96	-	1
3	81	50	2	74	37	2
5	56	50	0	56	26	0
6	81	56	1	56	22	0
7	69	6	1	59	22	0
8	75	56	1	52	37	0
9	75	-	1	70	-	1
10	50	31	0	52	44	0
11	94	44	4	74	22	1
Л. Дубна	56	-	0	59	-	0
город			13			7

В разрезе общеобразовательных учреждений (январь – август 2022)

ОУ	русский язык					
	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	42	42		49	49	
2	77	42	1	53	43	
3	68	68	1	41	41	
5	75	73	2	61	46	1
6	77	68	3	75	61	2
7	83	56	3	66	41	2
8	96	71	2	57	44	
9	95	95	1	48	48	
10	79	70	3	61	41	1
11	86	61	7	75	51	3
Л. Дубна	79	79	1	45	45	
город			24			9

Пороговый барьер свыше 60% по русскому языку преодолели:

I полугодие - предметные компетенции -13 участников тестирования (52%), методические компетенции – 7 учителей (28%).

Январь – август 2022 - предметные компетенции -24 участника тестирования (96%), методические компетенции – 9 учителей (36%). Результаты за период январь – август 2022 г. значительно лучше, чем по итогам тестирования в октябре 2022 г.

Позитивному отношению к процедуре и положительной динамике результатов способствовали:

- организация информационно-разъяснительной работы: размещение информации на официальных сайтах Управления народного образования городского округа Дубна, Центра развития образования, общеобразовательных организациях; в социальных сетях; определение списочного состава участников для привлечения к исследованию только на добровольной основе на основе методов убеждения и разъяснения.
- целенаправленное сопровождение процедуры: подготовка распорядительных документов, по проведению процедуры с утверждением списков участников, списка ответственных лиц, списка лиц, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей; подготовка пункта проведения исследования и контроль его готовности в соответствии с чек-листом; инструктаж (Инструкция ответственного организатора в пункте проведения Диагностики; Инструкция организатора в аудитории; Инструкция для независимого наблюдателя в аудитории).
- реализация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Для обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников сформирована модель методического сопровождения образовательных организаций городского округа Дубна на основе социального партнёрства: в структуру сети включены учреждения высшего образования, ЦНППМ ПР, стажировочные площадки, флагманская школа, городские методические объединения, методические службы уровня общеобразовательной организации, что способствовало проведению ряда мероприятий педагогической направленности, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов педагогов. За 2021 – 2022 учебный год в мероприятиях педагогической направленности приняли активное участие 589 человеко- участников, получивших сертификат участия. В практику ОУ включено использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Десять учителей из общего числа участников процедуры прошли обучение по программе повышения квалификации («Школа современного учителя»).

Вместе с тем следует отметить:

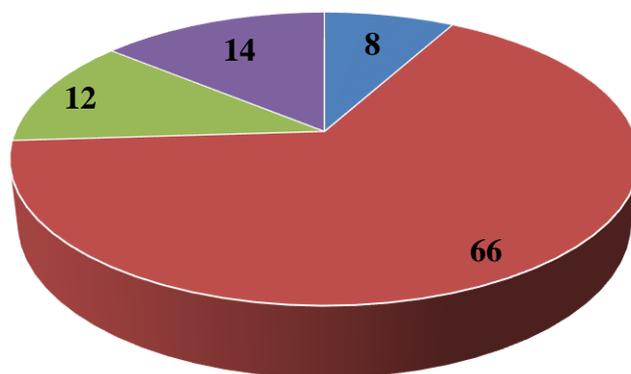
- не все учителя реально понимают положительный потенциал независимых исследований профессиональных компетентностей педагога;
- недостаточно эффективно используется положительный потенциал практики индивидуальных образовательных маршрутов;
- требуется организация деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов с целью увеличения доли участников тестирования на высоком и повышенном уровнях;
- сохраняются высокая доля среди учителей, не достигших порогового уровня как в части предметных, так и методических компетенций;
- необходимо взять под контроль за эффективную организацию реализации ИОМ в ОУ, имеющих профессиональные дефициты педагогов в области предметных компетенций по русскому языку ОУ № 1,2,3,8,9,л.Дубна; по математике ОУ № 3,5,6,9.

Результаты ИКУ за период с января по август 2022 по предметам (кроме русского языка и математики)

	Количество участников (чел.)	Распределение по уровням (в контексте распределения результатов в сопоставлении с предыдущими исследованиями)							
		4/высокий		3/повышенный		2/базовый		1/недопустимый	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	45	6	13,3	30	66,7	3	6,7	6	13,3
Биология	8			3	37,5	2	25	3	37,5
Начальные классы	98	10	10,2	70	71,5	12	12,2	6	6,1
Химия	9	2	22,2	4	44,4			3	33,4
Физика, астрономия	10			8	80	1	10	1	10
История	15			10	66,7	2	13,3	3	20

Обществознание	10	1	10	8	80			1	10
Информатика	16	1	6,25	12	75			3	17,75
Литература	7			5	71,4			2	28,6
Изобразительное искусство	9	2	22,2	4	44,4	3	33,4		
Физическая культура	28			16	57,2	7	25	5	17,8
Музыка	7			4	57,1	1	14,3	2	28,6
География	4			4	100				
Технология	8			2	25	2	25	4	50
ОБЖ	4	1	25	2	50			1	25
г. Дубна	278	23	8	182	66	33	12	40	14

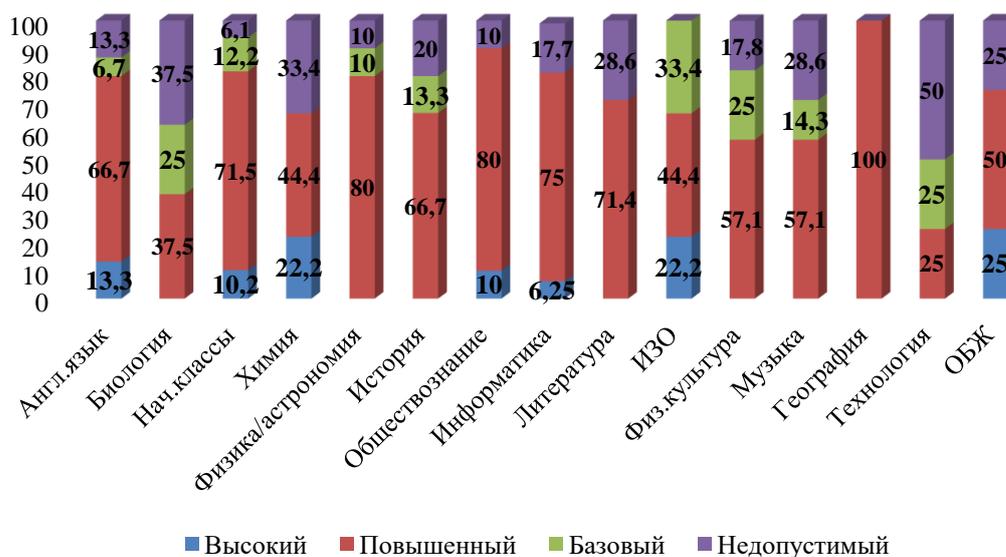
Распределение участников по уровням, %



■ Высокий ■ Повышенный ■ Базовый ■ Недопустимый

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном уровне.

Сводные данные распределения результатов по уровням



■ Высокий ■ Повышенный ■ Базовый ■ Недопустимый

Самая высокая доля учителей, получивших высокий уровень, по химии (22,2), ОБЖ (25) и ИЗО (22,2). Отсутствует высокий уровень по физике/астрономии, истории, литературе, музыке и географии. 100%

учителей получили повышенный уровень по географии. Высокая доля участников тестирования с недопустимым уровнем по биологии (37,5), химии (33,4), литературе (28,6), музыке (28,6), ОБЖ (25).

Анализ в разрезе компетенций

Английский язык

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	88	72	4	86	71	4
2	84	76	3	82	47	1
3	80	68	2	75	66	2
5	73	49	3	69	55	3
6	92	56	4	81	44	3
7	88	61	6	91	30	2
8	92	68	4	66	41	2
9	80	53	1	64	33	1
10	84	80	2	91	82	2
11	92	72	6	91	59	6
Л. Дубна	100	76	2	73	66	2
город			37			28

Пороговый барьер свыше 60% по английскому языку преодолели: предметные компетенции -37 участников тестирования (82%), методические компетенции – 28 учителей (62%).

Биология

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
3	0	0		0	0	
5	84	84	1	32	32	
7	4	4		0	0	
10	100	4	1	45	0	
11	61	61	1	66	66	1
Л. Дубна	58	48		62	62	2
город			3			3

Пороговый барьер свыше 60% по биологии преодолели: предметные компетенции -3 участников тестирования (38%), методические компетенции – 3 учителей (38%).

Химия

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
5	100	100	1	63	63	1
7	100	100	1	80	80	1
10	70	61	3	32	0	
11	100	100	1	49	49	
Л. Дубна	88	88		55	55	
город			6			2

Пороговый барьер свыше 60% по химии преодолели: предметные компетенции -6 участников тестирования (67%), методические компетенции – 2 учителя (22%).

Начальные классы

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	98	76	7	78	5	6
2	100	81	8	85	52	7
3	94	61	12	90	48	8
5	100	80	8	82	43	7
6	92	73	9	68	31	3
7	100	61	14	81	29	10
8	100	66	9	95	24	4
9	100	72	9	69	37	5
10	98	61	7	69	40	4
11	100	71	15	85	62	15
город			98			69

Пороговый барьер свыше 60% по начальной школе преодолели: предметные компетенции -98 участников тестирования (100%), методические компетенции – 69 учителей (70%).

Физика, астрономия

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	26	26		32	32	
5	74	74	1	61	61	1
6	78	78	1	73	73	1
8	56	56		65	65	1
9	74	74	1	74	74	1
10	78	70	2	56	54	
11	67	67	1	67	67	1
Л. Дубна	100	70	2	70	66	2
город			8			7

Пороговый барьер свыше 60% по физике и астрономии преодолели: предметные компетенции -8 участников тестирования (80%), методические компетенции – 7 учителей (70%).

История

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	98	87	2	71	52	1
5	57	31		67	43	1
8	93	93	2	63	63	2
10	69	0	1	64	0	1
11	79	51	1	63	42	
Л. Дубна	92	92	1	59	59	
город			7			5

Пороговый барьер свыше 60% по истории преодолели: предметные компетенции -37 участников тестирования (82%), методические компетенции – 28 учителей (62%).

Обществознание

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	78	78	1	55	55	
5	67	67	1	74	74	1
8	88	88	1	59	59	
9	94	94	1	90	90	1
10	86	68	2	81	55	1
11	65	44	3	73	45	1
город			9			4

Пороговый барьер свыше 60% по обществознанию преодолели: предметные компетенции -9 участников тестирования (90%), методические компетенции – 4 учителя (40%).

Информатика

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
5	100	81	2	70	59	1
8	74	74	1	59	59	
9	100	48	1	76	47	1
10	67	67	1	55	55	
11	93	70	4	72	29	2
Л. Дубна	89	76	3	74	67	3
город			12			7

Пороговый барьер свыше 60% по информатике преодолели: предметные компетенции -12 участников тестирования (75%), методические компетенции – 7 учителей (44%).

Литература

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	100	100	1	57	57	
5	85	85	1	45	45	
9	92	92	1	0	0	
10	100	79	2	56	49	
город			5			0

Пороговый барьер свыше 60% по литературе преодолели: предметные компетенции -5 участников тестирования (71%), методические компетенции – 0 учителей (0%).

Изобразительное искусство

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
6	74	74	1	79	79	1
8	57	57		43	43	
9	69	69	1	53	53	
10	81	81	1	59	59	
11	94	77	2	87	46	1
город			5			2

Пороговый барьер свыше 60% по ИЗО преодолели: предметные компетенции -5 участников тестирования (56%), методические компетенции – 2 учителя (22%).

Музыка

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	70	68	2	39	25	
5	88	88	1	36	36	
6	92	83	2	67	13	1
8	89	89	1	40	40	
11	90	90	1	53	53	
город			7			1

Пороговый барьер свыше 60% по музыке преодолели: предметные компетенции -7 участников тестирования (100%), методические компетенции – 1 учитель (14%).

География

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	100	100	1	38	38	
10	85	85	1	69	69	1
11	92	76	2	59	48	
город			4			1

Пороговый барьер свыше 60% по географии преодолели: предметные компетенции -4 участников тестирования (100%), методические компетенции – 1 учитель (25%).

Технология

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	64	64	1	31	31	
5	51	44		59	23	
7	61	61	1	59	59	
8	73	73	1	77	77	1
10	56	56		43	43	
11	65	65	1	77	77	1
город			4			2

Пороговый барьер свыше 60% по технологии преодолели: предметные компетенции -4 участников тестирования (50%), методические компетенции – 2 учителя (25%).

Основы безопасности жизнедеятельности

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
6	73	70	2	65	61	2
10	100	100	1	83	83	1
11	61	61	1	68	68	1
город			4			4

Пороговый барьер свыше 60% по ОБЖ преодолели: предметные компетенции -4 участников тестирования (100%), методические компетенции – 4 учителя (100%).

Физическая культура

ОУ	предметные компетенции			методические компетенции		
	max	min	свыше 60%	max	min	свыше 60%
1	85	85	1	35	35	
5	91	72	4	58	23	
6	97	14	2	59	10	
8	100	80	3	69	26	2
9	77	47	1	61	35	1
10	91	81	2	65	36	1
11	89	62	3	50	13	
Л. Дубна	74	74	1	23	23	
город			17			4

Пороговый барьер свыше 60% по физической культуре преодолели: предметные компетенции - 17 участников тестирования (61%), методические компетенции – 4 учителя (14%).

Предметные компетенции сформированы свыше 60% у всех участников тестирования по следующим предметам – начальные классы, музыка, география, ОБЖ. 50 % и менее участников тестирования прошли пороговый барьер свыше 60% по биологии и технологии.

Методические компетенции сформированы свыше 60% у всех участников тестирования по ОБЖ. По литературе ни один участник тестирования не преодолел порог свыше 60%. Очень низкие показатели также по биологии, химии, обществознанию, информатике, ИЗО, музыке, географии, технологии и физической культуре.

По результатам исследования выделены области деятельности учителей, в которых участники диагностики испытывают трудности. Каждая из указанных областей в большей или меньшей степени характерна для учителей всех предметов, хотя по каждому предмету выраженность указанных ниже дефицитов разная:

- методика обучения по предмету
- основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий
- управление учебной группой
- проблемы по читательской грамотности

Анализ указывает на проблемную зону, в первую очередь, это низкий уровень сформированности у учителей г.Дубны методических компетенций. Проблема недостаточно хорошего уровня сформированности предметных компетенций имеется по биологии и технологии.

Вывод: аналитическая функция ЦРО направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку регулирующих механизмов по переводу исследуемой системы в новое состояние. При организации аналитической деятельности ЦРО соблюдаются следующие принципы:

- индивидуализация получаемой информации о продвижении личности по образовательной траектории и достижению ею определенных этапов в соответствии с индивидуальными возможностями;
- полнота анализа информации;
- открытость проводимых измерений образовательного процесса и особенностей его субъектов;
- непрерывность и динамичность получения анализа информации и действенности его использования.

Благодаря глубокому и системному анализу мы владеем информацией о профессиональных дефицитах педагогических и руководящих работников, что помогает выстраивать грамотное и эффективное методическое сопровождение развития педагогов города.

3. Консультативное направление

В целях построения эффективной деятельности по данному направлению в центре развития образования осуществляется консультирование по:

- разработке индивидуальных образовательных маршрутов,
- процедуре аттестации педагогических работников,
- подготовке к профессиональным конкурсам,
- использованию различных информационных систем в образовательном процессе,
- проведению ВСОШ,
- реализации проектов Московской области.

Консультирование по разработке индивидуальных образовательных маршрутов осуществляют кураторы, назначенные из числа сотрудников Центра развития образования. Согласно приказу ЦРО от 30.08.2022 № 141/7.1 – 05 кураторами ОУ и ДОУ по разработке и реализации ИОМ педагогов назначены директор и заместители директора по УМР. В каждом ОУ и ДОУ назначены тьюторы из числа заместителей директоров по УВР, либо учителей – членов регионального методактива. Тьюторы осуществляют консультирование и сопровождение по ИОМ педагогических работников, а кураторы ЦРО консультируют тьюторов ОУ и ДОУ. Но каждый педагог может также получить консультацию по разработке ИОМ.

По процедуре аттестации педагогических работников консультирование проводят заместители директора по УМР так как это направление закреплено в их должностных инструкциях. Консультирование осуществляется по вопросам нормативно – правовой базы аттестации, подаче заявления в ЕАИС ОКО, заполнению приложений к экспертному заключению.

По подготовке педагогических работников к профессиональным конкурсам консультируют методисты ЦРО. За каждым методистом закреплен определенный профессиональный конкурс. Консультации проводятся в основном по вопросам этапов конкурсов, а также по подготовке к региональному этапу.

В наше время очень активно внедряется множество информационных систем, платформ в деятельность ОУ и ДОУ. По внедрению и использованию данных систем консультируют учреждения методисты и технические специалисты отдела информационных образовательных технологий.

ЦРО осуществляет сопровождение организации и проведения ВСОШ. Начальник учебно-методического отдела Центра проводит консультации по вопросам подготовки к проведению олимпиады, алгоритму проведения, соблюдению объективности проведения олимпиад. Также за консультациями обращаются родители и непосредственно сами учащиеся.

ОУ г.Дубны принимают участие в реализации проектов Московской области:

ОУ	Название проекта	Основание	
ОУ № 1,8	«Медицинские классы/группы»	Приказ АСОУ от 10.11.2022 № 1313-04	Консультирование осуществляется кураторами ОУ из числа сотрудников ЦРО, за которыми закреплена конкретная школа.
ОУ № 1,5,6,10,11, л.Дубна	«IT – классы»	Приказ АСОУ от 10.11.2022 № 1317-04	
ОУ № 3,7,8,10,11	«Предпринимательские классы»	Приказ АСОУ от 20.09.2022 № 1107-04	
ОУ № 9	Опорная школа по введению обновленных ФГОС НОО и ООО	Приказ АСОУ от 12.10.2022 № 1185-04	Консультирование осуществляет рабочая группа, созданная из представителей ГОРУНО и ЦРО (приказ ЦРО от 30.08.2022 № 142/7.1 – 05)
ОУ № 7,10	«Инженерные классы. Авиастроение»	Распоряжение министерства образования Московской	Консультирование осуществляет муниципальный координатор – директор

		области от 08.07.2022 № Р - 467	ЦРО с привлечением профильных сотрудников из Университета «Дубна»
ОУ № 6	Флагманская школа	Приказ АСОУ от 17.09.2022 № 990- 07	Консультирование осуществляется различными отделами ЦРО по вопросам проведения мероприятий муниципального и регионального уровней, по обобщению и транслированию опыта лица, по работе структурного подразделения «Взлет» по подготовке муниципальных команд обучающихся к продуктивному участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы: Центр развития образования консультативным направлением охватывает основные аспекты образовательной деятельности образовательных учреждений, начиная с разработки ИОМ педагогов и заканчивая реализацией проектов Московской области. Консультативная помощь, которая оказывается сотрудниками ЦРО, всегда высоко оценивается школами и ДОУ. Наряду с этим хотелось бы отметить, что в ЦРО нет специалистов, которые могли бы проконсультировать школы по реализации серьезного и долгосрочного проекта Московской области «Инженерные классы. Авиастроение».

4. Организационно – методическое направление

Одним из главных направлений деятельности ЦРО является методическое сопровождение повышения квалификации педагогических и управленческих кадров города.

За 2022 год прошли курсы повышения квалификации 332 (97%) педагогических работника, что выше на 5,6% по сравнению с 2021 годом. Профессиональную переподготовку прошли 18 (5,3%) педагогических работников, что практически на уровень 2021 г. (5,25%).

Курсы повышения квалификации на базе федерального оператора, за отчетный период для педагогов общеобразовательных организаций (педагогические кадры)

№ п/п	Наименование КПК	Количество слушателей
1	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2
2	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО Методисты	4
3	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	17
4	Цифровые технологии в образовании	7
5	«Учусь быть классным!»: принципы и технологии развития эмоционально-волевой сферы учащихся в деятельности классного руководителя»	4
6	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	5

6	Школа современного учителя. Развитие читательской	10
7	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	7
8	Проектирование цифрового урока	1
9	Основы преподавания в соответствии с обновленными ФГОС (по различным предметам)	118
ИТОГО		175 (51,3%)

Управленческие кадры

№ п/п	Наименование КПК	Количество слушателей
1	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	2
2	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	11
3	Управленческие аспекты реализации программы воспитания в ОО	1
4	Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации	1
5	Цифровые технологии в образовании	3
6	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	7
ИТОГО		25 (62,5%)

Информация по обучению руководящих и педагогических работников по программам ТОП-100 в 2022 году

Наименование программы	Обученные	
	Педагоги	Руководители
«Развитие креативного мышления школьников на основе современных технологий»	31	0
«Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	20	0
«Развитие креативного мышления дошкольников на основе современных арт-технологий»	38	0
«Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования»	0	30
ИТОГО	89 (26%)	30 (66%)

Также повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства возможно через участие в деятельности региональных инновационных площадок и стажировочных площадок. С 1 сентября 2022 г. на базе 91% ОУ (2021 – 2022 уч.г. – 64%) и 20% ДОУ (2021 – 2022 уч.г. – 10%) реализуются программы региональных инновационных площадок и стажировочных площадок.

Вид площадки	Направление	ОУ, ДОУ
РИП	«Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»	ОУ № 1,7

СП	«Профилактика психо-эмоционального выгорания педагогов»	ОУ № 2, ДОУ № 11
РИП	«Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов»	ОУ № 3, 8
РИП	«Современные образовательные технологии»	ОУ № 5, 11
РИП	«Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»	ОУ № 9
РИП	Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	ОУ № 10
СП	«Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО»	ДОУ № 22

Стажировочные площадки транслируют лучшие практики на муниципальном и региональном уровнях по тиражированию опыта лучших практик стажировочной площадки; представляют инновационный опыт; создают условия для проведения экспертизы и проектирования руководителями и педагогами образовательных собственных моделей профессиональной деятельности на основе представленных инновационных управленческих и педагогических решений; способствуют выстраиванию работниками системы образования г.Дубны индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития. выступают в роли экспертов образовательной деятельности образовательных организаций, в том числе отдельных педагогов. Приказом ЦРО от 21.09.2022 № 164/7.1 – 05 назначены муниципальные кураторы РИП и СП из числа сотрудников ЦРО, а также за каждой площадкой закреплено ОУ/ДОУ. В 2021 – 2022 учебном году РИП провели 24 мероприятия. За период сентябрь – ноябрь 2022 г. РИП и СП уже проведено 17 мероприятий различного уровня.

В г.Дубне используется следующая модель методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Согласно приказу ЦРО от 30.08.2022 № 141/7.1 – 05 кураторами ОУ и ДОУ по разработке и реализации ИОМ педагогов назначены директор и заместители директора по УМР. Муниципальные кураторы совместно с руководителями ОУ и ДОУ в начале учебного года назначают тьюторов (наставников) для сопровождения реализации ИОМ педагогов. Тьюторы (наставники) назначаются из числа заместителей директоров по УВР, либо учителей – членов регионального методического актива или опытных педагогов. На сегодняшний день 12 педагогов являются наставниками педагогов по реализации ИОМ, 3 наставника являются членами регионального методического актива. Все учителя, вошедшие в региональный методический актив, в рамках деятельности ГМО осуществляют сопровождение большинства учителей, имеющих профессиональные дефициты. С января 2023 г. запланировано включение в реестр еще 28 наставников. В 2021 году было разработано и запущено в реализацию 89 ИОМ (26%). Из них к 1 января 2022 г. было реализовано 78 ИОМ (87%). В феврале педагогические работники массово прошли тестирование посредством системы «Школьный портал». Проанализировав результаты тестирования, возникла острая необходимость разработки 119 ИОМ (35%). Всего за период с января 2021 г. по ноябрь 2022 г. запущено в реализацию 61% ИОМ, реализовано 87%. ИОМ обсуждается педагогом и тьютором. Тьюторы осуществляют консультирование и сопровождение по ИОМ педагогических работников, а кураторы ЦРО консультируют тьюторов ОУ и ДОУ. После того, как ИОМ разработан, администрации ОУ/ДОУ предоставляют в ЦРО разработанные ИОМы. Муниципальные кураторы анализируют их на предмет «проблемных точек», чтобы определить пути их решения. На данном этапе по итогам анализа предоставленных ИОМ, муниципальные кураторы готовят адресные рекомендации методистам отделов ЦРО для планирования деятельности по устранению профессиональных дефицитов: включение в планы работы тренингов, мастер – классов, выездных школ, единых методических дней и др. В 2021 – 2022 учебном году ЦРО проведены семинар «ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагогов», выездные сессии по ОУ по теме «Выявление профессиональных дефицитов педагогов как первый шаг к проектированию ИОМ», в рамках ГМО центром проведены мероприятия именно по тематике самых популярных профессиональных дефицитов - методика обучения по предмету, основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий, управление учебной группой

проблемы по читательской грамотности. В рамках работы ГМО проведено во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года 17 открытых уроков, 5 мастер – классов. В методическую службу города каждой школой представлен перечень актуальных тем курсов повышения квалификации для устранения

профессиональных дефицитов согласно ОИМ. И, бесспорно, эффективен методический аудит как рефлексия выполнения ИОМ педагогов по достижению общей цели муниципальной системы образования по обеспечению качества образования. Эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости
- ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса реализации ИОМ;
- организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Учитывая результаты исследования компетенций учителей, на 2022 – 2023 учебный год методической службой города были приняты следующие шаги:

1. Так как ранее 2022 г. массового прохождения тестирования по всем предметам в школах не осуществлялось, то во всех школах в течение сентября 2022 г. проведен внутренний аудит профессиональных дефицитов. Проводилась она в виде самоэкспертизы компетенций каждым учителем с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории, корректировка методических тем;
2. 1 раз в триместр запланирован единый методический день, в ходе которого школы города транслируют успешные педагогические практики с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Запланировано 15 вебинаров по функциональной грамотности для учителей города, используя материал региональных вебинаров;
4. 100% школ включены в реализацию системы наставничества. В реестре наставников города 47 наставников, из них 35 наставника над молодыми педагогами, 12 педагогов являются наставниками учителей, показавших недопустимый уровень по результатам ИКУ (начальные классы, химия, физика, ОБЖ). 3 наставника являются членами регионального методического актива. С января 2023 г. (по причине финансирования по календарным годам, оплата наставниками предусмотрена из доплат за дополнительные виды работы, не входящие в должностные обязанности) запланировано включение в реестр 28 наставников для остальных учителей с недопустимым уровнем;
5. В феврале 2022 г. проведены круглый стол «Современная методическая служба ОО: перспективы развития», семинар «Освоение новых форм управления инновациями в ОУ»;
6. Эффективно используется в методическом сопровождении педагогов города потенциал и возможности городских методических объединений. При активном участии руководителей и членов ГМО проведены следующие мероприятия:
 - комплекс мероприятий в рамках муниципального августовского совещания педагогических работников на тему «Управление в новых реалиях образования: вызовы, тренды, практики», август-сентябрь (заседания ГМО);
 - семинар - совещание по теме «Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания и образования в образовательных учреждениях в условиях реализации стандартов нового поколения», сентябрь;
 - баркемп стажировочных площадок «Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций», ноябрь;
 - семинар для учителей истории и обществознания «Возможности музейной педагогики Великая Отечественная война в истории будущей Дубны», ноябрь;
 - городской онлайн-Педагогический совет «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС: управленческий, методический и педагогический опыт образовательных организаций городского округа Дубна», апрель;
 - цикл Городских обучающих онлайн-семинаров для учащихся «Подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах», март-апрель (в рамках ГМО);
 - совещание руководителей ГМО в рамках подготовки к городскому онлайн-Педагогическому совету «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС: управленческий, методический и педагогический опыт образовательных организаций городского округа Дубна», апрель;

- научно-практический семинар «Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии)», апрель;
 - ГМО уделяет большое внимание подготовке учителей к аттестации в части изучения нормативно-правовой базы, отслеживания роста профессионализма, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период, в том числе, фиксируют результаты профессиональной деятельности педагогических работников, результаты контрольных мероприятий, результаты диагностик педагогических компетенций, выполнение рекомендаций, распространение опыта работы;
 - в рамках работы ГМО проведено во втором полугодии 2021 – 2022 учебного года 17 открытых уроков, 5 мастер – классов;
 - в 2022 году проведено 3 семинара для руководящих кадров ОУ по введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Для педагогических работников каждое ГМО провело серию вебинаров по обновленным ФГОС НОО и ООО;
 - обобщен опыт работы: учителя английского языка ОУ №5 - руководителя ГМО учителей английского языка. Опыт представлен в методических рекомендациях «Развитие навыков и компетенций XXI века на уроке английского языка» и учитель стал победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций на региональном и федеральном уровнях; также обобщен опыт учителя истории и обществознания школы №1. Опыт представлен в методических разработках по формированию гражданско-патриотических качеств, обучающихся на основе деятельностного подхода»; учителя географии школы №5.
7. Обобщить опыт работы транслировать его в различных формах позволяет участие в профессиональных конкурсах.
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»: приняли участие: 6 чел.
 - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» 2022: приняли участие: 5 чел.
 - межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия-2022»: Приняли участие: 10 чел.
 - муниципальный конкурс «Лидер в образовании» 2021 – 34 победителя.
 - муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя 2022». Приняли участие – 18 чел.
 - муниципальный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций г. о. Дубна Московской области: приняли участие 3 человека
 - муниципальный конкурс «Лучший спортсмен года»: принял участие 1 человек
 - муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»: приняли участие: 4 чел. и др.

Всего в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня приняли участие: 86 педагогических работников (85 чел. в 2020/2021). 12 учителей (3,81%) - стали участниками региональных этапов конкурсов, из них 1 победитель (10 чел. в 2020/21).

В 2022 – 2023 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» приняли участие 17 молодых учителей. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» 8 педагогов.

Выводы: все мероприятия, которые ЦРО организует и проводит для педагогических и руководящих кадров города способствуют повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечению условий и ресурсов для непрерывного профессионального образования и самосовершенствованию педагогических кадров, развитию творческого и инновационного потенциала, а также удовлетворению актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ.

5. Информационное направление

Центром развития образования в рамках формирования базы передового педагогического опыта собран банк сборников с представленным в них педагогическим опытом учителей г.Дубны с 2013 по 2022 год, более 1000 публикаций по различным направлениям педагогической деятельности.

Ежегодно ЦРО обобщается педагогический опыт 3-4 педагогов города. В 2022 году обобщен опыт работы на муниципальном уровне трех педагогов города.

Совершенствование методической деятельности ЦРО осуществляется и внедрение современных форм взаимодействия на основе информационных технологий. Сайт Центра позволяет выполнять практически все направления научно – методического сопровождения. В 2022 году было принято решение определенные разделы сайта полностью обновить с целью соответствия их содержания актуальным задачам муниципальных методических служб. В разделе «Система оценки качества образования» появились подразделы «Функциональная грамотность», «PISA», «МСИ» содержит информацию полезную для каждого ОУ и учителей. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО полностью обновлен раздел «ФГОС», где представлены вся НПБ федерального, регионального и муниципального уровней, методические рекомендации для администрации школ и педагогических работников по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО, диагностический инструментарий, памятки для родителей и анализ УМК по всем предметам на соответствие содержанию примерных рабочих программ в рамках внедрения обновленных ФГОС, проведенный ГМО. Приведены в соответствие поставленным задачам подразделы «Ассоциация молодых учителей» и «Школа завуча». Структурирован богатый материал городских методических объединений. Обновлен раздел «Инновационная деятельность», в котором можно ознакомиться с деятельностью РИП и СП. Создан новый подраздел «Школьный театр» в соответствии с поставленной задачей Министерством образования Московской области создавать и развивать школьные театры.

Сотрудники ЦРО и школ активно используют информацию, получаемую через телеграмм – каналы «Лига Лидеров/Московская область», «Час завуча».

Выводы: в целом информационное пространство Центра развития образования помогает качественно реализовывать методическое сопровождение посредством информационного ресурса. Сайт ЦРО отвечает современным задачам муниципальной методической службы, также активно используются другие источники, предложенные Министерством образования Московской области и ЦНППМ ПР.

Общие выводы:

Функции, определенные региональной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области для муниципальных методических служб Центр развития образования выполняет обеспечивая фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников), обеспечивая изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам; координируя методическую работу и формируя методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных учреждений. Принятые меры реализации региональной концепции РСНМС на муниципальном уровне эффективны. Наряду с этим необходимо отметить, что нет у педагогов полного понимания значимости индивидуальных образовательных маршрутов для профессионального развития.

Задачи на следующий этап реализации РСНМС на муниципальном уровне

1. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров;
2. Выявление эффективного инновационного опыта, повышение качества образования
3. Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся ОУ;
4. Выявление предметных и методических компетенций педагогов для дальнейшего составления и сопровождения ИОМ; при успешном прохождении – включение педагогов в методический актив;
5. Создание эффективной модели методической поддержки развития компетентности педагогических работников;
6. Расширение форм социальной поддержки одаренных детей, укрепление внешних связей образовательного сообщества

7. Активное внедрение потенциала членов регионального методического актива в систему методического сопровождения педагогических работников города;
8. Снижение проблем адаптации и успешное вхождение в профессиональную деятельность молодых педагогов;
9. Снижение проблем перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
10. Определение перспектив развития муниципальной системы образования с учетом выявленных проблем;
11. Выявление особенностей направления функциональной грамотности "креативное мышление", определение подходов к формированию и оценке "креативного мышления" в образовательном процессе;
12. Выявление особенностей направления функциональной грамотности "глобальные компетенции", определение подходов к формированию "глобальных компетенций" в образовательном процессе;
13. Укрепление материально – технической базы ЦРО;
14. Создание виртуальную мастерскую «Школа профессионального мастерства»;
15. Выявление эффективного опыта реализации новых ФГОС НОО и ООО, повышение качества образования;
16. Диссеминация опыта, представление лучших практик.



И.Е.Зеленкова