

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ  
«ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Школа молодого учителя (далее – ШМУ) является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием, имеющих педагогический стаж работы менее 3х лет, а также Ассоциации молодых учителей г.Дубны Московской области. Это постоянно действующее семинар-практикум, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки начинающего педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов в муниципальных образовательных учреждениях г. Дубны.
- 1.2. Деятельность ШМУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года), Законом Московской области №94/2013-ОЗ «Об образовании» (с изменениями от 16 сентября 2022 года); муниципальной целевой модели наставничества молодых специалистов в образовательных организациях городского округа Дубна, Московской области (Приложение №1 к приказу ГОРУНО от 22.12.2021 №407/1.1-05 и данным Положением.
- 1.3. ШМУ организована на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области».
- 1.4. ШМУ объединяет молодых педагогов, специалистов, начинающих педагогическую деятельность и работников, имеющих педагогический стаж менее трёх лет.

**2. Цель и задачи ШМУ**

- 2.1. Основной целью ШМУ является: организация и создание условий для повышения профессиональной компетентности молодых и начинающих педагогов, оказание методической и моральной поддержки для развития их творческого потенциала, профессионального становления и роста.
- 2.2. Задачи ШМУ:
  - содействовать непрерывному образованию и профессиональному росту молодых и начинающих педагогов.
  - оказать помощь в адаптации начинающим и молодым педагогам к образовательной среде.
  - формировать и совершенствовать педагогические навыки воспитательной работы с учащимися у молодых и начинающих специалистов.
  - оказать помощь молодым специалистам в овладении современными подходами и внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс, а также развитие умения применять их на практике.

- создать условия для передачи опыта лучших педагогов города молодым специалистам как в рамках системы наставничества, так и посредством организованных практико-ориентированных занятий.
- способствовать формированию индивидуального творческого стиля начинающего педагога.
- объединить молодых педагогов образовательных организаций города для содействия их профессиональному становлению и развитию.

### **3. Основные понятия**

***Молодой учитель*** - учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием вышедший на работу в образовательное учреждение в течение 3-х лет с момента окончания высшего или среднего профессионального образования.

***Начинающий педагог*** – учитель, специалист-педагог с высшим или средним образованием, педагогический стаж которого менее трех лет (общий стаж работы не важен).

***Наставляемый*** - участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения, восполняя свои профессиональные дефициты.

***Наставник*** - это педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

***Клуб молодых учителей*** - это коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе молодых педагогических работников с целью их сплочения для решения актуальных профессиональных и социальных проблем.

### **4. Организация работы ШМУ**

- 4.1. Работой ШМУ руководит куратор Школы молодого учителя. Он назначается из числа методистов ЦРО г. Дубны.
- 4.2. Работа ШМУ организуется на основе плана, созданного с учетом выявленных по средством анкетирования потребностей начинающих педагогов.
- 4.3. Заседания ШМУ проводятся 4 раза в год. В течение всего года возможны индивидуальные консультации с куратором Школы молодого учителя, методистами ЦРО, наставниками и педагогами высшей квалификационной категории.
- 4.4. Заседания ШМУ проводятся в форме теоритических и практико-ориентированных занятий.
- 4.5. К основным формам работы ШМУ относятся:
  - круглые столы и семинары по учебно-методическим вопросам;
  - открытые уроки (занятия);
  - лекции, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания;
  - встречи с опытными педагогами, руководителями ГМО, педагогами-психологами, педагогами-психологами, руководителями ГМО, руководителями ОУ, победителями и призерами профессиональных конкурсов.
  - конкурсы профессионального мастерства (методических разработок, идей и технологий и др.).

## **5. Функции куратора ШМУ**

- 5.1. Организация изучения профессиональных потребностей молодых педагогов.
- 5.2. Организация групповых занятий для молодых педагогов, проведение практико-ориентированных занятий, научно-практических конференций.
- 5.3. Изучение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях и передача его молодым специалистам.
- 5.4. Ведение постоянного учета молодых и начинающих педагогов образовательных учреждений г. Дубны.
- 5.5. Информирование участников ШМУ о курсах повышения квалификации и профессиональных конкурсах.
- 5.6. Поддержка молодых учителей и популяризация учительской профессии: участие в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства

## **6. Права и обязанности участника Школы молодого учителя**

- 6.1. Каждый участник ШМУ имеет право:
  - участвовать в свободном и деловом обсуждении вопросов, выдвинутых на заседаниях ШМУ;
  - выступать с педагогической инициативой по совершенствованию ШМУ;
  - обращаться за консультацией к куратору ШМУ, методистам ЦРО и наставникам;
  - принимать участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических и творческих мастерских;
  - состоять в Ассоциации молодого учителя;
  - получать информацию о конкурсах педагогического мастерства и курсов повышения квалификации для молодых педагогов.
- 6.2. Каждый участник ШМУ обязан:
  - систематически повышать свою квалификацию;
  - участвовать в заседаниях ШМУ, практических семинарах и других мероприятиях, которые проводятся согласно плану работы ШМУ;
  - работать над методической темой.

## **7. Документация и отчетность**

- 7.1. Куратор ШМУ должен иметь следующие документы:
  - положение о ШМУ;
  - план работы на текущий учебный год;
  - анализ работы за прошедший год;
  - базу данных учителей города, чей педагогический стаж менее 3х лет.
  - анкета потребностей молодого учителя (Приложение 1 к Положению)

**Анкета потребностей молодого учителя**

- 1. Фамилия Имя Отчество**
- 2. Образовательная организация, в которой Вы работаете**
- 3. Преподаваемый предмет**
- 4. Нравится ли Вам работа учителя?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Пока не определился
- 5. Нравится ли Вам работать в Вашем образовательном учреждении?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Не знаю
- 6. С каким настроением чаще всего Вы идете на работу?**
  1. Хорошее
  2. Доброжелательное
  3. Удовлетворительное
  4. Плохое
  5. Безразличное
- 7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно? (Выберете все подходящие для Вас варианты)**
  1. Выделена рабочая зона
  2. Своевременное методическое информирование
  3. Помощь опытных педагогов
  4. Закреплен учитель наставник
  5. Четкое определение полномочий, должностных обязанностей
  6. Доброжелательная атмосфера в коллективе
  7. Предоставлено необходимое оборудование и техническое обеспечение
  8. Другое:
- 8. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем? (Выберете все подходящие для Вас варианты)**
  1. Директор
  2. Завуч
  3. Учитель-наставник
  4. Коллеги
  5. Муниципальная методическая служба
  6. Городские и школьные методические объединения
  7. Никто не помогает
  8. Другое:
- 9. С какими трудностями Вы встретились/встречаетесь в первый год своей работы? (Выберете все подходящие для Вас варианты)**
  1. Организация и проведение уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования
  2. Отсутствие дисциплины в классе
  3. Отношения с коллегами
  4. Отношения с родителями учеников
  5. Проведение классных мероприятий
  6. Проведение родительских собраний
  7. Организация процесса самообразования
  8. Другое
- 10. Как складываются Ваши отношения с коллективом:**
  1. Настроены недружелюбно, не хотят помогать
  2. Приняли доброжелательно
  3. Оказывают мне моральную поддержку и методическую помощь
  4. Рекомендуют использовать современные образовательные технологии, методы и приемы

5. Вы не нуждаетесь в помощи коллег по работе
6. Другое
- 11. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Не в полной мере
- 12. Устраивает ли Вас режим трудовой деятельности и педагогическая нагрузка?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Не всегда
- 13. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?**
- 14. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?**
  1. В календарно-тематическом планировании
  2. В проведении уроков
  3. В проведении внеклассных мероприятий
  4. В общении с коллегами, администрацией
  5. В общении с учащимися, их родителями
  6. Другое
- 15. В чем из нижеперечисленного Вы испытываете затруднения:**
  1. Формулирование цели урока
  2. Выборе соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
  3. Формулировке вопросов проблемного характера
  4. Подготовке заданий различного уровня сложности
  5. Организации сотрудничества между учащимися
  6. Организации контроля и самоконтроля знаний обучающихся
  7. Развитие творческих способностей учащихся
  8. Внедрение заданий на развитие функциональной грамотности учащихся
  9. Мотивация деятельности учащихся
  10. Другое
- 16. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности Вы бы отдали предпочтение? (Выберете все подходящие для Вас варианты)**
  1. Самообразование
  2. Практико-ориентированные семинары
  3. Курсы повышения квалификации
  4. Мастер-классы
  5. Индивидуальная помощь со стороны учителя-наставника/методиста
  6. Собрание предметных кафедр
  7. Школа молодого учителя
  8. Другое
- 17. Какая тема повышения квалификации Вам была бы интересна? (выберите несколько вариантов)**
  1. Типы уроков, методика их подготовки и проведения
  2. Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
  3. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
  4. Учет и оценка знаний учащихся
  5. Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
  6. Методы поддержания рабочей дисциплины во время урока
  7. Урегулирование конфликтных ситуаций
  8. Формы работы с родителями (общепринятые и нестандартны)
  9. Применение современных цифровых технологий в образовании, технология создания учебных заданий с использованием современных IT-технологий
  10. Использование образовательных Интернет-ресурсов в современной школе
  11. Другое

Ссылка для прохождения анкеты

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZszpvtN-xmqkORjx\\_n7iTcGMhXsJFsfZBp58j1351DKQlw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZszpvtN-xmqkORjx_n7iTcGMhXsJFsfZBp58j1351DKQlw/viewform)