

Тренинг с молодыми педагогами «Трудная ситуация в педагогической деятельности и ваше решение выхода из нее»

Данные занятия призваны повысить уровень самосознания профессионального «Я», развивать умение быть готовым к напряжённым ситуациям педагогической деятельности, анализировать своё поведение и поступки, оценивать их со стороны, обнаруживать собственные недостатки и стремиться к самосовершенствованию, формировать и регулировать эмоциональное состояние.

В овладении эмоциональным миром помогут специально организованные игры и упражнения, направленные на развитие навыков рефлексии, овладение новыми стратегиями поведения, познание педагогами эмоциональных состояний и умение гибко пользоваться полученными знаниями, поступать и мыслить по-новому, выходя за пределы привычных схем.

Структура тренинговых занятий:

Ритуал приветствия, способствует групповому сплочению, создаёт атмосферу доверия и принятия;

Разминка – анти стрессовая гимнастика, снимает накопившееся напряжение;

Основное содержание занятия, способствует принятию себя и других, осознанию ценности и уникальности, способностях и возможностях каждого человека, в том числе и своих;

Заключительный этап, проводится рефлексия прошедшего занятия, констатация эмоционального состояния.

Критерии оценки:

Критериями оценки данных тренинговых занятий могут выступать следующие результаты работы:

- улучшение общего самочувствия участников группы;
- изменения в личной жизни и в профессиональной карьере;
- повышение уровня энергетической заряженности, что может проявляться в высокой работоспособности и более высокой концентрации внимания при достижении поставленных целей;
- улучшается качество педагогической деятельности, увеличивается репертуар возможных поведенческих выборов, появляется субъективное чувство стабильности,
- совершенствуются межличностные отношения.

Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог»

Цель: содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов.

Задачи:

- Помочь научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт.
- Создать атмосферы сотрудничества в группе педагогов, формирование уверенности в себе, доверия к людям, принятие коллективных решений.
- Отрабатывать различные способы межличностного восприятия. Осознание педагогами своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другому человеку.

- Предоставить возможность молодым педагогам и воспитателям лучше узнать друг друга и традиции организации.

Материалы: памятка для молодых педагогов, повязка на глаза, листы бумаги по количеству участников, цветные карандаши, фломастеры.

1. Правила группы

Наша работа сегодня предполагает некоторые правила, а именно:

- доверительный стиль общения;
- активное участие в происходящем;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- уважение к говорящему педагогу.

2. Приветствие

Оборудование: визитки, фломастеры.

– Оформление визитки, укажите своё трениговое имя. Расскажите о своём имени так, чтобы участники тренинга смогли его запомнить.

Вопросы:

- что узнали нового об участниках тренинга;
- что запомнилось;
- как себя сейчас чувствуете.

3. Упражнение «Слепой и поводырь»

Сейчас мы попробуем смоделировать процесс адаптации нового сотрудника.

В помещении расставляются стулья и другие препятствия. Одному из участников на глаза надевается повязка. Остальные участники играют роль поводырей. Их задача – провести его мимо препятствий с помощью инструкций.

После выполнения упражнения задаются вопросы:

- как себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- какие были трудности в процессе выполнения задания?
- какая связь обнаруживается между чувствами у «слепого» в этом упражнении и чувствами молодого сотрудника в процессе адаптации?

4. Упражнение «Мои профессиональные планы»

Каждый участник, вместе с группой, имеет возможность поразмышлять о том:

чего он ожидает от профессиональной жизни
каковы его устремления
какие ценности для него значимы.

Начать процедуру можно следующим образом:

Задание «Прошлое, настоящее и будущее».

Каждому участнику предлагается на листе бумаги нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов участники выбирают сами в соответствии со своими ощущениями.

После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.

Вопросы, которые могут задаваться:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?
- Какая между ними связь?
- Чем отличаются рисунки участников?

Задание «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Каждому участнику предлагается представить свою профессиональную жизнь и найти два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.

Вопросы для обсуждения:

От кого зависит возможность осуществления этих планов?

В какое время они должны произойти?

Что может помешать осуществить планы?

Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать?

Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Рефлексия по кругу

Участники делятся впечатлением от тренинга.

