

# **Модуль.** Содержание и структура деятельности молодого педагога

Тема: Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС в практике педагога

**Диденко Татьяна Романовна**

Методист  
учебно-методического отдела  
ЦРО  
Почта:  
**[didenko.tat.1991@gmail.com](mailto:didenko.tat.1991@gmail.com)**

*Любая деятельность может быть либо технологией,  
либо искусством. Искусство основано на  
интуиции, технология – на науке.  
С искусства все начинается, технологией – заканчивается,  
чтобы затем все началось сначала.*

*В.П. Беспалько*

«**Технология**» → «techne» - искусство, мастерство, умение  
→ «logos» - наука, закон

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.



*Педагогическая технология* есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

## *Технология обучения?*

Технологическое обучение = механическое обучение

- 1) твердо установленные цели;
- 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
- 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели.

## Технологии обучения классифицируют по:

*уровню применения:* общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные);

*философской основе:* научные и религиозные, гуманистические и авторитарные;

*научной концепции усвоения опыта:* ассоциативно-рефлекторные, развивающие;

*ориентации на личностные структуры:* информационные, операционные, эвристические, прикладные;

*по характеру модернизации традиционной системы обучения*

*по доминированию целей и решаемых задач,*

*по применяемой форме организации обучения*

# Чем же отличается технология обучения от методики обучения?

Технология	Методика
Часто носит не предметный характер, может быть реализована на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания	Методики носят предметный характер, реализуются на определенном учебном предмете, зависят от содержания
Технологии дают одинаково высокие результаты использования их разными педагогами в разных ОУ с разным детьми	Методика не обещает педагогу гарантированных результатов
Технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритмизацию процедур и действий, которые должны строго действовать одна за другой, то есть обладают инструментальностью	Методика же предусматривает разнообразие, вариантность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели, не обладает высокой инструментальностью



***Технология обучения в педагогике*** - это наука о способах и инновационных технических средствах, которые при их систематическом использовании помогают преподавателю эффективно взаимодействовать с учениками.

***Педагогическая технология*** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

## Критерии:

- \* однозначное и строгое определение целей обучения
- \* отбор и структура содержания
- \* оптимальная организация учебного процесса
- \* методы, приемы и средства обучения
- \* учет необходимого реального уровня квалификации учителя
- \* объективные методы оценки результатов обучения

## Признаки:

- \* диагностическое целеполагание и результативность;
- \* экономичность;
- \* алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость;
- \* корректируемость;
- \* визуализация



## \* Классификация педагогических технологий

### По уровню применения

- общепедагогические
- частнопредметные
- локальные или модульные

### По организационным формам:

- классно-урочные;
- альтернативные;
- академические;
- клубные;
- индивидуальные;
- групповые;
- коллективных способов обучения;
- дифференцированного обучения.

## По типу управления познавательной деятельностью:

- традиционные
- дифференцированное
- программированное

## По подходу к ребенку технологии подразделяются на:

- авторитарные
- сотрудничества
- свободного воспитания
- личносно-ориентированные
- гуманно-личностные
- массовая (традиционная) технология
- технология продвинутого образования
- технология компенсирующего обучения

## По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:

- информационные
- операционные
- технологии саморазвития
- эвристические
- прикладные

## По характеру содержания и структуры технологии бывают:

- обучающие;
- воспитательные;
- светские;
- религиозные;
- общеобразовательные;
- профессиональные;
- гуманистические;
- технократические;
- моно- и политехнологии;
- проникающие.

## По сфере применения в образовательной области можно выделить:

- универсальные, т.е. пригодные для преподавания почти любого предмета, цикла предметов или образовательной области;
- ограниченные - для нескольких предметов или областей;
- специфические - для одного-двух предметов.

## По типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся (В.П. Беспалько):

- циклическое;
- рассеянное или направленное;
- ручное или автоматизированное



## ИКТ (информационно-компьютерные технологии)

- ✓ Наглядность учебного процесса.
- ✓ разработка и подготовка различных видов учебно-методического материала

## Проектный метод обучения

- ✓ самостоятельность
- ✓ теория+практика
- ✓ творчество
- ✓ креативность





## технология работы в группах

- ✓ навык ведения дискуссии
- ✓ умения отстаивать свою позицию

## игровые технологии



## здоровьесберегающие технологии

- ✓ Проведение физкультминуток

## технология «Портфолио»

- ✓ «Портфолио предмета»
- ✓ «Портфолио творчества»



## Технология критического мышления

- ✓ Развитие коммуникативных компетенций
- ✓ Поиск и анализ информации
- ✓ Объективное и разностороннее мышление

## Технологии дифференцированного обучения

Обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям

## Технология проблемного обучения



Проблемные вопросы:

- ✓ Побуждают к действию
- ✓ Приучают к анализу, креативному взгляду
- ✓ Обучают умению самостоятельно решать проблемы
- ✓ Намечать план поиска решений



Кейс-технология -это и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

- ✓ Социальная активность
- ✓ Коммуникабельность,
- ✓ Умение слушать
- ✓ Излагать мысли



Технология творческих мастерских -альтернатива классно-урочной организации учебного процесса

- ✓ Развитие творческого материала
- ✓ Коммуникативность
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Развитие интеллекта

## Вывод:

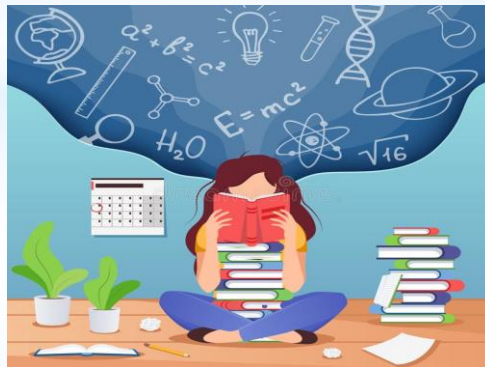
- \* стабильность качества знаний учащихся;
- \* приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- \* активизация творческой и познавательной активности учащихся;
- \* формирование положительных личностных качеств ученика;
- \* создание благоприятного психологического климата в классе.



Домашнее задание:

Разработка мастер-класса «Образовательные технологии в практике педагога» по предложенной форме.

Отправить на почту Диденко Т.Р.  
[didenko.tat.1991@gmail.com](mailto:didenko.tat.1991@gmail.com) до 11.02.2021



Подключиться к конференции Zoom

<https://us05web.zoom.us/j/84314519832?pwd=ZFZ6NXpUS Dh2L0tkYU1YT0w1RlJFZz09>

Идентификатор конференции: 843 1451 9832

Код доступа: 4X7VHL



An illustration of four children and a dog. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde pigtails and pink hair ties. A small yellow dog is peeking out from behind the boy. A fourth child is peeking from the bottom left. They are all holding a large, white, rounded rectangular sign with a brown border. The background is a light blue gradient.

**Спасибо за внимание!**