

Авдошкина Елена Вячеславовна, заместитель директора ЦРО по учебно-методической работе

Обновленный ФГОС общего образования как механизм формирования функциональной грамотности

С 1 сентября 2022 года во всей стране вступили в силу обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся первых и пятых классов; в Подмосковье это коснулась, также 2-х и 6-х классов. В обновленных ФГОС начального и основного общего образования максимально конкретизированы требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине по всем классам. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и экологическое воспитание. И в них же особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. На данный момент **функциональная грамотность рассматривается как способность человека использовать приобретаемые в течении всей жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.** Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA, однако в этом году Россия не будет участвовать в международном исследовании по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Соответствующее решение приняла Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), под эгидой которой и проводилось исследование. Это обстоятельно никоим образом не отменяет формирование у российской учащихся функциональной грамотности, так как она становится жизненно необходимым навыком.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Метапредметный подход – это обучение обобщенным способам работы с учебным материалом. Метапредметный подход подразумевает промышлевание, а не формальное запоминание, важнейших понятий учебного предмета.

Как по-вашему: можно ли сформировать функциональную грамотность без освоения предметного содержания? Конечно, нет. Но важно, чтобы были сформированы все результаты: личностные, предметные, метапредметные. Это отражено во ФГОС.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

овладение системой учебный действий с изучаемым материалом

Предметных:

- Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Личностных:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Метапредметных:

- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» также представлены задания по всем видам ФГ; регистрация не нужна. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

Кроме того, в школах есть сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», разработанных ученым советом ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования»

Контрольно-измерительные материалы для проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ также содержат задания на функциональную грамотность. Поэтому во внеурочной деятельности на занятиях по подготовке к итоговой аттестации обязательно нужно работать над формированием и развитием ФГ.

Возвращаясь к методологической основе концепции ФГОС общего образования второго поколения и обновленного, а именно к системно-деятельностному подходу, зададимся вопросом, а как на практике его осуществлять? В этом большую роль имеет реализация проблемного обучения, создание проблемных ситуаций и решения проблемных вопросов. Причем данная методика/технология может использоваться абсолютно в любой учебной дисциплине.

Проблемные вопросы запускают процесс мышления, вызывают мотивацию к познанию. Например:

- Почему не иссыкает вода в гидросфере?
- Почему воды Мирового океана в течение многих лет сохраняют свою соленость, хотя реки несут огромное количество пресной воды в океан?
- Известный факт: фрукты и овощи состоят преимущественно из воды, так, например, процент содержания воды в огурце составляет около 97%, а арбуза – около 92%. Почему же при резке арбуза обильно течет сок, а при резке огурца мы этого не наблюдаем?
- Почему опасно находиться на краю перрона, когда рядом с большой скоростью проходит поезд?
- Почему в помещениях под потолком температура воздуха обычно выше, чем внизу, около пола, хотя нагреватели – батареи отопления – находятся внизу?
- Полифония в музыке – это вид многоголосья, при одновременном звучании нескольких мелодий в вокальном или инструментальном произведении. Как по-вашему, можно ли встретить явление полифонии еще где-либо, помимо музыки?
- Почему белые медведи не едят пингвинов?
- Как вычислить площадь прямоугольного треугольника, зная формулу для нахождения площади прямоугольника?
- В поэме А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» идет повествование о семи крестьянах, отправившихся на поиски счастливого человека. Спустя почти 150 лет после написания этого произведения, можете ли вы сказать, поразмышлять, кому сейчас на Руси жить хорошо? В чем заключается счастье?

Дорогие коллеги, как мы видим, обновленный ФГОС общего образования дает широкие возможности для творческого подхода к построению урока, к формированию у учащихся системы знаний и компетенций, которые позволят решать максимально расширенный диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, то есть сформировать функциональную грамотность. Желаю вам в этом трудоемком, но очень интересном деле вдохновения и успехов!

