

Формирование  
глобальных  
компетенций как  
компонента  
функциональной  
грамотности учащихся  
на уроках географии



Учитель географии  
МБОУ СОШ № 7  
г. Дубны  
Е.Н. Редькина

## Глобальные компетенции – это способность:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

# Структура глобальной компетенции:

- знания,
- когнитивные умения,
- ценности,
- социальные умения и отношения

# Особенности глобальных компетенций:

- динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- включение в контент глобальной компетенции представлений о культурных взаимодействиях;
- междеятельностная направленность;
- коммуникативная направленность;
- ценностная основа.

# Возможные вопросы для формирования глобальных компетенций:

- Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?
- Опишите одно позитивное и одно негативное последствие данного действия.
- Являются ли ситуации, описанные в ..., примерами возможных негативных последствий?
- Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения проблемы?

# Предметное содержание глобальных компетенций (5- 6 классы)

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)
- Здоровье как ценность
- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)



# Предметное содержание глобальных компетенций (7-9 классы)

- Основные причины возникновения глобальных проблем
- Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)
- Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)

# Предметное содержание глобальных компетенций (10-11 классы)

- Возможности разрешения глобальных проблем
- Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях
- Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН



# Ориентиры для учителя при составлении заданий на формирование глобальных компетенций

- Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определённом этапе урока).
- Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся.
- Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества.

# Ориентиры для учителя при составлении заданий на формирование глобальных компетенций

- Отбирать содержание в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
- Учитывать метапредметные связи и возможности взаимодействия с преподавателями других предметов в данном классе.
- Выбирать формат задания и определять способ его оценивания.
- Обращать внимание на мелочи, стараясь исключить все двусмысленности и возможность неоднозначного толкования задания.

# Примеры заданий для 5-6 класса:

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

14. На рисунке изображены основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры по охране атмосферы необходимо принять?

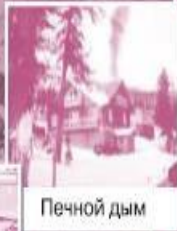
### Загрязнение воздуха



Извержение вулкана



Лесные пожары



Печной дым



Дым фабрик



Смог



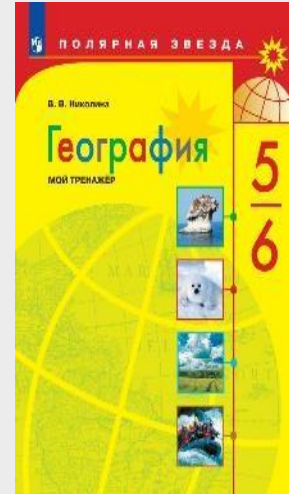
Выхлопные газы машин



Кислотные дожди

## РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

12. Академик Н. Н. Моисеев писал, что биосфера — объект уникальный, он существует в единственном экземпляре. Сегодня он не такой, каким был вчера, а завтра он будет не таким, как сегодня. И какие-либо эксперименты с биосферой недопустимы. Почему учёный дал такую оценку биосфере? Для ответа на вопрос можете привести высказывания учёных, писателей, общественных деятелей, ваших родственников, знакомых.



13. Человек не может жить без атмосферы, гидросферы и литосферы. Докажите почему.

---

---

---

---

---

14. Исторически понятие «раса» введено для обозначения и описания фенотипических различий людей (цвет кожи, волос, глаз и др.). В современном мире, где очень давно идёт процесс смешения рас, уже нет необходимости в использовании этого термина, тем более что вокруг рас и поныне возникают нешуточные проблемы. Как вы считаете, что лучше:

а) вообще отказаться от термина «раса»; \_\_\_\_\_

б) заменить термин «раса» на термины «происхождение», «популяция»? \_\_\_\_\_

# Пример задания для 7 класса:

Сейчас в мире существует ряд проблем, которые принято называть общими или глобальными. Эти проблемы затрагивают интересы всех стран, и решать их необходимо совместно. Для обсуждения таких проблем представители разных стран встречаются на многочисленных форумах и конференциях. Представьте, что вам доверили быть организатором такого события. Предлагаем вам подготовиться к этому мероприятию и собрать необходимую информацию.

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

**Выявить демографические проблемы стран мира.**

1. Изучить ряд глобальных проблем населения планеты.
2. Проанализировать особенности населения различных стран и выявить страны, для которых наиболее актуальны проблемы перенаселения и неравномерного размещения населения по территории.
3. Научиться работать с картами плотности населения.

1. Тема готовящейся конференции «Проблемы неравномерного размещения населения планеты». Для обсуждения были выделены две основные проблемы. Объясните, как вы понимаете каждую из них.

### *Проблемы размещения населения*

Проблема	Описание	Причины
Слишком высокая плотность населения на отдельных территориях		
Наличие больших незаселённых пространств (неравномерная плотность заселения)		

Цель

Задачи

ПРИГОДИТСЯ:

учебник, атлас, цветной карандаш, интернет-ресурсы



Ход работы



# Пример задания для 7 класса:

2. Для участия в конференции подали заявки представители разных стран мира. Определите необходимость участия каждой из стран, выявив проблемы в размещении их населения по территории. Проанализируйте данные таблицы. Недостающую в таблице информацию найдите на карте «Размещение населения» в атласе.

Страна	Численность, млн чел.	Площадь, млн км <sup>2</sup>	Размещение населения	Проблема перенаселения	Проблема неравномерного размещения населения	Участие
Китай	1406	9,6				
Египет	98	1				
Бразилия		8,5				
Эстония	1,3	0,04				
Индия		3,2				
Япония	126					
Россия		17,1			Есть	

# Пример задания для 8-9 класса:

## ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА

Во всем мире стремительно растёт уровень потребления электроэнергии. Использовать источники недорогой и экологически чистой («зелёной») энергии – одна из целей в области устойчивого развития. На протяжении многих десятилетий основными источниками электроэнергии являлись такие виды ископаемого топлива, как уголь, нефть и природный газ. Однако при сжигании этих видов топлива происходят выбросы в атмосферу парниковых газов, которые вызывают изменение климата и оказывают негативное воздействие на благополучие людей и окружающую среду.



# Пример задания для 8-9 класса:

Какие из перечисленных ниже фактов и прогнозов свидетельствуют о необходимости использовать экологически чистые источники энергии для производства электроэнергии?

Отметьте все верные варианты ответа.

- По данным многолетнего мониторинга, количество выбрасываемых в атмосферу экологически вредных химических соединений, веществ и элементов продуктов сгорания топлива удваивается каждые 12-14 лет, в связи с чем проблема загрязнения атмосферы продуктами сгорания топлива становится всё более актуальной.
- Если государства не начнут всерьёз заниматься ограничением вредных выбросов в атмосферу, к 2100 г. температура на планете может подняться на 3,7-4,8 °C

# Пример задания для 8-9 класса:

- В 55 странах и регионах мира к 2050 г. ожидается уменьшение численности населения.
- В мире есть крупные разведанные месторождения угля, разработка которых в настоящее время не ведётся.
- Жизнь в трущобах – это высокий уровень заболеваемости, детской смертности, преступности и других проявлений антиобщественного поведения.
- Согласно результатам научных исследований, увеличение содержания углекислого газа в воздухе за последние десятилетия значительно выросло, что оказывает влияние на изменение климата планеты.

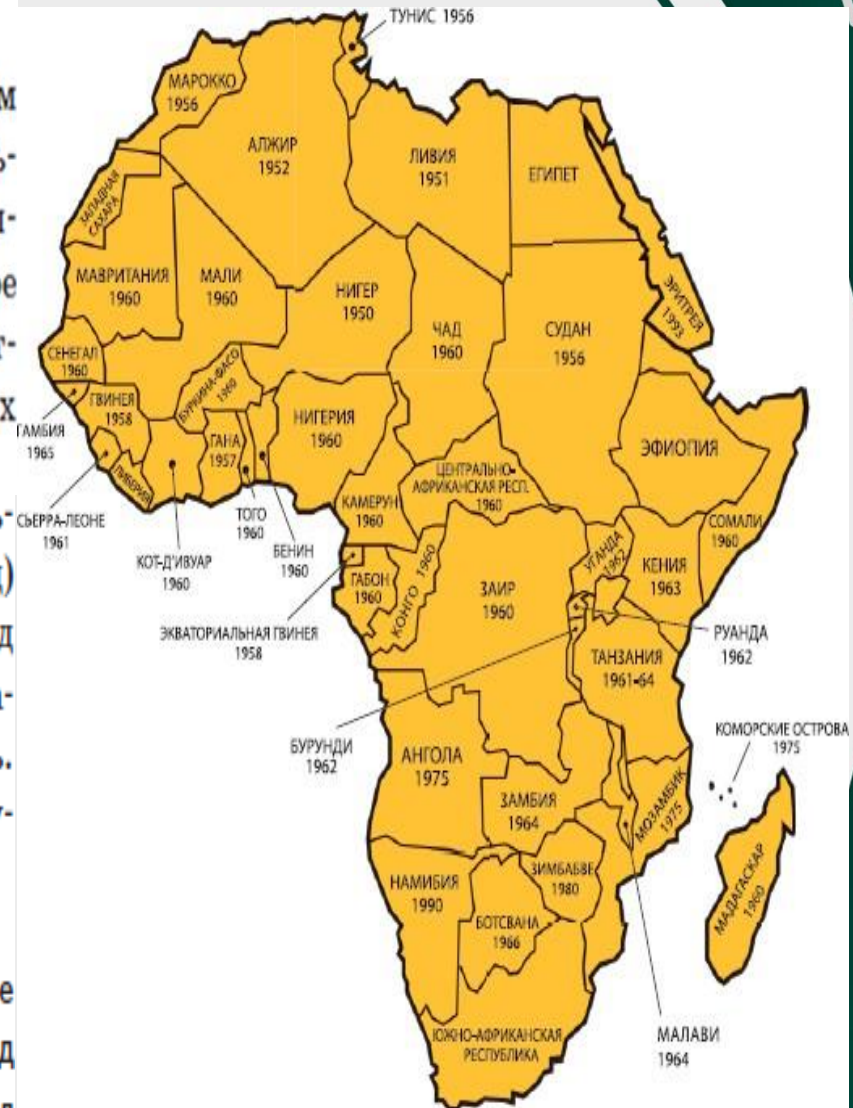
# Пример задания для 10 -11 класса

## 2.3. Африка как зеркало глобальных проблем

В списке глобальных вопросов повестки дня ООН мы видим только один континент. Может возникнуть недоумение: глобальные проблемы получили такое название, потому что с ними столкнулось всё население земного шара. Почему же международное сообщество выделило только Африканский континент? Найти ответ на этот вопрос вам помогут знания, полученные на уроках географии и истории.

В конце XIX века среди европейских стран развернулась борьба за раздел Африки. К началу Первой мировой войны (1914 год) все африканские страны, кроме Либерии и Эфиопии, попали под колониальный гнёт. В 1930 году Эфиопия также утратила независимость. Африканские народы вели борьбу за независимость. Деколонизация (освобождение от колониального гнёта) развернулась во второй половине XX века.

Рассмотрите картосхему Африканского континента. Даты, указанные на карте, отражают процесс деколонизации. Историки называют 1960 год годом Африки. Выскажите предположение: почему именно этот год был удостоен такого названия?





# Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции»

Сборник состоит из 4 частей.

Первая часть объясняет смысл заданий по глобальным компетенциям.

Вторая часть посвящена глобальным проблемам.

Третья часть показывает, какие умения нужно применить при выполнении заданий, а именно:

- ✓ выявлять и анализировать различные методы, подходы, перспективы;
- ✓ оценивать информацию;
- ✓ объяснять сложные ситуации и проблемы;
- ✓ формулировать аргументы;
- ✓ оценивать действия и их последствия.

Четвёртая часть содержит задания разного уровня сложности для восьмиклассников и девятиклассников.



# Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века»

- Пособия ориентированы на формирование и развитие современных навыков (Soft skills).
- Многие задания могут выполняться как групповые мини-проекты, формирующие навыки работы в команде.
- Включают задания на саморефлексию, формирующие способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизоваться для выполнения задач.
- Задания способствуют расширению и пополнению знаний, следовательно формируют навык самообразования.

# Сборники познавательных и самостоятельных работ «География. Навыки XXI века»





Спасибо за  
внимание!

