

Формирование глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности учащихся на уроках географии.



Редкина Елена Николаевна,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с
углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны
Московской области», <http://sch7.goruno-dubna.ru/>
e-mail: alenska01092001@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя по формированию глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности учащихся на уроках географии.

В статье рассматриваются вопросы содержания понятия, структуры и особенностей глобальных компетенций; возможные вопросы для формирования глобальных компетенций на уроках географии; предметное содержание глобальных компетенций, ориентиры для учителя географии при составлении заданий на формирование глобальных компетенций; примеры заданий и пособия, используемые в работе.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся формированием глобальных компетенций и функциональной грамотности на уроках географии.

Ключевые слова: школа, география, функциональная грамотность, глобальные компетенции, формирование, предметное содержание, задания, пособия.

Содержание

1. Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности: содержание, структура, особенности.
2. Возможные вопросы для формирования глобальных компетенций на уроках географии.
3. Предметное содержание глобальных компетенций, ориентиры для учителя географии при составлении заданий на формирование глобальных компетенций.
4. Примеры заданий и пособия, используемые в работе.

Глобальные компетенции (компонент функциональной грамотности) – это способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Структура глобальной компетенции: знания, когнитивные умения, ценности, социальные умения и отношения.

Особенности глобальных компетенций:

- динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- включение в контент глобальной компетенции представлений о культурных взаимодействиях;
- междеятельностная направленность;
- коммуникативная направленность;
- ценностная основа.

Возможные вопросы для формирования глобальных компетенций на уроках географии:

- Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем?
- Опишите одно позитивное и одно негативное последствие данного действия.
- Являются ли ситуации, описанные в ..., примерами возможных негативных последствий?
- Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения проблемы?

Предметное содержание глобальных компетенций:

5 – 6 классы:

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе);
- Здоровье как ценность;
- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой)

7 - 9 классы:

- Основные причины возникновения глобальных проблем;
- Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины);
- Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни);
- Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)

10 – 11 классы:

- Возможности разрешения глобальных проблем;
- Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;
- Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН

Ориентиры для учителя географии при составлении заданий на формирование глобальных компетенций:

- Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определённом этапе урока).
- Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся.
- Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества.
- Определять цель разработки задания (использование на уроке или во внеурочной деятельности, на определённом этапе урока).
- Учитывать возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт учащихся.
- Обращать внимание на связь глобального аспекта и жизненных реалий российского общества.

Пример задания для учащихся 8-9 классов:

Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика

Во всем мире стремительно растёт уровень потребления электроэнергии. Использовать источники недорогой и экологически чистой («зелёной») энергии – одна из целей в области устойчивого развития. На протяжении многих десятилетий основными источниками электроэнергии являлись такие виды ископаемого топлива, как уголь, нефть и природный газ. Однако при сжигании этих видов топлива происходят выбросы в атмосферу парниковых газов, которые вызывают изменение климата и оказывают негативное воздействие на благополучие людей и окружающую среду.

Какие из перечисленных ниже фактов и прогнозов свидетельствуют о необходимости использовать экологически чистые источники энергии для производства электроэнергии?

Отметьте все верные варианты ответа:

- По данным многолетнего мониторинга, количество выбрасываемых в атмосферу экологически вредных химических соединений, веществ и элементов продуктов сгорания топлива удваивается каждые 12-14 лет, в связи с чем проблема загрязнения атмосферы продуктами сгорания топлива становится всё более актуальной.
- Если государства не начнут всерьёз заниматься ограничением вредных выбросов в атмосферу, к 2100 г. температура на планете может подняться на 3,7-4,8 °С.
- В 55 странах и регионах мира к 2050 г. ожидается уменьшение численности населения.
- В мире есть крупные разведанные месторождения угля, разработка которых в настоящее время не ведётся.
- Жизнь в трущобах – это высокий уровень заболеваемости, детской смертности, преступности и других проявлений антиобщественного поведения.

- Согласно результатам научных исследований, увеличение содержания углекислого газа в воздухе за последние десятилетия значительно выросло, что оказывает влияние на изменение климата планеты.

Варианты заданий, направленных на формирование умения критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия для учащихся 5-9 классов, содержатся в пособии Ковалевой Г.С. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий», состоящем из 4 частей, и в сборниках познавательных и самостоятельных работ В.В. Барабанова «География. Навыки XXI века».