Анализ
деятельности ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов
за 2021-2022 учебный год

Цель \ деятельности ГМО в 2021-2022 учебном году: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

Задачи для реализации указанных целей:

- Содействие профессиональному росту и самореализации;
- Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
- Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам - психологам;
- Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ;
- Развитие способностей и отработка навыков использования приобретенных психологических знаний и специальных умений;
- Создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов;
- Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации;
- Организация наставничества с вновь прибывшими педагогами.

***Методическая тема ГМО*:** «Социально-психологическая направленность профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними»

Работа ГМО в 2021 – 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и проводилась согласно намеченному плану.

1. Инструктивно – организационная работа

Данное направление было реализовано через следующие мероприятия:

- **утверждение плана работы** на 2022-2023 учебный год.
- **утверждение плана работы по психологической подготовке ЕГЭ** педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год;
- утверждение **циклограммы психологических диагностик и мониторингов** на 2022-2023 учебный год;
- **круглый стол «**Анализ работы городского методического объединения педагогов-психологов за 2022-2023 учебный год».
- **работа с документацией:**

Нами были изучены следующие документы:

- Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 No 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

2. Тестирование осуществляется в соответствии с документами:

-Приказ Управления народного образования Администрации г. Дубны» от 11.09.2020 № 407/1.1-05 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2020 году»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.04.2022 №07-2511 «О проведении недели психологии»

- письмо Министерства образования Московской области № Исх-10363/16-21а от 03.06.2021 «О профилактике медиазависимости»

- Проект Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников»;

-Проект Положения о городской научно-исследовательской конференции учащихся 5-7, 8-11-х классов «Юный исследователь»;

В 2021-2022 году прошло 3 заседания ГМО и 3 методических совещания педагогов-психологов и социальных педагогов

-индивидуальные консультации и собеседования.

В течение года руководитель ГМО Сухарева О.А. оказывала помощь и поддержку молодым специалистам, педагогам-психологам: содействовала в грамотности построении работы, с учетом нормативно-правовой документации, модели работы педагога-психолога, необходимости систематического контакта со смежными специалистами школы, а также специфики использования психологических методов и технологий в практической деятельности с обучающимися, их родителями и педколлективом, оказывала помощь в аттестации профессиональной деятельности.

План работы ГМО педагогов-психологов на 2021-2022 г.г. утвержден.

Работу ГМО педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году считать на хорошем уровне.

2. Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги-психологи в 2021-2022 учебном году проходили курсы повышения квалификации в соответствии с Реестром дополнительных образовательных программ повышения квалификации на 2021-2022 учебный год.

Курсы «Кросс-коучинг» (Международная школа кросс-коучинга Р. Гриценко, г. Санкт-Петербург, 36 ч) прошли педагоги-психологи школы №7 Сухарева О.А. и Сутулина Е.Ю.

3. «Результаты аттестации у в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли:

Манаенкова С.А. (соц. педагог школы №3) на высшую квалификационную категорию .

4. Проведение открытых уроков, выступления

В течение года педагоги-психологи и социальные педагоги изучали передовой опыт друг друга. Опыт был обобщен и рекомендован к опубликованию по следующим темам:

Сухарева О.А., педагог-психолог лицея «Дубна»: «Популяризация опыта педагогов-психологов в ОО»

Манаенкова С.А., социальный педагог гимназии №3 «Профилактика рискованного поведения ребенка»

Козлова Е.А., педагог-психолог гимназии №8 «Приемы работы с гиперактивным ребенком»

Кузяева Е.Е., социальный педагог МБОУ СОШ №7: «Социометрия».

Арсиенко Д.А. педагог – психолог гимназии №11: «Проблемы отвергаемых детей. Причины и пути их решения»

В рамках взаимодействия со службами города заслушали выступление **Мысюткиной Е.В., консультанта отдела опеки г. Дубны «**Взаимодействие отдела опеки и попечительства г. Дубны с ОУ».

5. Анализ результатов муниципальной диагностики

- **Результаты диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1 классов в 2021-2022 учебном году**

Цель обследования – определение уровня психологической готовности учеников 1-ых классов к школьному обучению.

Задачи обследования:

- Выявить общий уровень готовности учащихся к школьному обучению;
- Выявить учащихся с отсутствием готовности к обучению, с целью дальнейшей индивидуальной диагностики и определения способов возможной коррекции.

Диагностическая работа включала набор стандартизированных методик, соответствующих возрастным особенностям детей 6-7 лет. Задания методик выявляли базовые

знания и умения, необходимые учащимся для успешного обучения и безболезненной адаптации к школе. Это:

- уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи («Графический диктант»);
- развитие произвольного внимания («Рисование бус»);
- умение классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация («Классификация фигур по самостоятельно выделенному основанию», «Исключение лишнего»)
- владение зрительно-моторной координацией, сформированность пространственных представлений и отношений между предметами;
- умение принимать инструкцию и выполнять ее условия

Всего было обследовано 439 учащихся 1-х классов.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее:

Уровень готовности	Высокий	Средний	Низкий	Не готов к обучению
Кол-во человек	238	154	47	4

Для учащихся характерен высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности: умения принимать инструкцию, сформированные пространственные представления, умения внимательно слушать учителя и работать самостоятельно, хорошее произвольное внимание.

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания, направленные на выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию, владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Учащиеся, попавшие в группу риска, получили низкий результат тестирования (не готовы к школьному обучению) по факторам: формирование пространственных представлений, произвольного внимания, понимания инструкций, навыков самоконтроля.

Выводы: уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как ***средний***;

- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном ***соответствует возрастным нормам;***
- на среднем уровне у первоклассников сформированы умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), выбирать и выполнять операции сложения и вычитания соответственно правильному пониманию текста задачи, перехода от числа к соответствующему конечному множеству предметов, овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации с использованием здоровье-сберегающих технологий, помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут спровоцировать возникновение состояния дистресса и привести к возникновению детских невротических расстройств.

2. Организовать методическую работу, с целью повышения психолого-педагогической компетенции необходимой для повышения эффективности учебного процесса. При отборе и использовании на уроках специальных упражнений, обратить особое внимание на техники, помогающие детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить

новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от психологического климата в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

6. Формировать эмоционально безопасную среду в классном коллективе, используя игровые психологические методики, направленные на создание в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

8. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок, использовать ритуалы в организационной структуре урока. Просить повторить задание самых невнимательных учеников для усвоения и понимания материала.

9. Поощрять детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относиться к тому, что первоклассники склонны спрашивать одно и то же несколько раз.

10. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, стремиться быть в курсе их радостей и переживаний.

Родителям предложены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей в период адаптации к школьной жизни.

- **Результаты диагностики адаптации учащихся 5 классов школ г. Дубны к новым условиям обучения в 2020-2021 учебном году:**

Цель: определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено.

Задачи:

- определить общий уровень готовности учащихся к переходу в среднее звено;
- выявить области, которые вызывают у детей затруднения и требуют тренировки;
- выявить учащихся с низким уровнем готовности, на которых следует обратить особое внимание.

Используемые методики:

1. Методика «Слова».

Цель: эта методика является аналогом ассоциативного теста, выявляется «спонтанная» грамотность и ведущая деятельность учащихся.

2. Методика «Счет».

Цель: выявление способности переключаться с одного вида деятельности на другой.

3. Методика исключение лишнего.

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

4. Методика «Конструирование фраз»

Цель: выявление уровня развитие речи.

5. Изучение математических навыков.

Цель: изучение математических навыков.

6. Анкета на школьную мотивацию.

Цель: определение уровня школьной мотивации учащихся.

Всего было обследовано 354 учащихся 4 классов.

По результатам проведенной диагностики получены результаты:

Готовность к обучению в средней школе		
Высокий	Средний	Низкий

уровень	уровень	уровень
188	223	13

Результаты диагностики показали:

Исследование основного мыслительного процесса позволяет сделать следующий вывод: развитие *словесно – логического мышления* учащихся 4-ых классов развито удовлетворительно. По результатам исследования *сформированности операций словесно – логического мышления* наиболее сформированной является *способность исключать лишнее понятие.*

Данные диагностики свидетельствуют о том, что *уровень умственного развития соответствует психологической норме.*

Полученные результаты говорят о том, что большинство учащихся четвёртых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно.

Ниже представлены данные оценки **уровня школьной мотивации** учащихся 4-х классов:

	Сформированность учебной мотивации				
	Высокий уровень	Хороший уровень	Положительное отношение к школе	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
Всего	112	186	43	15	11

В результате обработки данных было получено: 298 учащихся имеют **высокий и средний уровни школьной мотивации.** Их отличает наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. **43 учащихся** имеют сниженный **уровень школьной мотивации и у 11 учащихся отмечен низкий уровень мотивации.**

По результатам диагностики получено, что ***все учащиеся 4-х классов готовы к переходу в среднее звено, выявлены уровни развития учебной мотивации***.

Рекомендации классным руководителям:

1.Помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях.

2. Систематически поддерживать контакт со школьным психологом и социальным педагогом.

3. Познакомиться с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка

4.Способствовать повышению социального статуса ребенка.

5. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок может проявить свои способности, наладить общение со сверстниками, почувствовать себя ответственным за порученное дело.

6. Привлекать к организации внеклассных мероприятий детей с разными социальными статусами.

7. Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями девиантного поведения. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.

8.Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

9.Формировать классный коллектив (вовлекать в классные мероприятия каждого ученика, учить ответственности)

10.Повышать самооценку учащихся.

11.Взаимодействовать с родителями.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

2. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Следить за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

4. Налаживать эмоциональный контакт с обучающимися в классе.

5.Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность.

Рекомендации педагогу-психологу:

1.Продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся, провести дополнительные исследования и индивидуальную работу по выявлению причин дезадаптации.

2.Организовать индивидуальные консультации с учащимися и их родителями для оказания помощи в адаптационный период.

3.Организовать развивающие занятия.

- **Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся подросткового возраста на склонность к отклоняющемуся поведению (сентябрь-октябрь).**

6. Информация о творческой активности учащихся: результаты предметных олимпиад, участие в интеллектуальных, творческих и других конкурсах:

В марте 2021 г. прошла **муниципальная научно-практическая конференция учащихся в дистанционной форме:**

	Кузнецова А., Балагурова А.	№ 8	7	Самооценка: понятие, сущность, развитие	Козлова Е.А	I
	Ковалева В.	№ 8	10	Система восприятия информации школьниками	Козлова Е.А	I
	Иванашкина М.	№ 8	10	Речевые творческие способности детей	Козлова Е.А	I
	Короткова А.	№ 9	10		Коршунов И.Ю.	участник

7. Информация о творческой активности педагогов: участие в конкурсах, проектах, разработки методических материалов

Участие в конкурсах:

1. Гребенюк Н.Ю., педагог-психолог гимназии №3 победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья» -2021**.**

2. Выступления на семинарах:

- 16.02.2022 -выступление Сухаревой О.А. на Школе молодого учителя с докладом «Проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста».
- 29.04.2022 -организация и выступления педагогов-психологов Васильевой А.Ю., Сутулиной Е.Ю., Сухаревой О.А., Козловой Е.А., Бочковой Е.В. и социальных педагогов Кузяевой Е.Е., Мякотиной К.В. на межрегиональном научно-практическом семинаре «Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии)».
- 25.04.2022.- выступление на вебинаре «Профилактика суицидального поведения в системе образования Московской области» (Васильева А.Ю. «Самоповреждения у

подростков: обзор причин факторов исцеления»);

- В апреле в ОУ школ города прошла «Неделя психологии», в рамках которой педагоги-психологи провели занятия, тренинги, классные часы, выступали на родительских собраниях и педагогических советах и совещаниях.

3. Публикации:

- Сборник. Методические разработки педагогов-психологов и социальных педагогов, рекомендованные к публикации: «Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии)».
- Публикации на сайте ГРУНО.

Общие выводы:

Таким образом, основные задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены. В течение 2021-2022 учебного года работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ОУ проводилась согласно намеченному плану и охватила все направления деятельности.

В течение года специалисты ГМО принимали активное участие в проводимых мероприятиях разного уровня. Проделанная работа позволила выявить профессиональные возможности педагогов-психологов и социальных педагогов и наметить основные пути их реализации в следующем

году. Ежемесячно педагоги-психологи и социальные педагоги ОО проводили практико-ориентированные семинары для коллег согласно плану работы городского методического объединения на год, участвовали в работе профессиональных групп, семинарах и конференциях разных уровней. Централизованно организовано и проведено в образовательных организациях социально-психологическое тестирование обучающихся подросткового возраста на склонность к отклоняющемуся поведению в online- режиме на платформе ОЦДК.

В образовательных организациях проводились мероприятия по профилактике и выявлению девиантного поведения подростков, разрабатывается и совершенствуется структура психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагоги-психологи ОО города определили и стали использовать в работе новые дистанционные формы психолого педагогического сопровождения.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- отсутствие муниципального тура олимпиады по психологии;

-низкая активность педагогов-психологов и соц. педагогов в подготовке учащихся к научно-практической конференции.

Учитывая недостатки и положительные результаты работы психолого-педагогической службы, ставим следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Осуществление системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов ОО в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО.
- ✓ Формирование у специалистов ОО компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- ✓ Взаимодействие с педагогическим коллективом по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.
- ✓ Составление и реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп, включающих аспекты развития функциональной грамотности детей и подростков.

Исп. руководитель ГМО педагогов-психологов: _____(Сухарева О.А.)

Дата: 28.08.2022 г.