

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лепешкина Татьяна Геннадьевна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория,  
МБОУ СОШ №9 г. Дубны Московской области

*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (Из материалов исследования PISA)*

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской грамотности учащихся являются:

- I. Предтекстовый этап (Pre-reading).
  - II. Текстовый этап (While-reading).
  - III. Послетекстовый этап (Post-reading).
- I. Предтекстовый этап (Pre-reading).***

#### Основные задачи:

- создание мотива чтения;
- развитие умения прогнозирования;
- активизация фоновых знаний;
- снятие языковых трудностей.

#### Виды упражнений:

##### *1. Упражнения на соотнесение слова с темой.*

- Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов.
- Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
- В каждой группе слов найдите одно с наиболее общим значением.
- Каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению к этой группе.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.

##### *2. Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста.*

- Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.
- Запишите ключевое слово заголовка (или весь заголовок) и составьте схему, заполняя её ассоциациями.

- Взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.

- Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (которые даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чём может идти в нём речь.

##### *3. Упражнения в работе с заглавием текста.*

- Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по-вашему, мнению, будет идти речь в тексте.

- Переведите заглавие и ответьте на вопросы:

1. По какому слову заглавия можно определить, что речь идёт...?
2. Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?
3. По какому слову вы определили, что это информация о ...?

- Придумайте заглавие, которым можно объединить три понятия, определяющих содержание текста.

- Замените один из членов предложения (заголовок) переведёнными словами.

##### *4. Упражнение в опознавании интернационализмов:*

- Найдите во второй колонке перевод к каждому слову из первой (без словаря), опираясь на графический образ слов.

- Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в родном языке и иностранном языках.

-Распределите весь список слов на две колонки: интернационализмы и «ложные — друзья переводчика», предварительно прочитав следующие словосочетания.

5. Упражнения, направленные на оперирование словообразованием:

-Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.

-Образуйте от каждого из существительных прилагательное и наречие;

-Определите часть речи подчеркнутых слов и их значение (главное или второстепенное) в данных словосочетаниях.

6. Упражнения на установление синонимических и антонимических связей:

-Выберите из правого столбца слово, близкое по значению к первым трем словам в каждой строчке.

-Замените каждое подчеркнутое слово в предложениях одним из слов, приведенных в рамке.

-Подберите к перечисленным словам антонимы - слова, противоположного значения (возможно образованных с помощью отрицательных приставок): hardworking-lazy, honest-dishonest.

-Распределите перечисленные слова по трем колонкам: основные (выделенные шрифтом), синонимы, антонимы.

7. Упражнения на ранжирование слов по определенному принципу или признаку:

-Расположите слова по степени нарастания чувств (от ненависти до любви).

-Расположите слова, обозначающие человеческие качества, по степени важности для вас. -

Расположите слова (глаголы), определяющие содержание текста, в последовательности происходящих событий.

## ***II. Текстовый этап (While-reading).***

### Основные задачи:

- понимание текста;

- формирование его интерпретации у читающего,

- размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо он понимает прочитанное.

### Виды упражнений:

- найти ответы на предложенные вопросы;

- подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто;

- составить предложения по порядку;

- найти соответствия;

- выполнить задание на множественный выбор;

- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;

- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;

- восполнить недостающую информацию.

## ***III. Послетекстовый этап (Post-reading).***

### Основные задачи:

- проверка понимания прочитанного

- способность использования полученной информации в будущем.

### Виды упражнений:

- выявить новое из прочитанного текста,

- высказать свое мнение по поводу прочитанного;

- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;

- доказать или охарактеризовать что-то;

- составить план текста, выделив его основные мысли;

- пересказать/кратко изложить содержание текста;

- рассказать текст от лица главного героя;

- вставить в текст пропущенные слова или выражения;

- составить синквейн.

Использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию читательской грамотности учащихся, освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту и, как следствие, ведет к успешности учащегося в будущем.

Список литературы:

1.Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.//Молодой ученый—2020 — No 5 (295)— с. 305-306: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>

2.Панфилова Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка.//Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015, с. 51–55: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.

3.Пастернак З.В. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.// Образовательная социальная сеть nsportal.ru – 2022:<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022>

Приложение 1

**Фрагмент урока английского языка,  
направленный на развитие читательской грамотности.  
5 класс. Тема: Friends and Friendship.**

**AROUND THE WORLD ON CHILDREN'S DAY**



In 1954 there was the first Universal Children's Day on 20<sup>th</sup> November to celebrate and protect children all over the world. This was International Children's Day but now a lot of countries around the world have their own day each year when they celebrate their children.

**23<sup>rd</sup> April**

**Turkey:** This day is a national holiday in Turkey. On this day, Turkey invites groups of children from other countries to stay with Turkish families and celebrate with them.

**30<sup>th</sup> April**

**Mexico:** Children's day is called El Dia Del Niño. Some schools close for the day, other schools have a special day for the children when they play games. The children also bring in their favourite food to share with their friends.

**5<sup>th</sup> May**

**Japan:** The official Children's Day, called Komodo No Hi, is on 5<sup>th</sup> May. But some people in Japan celebrate two Children's Days. One on 3<sup>rd</sup> March, for girls and one on 5<sup>th</sup> March for boys. On 5<sup>th</sup> May they fly carp streamers (a type of wind sock in the shape of a fish).

**1<sup>st</sup> June**

**Bulgaria:** Parents do special things with their children and give them big presents. The day is like a second birthday for the children.

**China:** This is a very special day in schools. They take the children on camping trips or trips to the cinema. Many children also get presents from their parents.

### **24<sup>th</sup> July**

**Vanuatu:** Children spend the morning at school where they celebrate and have fun. At midday, the children are free to go home and spend the rest of the day with their parents. Some parents buy their children a present but the most important thing for children and parents to have some time to spend together.

### **14<sup>th</sup> November**

**India:** Indians chose this day to celebrate because it is the birthday of the country's first Prime Minister, Jawaharlal Nehru. Nehru was famous for his love of children. On this day, the children organise the celebrations at their school. Their teachers sing and dance for the students.

## ***I. Предтекстовый этап (Pre-reading).***

*Task 1. Look at the picture, read the name of the text and say what it can be about. (Посмотрите на фото, прочитайте заглавие и скажите, о чем будет идти речь в тексте)*

*Task 2. Underline international words in these statements and say what they mean in English and in Russian. (Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова и определите их значение в английском и русском языках).*

1. International Children's Day
2. a special day
3. favourite food
4. camping trips
5. buy children a present
6. Prime Minister

*Task 3. Find all the countries mentioned in the text on the World Map. Where are they located? (Найдите все страны, упомянутые в тексте, на карте Мира. Где они находятся?).*

## ***II. Текстовый этап (While-reading).***

*Task 1. Complete the sentences with the right word or phrase. (Закончите предложения, вставив правильное слово или фразу.)*

1. In 1954 there was the first Universal Children's Day on ... to celebrate and protect children all over the world.

a/24<sup>th</sup> July

b/1<sup>st</sup> June

c/20<sup>th</sup> November

2. In Mexico children bring on ... to school to share with their friends.

a/different food

b/their favourite toys

c/their favourite clothes

3. On 5<sup>th</sup> May ... in Japan fly kites in the form of a fish.

a/children

b/boys

c/girls

4. In Bulgaria parents do special things with their children and give them ... .

a/new textbooks

b/modern gadgets

c/large presents

5. In China parents take the children on camping trips or trips to ....

a/the forest

b/the movie

c/the park

6. Vanuatu children spend the morning at ... where they celebrate Children's Day.

a/home

b/school

c/library

7. Teachers in India ... on Children's Day.

a/sing and dance with the students

b/ sing for the students

c/sing and dance for the students

*Task 2. Read the text and answer the questions. Sometimes there is more than one correct answer. (Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Иногда возможно несколько правильных ответов.)*

In which country/countries....

1. do the children spend more time with their mum and dad?

2. do they have more than one Children's day?

3. is Children's Day also a famous person's day?

4. do children get presents?

5. do children celebrate Children's Day with their pees from other countries?

6. do children celebrate Children's Day at school?

*Task 3. Read the statements and fill in the table with the correct answer, putting a tick (V) in the columns: T (true), F (false) or NS (not stated). (Прочитайте утверждения и заполните таблицу, поставив галочку в столбцы: T (true), если утверждение соответствует содержанию текста; F (false), если не соответствуют или NS (not stated), если в тексте нет информации об этом.)*

##	Statements	True	False	Not Stated
1	On Children's Day, Turkey invites children from other countries to celebrate this holiday with Turkish families.			
2	All schools in Mexico are closed on Children's Day.			
3	In Japan some people celebrate Children's Day separately for boys and for girls.			
4	In Bulgaria parents buy trendy clothes as presents for their children on Children's Day.			
5	A lot of children in China get presents from their parents on Children's Day.			
6	In Vanuatu children spend the whole day at home where they celebrate and have fun with their relatives.			
7	Indians chose 14 <sup>th</sup> November to celebrate Children's Day because it is the birthday of the country's first Prime Minister, Jawaharial Nehru.			
8	Jawaharial Nehru was a famous international leader.			

### ***III. Послетекстовый этап (Post-reading).***

*Task 1. Say what you think about International Children's Day. (Скажите, что вы думаете о Международном Дне Детей.)*

*Task 2. Do we have such a holiday in Russia? When and how do we celebrate it? (Есть ли такой праздник в России? Когда и как мы его празднуем?)*