**Протокол №2**

**заседания городского методического объединения учителей географии и экономики от 01.12.2021 года.**

**Тема:** **«Формирование функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности, а также при выполнении заданий ГИА -9 и ЕГЭ -11».**

Повестка:

1. Анализ результатов проведения Всероссийской олимпиады школьников по географии (муниципальный уровень).

2. Ознакомление с проектами демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по географии. Изменения в КИМах ЕГЭ по географии.

3. Работа с базой заданий по географии на сайте ФИПИ.

4. Круглый стол «Формирование функциональной грамотности на уроках географии и во внеурочной деятельности, а также при выполнении заданий ГИА -9 и ЕГЭ -11» (обмен опытом).

По 1-му вопросу выступила***: Кутьина Л.Е***. о том, что школьный уровень олимпиады по географии в этом году, как и в прошлом, проходил в онлайн – режиме. Победители и призёры были приглашены на муниципальный тур, в котором приняли участие 181 школьник: 42 учащихся из 7 класса, 38 – из 8 класса, 44 – из 9 класса, 26 – из 10 класса и 31 – из 11 класса. Муниципальный тур проходил 23 ноября 2021 года. Максимальное количество баллов, которое могли набрать учащиеся – 100 баллов.

Победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стали:

СОШ №2 – Дударев Даниил – 7 класс и Дударев Никита – 10 класс;

Гимназия №3 – Титова Анна – 8 класс, но выступала за 9 класс;

Лицей №6 – Горбачёв Юрий – 8 класс;

СОШ №7 – Маслова Эвелина – 10 класс;

Лицей «Дубна» - Гусарова Наталья – 11 класс;

Гимназия №11 - Иванчина Мария – 8 класс, Митькин Ярослав – 8 класс.

Количество призёров по школам города:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ОУ | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 5 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
| 7 |  |  | 2 | 2 |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 1 |  |  |
| 10 |  |  |  | 1 |  |
| 11 | 4 | 6 | 7 | 2 | 9 |
| Лицей «Дубна» |  |  |  |  | 2 |
| «Юна» | 1 | 1 |  |  |  |
| «Одигитрия» |  |  |  |  | 1 |

Решили: учителям и детям необходимо сосредоточить усилия на подготовке ребят к Региональному туру олимпиады, хотя проходные баллы пока не известны.

По 2-му и 3-му вопросам выступила: ***Кутьина Л.Е***., ознакомила с проектами демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по географии, провела подробный анализ структуры работы. В ОГЭ по географии, по сравнению с прошлым годом, изменений нет, а вот в ЕГЭ 11 класса изменений много, но приемственность работы сохранилась, некоторые вопросы остались прежними, а некоторые изменились.

КИМ состоят из 31 вопроса – 22 задания с кратким ответом (17 – базовый уровень, 4 – повышенный, 1 задание высокого уровня сложности) и 9 заданий с развёрнутым ответом ( 1 – базовый, 3 – повышенный, 5 – высокий уровень сложности). Произошло сокращение заданий до 31, увеличилось количество заданий с развёрнутым ответом. Включены задания, аналогичные по конструкции заданиям ВПР 11 класса (23-25, 31). Включён мини-тест из 2-х заданий, проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным признакам (№19-20). Появилось 2 вопроса, которые оцениваются в 3 балла – 22 и 31. Появились новые справочные материалы (используются для выполнения №19-20).

В новых заданиях ЕГЭ (23-25, 31) проверяется:

-умение извлекать информацию из текста, тематических географических подборок из СМИ о социально-экономических и экологических проблемах России и мира;

- умение находить географический объект в тексте, на географической карте;

- знание географических понятий, умение понимать смысл прочитанного;

- умение вести дискуссию по определённым проблемам, по подготовленным кейсам.

В рамках ЕГЭ оценивается:

• уровень сформированности у выпускников умений творческого применения географических знаний;

• умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

• умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

• умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;

• умений находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Сформированность умений:

• проверяется с помощью заданий с развернутым ответом – географических задач, требующих установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате человеческой деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных взаимосвязях.

Необходимо нацеливать ребят, чтобы больше работали с базой заданий по географии на сайте ФИПИ, тем более, что там есть возможность потренироваться в онлайн-режиме отвечать на тестовые вопросы. Кроме того, я бы рекомендовала решать задания на сайте «Решу ЕГЭ».

Решили: обеспечить качественную подготовку ребят к сдаче экзаменов в форме ОГЭ – 9 и ЕГЭ – 11 по географии.

По 4 вопросу выступила учитель географии МБОУ СОШ №7 ***Редькина Елена Николаевна*** с докладом «Формирование функциональной грамотности на уроках географии». Учитель рассказала, что такое функциональная грамотность, привела конкретные примеры заданий по формированию функциональной грамотности, обратила внимание на критерии по оценке таких вопросов. Поделилась ресурсами, которые можно использовать для формирования банка заданий по функциональной грамотности на уроках географии.

Также по вопросу №4 выступила учитель МБОУ СОШ №5 ***Тихомирова Александра Владимировна*** с докладом «Развитие функциональной грамотности на уроках географии». Учитель рассказала, что такое функциональная грамотность, что в себя включает. Что такое читательская грамотность. Как работать с текстовым материалом, где брать тексты. Привела примеры текстов из СМИ и пример учебного текста, составленного на основе сообщения радиостанции «Пурга» в Контакте. Также учитель поделилась опытом работы с фотоматериалом, привела конкретные примеры работы с комбинированным материалом.

**Итоговое решение заседания:** принять активное участие в подготовке к региональному туру олимпиады по географии, провести работы в системе Статград (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), применять разнообразные формы и методы работы, взять на вооружение опыт коллег по применению заданий по функциональной грамотности на уроках географии.

**Присутствовали:**

1. Никонова О.Н. – МБОУ №1
2. Кутьина Л.Е. – Гимназия 3
3. Тихомирова А.В. – МБОУ №5
4. Редькина Е.Н. – МБОУ №7
5. Енукова Е.А. – Гимназия 8
6. Кутяшова И.В. – МБОУ №9
7. Фролова М.С. – Гимназия 11
8. Лазарева Е.А. – ЧУОО «Юна»
9. Ильинова И.И – лицей «Дубна»