

«Использование дидактических пособий Татьяны Барчан в коррекционной работе по развитию речи с обучающимися с ОВЗ»

Подготовила учитель школы «Возможность»
Егорова Елена Васильевна
февраль 2022г.



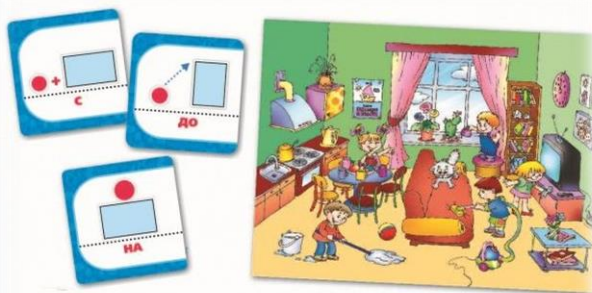
Барчан Татьяна Александровна — биохимик по профессии, а также мама и бабушка, 22 года проработала в НИИ научным сотрудником, не подозревая, что станет педагогом. Игры она начала придумывать в 89-90 годах.



Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил.



Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков происходит в увлекательной для детей форме. Игры развивают наблюдательность у ребят, оживляют занятия, повышают интерес к изучению предмета.



Вариант "Найди предлог". Карточки со схемами станут "заработанными очками", если игрок, глядя на сюжетную картинку, придумает предложение со "своим" предлогом



Часто у детей, лишённых широкого общения со сверстниками, бывает недостаточно развито словесно-логическое мышление, что связано с проблемами речевого развития, низким уровнем владения мыслительными операциями – сравнение, обобщение, группировка. Трудно даётся и запоминание материала, требующего логического объединения частей в последовательное и целое.



«Игры по грамматике и орфографии»



Игры Татьяны Барчан эстетичны, художественны, завладевают умом ребёнка настолько, что он сам начинает придумывать игры с этими карточками и вовлекать в игру окружающих. А это развивает его коммуникативные, личностные, интеллектуальные и творческие способности, независимо от тематики игры



