

Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении английскому языку



Офицерова Жанна Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5
г.Дубны Московской области»,
сертифицированный тренер сингапурской компании «Educare»,
e-mail: ofitserova@dubna.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность формирования функциональной грамотности учащихся на английском языке и дается обоснование использования сингапурской обучающей методики как способа развития навыков и компетенций XXI века.

Статья адресована, в первую очередь, учителям английского языка, учащимся, а также родителям.

Ключевые слова: образование, современные технологии преподавания, функциональная грамотность, критическое мышление, сотрудничество.

Содержание

1. Введение.
2. Основные принципы развития формирования функциональной грамотности учащихся и использование Сингапурской методики обучения.
3. Преимущества построения занятия по данной методике.

В настоящее время правительством страны предпринимаются важные шаги в решении вопросов конкурентоспособности российского образования и воспитания социально ответственной личности. Согласно ФГОС нового поколения, приоритетным вектором в современном образовании является формирование функциональной грамотности, целостно интегрированным компонентом которой, является глобальная компетентность. Сегодня быть грамотным (уметь читать и писать) уже недостаточно. Наше поколение должно быть готовым критически рассматривать вопросы глобального характера и уметь адаптироваться к современной жизни.

Глобальным компетенциям не учат на отдельном предмете, это часть содержания программы каждого предмета в школе. Каким же образом мы интегрируем этот процесс в изучение своего предмета? Прежде всего, являясь международным языком общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека. Особенность предмета иностранный язык в его метапредметности, английский язык является средством познания мира. Предмет «Английский язык» дает возможности для формулирования самых разнообразных заданий в зависимости от изучаемой темы, цели урока и уровня подготовки ученика и его интересов.

Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире. На таких уроках наряду с формированием глобальных компетенций, развиваются

«4К» компетенции, а само обучение происходит в командах и парах. Используя приемы «мозгового штурма», метод проектов, приемы Сингапурской методики обучения, развивающие дивергентное мышление, учитель на уроке английского языка имеет возможность расширить кругозор ребенка, изменив его личностное отношение к таким глобальным проблемам современности, как: загрязнение экологии, голод, проблемы бедности и потери жилища, здоровье человека. Все эти темы, а также ряд других глобальных проблем человечества, изучаются на протяжении всего курса «Английский язык».

Каждый модуль УМК «Спотлайт», по которому происходит обучение английскому языку в нашей школе, содержит раздел «Going green», в ходе изучения которого рассматриваются проблемы окружающей среды. Изучение этих тем позволяет нам сформировать целостное представление не только о глобальных проблемах человечества, но и возможных путях их решения. Немаловажное значение на таких уроках уделяется мотивационно-целевому этапу, который предполагает осознанное включение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке, помогает сделать урок эффективным и эмоциональным. Приемы Сингапурской методики Jot Thoughts (мозговой штурм), See-Think-Wonder (Вижу-Думаю-Задумываюсь), AR Guide (Руководство к действию) помогают справиться с этой задачей.

SEE-THINK-WONDER



Что вы видите?	Что вы об этом думаете?	О чем это заставляет вас задуматься?
<p>Пирамиды, песок, небо, песочные дюны, верблюд, тень...</p>	<p>Я вижу пирамиды, это Египет. Песок очень горячий. Нужна удобная обувь, кепка. Это дневное время.</p>	<p>Какие еще памятники архитектуры можно увидеть в Египте? Какие пустыни есть в мире? Что произойдет на земле, если климат станет жарким?</p>

Эта технология обучения помогает развивать наблюдательность у учащихся, развивает критическое мышление, позволяет высказывать свои мысли вслух, а также позволяет найти пути решения проблемы.

В конце раздела предусмотрена проектная работа, которая организовывается по методу обучающей Сингапурской структуры RAFT. Учащимся необходимо подготовить проект в рамках четырех критериев (роль-аудитория-форма-тема). РАФТ отличается тем, что в рамках заданной темы, ученикам предстоит выполнить работу для конкретной аудитории, в зависимости от которой и возникают различия в конечном продукте, развивая тем самым их креативное мышление. Например, тема «Загрязнение Волги». Сценарием может послужить информация о загрязнении реки в родном городе. Роль ученика – защитник окружающей среды. Форма – баннеры на улицах города, аудитория – жители города, заказчик проекта – городская администрация и т.д. Обратите внимание, в зависимости от аудитории, может меняться форма проекта. Ученикам в данном проекте можно выделить роль историка, географа, эколога, директора предприятия, которое загрязняет окружающую среду и т.д. Все эти работы будут отличаться глубиной, так как каждый раз придется рассматривать изучаемый вопрос с точки зрения эксперта.

Вся система обучения иностранному языку строится на системно-деятельностном подходе. Это позволяет учащимся воспринимать мир целостно посредством включения речевой деятельности на иностранном языке в другие виды деятельности. Обучающимся

предлагается множество заданий, где им предстоит дополнить или найти информацию. Например: представить, что они собираются устроиться на работу корреспондентами в британский журнал для подростков. Для этого им нужно заполнить анкету и с опорой на нее представиться потенциальному работодателю.

Особый интерес обучающиеся проявляют к темам, которые позволяют сравнивать культуру и традиции своей страны и страны изучаемого языка. Например, сравнение традиций, связанных с приемом пищи, в России и в Британии в среднем звене; выбор будущей профессии и проблемы трудоустройства в старших классах. Процессу формирования глобальных компетенций способствует также осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Этому процессу способствует чтение текстов и обсуждения о себе, о своей семье, о своих хобби и так далее. Как показал опыт, дети с удовольствием заполняют анкеты о себе и своей семье, делятся информацией с одноклассниками.

Для развития глобальных компетенций и выработки эффективных жизненных стратегий, учителя иностранного языка широко используют и внеурочную деятельность. На протяжении 7 лет, совместно с учителем географии, ученики нашей школы участвуют в международном проекте «Рождественская открытка», ведя переписку с детьми разных стран мира на английском языке. Этот проект помогает понять, что различная культура и религия могут по-разному воздействовать на поведение человека и его суждения. Однако только глобально компетентный человек может вступать в толерантное эффективное общение с представителями других народов и культур на основе уважения человеческого достоинства.

Начиная с 5 класса, мы предлагаем ученикам курс внеурочной деятельности «Увлекательное чтение». Несмотря на то, что дети читают и обсуждают в основном художественную литературу на этих занятиях, мы имеем возможность поднимать не только такие важные вопросы, как дружба, осознание ценности здоровья человека и образования, но и развиваем такие важные навыки XXI века, как критическое и креативное мышление, развиваем навык анализа текста. В качестве примера приведу фрагмент занятия в 5 классе по книге «Приключения шестерых друзей», где в одной из глав рассказывается, что мальчик пропустил в школу по причине плохого самочувствия из-за переедания фаст-фуда. Используя Сингапурскую обучающую структуру **Connect-Extend-Challenge** (связать-расширить-продумать) и развивая навык критического мышления и анализа, дети смотрят на проблему с разных сторон, учатся навыком дискуссии.

<p>Свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали ранее:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Как информация и идеи, изученные сегодня, связаны с тем, что вы уже знали о фаст-фуде?</i>
<p><i>Вызывает ожирение (даже главного героя зовут Fat)</i></p>
<p>Расширьте полученные знания для применения в будущем:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Какие новые идеи вы получили?</i>
<p><i>Употребление этих продуктов вызывает не только ожирение, но и другие болезни</i></p>
<p>Продумайте возможные решения проблемы, связанные с питанием</p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Чем заменить фаст фуд?</i>
<p><i>Даже, при посещении кафе быстрого питания, не брать вредную еду/брать перекус из дома</i></p>

В заключение хочу сказать, что стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья в порядке, являются важными для подростков. Обсуждая проблемы, возникающие в современном мире и находя пути их решения, мы формируем у учащихся глобальные компетенции. Посредством работы с такими материалами у ученика формируется чувство личной ответственности за будущее планеты и человечества.