



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»



Офицера Жанна Викторовна



Методические рекомендации

«Развитие навыков и компетенций XXI века на уроке
английского языка»



г. Дубна,
2022

Аннотация

В методических рекомендациях «Развитие навыков и компетенций XXI века на уроке английского языка» рассматривается актуальный вопрос переориентации современного образования на развитие навыков и компетенций XXI века. Даны рекомендации и обоснование использования сингапурских обучающих структур как эффективных приемов развития в учениках «4К» компетенций в соответствии с ФГОС, раскрывается алгоритм подготовки и проведения урока английского языка с интеграцией принципов сотрудничества, критического и креативного мышления.

Представленные методические рекомендации могут использоваться педагогическими работниками общеобразовательных учреждений в практической деятельности по развитию критического и креативного мышления школьников, глобальных компетенций и читательской грамотности.

Данные рекомендации составлены на основе практического опыта автора, учителей города Дубны, Московской области, апробировавших и внедривших в практику сингапурскую методику преподавания.

Сведения об авторе:

Ф.И.О.: Офицера Жанна Викторовна

Должность: учитель

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
г. Дубны Московской области»

Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка

В настоящее время правительством страны предпринимаются важные шаги в решении вопросов конкурентоспособности российского образования и воспитания социально ответственной личности. Согласно ФГОС нового поколения, приоритетным вектором в современном образовании является формирование функциональной грамотности, целостно интегрированным компонентом которой, являются навыки «4К». Школьное образование отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений.

ФГОС обуславливает изменение целей и содержания образования, появление новых средств и технологий обучения, акцентирует внимание на обеспечении условий для формирования личности учащихся, ставя во главу угла системно – деятельностный подход.

Основными критериями качественного образования становятся социальные и личные результаты обучающихся, то есть готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Триада «материалы – технология - учитель» составляет основу для успешной реализации личностных результатов. Задача учителя - формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять – функциональная грамотность. И не менее важно – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать, или создавать.

Решению этих задач в полной мере отвечает сингапурская методика обучения. Это методика менеджмента и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как обучающие структуры. Структуры - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму. Данная методика не дает академические знания по предмету. Методическое содержание для конкретного предмета является задачей учителя. В основе сингапурской методики лежит кооперативное, или совместное, обучение (Cooperative Learning). В отечественной педагогике к понятию «кооперативное обучение» наиболее близки понятия «педагогика сотрудничества» и коллективные / групповые формы работы.

Очевидно, что использование сингапурских технологий всесторонне обеспечивает реализацию ФГОС. Сегодня система образования в нашей стране переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков.

Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга. Очень важно, чтобы за 11 лет ученики научились анализировать, синтезировать, делать выводы, ставить цели, рефлексировать, оценивая свою работу, и учить других.

Системно-деятельностный подход ФГОС нашел свое отражение в основной идее сингапурской методики обучения, целью которой является переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века. В контексте применения сингапурской методики, навыки XXI века (креативность, коммуникация, кооперация и критическое мышление) могут быть частью содержания образования на равных правах с обычно изучаемыми предметами или предметными областями. Они рассматриваются как обязательный результат образования наряду с развитием функциональной грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

В связи со сменой содержания образования и упором на развитие функциональной грамотности, происходит и смена содержания государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. На смену тестам приходят продуктивные задания, проверяющие развитие навыков креативного и критического мышления.

Представленные методические рекомендации познакомят с некоторыми приемами сингапурской методики обучения и ее практическим использованием на уроках как одной из самых действенных образовательных технологий в современной школе для решения задач эффективной подготовки обучающихся.

Цель предлагаемой методической разработки: оказать практическую помощь учителям иностранного языка при конструировании уроков с целью преодоления дефицита развития навыков «4К».

Ожидаемый результат: овладение опытом применения сингапурских обучающих структур, внедрение их в практику создания уроков, повышение мотивации школьников к изучению английского языка.

Новизна разработки заключается в раскрытии алгоритма построения сценарных планов уроков, сочетая решение учебной задачи и развитие навыков «4К».

Методика разработки урока английского языка, направленного на формирование компетенций «4К», на основе содержания изучаемого предмета

Развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи заявлены во ФГОС в качестве важных учебных результатов. Очевидно, что эта цель недостижима без развития креативной грамотности и критического мышления. Данные компетенции являются навыками высокого порядка и необходимы для развития функциональной грамотности и аналитического потенциала. Применение обучающих структур Сингапурской методики в школе позволяет формировать и оценивать эти компетенции в рамках традиционного урока в соотношении с содержанием изучаемого предмета.

Соответствие метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков «4К», которые развиваются при помощи Сингапурских обучающих структур, представлено в Таблице 1.

Сингапурские обучающие структуры, формирующие навыки «4К» и метапредметные образовательные результаты ФГОС

Таблица 1

Метапредметные результаты ФГОС	Компетенции «4К»	Сингапурская обучающая структура
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Критическое мышление, креативное мышление	See-Think-Wonder
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Креативное мышление,	Jot Thoughts, A/R Guide
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Критическое мышление, креативное мышление	Connect – Extend – Challenge
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Критическое мышление	Four – Box Synectics Review
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей	Критическое мышление, коммуникация	A/R Guide, Continuous Round Table

и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме		
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Критическое мышление, критическое мышление	Connect–Extend–Challenge, Frayer Model
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Кооперация, коммуникация, критическое мышление	Clock buddies, Corners, Timed-Pair-Share, Rally Robin, Inside-Outside Circle
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Кооперация, коммуникация, критическое мышление	Raft
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Кооперация	Timed-Pair-Share, Rally Robin, Inside-Outside Circle

Целью уроков, направленных на формирование «4К» компетенций является создание пространства для формирования креативности, критического мышления, коммуникации и работы в команде (коммуникации) на основе изучаемого материала.

К основным характеристикам заданий, используемых на уроках формирования «4К» компетенций можно отнести следующие:

- учебная задача предполагает множество возможных решений;

- в центре задачи лежит мини-проект, создание продукта с использованием нестандартных средств;
- задание предполагает работу в команде с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Чтобы разработать задания и провести уроки, на которых у детей формируются компетенции «4К», следует учесть описания характеристик креативного задания. Несколько важных принципов, которые помогут разработать задание для креативного урока, предлагает автор модели креативного мышления Б. Лукас¹:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; высказывает ассоциации);
- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей. Здесь выделяется два аспекта:

- оригинальность предложенных идей;
- гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от неё;
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

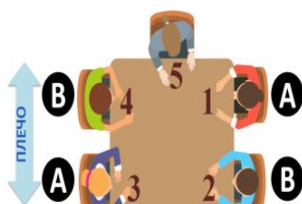
Однако надо иметь в виду, что развитию креативности учащихся могут способствовать не только специально составленные задания, но и особая организация деятельности при их выполнении. Обучающие структуры Сингапурской образовательной технологии обеспечивают эту организацию деятельности. Сформировать у учащихся совместимость с другими людьми — одно из качеств, предусмотренных моделью компетенций «4К», — помогают командные формы работы.

Основные принципы организации

Кооперативное обучение предполагает работу в команде, где:

- собраны ученики разного уровня успеваемости;
- ученики по очереди играют роли, функционал которых прописывается учителем.

¹ Lucas B., Spencer E. Teaching Creative Thinking: Developing learners who generate ideas and can think critically. Crown House Publishing, 2017. 216 p.



ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)



На уроке по Сингапурской технологии ученики образуют команду по четыре или пять человек таким образом, что каждый из них видит всех участников и учителя, находящегося у доски. У каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой.



Manage mat. Управление классом. Каждый участник команды имеет свой номер в команде, исходя из двустороннего коврика-управления.

ВАЙ ФАЙ (СИГНАЛ ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ)

1. Поднимите руку
2. Сфокусируйтесь на учителе
(не разговаривайте, остановите работу)
3. Просигнальте другим



Сигнал тишины. Учит концентрации внимания.

Таким образом все ученики имеют равные возможности для индивидуальной работы, одинаковое время для ответа в группе, графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий, возможность сверить правильность ответов, пообщаться с одноклассниками из других групп, подвигаться, находя нового партнера для работы в парах, следуя определенным правилам, похожим на игру, но обеспечивающим сменный состав пар и групп по случайному стечению обстоятельств, а не предпочтениям. Каждый новый контакт с одноклассниками сопровождается использованием речевого клише.

Приведу примеры использования обучающих структур на уроках английского языка

Всего существует около 250 обучающих структур, которые используются при конструировании урока. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности, они отбираются в зависимости от этапа и цели, реализуемой на данном этапе. Все сингапурские структуры обеспечивают вовлечение в процесс обучения абсолютно всех учеников, сплочение всего класса и отдельных команд, а также создание благоприятной и продуктивной среды на уроке. Все названия приемов и структур, по требованию Сингапурской компании «Educare», даются по-английски. По принципу образования они разделяются на работу команд (Round «Раунд») и пар (Rally - «Релли»).

Приведу примеры с кратким описанием обучающих структур представленных в Таблице 1.

ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts) – мозговой штурм «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по

данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Данную обучающую структуру можно применять при изучении темы «Экология». Например, придумайте и запишите все слова, которые у вас ассоциируются с этой темой.

ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share) - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.



ТАЙМД-ПЭА-ШЭА

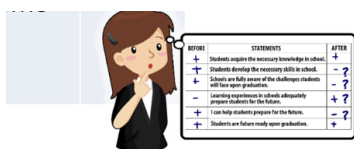
РАУНД РОБИН (Round Robin) - обучающая структура, когда каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

Данную обучающую структуру можно применять при изучении темы «Экология». Например, проговорите свои идеи по спасению р. Волга в команде по кругу.



РАУНД РОБИН
(RoundRobin)

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)



ЭЙ АР ГАЙД
(A/R Guide)

Данную обучающую структуру можно применять при изучении темы «Великобритания». Примерные вопросы:

1. Поработайте над этим заданием самостоятельно.
2. В столбике «ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.
3. Давайте посмотрим видео.
4. Теперь после просмотра видео еще раз прочтите все утверждения.
5. В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.
6. Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения?

(Просмотр видеофильма «An introduction to Britain»)
<http://www.youtube.com/watch?v=vgLvWApRhvM>

Before	After
--------	-------

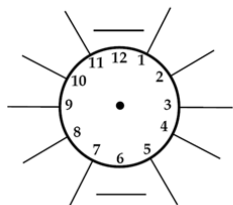
	Britain is an island	
	The UK consists of two parts: England and Scotland	
	The population of Britain is over 48 million	
	17 million people live in London	
	The Head of States in Britain is the President	
	The Queen lives in Buckingham Palace	

КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КЛОК БАДДИС (Clock Buddies)



Данную обучающую структуру можно применять для составления диалогического высказывания по теме, учитель просит встретиться с партнером на «6 часов».



- Зарисуйте часы в своих рабочих тетрадях

выбранного
Данную
при изучении
запишите ваше

Обоснуйте
мнениями.

КОНЭРС (Corners) - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от ими варианта ответа.

КОНЭРС (Corners)

обучающую структуру можно применять темы «Времена года». Например, любимое время года, выберите соответствующий угол и встаньте туда. партнеру ваш выбор, обменяйтесь



КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin) «продолжительный раунд робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

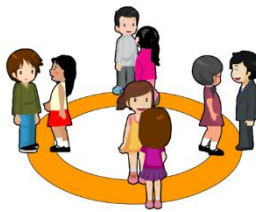
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous RoundRobin)

структура,
тему/концепцию
изучаемой теме)

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-Box Synectics Review) - помогающая рассмотреть какую-либо с разных сторон (не имеющих отношение к путем составления аналогий).



ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)



Активация Windows
Позвоните по телефону 8 800 408 3434
или перейдите на сайт windows.com

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle) «Внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Данную обучающую структуру можно применять при изучении темы «Любимое животное». Например, учитель задает вопрос «Какое ваше любимое животное?» и дает время подумать. Ученики из внешнего круга отвечают своему партнеру. У вас есть 1 минута. Ученик делится с партнером. Ученики из внешнего круга отвечают своему партнеру. Ученики меняются ролями. Внутренний круг, теперь ваша очередь отвечать в течение 1 минуты. (ученики меняются ролями. Теперь внутренний круг отвечает, а внешний – слушает). Ученики меняются партнерами. Ученики двигаются дальше, чтобы поработать с новым партнером.

СИ-ФИНК-УАНДЭ
(See-Think-Wonder)

1. Что вы видите?
2. Что вы думаете об этом?
3. О чем это заставляет вас задуматься?

Активация Windows
Позвоните по телефону 8 800 408 3434
или перейдите на сайт windows.com

SEE – THINK - WONDER (посмотри – подумай – задайся вопросом).

Например, тема «Глобальные проблемы». В качестве «стимула» учитель показывает фотографию.



Что вы видите?	Что вы об этом думаете?	О чем это заставляет вас задуматься?
Пирамиды, песок, небо, песочные дюны, верблюд, тень...	Я вижу пирамиды, это Египет. Песок очень горячий. Нужна удобная обувь, кепка. Это дневное время.	Какие еще памятники архитектуры можно увидеть в Египте? Какие пустыни есть в мире? Что произойдет на земле, если климат станет жарким?

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Отделите критические характеристики от просто интересной информации о понятии
- 2) Развивайте навыки составления определений



МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Данную обучающую структуру можно применять при изучении грамматической темы Present Continuous. Найдите обязательные и необязательные признаки этого грамматического времени. Напишите примеры и антипримеры.



КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) - «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая **РАСШИРИТЬ** (углубить) знания по теме, **СВЯЗЫВАЯ** их с предыдущим опытом и **ПРОДУМЫВАЯ** возможные **ТРУДНОСТИ**.

Обучающие структуры, где ученик взаимодействует с учеником, создают безопасную и благоприятную для мозговой деятельности среду, а там, где происходит взаимодействие ученика и учебного материала, после обработки материала есть возможность установить связи, порефлексировать. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века. В ходе работы в паре и команде ученики доносят свои идеи, обмениваются мнениями, в результате чего появляется план совместных действий; возможны споры, вызванные несогласием с недостаточно понятной для всех идеей или подходом к решению проблемы. Здесь на первый план выступает сотрудничество для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Роли учителя и ученика распределяются не так, как это принято на традиционном уроке:

- ученики получают свободу в выборе плана, объёма и форм работы, а учитель предоставляет им возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;
- школьники выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в команде. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;
- обучающиеся принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания (обучающая структура «Билет на выход»).

Для оценивания предметных результатов учитель использует традиционные инструменты - тест, опрос и другие. Для осуществления мониторинга формирования и развития критического мышления, креативного мышления, коммуникации и кооперации учеников можно использовать «аутентичное» оценивание, при котором оценивается то, как учащийся справляется с реальными жизненными задачами. То, как он это делает, можно наблюдать, т. е. есть индикаторы, по которым можно оценить наличие навыка.² Индикатором может быть поведение, продукт, достижение. Для аутентичного оценивания нужно создать условия, в которых навык или компетенция проявятся, т. е. нужны задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, в которых нужна данная компетенция/навык.

В качестве примера предлагаю урок в 9 классе «Изучение иностранных языков. Подготовка к ОГЭ» с использованием Сингапурских обучающих структур, на котором ученики наряду с достижением учебной цели – развитием монологического высказывания, развивают навыки «4К».

Урок 1. Развитие умений монологического высказывания на английском языке с использованием Сингапурских обучающих структур.

² Education System Alignment for 21st century skills. Focus On Assessment. Care E., Kim H., Vista A., Anderson K. Brookings institution, 2018 [Электронный ресурс]

Класс: 9

Тема урока: «Изучение иностранных языков. Подготовка к ОГЭ» с использованием Сингапурских обучающих структур.

Актуальность:

Разработка урока для учащихся 9 классов «Изучение иностранных языков» (подготовка к ОГЭ) соответствует уровню А2 Общеευропейских компетенций владения языком и предназначена для подготовки учащихся к Основному Государственному Экзамену. Разработка может быть использована с целью преодоления дефицита построения монологического высказывания при подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации и формирования функциональной грамотности.

Методическая разработка имеет *социально-значимую направленность* для подростков, так как напрямую затрагивает сферы их интересов, а именно: раскрытие значения иностранного языка в современном мире; определение профессий, которые требуют знаний иностранного языка.

Форма проведения: урок

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков по теме «Изучение иностранных языков»

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
- формирование навыков активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование необходимых действий
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

Познавательные УУД:

- установление причинно-следственных связей;
- развитие умений поисков решения проблемных ситуаций;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

Коммуникативные УУД:

- формирование культуры общения, сотрудничества, работы в паре и команде;
- привитие уважительного отношения к мнению одноклассников

Предметные результаты:

- закрепление и активизация изученной лексики по теме «Изучение иностранных языков»;
- развитие навыков аудирования, выделяя необходимую информацию;
- развитие умения спонтанной диалогической речи;


- развитие навыка монологического высказывания по предложенной ситуации

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, таймер, таблички manage mats, PP презентация.

Ход урока:

Подготовительный этап.

Сингапурский метод обучения основан на технологии сотрудничества, работе в команде, парном обучении и проектной деятельности. Ученики образуют команду по четыре или пять человек таким образом, что каждый из них видит всех участников и учителя, находящегося у доски. У каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик, сидящий рядом (партнер по плечу), вторая – ученик напротив (партнер по лицу). Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или обобщенной командой.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Структура
Организационный момент	A teacher divides student into groups and greets students. Учитель делит детей на команды, делает рассадку, используя таблички manage mats, и приветствует учеников.	Определяют свои номера и приветствуют друг друга в командах.	Manage mat
Основной этап. Постановка цели урока	1. Учитель показывает ученикам фотографию (визуальный раздражитель) и просит описать, что они видят <i>What can you see?</i> 2. <i>Что вы об этом думаете?</i> 3. <i>О чем это заставляет вас задуматься?</i> 	Выдвигают идеи (например, I see a child). Обсуждают в командах полученные идеи, таким образом, получают большее количество деталей. Переходят к этапу «Что я об этом думаю» с последующим обсуждением в команде. Например, It's easier to learn a language at a young age. Проще выучить иностранный язык в детском возрасте. Например, What is the best age to learn a language?	<i>See-think-wonder</i> <i>Вижу-думаю-задумываюсь</i> (технология развития критического мышления)

		(Какой самый лучший возраст, чтобы начать учить иностранный язык?)	
Мозговой штурм	-explains the rules of working in groups using manage mats with numbers - explains the rules of the activity and encourages students to brainstorm Учитель просит учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек -одно слово.	Учащиеся поочередно в группах придумывают и записывают на листочках слова, связанные с темой урока в соответствии с обучающей структурой.	Jot Thoughts <i>Мысли на столе</i> (технология развития креативного мышления)
Актуализация опорных знаний	- explains the rules of the activity and encourages students to make up sentences individually and choose the most appropriate one in groups. Учитель предлагает составить и записать предложения, используя принципы игры «Крестики-нолики».	Придумывают и записывают по два предложения по принципу игры «Крестики-нолики». Обсуждают в группах и выбирают наиболее подходящее предложение по теме урока. Например, Nowadays people have a lot of opportunities to travel around the world. Speaking foreign languages gives you a great opportunity to get a better job.	Tic-Tac-Toe <i>Крестики-нолики</i> (технология развития критического мышления) Continuous Round Table <i>Обсуждение по кругу в команде</i> (кооперация)
Аудирование	Учитель задает вопрос «Why do people learn foreign languages?» Для чего люди изучают иностранные языки? и приглашает посмотреть видео. https://www.youtube.com/watch?v=u-0g0JG8NaU Объясняет правила обучающей структуры «Перемешать класс» и просит написать услышанные идеи. Затем, меняя пару, найти и записать максимальное количество идей. A teacher: -asks students to watch a video -asks them about the reasons for	Учащиеся смотрят видеоролик, записывают услышанные идеи в теч.30 секунд. В сменных парах обмениваются полученной информацией, дополняют свой ответ (2 мин.) В группах суммируют полученную	Stir The Class <i>Перемешать класс</i> (критическое мышление) All Write Round Robin (сотрудничество)

	<p>learning foreign languages, which they have heard</p> <p>- explains the rules of the activity and encourages students to take part in Stir The Class Activity in pairs and in the group. Sets a time limit of 30 seconds so that students do not spend too long on writing down ideas. Reminds students to be polite while working in pairs.</p> <p>-tells students to discuss in groups the ideas they found before eliciting answers from each group</p>	<p>информацию и сравнивают с другими группами.</p>	
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>A teacher:</p> <p>- tells the students to look at the screen with 4 language names: Chinese, German, French, Spanish (предлагаются 4таблички с языками: китайский, немецкий, французский, испанский, которые развешиваются в классе).</p> <p>- asks students to choose and write down the language they would like to learn (учитель просит записать язык, который ученики хотели бы изучать)</p> <p>- explains the rules and encourages students to take part in Corners activity in pairs. Sets a time limit of 30 seconds so that students do not spend too long on exchanging their ideas. Reminds students to be polite while working in pairs (учитель организует работу по структуре «Углы»)</p> <p>-check students' ideas of learning another language.</p>	<p>Выбирают иностранный язык, который хотели бы изучать. Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Ищут пару с партнером из другой группы, обмениваются идеями и объясняют (по запросу учителя) свой выбор.</p>	<p>Corners</p> <p><i>Углы</i></p> <p>(технология развития коммуникации и сотрудничества)</p>
<p>Развитие навыков монологической речи</p>	<p>Учитель предлагает задание в формате ОГЭ</p> <p>(Почему многие молодые люди изучают иностранный язык? Как можно улучшить знание языка? Какие иностранные языки ты бы хотел изучать и почему?)</p> <p>A teacher gives students State Exam Task.</p> <p><i>You will give a talk about foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).</i></p> <p><i>Remember to say:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>why a lot of young people learn foreign languages</i> • <i>how people can improve their language skills</i> • <i>what foreign languages you</i> 	<p>Ученики работают в паре с партнером по лицу и делятся развернутыми ответами по теме в течение 2 мин, как это предполагается в монологическом высказывании.</p>	<p>Timed-Pair-Share</p> <p>(сотрудничество)</p>

	<i>would like to learn and why</i>		
Рефлексия	A teacher gives students Tickets to Leave and encourages them to analyze their work.	Анализируют свою работу на уроке, отмечают трудности, выставляют самооценку и оценку партнеру в «билете на выход»	Ticket to Leave <i>Билет на выход</i>
Заключительный этап. Постановка домашнего задания.	Учитель просит выполнить домашнее задание в формате написания электронного письма (задание ОГЭ) по теме «Изучение иностранных языков» A teacher: - asks students to right an email to a pen friend. Task 1. You have received an email from your English-speaking pen friend, Ann . <i>... Next year at school I have to choose a second foreign language to learn. The problem is that I cannot make a choice about what language to take.</i> <i>...When did you start learning English? What do you do to improve your English? What foreign language besides English would you like to learn, and why?</i> Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing. You have 30 minutes to do this task. - thanks students for their work Учитель благодарит учеников за урок и выставляет оценки.	Записывают домашнее задание.	

Все Сингапурские обучающие структуры относятся к интерактивным формам обучения. Они ориентированы на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Это четко прослеживается в разработке представленного урока.

Чтобы начать работать с новыми структурами, не обязательно иметь опыт работы с ними. Не понадобится кардинальной перестройки всего урока и немедленной смены стиля преподавания. Можно начать с одной структуры на одном из этапов урока и постепенно приучать детей к позитивному взаимодействию. Важно, чтобы задание было простым, доступным и понятным каждому обучаемому, чтобы каждый шаг имел четкие инструкции и критерии оценивания, иначе в структурах могут разочароваться как ученики, так и учитель.

Остановлюсь более подробно на структурах, которые были использованы на данном уроке с целью снятия возможных методических трудностей.

- Прием **See-Think-Wonder** относится к технологии формирования критического мышления и его можно применять в начале урока в качестве визуального раздражителя на этапе целеполагания или же постановки проблемы. Правильно

выбранный положительный раздражитель (фотография ребенка) учит ребят быть внимательными и сконцентрированными, выражать свое отношение к учебной проблеме, формулировать и высказывать собственные выводы.

- Обучающая структура **Jot Thoughts** (Мысли на столе) используется для мозгового штурма, в частности стимулирования творческой активности обучающихся. Задача учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек - одно слово. Очередность при этом не соблюдается, каждый записывает и проговаривает слова в своем темпе. Таким образом, у учеников появляются 16 слов.
- Обучающая структура **Tic – tac-toe** (крестики нолики). Из 16 листочков, полученных в структуре Jot Thoughts, названный учителем участник команды выбирает первые 9 карточек и раскладывает их в формате 3на3. Например, ученики выбрали следующие слова: travel, listen, reading, video, world, grammar, job, speaking, opportunities. Далее каждому участнику команды необходимо записать по 2 предложения, используя слова, расположенные по горизонтали, вертикали или диагонали. Слова можно преобразовывать, меняя их части речи, чтобы сформулировать предложения. Однако следует обратить внимание ребят, что нельзя просто перечислять слова через запятую. *Nowadays people have a lot of opportunities to travel around the world. Speaking foreign languages gives you a great opportunity to get a better job.*
- Далее обучающиеся зачитывают вслух свои предложения, используя прием **Continuous Round Robin**. Участники команды по очереди зачитывают выбранные слова и свои предложения по кругу. Структура Tic –tac-toe- идеальное упражнение для закрепления изучаемых понятий по любой теме. Используя навыки креативного и критического мышления, ученики формируют предложения по теме, которые им понадобятся для дальнейшего монологического высказывания.
- **Stir the class**. Эта структура незаменима, если вы хотите получить максимальное количество информации за очень короткий период времени. После прослушанного видеоролика «Why do people learn foreign languages?» ученики записывают свои идеи в теч.30 секунд. Далее необходимо прочертить линию после последнего ответа и встать, подняв руку. В сменных парах обучающиеся обмениваются полученной информацией, дополняют свой ответ в течение 2 мин. Каждый при этом находит максимальное количество идей. Далее в команде суммируют полученную информацию и сравнивают с другими командами. Таким образом, набирается максимальное количество ответов, к которым ученики, возможно, не пришли бы сами.
- Обучающая структура **Corners** (Углы) помогает ученикам ценить и принимать разность точек зрения и идей, и дает великолепную возможность для развития критического мышления. Так как в задании на монологическую речь обучающиеся получают вопрос про изучение не только английского языка, в данном задании им предлагаются 4таблички с языками: Chinese, German, French, Spanish, которые развешиваются в классе. Предлагаем учащимся в теч.30 секунд выбрать любой из предложенных языков, записать в тетрадь и встать в данный угол. Дети выбирают иностранный язык, который хотели бы изучать. Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Далее им предлагается найти пару с партнером из другой группы, обменяться идеями и объяснить, по запросу, учителя свой выбор.
- Для этапа рефлексии используется «билет на выход»:

Ticket to leave

Name:

3 most important things which I've learned: ____

- 3 вещи (понятия), которые я узнал на уроке

2 more things I need to learn more: _____

- 2 вещи, о которых надо узнать больше

1 question I have: _____

- 1 вопрос, который у меня появился

My mark is ____ My partner is _____

His\Her mark is _____

Данная структура рассчитана на развитие рефлексивных умений учащихся и на установление обратной связи между педагогом и ребенком. В конце урока учитель просит ответить каждого ученика письменно на три вопроса, представленных в таблице. Вопросы помогают ребенку вербализировать, а посредством этого и осознать прирост своего знания и степень незнания по итогу учебной деятельности. Этот прием

позволяет учителю развивать формирующее оценивание, а ученику навык критического мышления. На следующем уроке учителю необходимо вернуться к ответам детей для формирования потребности и совместного планирования предстоящей учебной деятельности. «Я не понял структуру построения монолога и количество вводных слов» «Какова структура монолога?»

Кроме того, каждый участник команды оценивает себя и своего партнера. Вовлечение детей в рефлексию позволяет развивать навыки самооценивания и взаимооценивания. Выходя из класса, ученики прикрепляют свои «билеты» в условленном месте или передают «билетеру».

Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении английскому языку

Согласно ФГОС нового поколения, приоритетным вектором в современном образовании является формирование функциональной грамотности, целостно интегрированным компонентом которой, является глобальная компетентность. Наше поколение должно быть готовым критически рассматривать вопросы глобального характера и уметь адаптироваться к современной жизни. Являясь международным языком общения, английский язык сам по себе является жизненно важным умением глобально компетентного человека. Особенность предмета иностранный язык в его метапредметности, английский язык является средством познания мира. Предмет «Английский язык» дает возможности для формулирования самых разнообразных заданий в зависимости от изучаемой темы, цели урока и уровня подготовки ученика и его интересов.

Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире. На таких уроках наряду с формированием глобальных компетенций, развиваются «4К» компетенции, а само обучение происходит в командах и парах. Используя приемы «мозгового штурма», метод проектов, приемы Сингапурской методики обучения, развивающие дивергентное мышление, учитель на уроке английского языка имеет возможность расширить кругозор ребенка, изменив его личностное отношение к таким глобальным проблемам современности, как: загрязнение экологии, голод, проблемы бедности и потери жилища, здоровье человека.

В качестве примера предлагаю урок английского языка в 4 классе по теме «Еда». Формирование понятий «Healthy/Unhealthy food» (Здоровая/вредная еда) относятся к глобальным компетенциям, которые развиваются при помощи «4К» компетенций.

Урок 2. Тема «Еда» с использованием Сингапурских обучающих структур (формирование глобальной компетенции).

Класс:4

Тема: «Еда»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков по теме «Еда»

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование ценностного отношения к здоровью, соблюдение правил здорового питания

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование необходимых действий
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Коммуникативные УУД:

- формирование культуры общения, сотрудничества, работы в паре и команде;
- привитие уважительного отношения к мнению одноклассников

Предметные результаты:

- закрепление и активизация изученной лексики по теме «Еда»;
- развитие навыков аудирования, выделяя необходимую информацию;
- вести разные диалог на основе вербальных и зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета;
- развитие навыка монологического высказывания с опорой по теме «Еда»

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, таймер, таблички manage mats, РР презентация.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Структура
Организационный момент	A teacher divides student into groups and greets students. Учитель делит детей на команды,	Определяют свои номера и приветствуют	Manage mat

	делает рассадку, используя таблички manage mats, и приветствует учеников.	друг друга в командах.	
Основной этап. Постановка цели урока	1.Определение темы урока. -Фонетическая зарядка - <i>Children, look at the board, please!</i> (презентация: на слайде продукты питания) - <i>What is our lesson about? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?</i> - <i>If you agree, stand up!</i> - <i>If you don't agree, sit down!</i> 2. Установка на деятельность на уроке. Сообщение плана урока. -Excellent, pupils! You are right! Today we are going to speak about food.	- Our lesson is about food - Our lesson is about apples and oranges	Take off- Touch down
Мозговой штурм Актуализация опорных знаний	1.Тренировка лексических навыков по теме «Food» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous»: Тренировка лексических навыков по теме «Food» - структура Jot Thoughts; - A teacher explains the rules of the activity and encourages students to brainstorm Учитель просит учеников записать по 4 слова, с которыми у них ассоциируется данная тема, на заранее подготовленных листочках бумаги. Один листочек - одно слово. 2.Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Food» - структура Tic Tac Toe;	1.Учащиеся поочередно в группах придумывают и записывают на листочках слова, связанные с темой урока в соответствии с обучающей структурой. 2.Придумывают и записывают по два предложения по принципу игры «Крестики-нолики». Обсуждают в группах и выбирают наиболее подходящее предложение по теме урока. На слайде фразы-опоры: I like... I don't like.... I have got... for breakfast, lunch. There is... There are..	Jot Thoughts <i>Мысли на столе</i> (технология развития креативного мышления) Tic-Tac-Toe <i>Крестики-нолики</i> (технология развития критического мышления) Continuous Round Table <i>Обсуждение по кругу в команде</i> (кооперация)
Применение знаний и умений в новой	Тренировка лексических навыков по теме «Food» и диалогической	Выбирают продукт, который	Corners <i>Углы</i>

ситуации.	<p>речи - структура Corners;</p> <p>- Какой продукт самый полезный? Вам нужно выбрать один продукт из четырех предложенных (гамбургер, банан, курица, пицца). Каждому продукту соответствует свой угол.</p> <p>Напишите название своего угла на листочке, не обсуждая с другими учениками, и подойдите к выбранному вами углу.</p> <p>- обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол.</p> <p>- поделитесь мыслями своего партнера</p>	<p>считают полезным.</p> <p>Встают в нужный угол и обмениваются с партнером своими идеями в теч.30 сек. Ищут пару с партнером из другой группы, обмениваются идеями и объясняют (по запросу учителя) свой выбор.</p> <p>I like... because it's healthy</p> <p>I don't like...because it's unhealthy</p>	(Технология развития коммуникации и сотрудничества)
	<p>Перед началом работы учитель задает уточняющий вопрос, чтобы активизировать понятия, необходимые для выполнения задания: Healthy food and Junk food.</p> <p><i>T.: Tell me please, what food we can name Healthy? And what food is Junk? Put healthy food on the plate, and put junk food into the rubbish bin. You have 3 minutes to do it.</i></p>	<p>Дети называют продукты, которые они сгруппировали и раскладывают на две категории.</p>	Rally Robin (Технология развития критического мышления и коммуникации)
Развитие навыков диалогической речи	<p>Тренировка навыков диалогической речи – Inside-outside circle</p> <p>- <i>What food do you like? Ну а сейчас самое время узнать о любимой пище и напитках. Сейчас мы образуем 2 круга - внутренний и внешний и построим диалог. Я задам вопрос, а ученики из внешнего круга отвечают своему партнеру. Затем меняемся ролями и парами. Отвечаем в течении 10 секунд.</i></p> <p>- <i>What is your favourite food?</i></p> <p>- <i>What's your favourite drink?</i></p> <p>- <i>What do you have for breakfast/lunch?</i></p>	<p>Образуют два круга, строят диалог</p>	Inside-outside Circle (Технология развития коммуникации)
Заключительный этап. Рефлексия. Постановка домашнего задания.	<p>Давайте оценим свою деятельность на уроке. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и вашей работе на уроке.</p> <p>1. Объяснение домашнего задания</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Показывают картинки.</p>	

	<p>2. Оценка деятельности учащихся на уроке. <i>You did a good job! I like our lesson very much! Do you like it? Rise up smiles: green (if you like it), or red (if you don't like it).</i> <i>Thank you very much! Our lesson is over, good bye, have a good time!</i></p>		
--	---	--	--

Представленный конспект урока демонстрирует формирование глобальных компетенций с интеграцией 4 «К» компетенций на уроке английского языка в начальной школе, основанном на технологии сотрудничества. Задействованные на уроке коммуникативные упражнения позволяют обеспечить социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Указанные метапредметные умения включены в ФГОС.

Проектная деятельность. RAFT-технология как один из приемов развития критического мышления.

Сингапурская обучающая методика предлагает обучающие структуры, направленные развитие проектной деятельности школьников. Проектная деятельность значительно расширяет спектр коммуникативных возможностей школьников, так как учит детей работать с информационными источниками, в том числе с людьми, позволяет команде в ходе совместной работы критически оценивать свои ресурсы, условия выполнения задания, равномерно распределять общую групповую работу на всех участников, дает возможность сравнить свою работу с другими и оценить результат своей деятельности, формирует у каждого ученика ответственность за полученный в проектной работе результат.

RAFT-технология — это педагогический прием, направленный на создание текстов определенной тематики. Данный метод позволяет ученикам рассматривать тему с различных сторон и точек зрения, обучает навыкам письменной речи. Он является одним из способов обучения критическому мышлению, формирует систему суждений, способствует умению анализировать предметы, содержание, проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, выносить свои оценки.

Общее понятие RAFT-технологии «РАФТ» Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема).

Идея состоит в том, что автор выбирает для себя некую роль, т.е. текст пишется не от своего лица. Затем принимает решение, для кого предназначен текст, который предстоит написать. Вышеперечисленные параметры во многом диктуют формат создаваемого текста (письмо, сочинение и т.д.). И, наконец, выбирается тема. На самом деле весь процесс может происходить в обратном порядке или одновременно. Выбор может происходить индивидуально, но на первых порах лучше поработать в парах, а затем вынести предложенные варианты на обсуждение всего класса.

Для применения метода РАФТ-технологии педагогу следует определиться с темой. Она должна быть интересной и актуальной. При проведении подобного урока потребуются наличие глубоких знаний по заданной теме, фантазия и актерское мастерство.

Рассмотрим стадии RAFT-технологии:

1. Стадия вызова

Основной задачей на данном этапе является активизация учеников, мотивирование их к активному участию в процессе. Оптимально сделать выбор в пользу методов, способных заинтересовать и вовлечь всех участников коллектива. Наиболее распространенными являются метод ассоциаций и мозгового штурма. Ученики предлагают все возможные социальные группы, подходящие к выполнению данной роли. Возможно предоставление ролей учителем. В таблицу вносятся несколько позиций.

Во вторую колонку записываются люди, группы людей, организации, которые могут выступить целевой аудиторией для данных текстов.

Далее определяются возможные жанры, соотносимо с социальными ролями и вероятными читателями. Фиксируются в следующей колонке.

В последнюю колонку заносятся основные мысли и идеи текста.

Подводя итог, педагогом зачитывается вся информация, представленная в таблице. Между учениками распределяются социальные роли, и они приступают к написанию текстов.

При этом нужно объяснить им, как важно попытаться прочувствовать, понять объект описания, попытаться перевоплотиться в него, не забывая учитывать условия, в которых может оказаться персонаж. Работа может быть индивидуальной или групповой. Во втором случае предпочтение отдается небольшим группам. Когда задание выполнено, зачитываются несколько текстов. Выбор может делаться либо по желанию, либо по жребию. Если количество исполнителей невелико, а время позволяет, можно дать возможность выступить всем участникам.

2. Стадия осмысления

Включает в себя работу с учебником или дополнительным материалом. На данном этапе ученики получают новую информацию, делают пометки и замечания в тетради.

3. Стадия рефлексии

Этап рефлексии предполагает анализ, осмысление пройденного материала. Ученики обсуждают и сравнивают ранее известные факты и новую для них информацию, анализируют услышанное. Для достижения лучшего эффекта рекомендуется использование наглядного материала по заданной теме: фотографий, слайдов, образцов. Это способствует закреплению полученных знаний и формированию обсуждаемого образа.

Приведем пример урока в 10 классе по теме «Здоровый образ жизни», с использованием RAFT-технологии.

Урок 3. Тема «Healthy lifestyle» с использованием Сингапурских обучающих структур (проектная деятельность).

Класс: 10

Тема: «Здоровый образ жизни»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие коммуникативных умений и навыков по теме «Здоровый образ жизни»

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование необходимых действий
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Коммуникативные УУД:

- формирование культуры общения, сотрудничества, работы в паре и команде;
- привитие уважительного отношения к мнению одноклассников


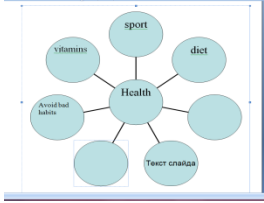
Предметные результаты:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, таймер, таблички manage mats, PP презентация.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Структура
Организационный момент	A teacher divides student into groups and greets students. Учитель делит детей на команды, делает рассадку, используя таблички manage mats, и приветствует учеников.	Определяют свои номера и приветствуют друг друга в командах.	Manage mat
Основной этап. Постановка цели урока	1. Учитель показывает ученикам фотографию (визуальный раздражитель) и просит описать, что они видят <i>What can you see?</i> 2. Что вы об этом думаете? <i>What do you think about it?</i> 3. О чем это заставляет вас задуматься?	Выдвигают идеи (например, I see vegetables). Обсуждают в командах полученные идеи, таким образом, получают большее количество деталей. Переходят к этапу	<i>See-think-wonder</i> <i>Вижу-думаю-задумываюсь</i> (технология развития критического мышления)

		<p>«Что я об этом думаю» и «О чем это заставляет задуматься» с последующим обсуждением в команде. Составляют схему «Health»</p> 	
Стадия вызова	Учитель объясняет учащимся суть RAFT и предлагает выдвинуть идеи по аудитории, форме и роли участников проекта.	Обсуждают в команде. Предлагают все возможные социальные группы, подходящие к выполнению данной роли, форму и аудиторию.	
Стадия осмысления	Работа с текстом.	Сравнивают знания и точки зрения по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активизации мышления.	A/R Guide
Рефлексия	Организовывает презентацию проектов в классе в соответствии с ролью, аудиторией и формой. Анализ и осмысление материала.		Raft

Приложения к уроку.

Структура A/R Guide

до	чтение	после
	1000 people die of smoking every year	
	your life is 25% shorter if you smoke	
	13% of the population smoke in in Russia	
	100,000 people die in Russia every year as a result of smoking	

Don't smoke

Don't smoke! Do you think you are strong enough to follow this advice? It looks smart in old movies, and it seems that everybody does it. But that is just a clever form of advertising. Smoking is unhealthy.

It is unpleasant and harmful to non-smokers, too, and a serious fire risk. It is offensive in public places like cafes and schools. Any form of addiction or excess is unhealthy, whether it is tobacco, alcohol, drugs, sugary things, or money. It may be a sign of not growing up and not being able to cope.

Do you know that 16th of November is the day when people all over the world quit smoking?

Do you know that every year 3 million people die of smoking?

Do you know that your life is 25% shorter if you smoke?

Do you know that only 13% of the population smoke in the USA, but in Russia – more than 76%? 400,000 people die in Russia every year as a result of smoking. Imagine that a whole town like Tver disappears every year.

In Britain smoking is now forbidden in many public places: on the underground, on stations, in shops, in theatres and in cinemas.

RAFT				
ROLE	AUDITORY	FORMAT	TOPIC	PROPHILAXIS
CIGARETTE	TEENAGER	brochure	SMOKING	PARENTS SINGER
DOCTOR	PATIENT	?	?	SHAPING RECOMMENDATIONS
MINISTRY OF HEALTHCARE	?	?	?	HEN CURING MUSEUM RECIPE

GROUP 1	GROUP 2	GROUP 3
 <p>Let's smoke, my friend!!!</p>		

GROUP 1	GROUP 2	GROUP 3
<p>Brochure</p> <p>As the temptation to _____</p> <p>Almost all teenagers smoke</p> <p>Smoking would be _____</p> <p>Your _____ smoke too</p> <p>You can easily _____ if you want</p>	<p>Prescription</p> <p>A doctor: It could become extremely _____</p> <p>Give up your _____. Teens should do more daily _____. I will give you _____ for curing. Take these _____ three times a day. Come again in three weeks.</p>	<p>Recommendations of the Ministry of Healthcare:</p> <p>As parents you play _____ role in your children's life. Learn more about ways how _____ this trouble. Prophylaxis is one of the _____ way. Spend _____ with them, try to understand their _____.</p>
<p>Smoke, give up, parents, cool, once</p>	<p>A prescription, smoking, pills, sometimes, serious</p>	<p>Don't, to prevent, problems, an important, more time</p>

В заключение хочу сказать, что применение сингапурской методики преподавания позволяет создать благоприятную образовательную среду в классе, построенную на принципах развивающего обучения и сотрудничества; вовлечения в процесс обучения абсолютно всех учеников, эффективной устной и письменной коммуникации на каждом уроке.

Литература

1. Авдеенко, Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282-304.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград : Учитель, 2013. 99 с.
4. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока : науч.-метод. пособие. Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. 56 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 152 с.
6. Сазонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М. : Еврошкола, 2001. 271 с.
7. Education System Alignment for 21st century skills. Focus On Assessment. Care E., Kim H., Vista A., Anderson K. Brookings institution, 2018 [Электронный ресурс]
8. Lucas B., Spencer E. Teaching Creative Thinking: Developing learners who generate ideas and can think critically. Crown House Publishing, 2017. 216 p.